

# শিক্ষক

[ বাদ্যীয় শিক্ষানীতি, অসমৰ প্ৰবীন-নবীন শিক্ষকৰ জীৱনী অভিজ্ঞতা,  
পৰামৰ্শ, ডঃ সৰ্বপল্লি ৰাধাকৃষ্ণণৰ আদৰ্শবাদ, মানবতাবাদ, জ্ঞানলাভৰ  
উপায় আৰু বৈদিক যুগৰ শিক্ষানীতি সহ ]



ডঃ ৰাধাকৃষ্ণণৰ দশতৰাশিকীৰ

পৰিচালিত

১৮৮৮—১৯৮৮

“Any satisfactory system of education should aim at a balanced growth of individual and insist on both knowledge and wisdom Jnanam-Vijnana Sahitam. It should not only train the intellect but bring grace into the heart of man.”

S. Radhakrishnan.

সম্পাদক আৰু সংগ্ৰাহক

জীৱলাল চন্দ্ৰ বৰঠাকুৰ

বৰাগৌৰাবী : সৰুচৰাই

প্ৰকাশিকা :

শ্ৰীপানুবালা বৰঠাকুৰ

বৰাগীবাৰী : সৰুচৰাই

যোৰহাট—৭৮৫০০৬

প্ৰযোজনা :

শ্ৰীখগেন্দ্ৰনাৰায়ণ দত্তবৰুৱা

আমবাৰী : গুৱাহাটী-১

বেটপাত্ৰ শিল্পী :

শ্ৰীমৃণালজ্যোতি বৰঠাকুৰ ।

জে. বি. কলেজ : যোৰহাট

মুখ্য পৰিবেশক :

লক্ষ্যাহঁ বুক ষ্টল

পানবজাৰ : গুৱাহাটী-১

বুক বেংক

এ. টি. ৰ'ড যোৰহাট-১

মূল্য—৬০.০০ টকা

ছপাওঁতা :

বিচিত্ৰনাৰায়ণ প্ৰিণ্টিং প্ৰেছ

আমবাৰী : গুৱাহাটী-১



## স্মৃচীপত্ৰ

- ১। আইনষ্টাইনৰ কথা
- ২। স্মৃতি অৰ্থ
- ৩। শিক্ষক দিবসৰ বৃন্দিয়াজ
- ৪। আমাৰ নিবেদন
- ৫। শিক্ষানীতিৰ চৰকাৰৰ দৃষ্টিভঙ্গী-মুখামুখী : অসম
- ৬। নতুন শিক্ষানীতি আৰু অসম-শিক্ষায়ত্নী : অসম।
- ৭। বাস্তৱিক শিক্ষায়ত্নীৰ একাধাৰ
- ৮। শিক্ষা সচীৱৰ বাণী
- ৯। সন্তোষপ্ৰাপ্ত শিক্ষক দিবসত : ডঃ শৈলজ্ঞানন্দ ভৰ্মাণী, শিক্ষা অধিকৰ্ত্তা।
- ১০। শিক্ষকলৈ শিক্ষক দিবসত : শ্ৰীনগেন্দ্ৰ ধৰ্মা, সঞ্চালক প্ৰাথমিক শিক্ষা
- ১১। শিক্ষকৰ প্ৰতি— শ্ৰীনগেন গোহাৰী, সঞ্চালক প্ৰাথমিক শিক্ষা।
- ১২। শিক্ষক দিবসৰ পত্ৰবাৰ্ণিকীক—শ্ৰীবীৰেন্দ্ৰ কুমাৰ নাথ, অতিৰিক্ত প্ৰাথমিক শিক্ষা সঞ্চালক।
- ১৩। শিক্ষানীতি আৰু আমি।
- ১৪। শিক্ষানীতি ১২-৬
- ১৫। শিক্ষাৰ দলিল
- ১৬। নবোদয় বিদ্যালয়।
- ১৭। বৃত্তিমুখী শিক্ষা কপায়ণ।
- ১৮। শিক্ষকৰ আচৰণ বিধি
- ১৯। জিৱনী সন্ময়।
- ২০। শিক্ষা আন্দোলনত শিক্ষক।
- ২১। এছ, ইউ, পি, ডব্লিউ।
- ২২। সামাজিক, নৈতিক আৰু আধ্যাত্মিক শিক্ষা।
- ২৩। দৈনিক সময় তালিকা।
- ২৪। বৰ্ত্তমানৰ বিফলতা।
- ২৫। পৰিৱাল কল্যাণ শিক্ষা।

২৬। শিক্ষক ।

২৭। ভাল শিক্ষক : প্রাচীন ভারতৰ শিক্ষকৰ আৰ্হি ।

২৮। মহান শিক্ষক ড: সৰ্বপল্লিৰাধাকৃষ্ণণ ।

[ক] আদৰ্শবাদ কি [খ] বুদ্ধি আৰু স্বজ্ঞা [গ] বৰ্ত্তমানৰ আবশ্যকতা

[ঘ] মানবতাবাদ [ঙ] জ্ঞান লাভৰ উপায় ।

২৯। বৈদিক যুগৰ শিক্ষা পদ্ধতি

৩০। প্ৰবীণ আৰু নবীন শিক্ষক সকলৰ জীৱনী

১] অধ্যাপক শ্ৰীঅনন্দ চন্দ্ৰ গোস্বামী

২] স্বৰ্গীয় সোমেশ্বৰ পূজাৰী

৩] এঞ্জি নবদ্বীপ সিংহ

৪] শ্ৰীশুভেন্দ্ৰ দত্ত

৫] শ্ৰীঅক্ষয় কুমাৰ দাস

৬] „ হৰধৰ চৌধুৰী

৭] „ ডালিম পাঠক

৮] „ ধৰ্মেশ্বৰ বৰঠাকুৰ

৯] „ নগেন্দ্ৰ নাথ বৰুৱা

১০] „ তুলসী মহন্ত

১১] „ ধুকধৌধৰ শইকীয়া

১২] „ প্ৰবোধ শৰ্মা

১৩] স্বৰ্গীয় উমেশ চন্দ্ৰ বৰঠাকুৰ

১৪] শ্ৰীমহেন্দ্ৰ বৰগোহাঞি

১৫] „ আমাৰ কথা

১৬] শ্ৰীমোহন হাতীবৰুৱা

১৭] „ জীৱন চন্দ্ৰ গোস্বামী

১৮] „ ড: সুকল শৰ্মা

১৯] শ্ৰীৰামপ্ৰসাদ বৰা

২০] „ চন্দ্ৰপ্ৰভা বৰদলৈ

২১] „ গহোন মহন্ত

২২] শ্ৰীভবব ৮ভাস্কৰী দেৱী

[২৩] স্বৰ্গীয় উপেন্দ্ৰ নাথ মহন্ত

- ୨୫] " ଚନ୍ଦ୍ରିକା ଏମାନ୍ଦ ନାହା  
 ୨୬] " ହେବେନା ଧୈର୍ଯ୍ୟୀ  
 ୨୭] " ଦୀନ କଳିତା  
 ୨୮] " ବାବୁଳା ନାଥ ମୋହନୀ  
 ୨୯] " ହେବେନା ନାଥ ହୁକ୍ମ  
 ୩୦] " ଦେଉବାର ମୈମ  
 ୩୧] " ଡିଲକ ଚକ୍ର ବକ୍ରା  
 ୩୨] " ସିଦ୍ଧେନ ବକ୍ରା  
 ୩୩] " ଦେବେନା ନାଥ ବବା  
 ୩୪] " ଏବଂ ଚକ୍ର ନନ୍ଦ  
 ୩୫] " ତୋଳାନାଥ ସହସ୍ର  
 ୩୬] " ଡିକେନାଥ ଡ଼ାଢ଼ାଢ଼ା  
 ୩୭] ମଣ୍ଡିତ ୮୦୦୦୦୦୦୦୦୦୦୦୦  
 ୩୮] ଶ୍ରୀକମଳ ସିଂହ ସାମନ୍ତ  
 ୩୯] " ବେବତୀ ବାଳା ବବା  
 ୪୦] " ଗୋପାବାର ଧୈର୍ଯ୍ୟୀ  
 ୪୧] " ସାଧନ ମର୍ମା  
 ୪୨] " ଡକ୍ଟର ଚକ୍ର ହାଜିରିକା  
 ୪୩] " ଡ: ଅନୋକ ୧୦୦୦୦୦୦୦୦୦୦୦୦୦  
 ୪୪] ଶ୍ରୀମତୀ କୁଳା ନାମ  
 ୪୫] ଶ୍ରୀହେନା ସୋହନ ସହସ୍ର  
 ୪୬] " ଡକ୍ଟର କୁଳ ମୈମ  
 ୪୭] ଡ: କାହିଁକି ବହମାନ  
 ୪୮] ଶ୍ରୀବିନୀତ ବବା  
 ୪୯] " ହୁକ୍ମନାଥ ମର୍ମା  
 ୫୦] ଅମରବ କୁଡ଼ି ନିକଟ ନକଲ  
 ୫୧] ଡକ୍ଟରହାସୀ  
 ୫୨] କୁଡ଼ିକରା

## সূচীপত্ৰ

### দ্বিতীয় খণ্ড

- ১। শ্ৰীকমলা বৰুৱা
- ২। „ সুপ্ৰভা দাস
- ৩। „ অৰোধ চন্দ্ৰ তালুকদাৰ
- ৪। „ নিৰঞ্জন নাথ
- ৫। „ গুলেশ্বৰ কাকতি
- ৬। „ ঠাকুৰাম শৰ্মা
- ৭। „ জিতেন্দ্ৰনাথ শৰ্মা
- ৮। „ শ্ৰেণালিকা চক্ৰৱৰ্তী
- ৯। „ শ্ৰেহলতা শইকীয়া
- ১০। „ ভোগৰাম ধেমি
- ১১। „ দেৱযানী ৰাজখোৱা
- ১২। „ মুহিধৰ সোনোৱাল
- ১৩। „ ৰজন্ত চন্দ্ৰ গোস্বামী
- ১৪। „ ধৰ্মনাথ বৈশা
- ১৫। „ চেনাৰাম নাথ
- ১৬। „ ৰাজেন ৰাভা
- ১৭। „ পূৰ্ণ কলিতা
- ১৮। „ চিদ্দানন্দ শইকীয়া
- ১৯। „ উষাবৰ্জন দত্ত গুৰুকাৱৰ
- ২০। „ অধাংশু ৰাভা দত্ত
- ২১। ৰঃ মচকন্দৰ আলি লস্কৰ
- ২২। শ্ৰীহৰিপদ দেৱ
- ২৩। ৰঃ মফজ্জল হুছেইন
- ২৪। শ্ৰীনীকান্ত ফুকন
- ২৫। „ সুৰবালা দেৱী
- ২৬। „ হেমচন্দ্ৰ শইকীয়া
- ২৭। „ জীভেন বৰ্মণ ( ENGLISH )

---

### অসম চৰকাৰৰ

মাধ্যমিক শিক্ষা সঞ্চালক NO. ET/MIS/26/88/3 DT.  
 28. 11. 88 নিৰ্দেশ অনুসৰি সকলো উচ্চ আৰু উচ্চতৰ  
 বিদ্যালয়ৰ পুথিভঁৰালৰ পুথিৰূপে আৰু প্ৰাথমিক শিক্ষা  
 সঞ্চালকৰ DEE 10/MISC/84/1752-86 DT. 24. 1. 89  
 সকলো প্ৰাথমিক মজলীয়া বিদ্যালয়ৰ পুথিভঁৰালৰ পুথিৰূপে  
 অনুমোদিত।



উন্নোচন কালত বিকাশী, বাজিক বিকাশী আৰু বাজিক বিকাশী। ফটো : জনসংযোগৰ সৌজন্যত



“স্কুলত আৰু জীৱনটোত কাম কৰাৰ আটাইতকৈ  
তাৎপৰ্যপূৰ্ণ উদ্দেশ্য হোৱা উচিত কামৰ মাজত  
আনন্দ বিচাৰি পোৱা, কামৰ ফলাফলত আৰু সমাজৰ  
বাবে ফলাফলৰ মূল্যত আনন্দ বিচাৰি পোৱা। তৰুণ  
মনৰ মনস্তাত্ত্বিক দিশবোৰ জগাই তুলিবলৈ আৰু  
শক্তিশালী কৰিবলৈ স্কুলে অতি গুৰুত্বপূৰ্ণ দায়িত্ব  
অৰ্পণ কৰা বুলি মই ভাষোঁ।”

—আইনষ্টাইন





## স্মৃতি অৰ্ঘ

স্বৰ্গীয় পিতৃদেৱ ইন্দ্ৰেশ্বৰ বৰঠাকুৰ  
আৰু মাতৃদেৱী গঙ্গীদেৱীৰ পবিত্ৰ  
স্মৃতিত ॥অভাজন পুত্ৰৰ অৰ্ঘ।



## শিক্ষক দিবসৰ বুনিয়াদ

৫ চেপ্টেম্বৰ

প্ৰাচীন ভাৰতৰ পৰ্বকুটীৰত বাস কৰা ভাষ্কায় সেৱন কৰা কুলপতি (ঋষি) সকলে দেশৰ শাসননীতি বচনা আৰু নিৰ্দ্ধাৰণ কৰিছিল। বজাসকলে কেৱল ইতিবাচক বাজ্যৰ পালক হিচাব (Executive head) দেশ শাসন কৰিছিল। অতীতৰ এই পৰম্পৰা বক্ষা কৰি এই মহান শিক্ষক ডঃ সৰ্বপল্লি বাধাকৃষ্ণনক দেশৰ শাসনৰ সৰ্বোচ্চ আসনখন প্ৰদান কৰা হৈছিল।

ডঃ বাধাকৃষ্ণনদেৱ বাৰ্হুপতি হোৱাৰ বাবেই ১০ম অক্টোবৰ জন্মদিনটো শিক্ষক দিবসৰূপে গ্ৰহণ কৰা হোৱা নাই—ভাৰতীয় সমাজ অক সংস্কৃতি আদৰ্শ-শিক্ষক জীৱনৰ পৰম্পৰা ডঃ বাধাকৃষ্ণনৰ জীৱনত পৰিস্ফুট হৈ পৰা দেখা যায়। আজি তেখেতৰ জন্মশতবৰ্ষিকী।

পবিত্ৰ আৰু মহান এই দিবসত আজি “শিক্ষক” পুথিৰ স্তম্ভ উন্মোচন কৰা হ’ল।

॥ সম্পাদক ॥

৫।৯।৮৮ চন



## ॥ আমাৰ নিবেদন ॥

“ওঁ অখণ্ড মঙ্গলাকাৰং ব্যাপ্তং যেন চৰাচৰম্ ।  
তৎপদং দৰ্শিতং যেন তস্মৈ শ্ৰীগুৰবে নমঃ ॥  
অজ্ঞান তিমিৰাক্ৰান্ত জ্ঞানাজ্ঞান শলাকয়া ।  
চক্ষুক্ৰম্মীলিতং যেন তস্মৈ শ্ৰীগুৰবে নমঃ ॥  
গুৰু ব্ৰহ্মা গুৰু বিষ্ণু গুৰু দেবো মহেশ্বৰঃ  
গুৰবেব পৰংব্ৰহ্ম তস্মৈ শ্ৰীগুৰবে নমঃ ॥”

এইয়া আমাৰ আৰম্ভণীহে । ভবিষ্যতে আৰু শতাধিক প্ৰবীণ শিক্ষকৰ জীৱনী সংকলনৰ প্ৰকাশৰ আকাঙ্ক্ষা আছে । ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষানীতিৰ নিৰ্দ্দেশনা অনুসৰি প্ৰবীণ শিক্ষকসকলৰ জীৱনজোৰা অভিজ্ঞতা, আদৰ্শ তথা গুণগত দিশসমূহ নবীন শিক্ষকসকলৰ মাজত প্ৰচাৰ কৰি সেইসকলক পটু, দক্ষ আৰু দ্বন্দ্বলত কাম কৰাত অনুৰাগী কৰিব লাগে ।

এই উদ্দেশ্য আগত বাৰ্ধি আমাৰ লক্ষ্য আছিল প্ৰথমবাৰত অসমৰ এশ এগৰাকী প্ৰবীণ আৰু নবীন-শিক্ষকৰ জীৱনী প্ৰকাশ কৰাৰ পৰিকল্পনা হাতত লোৱা হৈছিল । সেই উদ্দেশ্যে অসমৰ শতাধিক শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীৰ লগত যোগাযোগ কৰা হৈছিল । কিন্তু তৃখৰ বিষয় তেখেতসকলে আমাক আশা কৰা মতে সঁহাঁবি নজনািলে । ইয়াৰ উপৰিও শিক্ষাসচীৱালয়ে অসমৰ ৰাষ্ট্ৰপতি

পূৰ্ণকাৰ পোৱা শিক্ষকৰ তালিকাখন যোগান দি সহায় কৰিছে। আমাৰ অনিচ্ছাস্বত্বেও অসমৰ এচাম প্ৰবীণশিক্ষকৰ জীৱনী আৰু অভিজ্ঞতা এই সংকলনত সন্নিবিষ্ট কৰাৰ অপৰাধ হ'লো। আৰ্থিক অনাটনেও ম'নাভাব পূৰ্ণকৰতা বাধাৰ সৃষ্টি কৰিলে।

সকলো আলৈ অস্থকাল মুৰপাতি লৈও এই কামত আগ-বাঢ়িলো। সহকৰ্মী বন্ধুসকল, অশিক্ষিত শিক্ষকসকল, শাস্ত্ৰপণ্ডিতৰ পৰা আৰম্ভ কৰি মাননীয় শিক্ষামন্ত্ৰীলৈ পোৱা প্ৰেৰণামূলক উদগনিহ। এইকামত আমাৰ অপৰাধৰ দ্ৰুত নষ্ট তথ্যসমূহ এটা সাহস আছে— অসমৰ শিক্ষকসকলৰ বাবে কোনো নতুন কাম এটা মুৰ-পাতি লৈ বাস্তৱত ৰূপ দিয়াত আহ পুৰুষাৰ্থ কৰিলো আৰু শিক্ষক-সকলক ৰাজহুৱাভাৱে আকৃষ্ট কৰিবলৈ জনোৱাৰ এটা সুবিধা পোৱাত নিজকে ধন্য মানিছো। পৰৱৰ্তী শিক্ষক দিৱসৰ দ্বিতীয়খণ্ড প্ৰকাশৰ আশা ৰাখিছো।

এই পৰিকল্পনা বাস্তৱত ৰূপ দিয়াত যিসকল শুভাক আঁৰ সহায় সহযোগ পাঠিলো আৰ্থিকভাৱে অবিহণ যোগাইছে সেইসকলক আমি আক্ৰমে সোঁৱৰণ কৰিছোঁ।

যি মহৎ উদ্দেশ্য আৰু লক্ষ্য আগত ৰাখি আমাৰ দৰে এজন জ্ঞানহীন, বুদ্ধিহীন আৰু অৰ্থহীন অভাজনে বলে নে'ৱাদা শিল এটা মুৰতলৈ চুঃসাহসৰ পশ্চিম দিবলৈ আগ বাঢ়িলো—তাৰ বাবে শিক্ষক সমাজৰ ওচৰত অপৰাধ আৰু অনিচ্ছাকৃত দোষ ক্ৰুটিৰ বাবে ক্ষমা ভিক্ষা মাগিছো।

ভাৰতৰ মহান শিক্ষকজনৰ জন্ম শতবাৰ্ষিকীত এনে এটি কাম কৰি জীৱনধাৰণ সকলতাৰ প্ৰয়াস কৰিছো। পুথিখন প্ৰকাশত অসমৰ শিক্ষা, বিজ্ঞান, প্ৰযুক্তিবিদ্যা আৰু পৰিবেশৰ মন্ত্ৰী মহোদয় জীৱন্দাৰন গোস্বামীৰ ওচৰত চিৰকৃতজ্ঞ। বন্ধুৰ জীৱনেন দত্তৰ সহায় এক উল্লেখযোগ্য অবিহণ। ইয়াৰ উপৰিও অন্যান্য বন্ধু-সকলৰ নাম আভ্যন্তৰীণত উল্লেখ কৰিছো। শিক্ষা আৰু বিত্তবিভাগৰ বিষয়া কৰ্মচাৰীসকলকো কৃতজ্ঞতা জনালো।

পুথিখন অসমৰ শিক্ষক সমাজে আদৰি ল'লে সুখী হ'ম  
আৰু ভবিষ্যতে আগবঢ়াব সাহস লাভ কৰিম। পুথিত সন্নিবিষ্ট  
প্ৰবন্ধকাৰক আৰু আৰ্থিক সাহায্যকাৰী বৃন্দলৈ কৃতজ্ঞতা জ্ঞাপন  
কৰিলো। উক্তি।

ইন্দ্ৰেশ্বৰ ভৱন

বৰাগীবাৰী

সৰুচৰাই

৫৮/৮৮

শিক্ষকৰ আৰ্শ্ববাদ ভিক্ষাবী

শ্ৰীদুলাল চন্দ্ৰ বৰঠাকুৰ

সভাপতি, প্ৰাথমিক মজলীয়া শিক্ষক সমন্বয় সমিতি: অসম

উপদেষ্টা, সদৌ অসম মধ্য ইংৰাজী বিদ্যালয়

চতুৰ্থ শ্ৰেণী কৰ্মচাৰী সন্থা

প্ৰাঃ সভাপতি, সদৌ অসম মধ্য ইংৰাজী শিক্ষক সংস্থা

আৰু

সদস্য—অসম মাধ্যমিক শিক্ষা পৰিষদ

অসম চৰকাৰৰ শিক্ষা উপদেষ্টা পৰিষদ।

সম্পাদক—“শিক্ষক”।





## শিক্ষানীতি চৰকাৰৰ দৃষ্টিভঙ্গী

শ্ৰীঃ ফুল কুমাৰ মহন্ত

মুখ্যমন্ত্ৰী : অসম



ৰাষ্ট্ৰীয় স্বাৰ্থজড়িত এটা বিষয়ৰ ওপৰত আপোনালোকৰ আগত  
ছআবাৰ ববলৈ পোবাটো মোৰ কাৰণে এটা সৌভাগ্যৰ কথা বুলি  
ভাবিছোঁ। স্বাধীনতাৰ পিছৰে পৰা, জাতি গঠনৰ বাবে শিক্ষাক  
এটা গুৰুত্বপূৰ্ণ প্ৰক্ৰিয়া হিচাবে গঢ়ি তুলিবলৈ, কেৱল বুদ্ধিজীৱি-  
সকলেই নহয়, কম বেছি পৰিমাণে সকলোৱে চিন্তা কৰি আহিছে।  
এই ক্ষেত্ৰত যথেষ্ট পৰীক্ষা নিৰীক্ষা চলিছে যদিও আমি এটা  
বাস্তৱ নীতিত উপনীত হব নোৱাৰাটো পৰিতাপৰ কথা। কেইবাটাও  
শিক্ষা আয়োগে আমাৰ শিক্ষা ব্যৱস্থাৰ মাজত থকা দুৰ্বলতাসমূহ  
কঁহিয়াই দেখুৱাইছে আৰু এই সম্পৰ্কত পৰামৰ্শৱলীও আগবঢ়াইছে।  
আমি কোনো এটা আয়োগৰো পৰামৰ্শ কাৰ্য্যকৰী কৰিব পাৰিছোঁ  
বুলি দাবী কৰিব নোৱাৰোঁ। চেগাচোবোকাকৈ কামত ধৰাৰ কাৰণে  
আমি হয়তো আংশিক সফলতাহে দেখা পাইছোঁ। উদাহৰণ

স্বৰূপে যোৱা কেইটা বছৰৰ ভিতৰত পীক্ষা সংস্কাৰৰ জৰিয়তে বস্তুনিষ্ঠ মূল্যায়নৰ ওপৰত চেষ্টা চলিছে। কিন্তু তাৰ কাৰণে আৱশ্যকীয় পৰ্টফুল্মি যেনে—নিয়মীয়া শিক্ষাদান আৰু শিক্ষা গ্ৰহণ ব্যৱস্থা, সময়ৰ সদব্যৱহাৰ আদি সৃষ্টি কৰিব পৰা হোৱা নাই, ফলস্বৰূপে কিছু অসুবিধাই দেখা দিছে। এই বস্তুনিষ্ঠ মূল্যায়নৰ দ্বাৰা আগবঢ়া ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকল উপকৃত হৈছে সঁচা, অগ্ৰহাতে মজলীয়া আৰু পিচ-পৰা ল'ৰা-ছোৱালীবোৰ কংকৰ্তব্যবিমূঢ় হৈ মাধ্যমিক শিক্ষাস্ত পৰীক্ষাত অধিক পৰিমাণে অকৃতকাৰ্য্যহে হোৱা দেখা গৈছে। অন্ততঃ আমাৰ ৰাজ্যত এই বিপৰ্য্যয় পৰিলক্ষিত হৈছে। এই নতুন ব্যৱস্থাৰ পৰিণতি স্বৰূপে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে ব্যাপকভাৱে ঘৰুৱা শিক্ষকৰ ওচৰ চাপিব লগা হৈছে আৰু এই ব্যৱস্থাই শ্ৰেণী শিক্ষাৰ মহৎ উদ্দেশ্য ম্লান কৰি পেলাইছে।

উক্ত সমস্যাবাজিৰ পৰিপ্ৰেক্ষিতত মই কেইটামান কথা উল্লিখিয়াব বিচাৰো। শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত খৰখেদাকৈ কোনো সিদ্ধান্ত নলৈ গভীৰ চিন্তাৰ যোগেদি নতুন শিক্ষানীতিৰ বুনিয়াদ স্থিৰ কৰা ভাল হ'ব। শিক্ষক আৰু ছাত্ৰ সমাজ যিহেতু শিক্ষানীতিৰ যি কোনো পৰিৱৰ্তনৰ লগত পোনপতীয়াভাৱে জড়িত সেইয়ে সেই সকলক মুক্তভাৱে মতামত ব্যক্ত কৰিবলৈ দিয়া উচিত। ৰাজনৈতিক ব্যক্তি বা নীতি নিৰ্দ্ধাৰণকাৰীসকল শিক্ষামুঠানৰ শ্ৰেণীকক্ষৰ ভিতৰৰ বাস্তৱ সমস্যাৰ পৰা বহুত আঁতৰত। ৰাষ্ট্ৰীয় ভিত্তিত এক বিপুল জনমত গঢ়ি তুলি শিক্ষানীতিক বাস্তৱ ৰূপ দিয়াত এই সকলোৱেই আন্তৰিকভাবে সহাৰি জনাব লাগিব।

দ্বিতীয়তে, ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষানীতি গ্ৰহণ কৰাৰ লগে লগে ইয়াৰ আংশিক ৰূপায়ণৰ কথা নিৰ্দিষ্ট সময় সীমা বান্ধি আমি কামত আগবাঢ়িব লাগে। শিক্ষা ৰাজ্যিক পৰ্যায়ৰ বিষয় হলেও কেন্দ্ৰীয় চৰকাৰৰ সাহায্যৰ অবিহনে ৰাজ্য চৰকাৰৰ পক্ষে শিক্ষাত গুৰুত্বপূৰ্ণ পৰিৱৰ্তন সাধন কৰাটো সম্ভৱ নহয়। শিক্ষা ৰাজ্যিক চৰকাৰৰ বিষয় হিচাবেই

ধকাটো বাঞ্ছনীয় যদিও কেন্দ্ৰীয় চৰকাৰে এই মূল বিষয়টোত যথেষ্ট ধন বিনিয়োগ কৰা নিতান্ত প্ৰয়োজন। বাজ্য আৰু কেন্দ্ৰীয় চৰকাৰ উভয়ৰে এই ক্ষেত্ৰত ধনৰ পৰিমাণ আগেয়ে নিৰ্ণয় কৰি নতুন শিক্ষা-নীতি প্ৰয়োগৰ বেলিকা কিমান ধনৰ প্ৰয়োজন হ'ব তাকো ঠিৰাং কৰা দৰকাৰ। আমাৰ সম্পদ যিহেতু সীমিত, গতিকে আমি ইয়াতো প্ৰথমতে প্ৰাথমিক পৰ্যায়ত শতকৰা এশভাগ কাম কৰি পাচতহে অন্য এলেকালৈ আগবাঢ়িবলৈ সক্ষম হ'ম। বৰ্তমান ভাৰতত প্ৰায় দহ কোটি ছাত্ৰ-ছাত্ৰী, কিন্তু জাতীয় আয়ৰ শতকৰা তিনিভাগো শিক্ষাত ব্যয় হোৱা নাই। অৰ্থচ আমাৰ বহুতৰে ধাৰণা যে অৱাবতে ইমান ধন ব্যয় কৰা হৈছে। নতুন নীতি নিৰ্দ্ধাৰণত এই সকলো কথা লৈ লক্ষ্য ৰাখিব লাগিব।

দেশখন প্ৰগতিৰ পথত ক্ষীপ্ৰ গতিত আগবাঢ়ি যাবৰ কাৰণে ঔপনিবেশিক শিক্ষা ব্যৱস্থাৰ যেনে ধৰণৰ পৰিবৰ্তন সাধনৰ প্ৰয়োজন আছিল সেইখিনি কৰিব পৰা নাই। পশ্চিমীয়া শিক্ষা ব্যৱস্থাৰ যোগেদি আমি বিশেষ আগবাঢ়িব নোৱাৰিলোঁ। আমাৰ শিক্ষাব্যৱস্থাৰ দেশৰ আৰ্থ সামাজিক ব্যৱস্থাৰ লগত খাপ খুৱাই লোৱাৰ বাবে কোনো গুৰুত্বপূৰ্ণ প্ৰচেষ্টাও আমি চলোৱা নাই। আনহাতে পশ্চিমীয়া শিক্ষা ব্যৱস্থাত দ্ৰুতগতিত যি পৰিবৰ্তন সাধন হৈছে, ইয়াকো আমি সামৰি ল'ব পৰা নাই। পূৰণা পশ্চিমীয়া শিক্ষা ব্যৱস্থাকে আমি খামুচি ধৰি আছোঁ।

সেয়ে বৰ্তমানে এক প্ৰকৃত গতিশীল আৰু সামূহিক শিক্ষানীতি আমাৰ দেশৰ বাবে অতি প্ৰয়োজন হৈ পৰিছে। এই নতুন শিক্ষা-নীতিয়ে উন্নতিৰ হবলগীয়া পৰিবৰ্তনসমূহৰ সন্মুখীন হ'ব পৰাকৈ আমাৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক সাজু কৰিব পাৰিব লাগিব।\*

## নতুন শিক্ষাবীৰ্তি আৰু অসম \*



শ্রীকৃষ্ণদাবন গোস্বামী

শিক্ষামন্ত্ৰী : অসম

বহুল দৃষ্টিভঙ্গীৰে চাবলৈ হ'লে শিক্ষা হ'ল জীৱনৰ বাবে প্ৰস্তুতি। শিক্ষাব্যৱস্থাই আমাৰ উঠি অহা চামক সাহস আৰু প্ৰভাৱেৰে জীৱনৰ প্ৰভাৱানসমূহৰ সন্মুখীন হ'বলৈ প্ৰস্তুত কৰি তুলিব লাগিব। এখন সুন্দৰ সমাজ গঢ়াৰ বাবে তেওঁলোকে নতুন উজ্জ্বল আৰু দৃষ্টিভঙ্গীৰে আগবাঢ়িব লাগিব। শিক্ষাক সেয়েহে সমাজ পৰিবৰ্তন তথা উন্নয়নৰ এক আহিলা হিচাবে গণ্য কৰিব লাগিব। অৰ্থাৎ এক সামাজিক পৰিবৰ্তনৰ বাবে শিক্ষাই হ'ব এক বিনিয়োগ।

যদিহে আমি ক্ষিপ্ৰ গতিত কামত আগবাঢ়ি নাযাওঁ আৰু হাতত থকা সকলো উৎস ব্যৱহাৰ নকৰোঁ তেতিয়াহলে আমি আমাৰ লক্ষ্যত কেতিয়াও উপনীত হ'ব নোৱাৰিম। এই নিৰ্দিষ্ট লক্ষ্য হ'ল - ৬ বছৰ বয়সৰ ১৪ বছৰ বয়সৰ সকলো ল'ৰা-ছোৱালীলৈ বিনামূলীয়া আৰু

---

৩২২১৮৬, ২৭।২৮/৪/৮৬ আৰু ১৫/৮/৮৬ ত শিক্ষামন্ত্ৰী সন্মিলন আৰু কেন্দ্ৰীয় শিক্ষা উপদেষ্টা পৰিষদৰ ভাষণৰ ওপৰত।

বাধ্যতামূলক শিক্ষাদানৰ সাংবিধানিক প্ৰতিশ্ৰুতি ৰূপায়ণ। গতিকে সংবিধানৰ ৪৫ নং অনুচ্ছেদৰ ৰূপায়ণেই হওক আমাৰ নতুন শিক্ষানীতিৰ ভেটি। এই লক্ষ্যত উপনীত হবলৈ প্ৰাথমিক শিক্ষাই সৰ্বাধিক অধিকাৰ পোৱা উচিত। সেয়ে শিক্ষাৰ পুনৰ গঠনৰ কাষটো প্ৰাথমিক পৰ্যায়ৰ পৰাই আৰম্ভ হব লাগিব। এই উদ্দেশ্যে দুটা দিশত গুৰুত্ব দিব লাগিব। (১) সা-সুবিধাৰ প্ৰসাৰ আৰু (২) বৰ্তমানৰ সা-সুবিধাখিনিৰ বৰ্দ্ধন। আমাৰ সম্প্ৰসাৰণ আঁচনিৰ লক্ষ্য হ'ব লাগিব প্ৰতিখন গাঁৱৰ বাবে একোখন প্ৰাথমিক বিদ্যালয়। আমাৰ আঁচনিসমূহত শিক্ষাহে দুখীয়া বাইজৰ ওচৰ চাপিব লাগিব, নহলে বাইজ ওচৰ চাপিব নোৱাৰিব। বিদ্যালয়খনৰ এটা ঘৰ, এখন খেল পথাৰ আৰু খোৱাপানীৰ বাবে এটা নলীনাৱ থাকিব লাগিব। আকৌ ঘৰটোৰ ভিতৰত অন্ততঃ প্ৰতিজন শিক্ষকৰ বাবে এযোৰকৈ চকী-মেজ, ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ বাবে ডেস্ক বেঞ্চ আৰু শিক্ষাৰ সঁজুলিবোৰ থাকিব লাগিব। শিক্ষা বিভাগে ঘৰ নিৰ্মাণ কৰক, শিক্ষক নিয়োগ কৰক, শিক্ষাৰ সঁজুলিসমূহ যোগান ধৰক আৰু পাঠ্যক্ৰম প্ৰস্তুত কৰক। জনস্বাস্থ্য বিভাগে নলীনাৱ ব্যৱস্থা কৰক—যিটো গাঁৱখনৰ বাইজেও ব্যৱহাৰ কৰিব পাৰে। সামাজিক বনানীকৰণ বিভাগে চৌহদৰ ভিতৰত বিভিন্ন ফল-মূলৰ গছ-গছনি ৰোপণ কৰক আৰু ক্ৰীড়া বিভাগে খেল-খেলাৰ বাবে উপযুক্ত ব্যৱস্থা হাতত লওক। এনেকুৱা এটা সমন্বিত প্ৰচেষ্টাই প্ৰাথমিক বিদ্যালয় সমূহত উপযুক্ত পৰিবেশ সৃষ্টি কৰাত নিশ্চয় সহায় কৰিব। এই ব্যৱস্থাস্বত্বীৰ পৰিপূৰক হিচাপে বিনামূলীয়াকৈ পাঠ্যপুথি যোগান তথা অতি পিছপৰা অঞ্চলসমূহৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ বাবে মধ্যাহ্ন আহাৰৰ ব্যৱস্থা কৰিব লাগিব।

উপযুক্ত পৰিবেশ সৃষ্টি হ'লে আৰু বিদ্যালয়সমূহৰ পাঠদানৰ সময়সূচী আৰু শিক্ষাবহুৰৰ সামান্য পুনৰ বিদ্যাসে গাঁও অঞ্চলৰ

ল'বা-ছোৱালীক কৃষিৰ কামত জড়িত হোৱাৰ সুযোগ দিব। এনে ব্যৱস্থাদ্বাৰা ফলত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সংখ্যা বাঢ়ি যাব।

শিক্ষাৰ পবিত্ৰ জগতখন বাহিৰৰ টনা-আজোৰা আৰু হেঁচাত প্ৰায়ে কলুষিত হয়। শিক্ষাৰ সকলো ক্ষেত্ৰতে বুদ্ধি (Merit) আৰু গুণ (Quality) এই দুটাই একমাত্ৰ বিচাৰ্য্য কথা হ'ব লাগে। শিক্ষক বাচনিৰ বাবে এটা উপযুক্ত ব্যৱস্থা অতিশয় গুৰুত্বপূৰ্ণ। এজন বেয়া শিক্ষকৰ পৰা কেইবাটাও পুৰুষৰ (Generation) অপকাৰ হ'ব পাৰে। শিক্ষক বাচোতে সেইবাবে কেৱল বুদ্ধিৰ ওপৰতহে গুৰুত্ব দিব লাগিব, বুদ্ধি যদি নাথাকে আন কোনো কথাই বিচাৰ্য্য হ'ব নালাগে। আনকি অমুসূচীত জাতি/জনজাতিৰ ক্ষেত্ৰতো আটাইতকৈ ভালকেইজন বিচাৰি উলিয়াব লাগিব। আমি সেইবাবে 'ৰাজ্যিক শিক্ষাসেৱা আয়োগ (State Education Service Commission) এটা গঠনৰ পৰামৰ্শ দিছোঁ। এই আয়োগে প্ৰাথমিক পৰ্য্যায়ৰ পৰা মহাবিদ্যালয় পৰ্য্যায়লৈ শিক্ষক বাচনি কৰিব। শিক্ষক বাচনিৰ ক্ষেত্ৰত যাতে কোনোৰকমৰ হস্তক্ষেপ নহয় সেইয়াও আয়োগে নিশ্চিত কৰিব। আমি এক জাতীয় প্ৰতিজ্ঞাৰ ঘোষণা কৰোঁ যে বৰ্তমানৰ আৰু ভবিষ্যতৰ সকলো ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ স্বার্থত শিক্ষক নিৰ্বাচনৰ ক্ষেত্ৰত আমি কোনোৰকম ৰাজনৈতিক হস্তক্ষেপ নকৰোঁ।

প্ৰত্যেক জিলাতে এখনকৈ আদৰ্শ স্কুল + স্থাপনৰ প্ৰস্তাৱটোৰ সম্পৰ্কত মিশ্ৰিত প্ৰতিক্ৰিয়া হৈছে। চোকা ল'বা-ছোৱালীবোৰৰ ক্ষেত্ৰত আদৰ্শ আবাসিক স্কুল নিশ্চয় লাভজনক হ'ব। কিন্তু এই ব্যৱস্থাই যে আন এটা সুবিধাপ্ৰাপ্ত শ্ৰেণীৰ সৃষ্টি নকৰিব সেই সম্পৰ্কে জনসাধাৰণৰ আশংকা কেনেকৈ দূৰ কৰিব? যদি আদৰ্শ স্কুলৰ প্ৰভাৱ কাৰ্য্যকৰী কৰিব লাগে, তেনেহলে ইয়াৰ পৰিচালনাৰ দায়িত্ব ৰাজ্য চৰকাৰক দিব লাগিব আৰু এই স্কুলবোৰত ত্ৰিভাষী সূত্ৰ কাৰ্য্যকৰী কৰিব লাগিব।

চাকৰিৰ লগত ডিগ্ৰীৰ সম্পৰ্ক নোহোৱা কৰাৰ বিষয়ে সতৰ্কবাণী  
এৰাব কৰা লাগিব। সামাজিকভাৱে আমি সেই পৰ্যায়ত এতিয়াও  
উপনীত হোৱা নাই, সেই কাৰণে এই কথাটোৰ কাৰ্য্যকৰীকৰণ আগলৈ  
থৰ লাগিব।

ৰাজ্যিক শিক্ষা পৰামৰ্শ ব'ৰ্ড এখন গঠন কৰা হ'ব, \* কাৰণ  
ইয়াৰ দ্বাৰাই বিভিন্ন বিভাগ আৰু এজেন্সীবোৰৰ মাজত সময়স্বৰূপ  
পৰা হ'ব আৰু সুসংহত ব্যৱস্থা উদ্ধাৰনত সহায় হ'ব।

\* ইতিমধ্যে গঠিত হৈছে।

Shri JATIN MALI, M.A.  
Minister of State,  
Education, Science,  
Technology and  
Environment.  
Government of Assam.



DISPUR,  
Guwahati-781006

Date 4 5 88

### MESSAGE

I am happy to learn that the Sikshak Biography Publication, Book Bank, Jorhat has undertaken a project to "publish a biography of one hundred one reputed teachers of Assam on the Teachers' Day this year. It is undoubtedly a noble and praiseworthy task. It is not enough to remember the builders of the nation ritually once in a year on 5th September. One must try to know how they feel, how they work and how they live. Their philosophy or life and devotion to duty and sacrifice for the cause of education must be brought to the knowledge of the common man. Above all, we must learn to honour our teachers. I believe the project undertaken by the Book Bank, Jorhat is a step in that direction.

I wish the proposed publication all success and hope that other organisations and institutions of the State will also come forward to engage in such praiseworthy endeavours.

( JATIN MALI )





জীভূবনেশ্বৰ ভট্টাচাৰ্য্য

শিক্ষা সচিব, অসম।

৫।৯।৮৮

আজি সমগ্ৰ দেশৰ লগতে, অসমতো সপ্তবিংশতিতম শিক্ষক দিবস উদ্‌যাপন কৰা হৈছে। এই দিবসটো বিশেষ তাৎপৰ্য্যপূৰ্ণ।

শিক্ষক সকলেই সমাজৰ শ্ৰেষ্ঠতম সেৱক। শিক্ষা ব্যতিৰেকে সমাজ অন্ধকাৰ। সমাজক আন্ধাৰৰপৰা পোহৰলৈ অনাৰ একমাত্ৰ অনুষ্ঠান হৈছে শিক্ষানুষ্ঠান সমূহ। যুগ যুগ ধৰি শিক্ষক সকলে ব্যক্তি আৰু সমাজক উন্নতিৰ পথত আগুৱাই নিয়াত যি অৰিহনা আগবঢ়াই আহিছে তাৰ তুলনা নাই। কিন্তু তাৰ বিনিময়ত শিক্ষক সকলক সমাজে কি দিছে সি সকলোৰে বিদিত। কেথेत সকলক সামাজিক স্বীকৃতি সন্মান আৰু শ্ৰদ্ধা জনোৱাৰ উপৰিও আৰ্থিক ক্ষেত্ৰত বিপদ কালীন অৱস্থাত সহায় সহযোগিতা আগবঢ়োৱা অপৰিহাৰ্য্য হৈ পৰিছে।

এই উদ্দেশ্যে ৰাষ্ট্ৰীয় পৰ্যায়ত এটি পুঁজি ( The National Foundation for Teachers' Welfare ) গঠন কৰা হৈছে। এই পুঁজিটো টনকিয়াল কৰি শিক্ষকসকলৰ কল্যাণৰ প্ৰতি মনোযোগ দিয়াটো সকলোৰে কৰ্ত্তব্য হৈ পৰিছে। আহক, আমি সকলোৰে আজিৰ এই পবিত্ৰ দিনত এই পুঁজিলৈ পাৰ্ধ্যমানে দান-বৰঙণি আগবঢ়াই আমাৰ শিক্ষক সমাজৰ প্ৰতি আমাৰ কৰণীয়খিনি কৰোঁক। “শিক্ষক” পুথিলৈ আন্তৰিক অভিনন্দন থাকিল।



## সম্ভবিশ্ৰুতিত্ম শিক্কক দিবসত

ডঃ শৈলজ্ঞানন্দ ভৰালা, এম. এছ. চি, ডি. ফিল।

শিক্কাধিকাৰ, অসম

এখন দেশ উন্নতিৰ পথত আগবঢ়াই নিবলৈ শিক্কক সকলৰ দায়িত্ব অসীম সমাজৰ সকলোতকৈ প্ৰয়োজনীয় হল শিক্কক। বাস্তৱ গঠনৰ প্ৰক্ৰিয়াত শিক্কক সকলৰ গুৰুত্বপূৰ্ণ ভূমিকা অপৰিসীম। শিক্ককসকলে কেৱল দেশখনৰ প্ৰয়োজনীয় জনশক্তি বৃদ্ধি কৰাৰ ক্ষেত্ৰতেই গুৰুত্বপূৰ্ণ ভূমিকা গ্ৰহণ নকৰে, তেখেতসকলে উঠি অহা যুৱক-যুৱতী সকলৰ সামাজিক দৃষ্টিভঙ্গীৰ ওপৰতো গুৰুত্বপূৰ্ণ প্ৰভাৱ পেলাব পাৰে।

এই শিক্ককসকলৰ সামাজিক মৰ্যাদা বৃদ্ধি কৰিবৰ কাৰণে কেন্দ্ৰ ৰাজ্যচৰকাৰে কেইবাখনো আঁচনি হাতত লৈছে। সম্পদৰ সীমাবদ্ধতাৰ বাবে সকলো আঁচনিৰে আশানুৰূপ সফল লাভ কৰিব পৰা নাই। শিক্ককৰ বাবে তাতোকৈ অধিক কৰিব লগা আছে সেইখিনি সম্ভৱ হৈ উঠা নাই সমলৰ অভাৱৰ বাবেই।

দুৰ্দশাগ্ৰস্ত শিক্ককসকলক আৰ্থিক সাহায্য দিয়াৰ পৰিপূৰক উৎস হিচাবেই ১৯৬২ চনত শিক্ককৰ কল্যাণাৰ্থে ৰাষ্ট্ৰীয় পুঁজি গঠন কৰা হয়। সেয়েহে প্ৰতি বছৰে চেপ্তেম্বৰ মাহৰ ৫ তাৰিখৰ দিনটো কেতবোৰ উপযুক্ত কাৰ্য্যসূচীৰে “শিক্কক দিবস” হিচাবে পালন কৰা হয়। এই কথা সকলোৱে জানে যে শিক্কক দিবস উদযাপনৰ মুখ্য উদ্দেশ্য হল জাতি গঠনত শিক্ককসকলে গ্ৰহণ কৰি অহা অতুলনীয় ভূমিকাৰ ওপৰত আলোকপাত কৰা, শিক্ককসকলক বৰ্ণোচিত মৰ্যাদা দিয়া আৰু শিক্কক কল্যাণৰ ৰাষ্ট্ৰীয় পুঁজিৰ বাবে বৰঙনি সংগ্ৰহ কৰা।

খেচ্ছাসেৱী অমুঠান সমূহে শিক্ষক দিৱসৰ পতাকা বিক্ৰী কৰিয়ে পুজিৰ  
ধন সংগ্ৰহ কৰে।

দুৰাবোগত আক্ৰান্ত হোৱা শিক্ষক সকলক আৰ্থিক সাহায্য দিয়াৰ  
উপৰিও কৃতী শিক্ষক সকলক অমুপ্ৰেৰণা যোগাবৰ বাবে “ৰাষ্ট্ৰীয়  
পুৰস্কাৰ” আৰু নগদ ধনৰ “ৰাজ্যিক পুৰস্কাৰ” আঁচনি প্ৰয়োগ কৰি  
শিক্ষকক সন্মান দৰ্শোৱা হৈছে।

এই বছৰ শিক্ষক দিৱসত ডঃ সৰ্বপল্লিৰাধাকৃষ্ণনৰ জন্ম শতবাৰ্ষিকত  
ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষা নীতিৰ নিৰ্দেশনাত অসমৰ প্ৰবীন নবীন শিক্ষক সকলৰ  
জীৱনজোৰা অভিজ্ঞতা, পৰামৰ্শ সম্বলিত “শিক্ষক” নামৰ গ্ৰন্থ প্ৰকাশৰ  
আঁচনিও প্ৰশংসনীয় হৈছে।

## শিক্ষকলৈ—শিক্ষক দিবসত

ত্ৰীনগেন শৰ্মা, এম. এ.

মাধ্যমিক শিক্ষা সঞ্চালক : অসম

ফ্ৰাউডাৰে একাধাৰ কথা কৈছিল—“এজন যোগ্য প্ৰধান মন্ত্ৰীভকৈ এজন যোগ্য শিক্ষক হ'বলৈ বেছি সামৰ্থ্যৰ প্ৰয়োজন হয়। আইনষ্টাইনে শিক্ষকসকলক মানৱ সভ্যতাৰ গুৰিয়াল বুলি আখ্যা দি কৈছে—“এটা যুগৰপৰা আন এটা যুগলৈ, এটা পুৰুষৰপৰা আন এটা পুৰুষলৈ পৰম্পৰাৰ সম্পদখিনি কঢ়িয়াই নিবলৈ আটাইতকৈ গুৰুত্বপূৰ্ণ ক্ষেত্ৰ হ'ল স্কুলসমূহ। বাহক হ'ল শিক্ষকসকল। তৰুণমনৰ মনস্তাত্ত্বিক দিশবোৰ জগাই তুলিবলৈ আৰু শক্তিশালী কৰিবলৈ গুৰুত্বপূৰ্ণ দায়িত্ব অৰ্পণ কৰা হৈছে শিক্ষকসকলক। তৰুণ মনৰ সূপ প্ৰতিভা বিকশিত কৰিবলৈ আত্মনিয়োগ কৰিব পাবিলে শিক্ষক-দিবস অধিক মহিমামণ্ডিত হৈ উঠিব। তেনে এক মূল্যাকনে শিক্ষক-দিবস অৰ্থপূৰ্ণ কৰি তুলিব।

ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষানীতিৰ পৰামৰ্শৰ লগত বজ্জিতা ধুৱাই অসমৰ অন্ততম অগ্ৰণী শিক্ষক ত্ৰীবৰঠাকুৰে নবীন প্ৰবীণ শিক্ষকসকলৰ জীৱনী, অভিজ্ঞতা আৰু পৰামৰ্শ সম্বলিত যি শিক্ষক পুথি প্ৰকাশ কৰিছে; মোৰ বিশ্বাস এই পুথিখনে পৰৱৰ্তী শিক্ষকসকলক নতুন পথ এটি প্ৰদৰ্শন কৰিব। ত্ৰীবৰঠাকুৰৰ প্ৰচেষ্টাটি কেৱল প্ৰশংসনীয়ই নহয় আদৰ্শগীৰও। ভেঁৰেভলৈ মোৰ ধন্যবাদ আৰু শুভেচ্ছা জনালোঁ। শিক্ষকসকললৈ আৰ্জা থাকিল।

ডঃ বাৰাকৃষ্ণ ভাৰতৰ শিক্ষাজগতৰ এজন গুৰু। এই মনীষাজনৰ জন্ম দিবসত প্ৰতিপাত জনাই কওঁ—

“গুৰু ব্ৰহ্মা গুৰু বিষ্ণু গুৰু দেৱ মহেশ্বৰ।

গুৰুবেব পৰমব্ৰহ্ম তস্মৈ ত্ৰিগুৰ্যৈ নমঃ।”

## শিক্ষকৰ প্ৰতি

ত্ৰীনগেন চন্দ্ৰ গোস্বামী এম. এছ. ছি,

প্ৰাথমিক শিক্ষা সঞ্চালক : অসম



শিক্ষাদান কাৰ্য্যৰ সৰ্বপ্ৰথম প্ৰয়োজনীয় কথা আন্তৰিকতা। আন্তৰিকতাৰে কৰা সকলো কাৰ্য্য সুসিদ্ধ হয়। অন্তৰেৰে কাম নকৰিলে শুকল আশা কৰাটো সম্ভৱ নহয়। ইয়াৰ উপৰিও শিক্ষাদান কাৰ্য্যত শিক্ষা দৰ্শন বা শিক্ষা বিজ্ঞান সম্পৰ্কে স্পষ্ট ধাৰণা লাগে, মনস্তত্ত্ব জানিব লাগে। তদুপৰি শিক্ষা পদ্ধতি উদ্দেশ্য সম্পৰ্কে সম্পূৰ্ণ ধাৰণা থাকিব লাগে।

শিক্ষকৰ শিক্ষকতাৰ প্ৰতি আগ্ৰহ আৰু অত্যাগ থকা অতি প্ৰয়োজনীয় কথা। যি সকলৰ এই কামৰ প্ৰতি আগ্ৰহ নাথাকে, কেৱল জীৱিকা উপাৰ্জনৰ আন পথ নাপাই এই কামলৈ আহে, সেইসকলে এই কামত উৎসাহ আৰু প্ৰেৰণা পাব নোৱাৰে। প্ৰতি কামৰ

প্ৰতি বাপ, আগ্ৰহ আৰু উৎসাহৰ আৱশ্যক। শিক্ষকসকলে এখন  
কল্যাণকামী বাস্তৱ বাবে ভৱিষ্যতৰ এটা জাতি গঠন কৰে।

শিক্ষকে যদি নিজৰ কামত আনন্দ নাপায়, শিক্ষকে শিশুৰ ভিতৰত  
উৎসাহ বৰ্দ্ধন কৰি শিশুক শিক্ষা কাৰ্য্যত সহায় কৰিব নোৱাৰে,  
শিক্ষকতা কাৰ্য্যত উত্তৰোত্তৰ উন্নতিৰ যত্ন নকৰে তেতিয়া হ'লে তেওঁ  
শিশুক ক্ৰমিক পৰিবৰ্দ্ধনত আৰু ব্যক্তিগত অৰ্জনত সহায় কৰিব নোৱাৰিব।

ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষা নীতিত কোৱা হৈছে শিক্ষা ক্ষেত্ৰত শিক্ষকৰ কাৰ্য্য  
কৌশল অত্যৱশ্যকীয় মূলধন। যেনেকুৱা অঁচনিম্নেই প্ৰৱৰ্ত্তিত  
নহওক, সদৌ শেষত নিজৰ ব্যক্তিগত উদাহৰণ তথা শিক্ষাদান গ্ৰহণৰ  
প্ৰক্ৰিয়াৰ যোগেদি শিক্ষকসকলেই এই অঁচনিসমূহৰ ব্যাখ্যা আৰু  
কপায়ণ কৰিব লাগিব। আমি শ্ৰেণীকক্ষত শিক্ষাদানৰ ক্ষেত্ৰত বিপ্লব  
ঘটাব পৰা নতুন প্ৰযুক্তি িজাব বিকাশৰ চুৱাবদণ্ডিত উপস্থিত  
হৈছে।

আইনষ্টাইনে কৈ গৈছে—“সৃষ্টি আৰু জ্ঞানৰ আনন্দৰ উন্মেষ  
কৰিব পৰাটোৱেই শিক্ষকৰ সৰ্বশ্ৰেষ্ঠ অৰিহণা।” মহান দাৰ্শনিক  
পণ্ডিত ড° ৰাধাকৃষ্ণণৰ জন্ম শতবাৰ্ষিকীত, পবিত্ৰকণত দেশৰ শিক্ষক-  
সকলৰ প্ৰতি আন্তৰিক শুভেচ্ছা আৰু প্ৰত্যাশা নিবেদন কৰিছোঁ।

## শিক্ষক দিবসৰ শতবাৰ্ষিকী ১৮৮৮-১৯৮৮

শ্রীবীবেক্স কুমাৰ নাথ, এম-এছ-চি, বি-টি, এম-এছ (ইউ-এছ-এ)

ইডি-এম (ইউ-এছ-এ)



অতিবিক্ত প্রাথমিক শিক্ষা সঞ্চালক : অসম

শিক্ষাৰ প্ৰত্যাহ্বান নীতি সম্পৰ্কীয় দৃষ্টিকোণত কোৱা হৈছে “শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত শিক্ষকৰ কাৰ্য্যকৌশল অত্যৱশ্যকীয় মূলধন। শিক্ষক-সকলে তেওঁলোকৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ উন্নয়নৰ সৈতে গভীৰভাবে জড়িত আৰু প্ৰচলিত ব্যৱস্থাৰ ফলত হোৱা বুকুৰ বিষ বা লাভ কৰা ক্ষুদ্ৰ পুৰস্কাৰৰ পৰিপ্ৰেক্ষিততো তেওঁলোকৰ বৃত্তিগত দায়িত্ব যথা উৎকৰ্ষৰে পালন কৰি আহিছে। শিক্ষকৰ ক্ৰিয়া-কলাপৰ বাবে গুৰুত্বপূৰ্ণ বুলি বিবেচিত যোগাযোগৰ দক্ষতাৰ উৎকৰ্ষৰ বাবে যথোপযুক্ত মনযোগ দিয়া নহয়।

জ্ঞান, প্ৰযুক্তি বিজ্ঞা আৰু ব্যৱস্থাপনৰ ক্ষেত্ৰত পৰিবৰ্তন ঘটা পৃথিবীখনত সমাজক গঢ় দিয়া বৌদ্ধিক আৰু অনাস্থাশক্তি সমূহৰ সৈতে সম্পৰ্ক অটুত বথাত কম-বেছি পৰিমাণে সকলো শিক্ষকেই অপাবণ হয়। অধিক কাৰ্য্যক্ষম শিক্ষাপদ্ধতিৰ বাবে প্ৰয়োজনীয় কাৰিকৰী



সহায়ক সামগ্ৰীসমূহৰ সৈতে ব্যৱহাৰিক পৰিচয় অক্ষুণ্ণ ৰখাৰো ভেওঁ-লোকৰ কোনো উপায় নাই। ভিতৰুৱা অঞ্চলৰ বিদ্যালয়-মহাবিদ্যালয়, সমূহত কাম কৰা শিক্ষকসকল, ভেওঁলোকৰ সহকৰ্মীসকলৰ লগত সকলোধৰণৰ অৰ্থবহু চিন্তা তৰ্ক কৰাৰ সুবিধাৰপৰা সম্পূৰ্ণ বিচ্ছিন্ন হৈ ৰয়।” শিক্ষক সমভাৱে আগবঢ়াই নিবলৈ শিক্ষক প্ৰশিক্ষণ যেনেকৈ অপৰিহাৰ্য্য, সেইদৰে শিক্ষকসকলক সকলো দিশতে যোগাযোগ আৰু সহায় আগবঢ়োৱা প্ৰয়োজন বুলি ভবা হৈছে।

ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষানীতিত এটি অতি গুৰুত্বপূৰ্ণ কথা উল্লেখ কৰা হৈছে— সেইয়া হ’ল প্ৰবীণ শিক্ষকসকলৰ অভিজ্ঞতা, আদৰ্শ আৰু পৰামৰ্শ, নবীন শিক্ষকৰ মাজত প্ৰচাৰ কৰি সেইসকলক দক্ষ, পটু আৰু গুণগত দিশত বিকাশ সাধন কৰা। এই দিশৰপৰা অসমৰ প্ৰাথমিক পৰ্যায়ৰ শিক্ষকসকলৰ নেতা গৰাকীয়ে ভাবভৰ মহান মনীষাজনৰ জন্ম শতবাৰ্ষিকীত “শিক্ষক” নামে পুথি প্ৰকাশ কৰাৰ প্ৰচেষ্টা উপযুক্ত কাম হৈছে। আন্ধাৰে আৱৰি থকা বহুশিক্ষকৰ সুখ-দুখৰ জীৱন, সেইসকলৰ ত্যাগ আৰু জীৱনৰ শিকনি পোহৰলৈ আহিব। একোজন শিক্ষকৰ জীৱনীয়ে সেই সময়ৰ একোখন সমাজৰ শিক্ষাদীক্ষাৰ একোখন প্ৰতিচ্ছবি উন্মোচন হব। ই হব শিক্ষাৰ নীৰৱ বিপ্লৱৰ ইতিহাস। প্ৰথম প্ৰচেষ্টাত অনেক ভুল-ত্ৰুটি হব পাবে—কিন্তু এই প্ৰচেষ্টা অব্যাহত হ’লে শিক্ষাজগতৰ ই এখন প্ৰামাণ্য দলিলৰূপে খাত হব।

প্ৰয়াত ৰাষ্ট্ৰপতি গৰাকীয়ে কৈছে—“ব্যক্তিৰ সম বিকাশ সাধন যিকোনো সম্ভাৱজনক শিক্ষা ব্যৱস্থাৰ লক্ষ্য হব লাগে। জ্ঞান আৰু বিজ্ঞানৰ লগত নিবৰচ্ছিন্ন সম্পৰ্ক ৰাখি এই ব্যৱস্থাই বুদ্ধিমত্তাৰ প্ৰশিক্ষণ দিয়াৰ উপৰিও মানুহৰ অন্তৰৰ সৌষ্ঠৱ বৃদ্ধি কৰা উচিত।”

অসমৰ মাননীয় শিক্ষামন্ত্ৰীৰ ভাষাৰেই কওঁ “ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সৰ্বাঙ্গীন উৎকৰ্ষ সাধনত প্ৰতিজন শিক্ষক প্ৰকৃত শিক্ষক হৈ স্কুলৰ, ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ, বৃহত্তৰ জাতিটোৰ জীৱন জাতিজাৰ কৰি তোলাক।”

এয়ে আমাৰ আশা আৰু আকাঙ্ক্ষা। + + +

## শিক্ষানীতি আৰু আয়ি

ভাৰতবৰ্ষ স্বাধীন হ'ল।

স্বাধীন দেশৰ জনকল্যাণ বাষ্ট্ৰব শিক্ষানীতি বচনা হব লাগিব আজিৰ শিশুৰ বাবে। আজিৰ শিশু ভবিষ্যত ভাৰতৰ নাগৰিক।

স্বাধীনতাৰ পৰৱৰ্তী কালছোৱাত ভাৰতৰ শিক্ষা সংস্কাৰৰ একাধিক শিক্ষা আয়োগ গঠন কৰা হ'ল। কাৰ্য্যকীৰণ কৰা হ'ল। সম্পদৰ অভাৱতেই হওক, কাৰ্য্যপৰিচালনাৰ ক্ৰটিৰ বাবেই হওক এই শিক্ষা আয়োগসমূহে আশা কৰা মতে সুফল যোগান ধৰিব নোৱাৰিলে। ফলশ্ৰুতিত লাখ লাখ শিক্ষিত নিবহুৱাৰ ক্ষয় হৈ দেশক হাওঁ হাওঁকৈ মুখমেলি গ্ৰাস কৰিবলৈ ধিয় হ'ল। সমাধান বিচাৰি ৰাষ্ট্ৰনায়ক, শিক্ষাবিদ সমাজৰ শুভাকাঙ্ক্ষীসকল হতাশাত দিক্‌ভ্ৰষ্ট হৈ পৰিছে।

দেশৰ অপৰিকল্পিত আৰু ৰাজনৈতিক প্ৰভাৱত হাড়ছালবিহীন পয়ালগা হাজাৰ হাজাৰ শিক্ষানুষ্ঠান গঢ় লৈ উঠিল। বিদ্যালয় মহাবিদ্যালয়বোৰ গঢ়ি উঠাত শিক্ষাবিস্তাৰৰ প্ৰয়োজনীয়তাকৈ এচাম শিক্ষিত ডেকা গাভৰুৰ সময় কটাবলৈ য'তে ত'তে বিদ্যালয় প্ৰতিস্থা কৰা হ'ল। দেশৰ কামত প্ৰয়োজন হোৱা বৃত্তিমুখী আৰু কাৰিকৰী অনুষ্ঠানতকৈ কেৱল “white colour jobs” কৰিব পৰা শিক্ষিত-লোক ভৈয়াৰ হ'ল। স্বাভাৱিকভাৱে ডিগ্ৰীধাৰী বুদ্ধ-বুদ্ধীয়েও অৰ্থ-নৈতিক ভাৱণাত পৰি আমোলা চাকৰি কৰিবলৈ কুৰ্ত্তাবোধ নকৰা হ'ল।

দেশত দেখা দিয়া নিবহুৱা সমস্যা, একৈশ শতিকাৰ প্ৰয়োজন অনুসৰি মাত্ৰই সৃষ্টিৰ বাবে ভাৰতৰ নৱজোৱান প্ৰধান মন্ত্ৰীয়ে নতুন শিক্ষানীতি গ্ৰহণৰ প্ৰস্তাৱ দিলে। দেশৰ শিক্ষানীতি যেনে ভাৱেই গ্ৰহণ কৰা নহওক—তাক অনুসৰণ কৰিব লাগিব দেশৰ শিক্ষক সমাজে। পূৰ্ব আৰু বৰ্তমানৰ শিক্ষানীতি ভাৰতৰ বিদ্যালয়সমূহৰ শ্ৰেণীকক্ষত

ফলস্বতী কবি তুলিবলৈ চেষ্টা কৰোঁতে সময়ে সময়ে দেখা দিয়া সমস্যা, শিক্ষাব, পাঠ্যক্ৰম, বিদ্যালয়ৰ সা-সৰঞ্জাম, শিক্ষকৰ অৰ্থনৈতিক সমাধান ছাত্ৰ শিক্ষক তথা অভিভাৱকৰ সমস্যা আদি ভিন্ন দিশত আমি বাতৰি কাকত, আলোচনী আদিত এলানি শব্দ যুগুতাই প্ৰচাৰ কৰিছিলোঁ, শিক্ষক তথা শিক্ষা অনুবাহী সচেতন ব্যক্তি হৈছে। শিক্ষক সংগঠনৰ নেতৃত্ব দায়িত্ব বহন কৰি ইয়াক এক নৈতিক কৰ্তব্যৰূপে গ্ৰহণ কৰা হৈছে। শিক্ষকৰ অৰ্থনৈতিক সমস্যাৰ সমাধানৰ উপৰিও বৌদ্ধিক বিকাশ তথা কৰ্মৰ প্ৰতি সজাগ কৰিবৰ মানসে এনে ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰা হৈছে। এইয়া কৰ্তব্য পালনৰ প্ৰচেষ্টা।

সমগ্ৰ অসমৰ প্ৰাথমিক, মজলীয়া স্তৰৰ বহুতো শিক্ষা-অনুবাহী শিক্ষক বন্ধুৱে আমাৰ বিভিন্ন সময় আৰু কাকতত প্ৰকাশ হোৱা প্ৰবন্ধসমূহৰ এটি সংকলন প্ৰকাশ কৰিবলৈ তাগিদা দি আহিছে। শদিয়াৰ পৰা ধুবুৰীলৈকে থকা বন্ধুসকলৰ নাম উল্লেখ কৰা সম্ভৱ নোহোৱাত ইয়াৰ পৰা বিৰত থাকিবলৈ বাধ্য হলো।

যষ্ঠবিংশতি শিক্ষক দিৱসত অসমৰ শিক্ষা, বিজ্ঞান, প্ৰযুক্তি আৰু পৰিবেশৰ মন্ত্ৰী মাননীয় শ্ৰীবৃন্দাবন গোস্বামীদেৱে দিয়া শুভেচ্ছা-বাণীৰ সফল কামনা ৰি তলত উল্লেখ কৰিলোঁ।

“এটা যুগৰপৰা আন এটা যুগলৈ, এটা পুৰুষৰপৰা আন এটা পুৰুষলৈ পৰম্পৰাৰ সম্পদখিনি কঢ়িয়াই নিবলৈ আটাইতকৈ গুৰুত্বপূৰ্ণ ক্ষেত্ৰ হ’ল স্কুলসমূহ। আৰ্থিক জীৱনৰ আধুনিক বিকাশৰ ফলত পৰম্পৰা আৰু শিক্ষাৰ বাহক হিচাবে পৰিয়ালৰ ভূমিকা হ্ৰাস হোৱা বাবে এই কথা অধিক প্ৰযোজ্য হৈ পৰিছে। গতিধাৰা আৰু সম্পদ-খিনি অক্ষুণ্ণ ৰাখিবলৈ মানৱ সমাজ আগতকৈ বেছি পৰিমাণে স্কুলৰ ওপৰত নিৰ্ভৰ কৰিব লগা হৈছে।”

বিশ্বৰ এগৰাকী শ্ৰেষ্ঠ বিজ্ঞানী, দাৰ্শনিক আৰু মানৱতাবাদী এলবাৰ্ট আইনষ্টাইনে সমাজৰ বিৱৰ্তনত স্কুলসমূহৰ মহত্বপূৰ্ণ ভূমিকা এনেদৰে

উল্লেখ কৰি গৈছে। এনে সুদূৰপ্ৰসাৰী দৃষ্টি ভঙ্গীত আইনষ্টাইনে শিক্ষকসকলক মানব সভ্যতাৰ গুৰিখালৰ ভূমিকাত কামনা কৰিছে।

শিক্ষাৰ ওপৰত বৃদ্ধত কৰা প্ৰবন্ধ এটাত আইনষ্টাইনে লেখিছিল—  
 “স্কুলত আৰু জীৱনটোতে কাম কৰাৰ আটাইতকৈ তাৎপৰ্যপূৰ্ণ উদ্দেশ্য হোৱা উচিত কামৰ মাজত আনন্দ বিচাৰি পোৱা, কামৰ ফলাফলত আৰু সমাজৰ বাবে ফলাফলৰ মূল্যত আনন্দ বিচাৰি পোৱা। তৰুণমনৰ মনস্তাত্ত্বিক দিশবোৰ জগাই তুলিবলৈ আৰু শক্তিশালী কৰিবলৈ স্কুলে অতি গুৰুত্বপূৰ্ণ দায়িত্ব অৰ্পণ কৰা বুলি মই ভাবোঁ।”

স্বাভাৱিকতে এই দায়িত্ব শিক্ষকৰ ওপৰত অৰ্পণ বৰা হয়। শিক্ষকদিৱসৰ দিনটোত প্ৰতিজন শিক্ষকে সমাজৰ সুস্থ গতিধাৰা আৰু সম্পদখিনি অক্ষুণ্ণ ৰাখিবলৈ কিমানখিনি অবিহণ যোগাৰ পাৰিলে সমাজৰ বিৱৰ্তনত স্কুলৰ ভূমিকাক কিমানখিনি জীৱন্ত কৰি তুলিব পাৰিলে, তৰুণমনৰ সুপ্ত প্ৰতিভা বিকশিত কৰিবলৈ কিমানখিনি আত্ম-নিয়োগ কৰিব পাৰিলে আৰু নিজৰ দায়িত্ব পালনত কিমানখিনি আনন্দ বিচাৰি পালে তাৰ এটা বস্তুনিষ্ঠ খতিয়ান নিজে নিজে ল'লে শিক্ষক দিৱস অতি মহিমামণ্ডিত হৈ উঠিব। তেনে এক মূল্যাঙ্কনে শিক্ষক দিৱস অৰ্থপূৰ্ণ কৰি তুলিব বুলি মোৰ বিশ্বাস।

ছাত্ৰ ছাত্ৰীৰ সৰ্বাঙ্গীন উৎকৰ্ষ সাধনাত প্ৰতিজন শিক্ষকেই আদৰ্শ-বান হওক। সমাজে শিক্ষকৰ পৰা ইয়াকে বিচাবে, প্ৰতিজন শিক্ষক প্ৰকৃত শিক্ষক হৈ স্কুলৰ, ছাত্ৰ ছাত্ৰীৰ, বহুস্তৰ জাতিটোৰ জীৱন জাতি-কাৰ কৰি তোলাক।”

“এজন বোগা প্ৰধান মন্ত্ৰীতকৈ এজন বোগা শিক্ষক হ'বলৈ বেছি লাভাৰ্হৰ প্ৰয়োজন হয়।” —জাউখাৰ।

## শিক্ষানীতি '৮৬

মানুষৰ ইতিহাস যেতিয়াৰ পৰা আৰম্ভ হৈছে তেতিয়াৰ পৰাই মানুহৰ শিক্ষাৰ ক্ৰমবিকাশ হৈ আহিছে। এনে ক্ৰম বিকাশৰ লগে লগে শিক্ষা সহজলভ্য, সম্প্ৰসাৰিত আৰু বহুমুখী হৈ পৰা আহি দেখা পাইছোঁহঁক। প্ৰতিখন দেশেই নিজৰ অনন্য সামাজিক সাংস্কৃতিক স্বকীয়তা প্ৰকাশ আৰু পৰিবৰ্ত্তনৰ উদ্দেশ্যে আৰু সময়ৰ প্ৰত্যাহ্বানৰ সন্মুখীন হ'ব পৰাকৈ শিক্ষাব্যৱস্থা গঢ় দি লয়। গতিশীল পৃথিবীৰ প্ৰয়োজন সাপেক্ষে পূৰ্ণকালীয়া শিক্ষা ব্যৱস্থাত নতুন দিকনিৰ্ণয় কৰিবলগীয়া মুহূৰ্ত্ত আহি পৰে। ভাৰতৰ ইতিহাসত আজি সেই মুহূৰ্ত্ত সমাগত।

ভাৰতবৰ্ষ বৰ্ত্তমান অৰ্থনৈতিক দিশত আৰু কাৰিকৰী প্ৰগতিত এটা গুৰুত্বপূৰ্ণ পৰ্যায়ত উপস্থিত হৈছেহি। এনে এটা অৱস্থাত আগতে আমি যি বিলাক সম্পদ আহৰণ কৰিছিলোঁহঁক—সেই সম্পদ-ৰাজিৰ আলমত সকলোতকৈ অধিক সা-সুবিধা গ্ৰহণ কৰি, সকলো শ্ৰেণীৰ লোক যাতে উপকৃত হয়, সেইটো নিশ্চিত কৰিবলৈ অহো-পুৰুষাৰ্থ কৰিব লাগিব। এই উদ্দেশ্য সাধনৰ ভাল পথটোৱেই হ'ল শিক্ষা। এই লক্ষ্য আগত ৰাখি ভাৰত চৰকাৰে ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষানীতি গ্ৰহণ কৰিছে।

১৯৬৮ চনৰ শিক্ষানীতি আৰু পৰৱৰ্ত্তী কালৰ ক্ষেত্ৰত উল্লেখ কৰা হৈছে—

“ভাৰত স্বাধীন হোৱাৰ পাচত ভাৰতীয় শিক্ষা ইতিহাসত ১৯৬৮ চনৰ ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষানীতি এক গুৰুত্বপূৰ্ণ পদক্ষেপ। ৰাষ্ট্ৰীয় প্ৰগতি,

---

\* ভাৰত চৰকাৰৰ মানৱ সম্পদ বিকাশ মন্ত্ৰণালয়।

উমৈহতীয়া নাগবিৰুদ্ধবোধ তথা সাৰ্বজনীন সংস্কৃতিৰ উপলব্ধি আৰু  
ৰাষ্ট্ৰীয় সংহতিৰ সু-দৃঢ়কৰণকে মূল লক্ষ্য হিচাবে লৈ এই শিক্ষানীতিয়ে  
দেশৰ শিক্ষা ব্যৱস্থাৰ এক অমূল পৰিবৰ্তনৰ প্ৰয়োজনীয়তাৰ ওপৰত  
বিশেষ গুৰুত্ব আৰোপ কৰিছিল। সকলো পৰ্যায়ত শিক্ষাৰ মানদণ্ড  
উন্নত কৰাত, বিজ্ঞান আৰু প্ৰযুক্তি বিজ্ঞাৰ প্ৰতি বিশেষ মনোযোগ  
দিয়া, মূল্যবোধৰ উৎকৰ্ষ সাধন কৰা শিক্ষা আৰু জনজীৱনৰ মাজত  
এক ঘনিষ্ঠ সম্পৰ্ক স্থাপন কৰা আদি দিশত অগ্ৰাধিকাৰ দি শিক্ষাৰ  
পুনৰ গঠন প্ৰচেষ্টা হাতত লোৱা উচিত বুলি ১৯৬৮ চনৰ শিক্ষানীতিয়ে  
বিবেচনা কৰিছিল।

১৯৬৮ চনত শিক্ষানীতি প্ৰচলন হোৱাৰ পিচৰে পৰা সমগ্ৰ দেশতে  
শিক্ষাৰ সকলো পৰ্যায়তে প্ৰসাৰ ঘটিছে আৰু যথেষ্ট সা-সুবিধা  
আগবঢ়োৱা হৈছে। উল্লেখযোগ্য যে বৰ্তমানে গ্ৰামাঞ্চলৰ শতকৰা  
৯০ ভাগতকৈও অধিক ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে ঘৰবপৰা এক কিলোমিটাৰ  
দুৰত্বৰ ভিতৰত অৱস্থিত প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ত শিক্ষা লাভৰ সুবিধা  
পাইছে। সেইদৰে আন আন পৰ্যায়তো যথেষ্ট পৰিমাণৰ সা-সুবিধা  
সম্প্ৰসাৰিত কৰা হৈছে। সমগ্ৰ দেশৰ বাবে এক গ্ৰহণযোগ্য, উমৈহতীয়া  
শিক্ষা গাঁথনি উদ্ভাৱন কৰা আৰু নতুন ১০+২+৩ বছৰীয়া শিক্ষা  
ব্যৱস্থা সবহ সংখ্যক ৰাজ্যই প্ৰবৰ্তন কৰা উক্ত শিক্ষানীতিৰ এক  
উল্লেখযোগ্য বৰঙণি বুলি কব পাৰি। সেইদৰে স্কুলীয়া কেবিকুলামৰ  
ক্ষেত্ৰতো কেইবাটাও নতুন কথা অন্তৰ্ভুক্ত কৰা হ'ল যেনে—ল'ৰা  
আৰু ছোৱালীৰ বাবে একে পাঠ্যসূচীৰ প্ৰৱৰ্তন, বিজ্ঞান আৰু গণিত  
বাধ্যতামূলক শিক্ষণীয় বিষয় হিচাবে গ্ৰহণ আৰু কৰ্ম অভিজ্ঞতা  
কাৰ্য্যসূচীত বিশেষ গুৰুত্ব প্ৰদান।

প্ৰাক্ স্নাতক পৰ্যায়ৰ পাঠ্যসূচীও পুনৰ গঠন কৰাৰ কাম আৰম্ভ  
কৰা হ'ল। স্নাতকোত্তৰ শিক্ষা আৰু গৱেষণাৰ বাবে উচ্চ পৰ্যায়ৰ  
অধ্যয়ন কেন্দ্ৰ প্ৰতিষ্ঠা কৰা হ'ল আৰু এইদৰে আমি শিক্ষিত জনশক্তিৰ

প্ৰয়োজন পূৰণ কৰিবলৈ সমৰ্থ হ'ল। উল্লেখিত সাক্ষ্যসমূহ—স্বকীয় ভাৱে প্ৰশংসনীয় হলেও ১৯৬৮ চনৰ শিক্ষানীতিত সন্নিবিষ্ট নীতি নিৰ্দেশনাখিনি সুনিৰ্দিষ্টভাৱে দায়িত্ব স্তম্ভকৰণ আৰু বিত্তীয় তথা সাংগঠনিক সমৰ্থৰ অভাৱত ক্ষেত্ৰ প্ৰায়ে গৰ বিস্কৃত কৌশলৰূপে প্ৰতিফলিত নহ'ল। ফল স্বৰূপে, বহুদিন ধৰি সঞ্চিত হৈ থকা সমস্যা যেনে, শিক্ষাৰ সহজলভ্যতা, শিক্ষাৰ মান বৃদ্ধি শিক্ষিতৰ সংখ্যাবৃদ্ধি, অৰ্থব্যয়, ব্যৱহাৰিকতা আদিৰ অভাৱ অত্যধিক অল্পপাতে বাঢ়ি যোৱালৈ চাই ইয়াক জৰুৰীকালীন তৎপৰতাৰে সমাধা কৰা প্ৰয়োজন হৈ পৰিছে।

ভাৰতীয় শিক্ষা ব্যবস্থা আজি এক সন্ধিক্ষণত উপস্থিত। প্ৰচলন সম্প্ৰসাৰণ গাঁও আৰু উন্নয়নৰ কাৰ্য্যসূচী কোনোটোৱেই বৰ্তমান পৰিস্থিতিৰ প্ৰয়োজন পূৰণ কৰিব নোৱাৰে। ভাৰতীয় চিন্তাধাৰামতে প্ৰতিজন ব্যক্তিয়েই সম্ভাবনাপূৰ্ণ আৰু অমূল্য ৰাষ্ট্ৰীয় সম্পদ। তথাপি বিকাশ আৰু পূৰ্ণতাৰ বাবে লাগে আদৰ আৰু যত্নেৰে গতিশীল কৰি গঢ়ি তোলাৰ প্ৰযত্ন। গৰ্ভৱপৰা মৃত্যুকাললৈকে বিভিন্ন সময়ত প্ৰতিজন ব্যক্তিৰ বিকাশত ভিন ভিন সমস্যা আছে। বিকাশৰ এই ভিন্নস্বৰূপী জটিলতাৰ বাবে শিক্ষাই সুবিধা দিবলৈ হ'লে ইয়াৰ এক সৰ্বাত্মক পৰিকল্পনা আৰু সচেতন কাৰ্য্য পন্থা লব লাগিব।

ভাৰতীয় ৰাজনৈতিক আৰু সামাজিক জীৱন, যুগ যুগ ধৰি মানি-লোৱা মূল্যবোধসমূহ স্থলনৰ এক বিপদসঙ্কুল অৱস্থাৰ মাজেদি চলিবলৈ ধৰিছে। ধৰ্ম নিৰপেক্ষতা, সমাজবাদ, গণতন্ত্ৰ, ব্যক্তিগত, নৈতিকতা আদি লক্ষ্যসমূহ বিপন্ন হৈ পৰিছে। যদিহে গাঁও আৰু নগৰৰ মাজৰ ব্যৱধান আঁতৰাই নিয়োগত বহুমুখী সুবিধা দান কৰিব পৰা নাযায় তেন্তি হ'লে গাঁও অঞ্চলৰ দুৰ্বল সংগঠন আৰু সামাজিক অনুষ্ঠানসমূহ শিক্ষিত আৰু প্ৰশিক্ষণপ্ৰাপ্ত যুৱকসকলৰ সেৱাপৰা বঞ্চিত হয়। অহা কেইটামান দশকৰ ভিতৰত আমাৰ জনসংখ্যা বৃদ্ধি পৰ্য্যাপ্ত পৰিমাণে

হ্রাস কবিব লাগিব। এই সমস্ত সমাধানৰ বাবে সর্বাধিক গুৰুত্বপূৰ্ণ কাম হ'ব নাবী শিক্ষা আৰু সাক্ষৰতা বৃদ্ধি অভিযান।

অহা দশকবোৰে অভূতপূৰ্ব সুযোগ সুবিধাৰ লগতে নতুন উদ্ভেজনাও কঢ়িয়াই অনাৰ সম্ভাৱনীয়তা আছে। এই নতুন পৰিবেশৰ সুবিধা লবলৈ হ'লে মানৱ সম্পদক নতুন সোঁতত গঢ়িব লাগিব। নতুন ধাৰণা-সমূহ সকলো সময়তে গঠনমূল্যভাৱে উপলব্ধি কৰাৰ সামৰ্থ্য নতুন পুৰুষৰ থাকিব লাগিব। সামাজিক জ্ঞান আৰু মানৱীয় প্ৰমূল্য-সমূহৰ প্ৰতিও তেওঁলোকে সচেতন হ'ব লাগিব। উন্নত শিক্ষা ব্যৱস্থাৰ মাজেদিয়ে এইখিনি কাম সম্ভৱ হৈ উঠিব। ইয়াৰ উপৰিও নানা ধৰণৰ নতুন প্ৰত্যাহ্বান আৰু সামাজিক পয়োজনীয়তাই এক নতুন শিক্ষানীতি যুগুতাই ৰূপায়ণ কৰাৰ দায়িত্ব আনি দিছে। ইয়াৰ কোনো বিকল্প ব্যৱস্থা নাই।

### শিক্ষাৰ ভূমিকা

আমাৰ জাতীয় দৃষ্টিভঙ্গীত শিক্ষা সকলোৰে বাবে। আমাৰ পাৰ্থিৱ আধ্যাত্মিক তথা সৰ্বাত্মীন বিকাশৰ বাবে শিক্ষাই হৈছে মৌলিক সমল। শিক্ষাৰ এক বিকাশধৰ্মী সাংস্কৃতিক ভূমিকা আছে। জাতীয় ঐক্য, বিজ্ঞান মানসিকতা আৰু মন-চিহ্নৰ স্বাধীনতা আদি দৃষ্টিভঙ্গী গঢ় দিয়াত শিক্ষাই এক পৰিমাৰ্জিত চেতনাৰ উদ্ভেক কৰে। এই দৰেই সংবিধানত উল্লেখিত সমাজবাদ, ধৰ্মনিৰপেক্ষতা আৰু গণতন্ত্ৰৰ লক্ষ্যসমূহ আগবঢ়াই নিয়াত শিক্ষা বিশেষভাৱে সহায়ক হ'ব। অৰ্থ-নৈতিক গাঁথনিৰ বিভিন্ন স্তৰত নিয়োজিত কৰিব পৰাকৈ শিক্ষাই মানৱ শক্তিৰ উন্মেষ ঘটায়। এই ভিত্তিতে গবেষণা আৰু উন্নয়ন ঘটে আৰু জাতীয় আত্মনিৰ্ভৰশীলতা সুনিশ্চিত কৰে। বৰ্তমান আৰু ভৱিষ্যতৰ বাবে শিক্ষা এক অনন্ত বিনিয়োগ। এই মৌলিক ভাৱাদৰ্শই হ'ল বাস্তৱ শিক্ষানীতিৰ সঁচা কাঠি।



## ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষা ব্যৱস্থা \*

ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষাব্যৱস্থাৰ ধাৰণামতে জাতি, ধৰ্ম, বৰ্ণ, লিংগ, স্থান নিৰ্বিশেষে সকলো ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে এক নিৰ্দ্ধাৰিত পৰ্যায়লৈ ন্যূনতম মানৱশিক্ষা লাভৰ সা-সুবিধা পাব লাগিব। এই লক্ষ্যত উপনীত হ'বৰ বাবে চৰকাৰে যথাবিহিত আৰ্থিক কাৰ্য্যসূচীৰ দিহা কৰিব। ১৯৬৮ চনৰ শিক্ষানীতিত প্ৰস্তাৱিত সামূহিক স্কুল ব্যৱস্থা কাৰ্য্যকৰী কৰিবলৈ প্ৰয়োজনীয় ব্যৱস্থা হাতত লোৱা হ'ব। ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষা ব্যৱস্থাত এক উমৈহতীয়া শৈক্ষিক গাঁথনিৰ কথা পুনৰ ঘোষণা কৰা হৈছে। ইতিমধ্যে দেশৰ সকলো অংশতে ১০ + ২ + ৩ শিক্ষা গাঁথনি প্ৰৱৰ্ত্তন কৰা হৈছে। ইয়াৰ প্ৰথম দহবছৰীয়া স্কুলীয়া শিক্ষাৰ পুনৰ বিভাগ ঘটাই প্ৰাথমিক স্তৰ ৫ বছৰীয়া উচ্চপ্ৰাথমিক ৩ বছৰীয়া আৰু মাধ্যমিক স্তৰটোক ২ বছৰীয়া কৰাৰ কথা ভবা হৈছে।

এক মূল পাঠ্যক্ৰমৰ লগত কিছুমান শিথিল আৰু সংগতিপূৰ্ণ উপাদান অন্তৰ্ভুক্ত কৰি প্ৰস্তুত কৰা এক ৰাষ্ট্ৰীয় কেবিনুলামৰ ৰূপ-বেৰ্ণৰ আধাৰত ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষা ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰা হ'ব। মূল পাঠ্য-ক্ৰমত ভাৰতীয় স্বাধীনতা সংগ্ৰামৰ ইতিহাস, সাংবিধানিক দায়বদ্ধতা আৰু জাতীয় স্বকীয়তা পৰিপূষ্টিৰ বাবে প্ৰয়োজনীয় আন আন বিষয়বস্তুসমূহো সামৰা হ'ব। এই উপাদানসমূহ বিভিন্ন শিক্ষণীয় বিষয়ত প্ৰতিফলিত হ'ব। লগে লগে ভাৰতীয় উমৈহতীয়া সাংস্কৃতিক পৰম্পৰা, সমতা, গণতন্ত্ৰ আৰু ধৰ্ম নিৰপেক্ষতা, পুৰুষ মহিলাৰ সমতা, পৰিবেশ সংৰক্ষণ, সামাজিক বাধা-নিষেধ দূৰীকৰণ, সীমিত পৰিয়ালৰ আৰ্হি গ্ৰহণ, বৈজ্ঞানিক মানসিকতা আদি প্ৰমূল্যসমূহ আহৰণৰ প্ৰতি বিশেষ মনযোগ দিয়া হ'ব। সকলো শৈক্ষিক কাৰ্য্যসূচী ৰূপায়ণ কৰোঁতে এনে প্ৰমূল্যসমূহৰ উৎকৰ্ষ সাধনত বিশেষ গুৰুত্ব আৰোপ কৰা হ'ব।

সমগ্র বিশ্বকে একেটা পৰিয়াল বুলি গণ্য কৰি আমাৰ দেশে শান্তি আৰু বুজাপৰাৰ বাবে অহৰহ কাম কৰি আহিছে। বিশ্বজনীন এই দৃষ্টিভঙ্গীক শিক্ষাই সবল আৰু শক্তিশালী কৰি নতুন পুৰুষক আন্তৰ্জাতিক সহযোগিতা আৰু শান্তিপূৰ্ণ সহ অৱস্থানৰ মনোভাৱেৰে উজ্জ্বল কৰি তোলা একান্ত প্ৰয়োজন। এই দিশটো কোনো পথেই এবাই চলিব নোৱাৰি।

সমতা লাভৰ শিক্ষাৰ সমান সা-সুবিধা আগবঢ়োৱাৰ উপৰিও কৃতকাৰ্যতা লাভৰ বাবে উপযুক্ত পাৰাংশ সকলোৱে পাব পৰাকৈ সৃষ্টি কৰা প্ৰয়োজন মূল কোৰ্চুলামৰ জৰিয়তে সকলো যে সমান হাৰৰ অস্তুনিহিত ভাৱাৰ্থ উপলব্ধি কৰিবলৈ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক উদগনি দিয়া হ'ব। সামাজিক পৰিবেশ আৰু জন্মগত বংশ পৰম্পৰাই কঢ়িয়াই অনা কু সংস্কাৰ আৰু উচ্চনীচ মনোভাব আঁতৰ কৰাৰ উদ্দেশ্যেই এনে সচেতনতা জগাই তোলাৰ ওপৰত গুৰুত্ব আৰোপ কৰা হৈছে।

প্ৰতিটো পৰ্যায়ৰ শিক্ষাৰ বাবে এক নূনতম মানদণ্ড নিৰূপণ কৰা হ'ব। দেশৰ বিভিন্ন অঞ্চলত কাম কৰা লোকসকলৰ ভিন ভিন সামাজিক সাংস্কৃতিক বীতিনীতিৰ বিষয়ে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক অৱগত কৰাৰ ব্যৱস্থা হাতত লোৱা হ'ব। সংযোগী ভাষা বিকাশৰ উপৰিও এটা ভাষাৰ পৰা আন ভাষালৈ কিতাপপত্ৰ অনুবাদ কৰাৰ কাৰ্য্যসূচী ব্যাপক পৰিসৰত যুগুতোৱা হ'ব আৰু বহুভাষী অভিধান আৰু শব্দকোষ আদি প্ৰকাশৰো ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰা হ'ব নিজ নিজ দৃষ্টিভঙ্গী আৰু ভাৱাদৰ্শৰ সহায়ত ভাৱতক নৱৰূপত আৱিষ্কাৰ কৰিবলৈ নতুন পুৰুষক উদগনি দিয়া হ'ব।

সাধাৰণভাৱে উচ্চ শিক্ষাৰ আৰু বিশেষকৈ কাৰিকৰী শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত আন্তঃৰাজ্যিক পৰ্যায়ত শিক্ষালাভ কৰিব পৰাকৈ অঞ্চল নিৰ্বিশেষে প্ৰভিজন মেধাৰী ভাৱতীয়ক সমান সুযোগ দিয়া হ'ব। বিশ্ববিদ্যালয় আৰু উচ্চ শিক্ষাৰ আন আন অনুষ্ঠানসমূহৰ এক সাৰ্বজনীন চৰিত্ৰ বজাই ৰখাৰ ওপৰত গুৰুত্ব দিয়া হ'ব। গবেষণা আৰু বিকাশ

তথা বিজ্ঞান আৰু প্ৰযুক্তি বিজ্ঞানৰ দিশত বিভিন্ন অনুষ্ঠানৰ মাজত পাবস্পৰিক সম্বন্ধ স্থাপনৰ বাবে বিশেষ ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰা হ'ব। এনে অনুষ্ঠানসমূহৰ এক সাৰ্বজনীন চৰিত্ৰ বজাই ৰখাৰ ওপৰত গুৰুত্ব দিয়া হ'ব।

গবেষণা আৰু বিকাশ তথা বিজ্ঞান আৰু প্ৰযুক্তি বিজ্ঞানৰ দিশত বিভিন্ন অনুষ্ঠানৰ মাজত পাবস্পৰিক সম্বন্ধ স্থাপনৰ বাবে বিশেষ ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰা হ'ব। এনে আন্তৰ্জাতিক সংযোগৰ জৰিয়তে সম্পদ আহৰণ সম্ভবপৰ হৈ উঠিব আৰু গুৰুত্বপূৰ্ণ ৰাষ্ট্ৰীয় প্ৰকল্পসমূহত অংশ-গ্ৰহণ কৰাৰ সুযোগ সুবিধাও বৃদ্ধি পাব। শিক্ষাৰ ৰূপান্তৰ, বৈষম্য হ্ৰাস, সাৰ্বজনীন প্ৰাথমিক শিক্ষা, প্ৰাপ্তবয়স্কসকলৰ সাক্ষৰতা, বিজ্ঞান আৰু প্ৰযুক্তি বিজ্ঞান সম্বন্ধীয় গবেষণা আদি কাৰ্য্যসূচী জৰায়ণৰ বাবে প্ৰয়োজনীয় সম্পদ সাহায্য আগবঢ়োৱাৰ দায়িত্ব ৰাষ্ট্ৰই গ্ৰহণ কৰিব।

আজীৱন শিক্ষা আহৰণ শিক্ষা ব্যৱস্থাৰ মূল লক্ষ্য। ইয়াৰ বাবে সাৰ্বজনীন সাক্ষৰতাৰ প্ৰধান প্ৰয়োজন। যুৱক-যুৱতী, গৃহিণী কৃষক আৰু শ্ৰমিক আৰু বৃত্তিজীৱিসকলে যাতে নিজ নিজ অভিকটি আৰু সময় সাপেক্ষে শিক্ষালাভ কৰিব পাৰে তাৰ বাবে সুযোগ সুবিধা আগবঢ়োৱা হ'ব। এই ক্ষেত্ৰত ভবিষ্যতে মুকলি বিদ্যালয় আৰু ডাকযোগে শিক্ষা গ্ৰহণৰ ব্যৱস্থা প্ৰচলনৰ ওপৰত অধিক গুৰুত্ব দিয়া হ'ব।

ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষানীতিত বিভিন্ন পৰ্যায়ত শিক্ষাৰ পুনৰ গঠন কৰাৰ ব্যৱস্থা কৰা হৈছে।

### মাধ্যমিক শিক্ষা \*

মাধ্যমিক শিক্ষাই ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক ৰঙ্গা, সমাজ বিজ্ঞান আৰু বিজ্ঞানৰ ভিন্নমুখী ভূমিকাৰ বিষয়ে জানিবলৈ দিয়ে। এই স্তৰতেই ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক দেশৰ ইতিহাস আৰু ৰাষ্ট্ৰীয় দৃষ্টিভঙ্গী, সাংবিধানিক দায়বদ্ধতা আৰু

নাগৰিক কৰ্ত্তব্য আদিৰ বিষয়ে উপলব্ধি কৰিবলৈ সুযোগ দিয়াৰ উপযুক্ত সময়। যথোপযুক্তভাৱে যুগ্তোৱা পাঠ্যক্ৰমৰ যোগেদি কান্ধিক শ্ৰমৰ প্ৰতি সূচ মনোস্তাৰ গঠনৰ সচেতনতাক মনেচিহ্নে গ্ৰহণ কৰা আৰু মানৱতা তথা মিশ্ৰিত সংস্কৃতিৰ মূল্যবোধ জগাই তুলিবলৈ বিচৰা হ'ব। অৰ্থনৈতিক উন্নয়নৰ বাবে প্ৰয়োজনীয় মানব শক্তি গঢ়ি তুলিবলৈ শিক্ষাক বৃত্তিমুখী \* কৰাৰ কাৰণে এই স্তৰত বিশেষ বৃত্তিমুখী অনুষ্ঠান গঢ়া হ'ব নাইবা মাধ্যমিক শিক্ষাক পুনৰ গঠন কৰিব লাগিব। বৰ্তমান মাধ্যমিক শিক্ষাই সামৰি নোলোৱা এলেকাসমূহৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ বাবে মাধ্যমিক শিক্ষাৰ প্ৰসাৰ ঘটাই ইয়াক সহজ লভ্য কৰি তোলা হ'ব। বাকী এলেকাসমূহত ইয়াৰ সুদৃঢ়ীকৰণৰ বাৰিহা কৰা হ'ব।

### নবোদয় বিদ্যালয়

অতি মেধাবী আৰু যোগ্যতা থকা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক খৰতকীয়াভাৱে আগবাঢ়ি বাবলৈ সুযোগ সুবিধা দিব লাগে বুলি সৰ্বজন স্বীকৃত। তাকে কৰিবলৈ আৰ্থিক সামৰ্থ্য নথকাসকলৰ বাবেও উচ্চমানৰ শিক্ষাৰ সুবিধা কৰিব লাগিব। এই উদ্দেশ্য সাধনৰ বাবে দেশৰ বিভিন্ন ঠাইত এক নিৰ্দিষ্ট আৰ্হিত একোখন নবোদয় বিদ্যালয় স্থাপনৰ কথা চিন্তা কৰা হৈছে। এই স্কুলসমূহত পৰীক্ষা-নিৰীক্ষা আৰু উন্নয়ন কাৰ্য্যসূচীৰো ব্যৱস্থা থাকিব। এই স্কুলসমূহৰ প্ৰধান লক্ষ্য হ'ব

(১) যোগ্যতাৰ সৰ্বশ্ৰেষ্ঠ বিকাশ (২) সময়তা আৰু সামাজিক জ্ঞান প্ৰতিষ্ঠা। (৩) বিভিন্ন প্ৰান্তৰৰ পৰা অহা বিশেষকৈ গ্ৰাম্য অঞ্চলৰ মেধাবী ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে একেলগে থাকি পঢ়াশুনা কৰি জাতীয় ঐক্য গঢ়ি তুলিবলৈ সক্ষম হোৱা আৰু সম্পূৰ্ণ বিকাশৰ সুবিধা পোৱা। (৪) দেশ-

ব্যাপি হাতত লোৱা শিক্ষা উন্নয়নমূলক কাৰ্য্যসূচীত অবিহণা যোগোৱা।  
এনে বিদ্যালয় আবাসিক হ'ব। ইয়াত বিনামূলীয়া শিক্ষা দিয়া হ'ব।

### বৃত্তিমুখী শিক্ষা \*

প্ৰস্তাৱিত পুনৰ গঠন শিক্ষা ব্যৱস্থাত বৃত্তিমুখী শিক্ষাৰ বাবে  
এক প্ৰণালীবদ্ধ সুপৰিকল্পিত আৰু দৃঢ়তাৰে কণায়ণ কৰিব পৰা  
কাৰ্য্যসূচী হাতত লোৱা অতি তাৎপৰ্য্যপূৰ্ণ। আত্মসংস্থান, দক্ষমানব  
শক্তিৰ চাহিদা আৰু যোগানৰ অসমতা দূৰীকৰণৰ আৰু উদ্দেশ্যহীনভাৱে  
উচ্চ শিক্ষা লবলৈ আনাবাঢ়ি যোৱা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ বাবে বিকল্প পথ হিচাবে  
এই ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰা হৈছে।

বৃত্তিমুখী শিক্ষা এক নিৰ্দিষ্ট ধাৰা হিচাবে পৰিগণিত হ'ব আৰু  
ই ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক জীৱিকাৰ বিভিন্ন পথ বাছি লবৰ বাবে সাজু কৰিব।  
বৃত্তিমুখী শিক্ষাৰ পাঠ্যক্ৰম সাধাৰণতে মাধ্যমিক স্তৰৰ পিচত প্ৰৱৰ্ত্তন  
কৰা হ'ব যদিও প্ৰয়োজন হলে অষ্টম শ্ৰেণীৰ পৰাও এনে পাঠ্যক্ৰম  
ব্যৱহাৰ কৰাৰ কথা চিন্তা কৰিব পৰা যাব। বৃত্তিমুখী শিক্ষাক অধিক  
ফলপ্ৰসূ কৰি তোলাৰ উদ্দেশ্যে ঔতোগিক প্ৰশিক্ষণ বিদ্যালয়সমূহতো  
সম্প্ৰসাৰিত বৃত্তিমুখী দিহা কৰা হ'ব।

স্বাস্থ্য সঞ্চয়ী বৃত্তিমুখী শিক্ষাৰ কাৰ্য্যসূচীৰ জৰিয়তে স্বাস্থ্য পৰি-  
কল্পনা আৰু স্বাস্থ্যসেৱা পৰিচালনাৰ বাবে আৱশ্যকীয় মানবসম্পদ  
গঢ়ি তোলাৰ শিক্ষা আৰু প্ৰশিক্ষণৰ ব্যৱস্থা কৰা হ'ব। প্ৰাথমিক  
আৰু মজলীয়া স্তৰত স্বাস্থ্য শিক্ষাই পাৰিবাৰিক আৰু সামাজিক  
স্বাস্থ্যৰ প্ৰতি দায়বদ্ধ কৰি তোলাৰ লগে লগে +২ স্তৰত স্বাস্থ্য  
সম্পৰ্কীয় বৃত্তিমুখী শিক্ষালৈ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক আগবঢ়াই নিব পাৰিব।  
এইদৰে কৃষি, বাগিচা, সমাজ সেৱা আদি বিভিন্ন বিষয়তো বৃত্তিমুখী  
শিক্ষাৰ পাঠ্যক্ৰম প্ৰস্তুত কৰিবলৈ যত্ন কৰা হ'ব। আত্মনিয়োগ আৰু

উত্তোগমুখিতাব কাৰণে আৱশ্যকীয় মনোৱান্ধিত, জ্ঞান আৰু কৌশল আহৰণে বৃত্তিমুখী শিক্ষাৰ এক উদ্দেশ্য ।

বৃত্তিমুখী শিক্ষাৰ পাঠ্যক্ৰম প্ৰচলন বা অনুষ্ঠান স্থাপনৰ বাবে চৰকাৰ তথা ব্যক্তিগত আৰু ব্যক্তিগত খণ্ডৰ নিয়োগকৰ্তাসকলৰ দায়িত্ব থাকিব । অৱশ্যে মহিলা, গাঁও অঞ্চল আৰু জনজাতিৰ ছাত্ৰ তথা সমাজৰ বঞ্চিতসকলক সুবিধা দিয়াৰ বাবে চৰকাৰে বিশেষ ব্যৱস্থা কৰিব । আবেদন অক্ষমসকলৰ বাবেও উপযুক্ত কাৰ্য্যসূচী আৱশ্যক কৰা হ'ব ।

বৃত্তিমুখী শিক্ষাৰ স্নাতকসকলক সাধাৰণ প্ৰযুক্তি বিজ্ঞা আৰু ব্যৱসায়িক শিক্ষাৰ পাঠ্যক্ৰমত ভৰ্তি হ'বলৈ আৰু ব্যৱসায়িক উন্নতি, ব্যৱসায়িক চৰিত্ৰ পৰিমাৰ্জনৰ বাবে পূৰ্ব নিৰ্দ্ধাৰিত ব্যৱস্থাৰ দ্বাৰা সুবিধা প্ৰদান কৰা হ'ব ।

ন শিক্ষাক, প্ৰাথমিক শিক্ষা সম্পূৰ্ণ কৰা যুৱক, বিজ্ঞালয় এৰি-যোৱা ল'ৰা-ছোৱালী, কামত নিযুক্তলোক, নিবহুৱা বা অৰ্দ্ধ নিযুক্তিত থকা সকললৈ অনানুষ্ঠানিক, শিথিল আৰু প্ৰয়োজনভিত্তিক বৃত্তিমুখী শিক্ষাৰ সা সুবিধা আগবঢ়োৱা হ'ব । এই ক্ষেত্ৰত মহিলাসকলৰ প্ৰতি মনোযোগ দিয়া হ'ব । সাধাৰণ শিক্ষাত স্নাতক উপাধি লাভ কৰা যুৱকে যদি বৃত্তিমূলক শিক্ষাৰ কাৰ্য্য-সূচীতো যোগদান কৰিবলৈ বিচাৰে, তেওঁ-লোকৰ বাবে নিয়মিত পাঠ্যসূচীৰ আয়োজন কৰা হ'ব ।

১৯৯০ চনৰ ভিতৰত দহ শতাংশ আৰু ১৯৯৫ চনৰ ভিতৰত পঁচিশ শতাংশ উচ্চতৰ মাধ্যমিক শাখাৰ ছাত্ৰ ছাত্ৰীক বৃত্তিমুখী শিক্ষাৰ কাৰ্য্যসূচীয়ে সামৰি ল'ব পৰাৰ কথা ভবা হৈছে । এইদৰে শিক্ষা-প্ৰাপ্ত সবহ সংখ্যক ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে যাতে কামত নিযুক্তি পায় নাইবা আত্ম-সংস্থানৰ দিহা কৰিব পাৰে তাৰ বাবে ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰা হ'ব । বৃত্তি-মুখী শিক্ষাৰ পাঠ্যসূচীসমূহ নিয়মিতভাৱে পুনৰীক্ষণ কৰা হ'ব । মাধ্যমিক পৰ্যায়ত বৃত্তিমুখী শিক্ষাৰ প্ৰতি উৎসাহিত কৰিবৰ বাবে

চৰকাৰেও কৰ্ম-নিযুক্তিৰ (Recruitment Policy) নীতি পৰ্যালোচনা কৰি চাব।

### কৰ্ম অভিজ্ঞতা \*

কৰ্ম অভিজ্ঞতাক উদ্দেশ্যভিত্তিক আৰু অৰ্থপূৰ্ণ কাৰ্যিক শ্ৰম হিচাবে শিক্ষা প্ৰক্ৰিয়াৰ এক অবিচ্ছেদ্য অঙ্গ স্বৰূপে প্ৰৱৰ্ত্তন কৰাৰ সিদ্ধান্ত লোৱা হৈছে। এনে কাৰ্য্যসূচীয়ে সমাজৰ উপযোগী সম্পদ বা সেৱাৰ সূচনা কৰিব বুলি আশা কৰা হৈছে। সেয়ে শিক্ষাৰ সকলো পৰ্যায়তে সু-সংগঠিত আৰু ক্ৰমবৰ্দ্ধ কাৰ্য্যসূচীৰ জৰিয়তে কৰ্ম-অভিজ্ঞতা আঁচনি কাৰ্য্যকৰী কৰিবলৈ যত্ন কৰা হৈছে। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ আগ্ৰহ, সামৰ্থ্য আৰু প্ৰয়োজনৰ লগত সঙ্গতি ৰাখি কাৰ্য্যসূচীসমূহ বৃদ্ধোত্তৰ হ'ব আৰু জ্ঞান কৌশলৰ পৰ্যায় ক্ৰমসূত্ৰে অন্বেষণীয় উন্নীত কৰা হ'ব। কমৰ এনে অভিজ্ঞতাই ছাত্ৰ ছাত্ৰীক কৰ্মজগতত প্ৰবেশ কৰিবলৈ সুবিধা দিব। নিম্ন মাধ্যমিক স্তৰৰ প্ৰাক্ বৃত্তিমুখী শিক্ষাটো উচ্চতৰ মাধ্যমিক স্তৰত বৃত্তিমুখী পাঠ্যক্ৰম নিৰ্বাচন কৰাত সহায় কৰিব।

### শিক্ষক \*

এখন সমাজৰ সামাজিক সাংস্কৃতিক পৰম্পৰা শিক্ষকৰ মৰ্যাদাৰ দ্বাৰাই প্ৰতিফলিত হয়। সেয়ে শিক্ষকৰ পদমৰ্যাদাৰ উন্নত কোনো লোকেই যাব নোৱাৰে বুলি কোৱা হয়। গঠনমূলক আৰু সৃজনী মূলভ দিশত শিক্ষকসকলক অনুপ্ৰাণিত আগ্ৰহশীল কৰি তুলিবলৈ চৰকাৰ আৰু সমাজে এক অনুকূল পৰিবেশ সৃষ্টি কৰাৰ প্ৰতি সঁহাৰ হ'ব লাগে। সমাজৰ প্ৰয়োজন, সামৰ্থ্য আশা-আকাঙ্ক্ষাৰ লগত সঙ্গতি ৰাখি উদ্ভাৱনাৰ স্বাধীনতা আৰু যথোচিত বোণাযোগ পদ্ধতি আৰু ক্ৰিয়াকলাপ অৱলম্বন কৰাৰ সুবিধা শিক্ষকসকলক দিয়া উচিত।

প্ৰতিভা, বস্তুনিষ্ঠতা আৰু ব্যৱহাৰিক প্ৰয়োজনীয়তা সুনিশ্চিত কৰি

শিক্ষক নিযুক্তিৰ পদ্ধতি পুনৰ গঠন কৰা হ'ব। সামাজিক আৰু বৃত্তিগত দায়বদ্ধতা অহুসৰি আৰু প্ৰতিভাৱান ব্যক্তিক শিক্ষকতা বৃত্তিৰ প্ৰতি আকৰ্ষিত কৰিবলৈ শিক্ষকৰ বেতন আৰু সেৱা ব্যৱস্থা নিৰ্দ্ধাৰণ কৰা উচিত। সকলো ঠাইতে সম পৰিমাণৰ বেতন, চাকৰিৰ সেৱা সুবিধা আৰু গুৰুত্ব আপত্তি নিস্পত্তিকৰণ ব্যৱস্থা আদিৰ উন্নয়নৰ লক্ষ্যত উপনীত হ'বলৈ গোটেই দেশতে প্ৰচেষ্টা চলোৱা হ'ব। শিক্ষকৰ নিযুক্তি স্থান আৰু বদলিৰ ক্ষেত্ৰত বস্তুনিষ্ঠতা সুনিশ্চিত কৰিবৰ বাবে নীতি নিৰ্দেশনা প্ৰস্তুত কৰা হ'ব। \* মুকলি অংশ গ্ৰহণ মূলক তথ্য-ভিত্তিক শিক্ষক মূল্যায়ণৰ এক ব্যৱস্থা উদ্ভাৱন কৰা হ'ব আৰু পদোন্নতিৰ সুযোগ সুবিধা দিয়া হ'ব। প্ৰতিজন শিক্ষকৰ দায়িত্ব পালন সম্বন্ধীয় নীতিনিৰ্দেশন। দ্বিৰ হ'ব আৰু কৃতী শিক্ষকৰ বাবে যি দৰে উদগনিমূলক ব্যৱস্থা লোৱা হ'ব, সেইদৰে অকৃতকাৰ্য্য হোৱা শিক্ষকসকলৰ বাবে উদগনি ন্যায্য কৰা হ'ব। শিক্ষামূলক কাৰ্যালুচী প্ৰস্তুতি আৰু অপায়ণৰ ক্ষেত্ৰত শিক্ষকসকলে আগৰ দৰে গুৰুত্বপূৰ্ণ ভূমিকা ল'ব লাগিব।

বৃত্তিত সত্যতা, শিক্ষকৰ মৰ্যাদা বৃদ্ধি আৰু বৃত্তিগত অমাৰ্জিত আচৰণ বিলোপ কৰা আদিৰ দিশত শিক্ষক সংস্থা সমূহে শিক্ষকৰ বৃত্তিগত আচৰণ বিধি প্ৰস্তুত কৰি সেইখিনি পালনৰ দিহা কৰিব লাগিব।

### শিক্ষকৰ শিক্ষা

শিক্ষকৰ শিক্ষা এক অৰাবিভ প্ৰক্ৰিয়া। সেয়ে শিক্ষকৰ বাবে প্ৰাক্ নিযুক্তি কালীন আৰু নিযুক্তিকালীন প্ৰশিক্ষণক দুটা পৃথক উপাদান বুলি ধৰিব নালাগে। প্ৰথম পদক্ষেপ হিচাবে শিক্ষকৰ শিক্ষা ব্যৱস্থাৰ আমূল পৰিৱৰ্তন সাধন কৰাৰ কথা চিন্তা কৰাটো হৈছে। শিক্ষকৰ শিক্ষাৰ এই নতুন কাৰ্যালুচীয়ে নিবৰজিহ্ন শিক্ষাৰ ওপৰত



গুরুত্ব আৰোপ কৰিব আৰু শিক্ষকে শিক্ষানীতিত উল্লেখ কৰা নতুন দৃষ্টিভঙ্গীৰে প্ৰয়োজন পূৰণ কৰিব পৰাৰ ওপৰত মনোযোগ দিব।

প্ৰাথমিক পৰ্যায়ৰ শিক্ষক আৰু আনুষ্ঠানিক তথা প্ৰাপ্তবয়স্ক শিক্ষা কেন্দ্ৰত কাম কৰা ব্যক্তিসকলৰ বাবে প্ৰাক্নিযুক্তিকালীন আৰু নিযুক্তিকালীন প্ৰশিক্ষণৰ ব্যৱস্থা কৰিব পৰাকৈ জিলা শিক্ষা আৰু প্ৰশিক্ষণ সংস্থা স্থাপন কৰা হ'ব। এনে প্ৰশিক্ষণ সংস্থা সুপ্ৰতিষ্ঠিত হোৱাৰ লগে লগে নিম্নমানৰ অনুষ্ঠানসমূহ বন্ধ কৰি দিয়া হ'ব। শিক্ষক প্ৰশিক্ষণ অনুষ্ঠান আৰু বিশ্ববিদ্যালয়ৰ শিক্ষা বিভাগৰ মাজত পাৰস্পৰিক যোগাযোগ আৰু সম্বন্ধ স্থাপন কৰা হ'ব। \* \*

শিক্ষক, অভিভাৱক আৰু ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ মাজত সন্মত ঐ শিক্ষাৰ সুফল আশা কৰিব পাৰি।

“মানুহক নজনা কথা শিকোৱাটোৱেই শিক্ষাৰ অৰ্থ হ'ব নোৱাৰে ইয়াৰ অৰ্থ হ'ল তেওঁলোকক নজনা আচাৰ ব্যৱহাৰৰ বিনয়ে শিক্ষা দিয়া।” – বাস্তৱ।

“মানসিক উৎকৰ্ষ সাধনৰ বাবে কিতাপৰ শিক্ষাতকৈ উদাৰ ভাবে গ্ৰহণ কৰা কাৰিকৰী শিক্ষা বেছি ফলপ্ৰসূত, কিয়নো পৰীক্ষাত উত্তীৰ্ণ হোৱাৰ বাহিৰে কিতাপৰ শিক্ষা মূল্যহীন বুলি ধৰা হয়।” – বাৰ্ট্ৰাণ্ড ৰাছে<sup>১</sup>।

\* সোণালী জিভুজ প্ৰবন্ধ। \* \* ৰাজ্যিক শিক্ষা গবেষণা প্ৰশিক্ষণ পৰিষদৰ সৌজন্যত।

## শিক্ষকৰ দলিল

ভাৰতবৰ্ষৰ নতুন শিক্ষানীতি গণতান্ত্ৰিক ভেটিত গ্ৰহণ কৰা হৈছে। ১৯৮৫ চনৰ ১০ আগষ্টত “শিক্ষাৰ প্ৰত্যাহ্বান” নামৰ এখন পুথি সমগ্ৰ ভাৰতবৰ্ষত প্ৰচাৰ কৰা হৈছিল। ইয়াক শিক্ষাৰ দলিল আখ্যা দিয়া হৈছিল।

১৯৮৬ চনৰ মে’ মাহত সমগ্ৰ দেশৰ প্ৰায় ১৩ হাজাৰ পৰামৰ্শ চালিজাৰি চাই ভাৰতৰ আটাই কেইখন ৰাজ্যৰ শিক্ষামন্ত্ৰী সন্মল, ৰাষ্ট্ৰীয় উন্নয়ন পৰিষদ আৰু কেন্দ্ৰীয় উপদেষ্টা সকলৰ সমূহীয়া বৈঠকত “ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষানীতি ৮৬” শীৰ্ষক এখন খচৰা গৃহীত হয়। এই গৃহীত খচৰা ১৯৮৬ চনৰ ৮ মে’ তাৰিখত লোকসভাত আৰু ১৩ মে’ তাৰিখত ৰাজ্যসভাত দাঙি ধৰা হয়। নতুন শিক্ষানীতিৰ এই দলিলখন ৪ বাৰটা খণ্ডত ১১৬ টা স্তৱকত বিভক্ত এখন সুদীৰ্ঘ দলিল। এই দলিলত সন্নিবিষ্ট বলিষ্ঠ পদক্ষেপ সমূহ হ’ল—

ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষা পদ্ধতি—গোটেই দেশজুৰি শিক্ষা পদ্ধতিৰ এক সু-সমন্বয় গঢ়ি তোলা, পাঠ্যক্ৰমৰ মূল বিষয়সমূহ সন্নি্বিত কৰা আৰু সমগ্ৰ দেশৰ শিক্ষা এটা পৰ্যায়লৈ অনা। বৰ্তমান আমাৰ শিক্ষা ব্যৱস্থাত চলি থকা ১০ + ২ + ৩ শিক্ষাক্ৰম সমগ্ৰ দেশত প্ৰচলন কৰা হব। সকলো ৰাজ্যৰ কাৰণে এক উমৈহতীয়া পাঠ্যক্ৰম হব। এই পাঠ্যক্ৰমত ভাৰতৰ ঐতিহ্যপূৰ্ণ কাহিনী, ৰাষ্ট্ৰীয় সংহতিপূৰ্ণ কথা, ধৰ্ম নিৰপেক্ষ আৰু সংবিধানৰ প্ৰতি দায়বদ্ধতাৰ কথা সন্নিবিষ্ট কৰা হৈছে। অসমৰ ক্ষেত্ৰতো মাধ্যমিক শিক্ষাপৰিষদে এই লক্ষ্য আগত ৰাখি নতুন পাঠ্যক্ৰম প্ৰস্তুত কৰিছে। এই পাঠ্যক্ৰমৰ ওপৰত নতুন পাঠ্যপুথি প্ৰস্তুত কৰি ইতিমধ্যে শিক্ষাৰ ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰা হৈছে। ৰাজ্যিক

শিক্ষা গবেষণা প্রশিক্ষণ পৰিষদে প্ৰাথমিক পৰ্যায়ৰ পাঠ্যক্ৰম যুগুত কৰি এই বক্তব্যবপৰা (৮৮) প্ৰথম আৰু তৃতীয় শ্ৰেণীত প্ৰয়োগ কৰিছে। বাকী কেইটা শ্ৰেণীত পৰ্যায়ক্ৰমে এই ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰা হ'ব। কেন্দ্ৰীয় ভাবেও পাঠ্যক্ৰম গ্ৰহণ কৰা হৈছে। নতুন শিক্ষা-নীতিৰ এটি লক্ষ্যমণ্ডল কথা হ'ল নবোদয় প্ৰতিষ্ঠা।

নতুন শিক্ষানীতিত কৰ্মশিক্ষা কাৰ্য্যকৰণত বিশেষ ব্যৱস্থা ৰখা হৈছে। শিক্ষাৰ অন্তৰ্গত ছাত্ৰ ছাত্ৰীয়ে যাতে হা চাকৰি বুলি হাঁহাকাষ কৰি ফুৰিব নালাগে তাৰ কাৰণে ব্যৱস্থা ৰখা হৈছে। আত্মনিয়োগৰ জৰিয়তে অৰ্থ উপাৰ্জন কৰি জীৱিকা নিৰ্বাহ কৰিব পৰাকৈ শিক্ষা প্ৰদান কৰাৰ ব্যৱস্থা কৰা হৈছে। দেশৰ নিবহুৱা সমস্যা সমাধানত এই কৰ্মমুখী পাঠ্যক্ৰমে উল্লেখযোগ্য অৰিহনা যাতে আগবঢ়াব পাৰে তালৈ লক্ষ্য ৰখা হৈছে। শিক্ষানীতিৰ এক উল্লেখযোগ্য দিশ হ'ল কামৰপৰা নিত্যাৰ উপাধি বিচ্ছিন্নকৰণ। ডিগ্ৰীৰ প্ৰয়োজনীয়তা অঁতৰ কৰাৰ কথা ভবা হৈছে। ইঞ্জিনিয়াৰিং, চিকিৎসা বিজ্ঞান, আইন বিভাগ আৰু শিক্ষাৰ দৰে যিবিলাক বিভাগত বিশেষজ্ঞৰ প্ৰয়োজন সেই-বিলাকত উপাধি বিচ্ছিন্নকৰণ ব্যৱস্থা লোৱা হোৱা নাই। যিবিলাক কামৰ ক্ষেত্ৰত শিক্ষাৰ উপাধি নহলেও কাম চলে, তেনে ক্ষেত্ৰত শিক্ষাৰ উপাধি নহলেও কাম চলে, তেনে ক্ষেত্ৰত সমূহত ৰাষ্ট্ৰীয় পৰীক্ষা ব্যৱস্থাৰ প্ৰৱৰ্ত্তনৰ কথা ভবা হৈছে।

নতুন শিক্ষানীতিত শিক্ষক আৰু ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ দায়বদ্ধতাৰ বক্তব্যে ব্যৱস্থা নিৰ্দেশ কৰা হৈছে। সেই সম্পৰ্কে আমাৰ “শৈক্ষিক আন্দোলনত শিক্ষকৰ ভূমিকা” আৰু “শিক্ষকৰ আচৰণ বিধি” প্ৰবন্ধত উল্লেখ কৰা হৈছে। শিক্ষকে পাঠ দান কাৰ্য্য নিয়মমতে সম্পন্ন কৰিছেনে নাই, ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে নিয়মমতে পঢ়াশুনো কৰিছেনে নাই, তাক নিৰ্ণয় কৰাৰ ব্যৱস্থা ৰখা হৈছে। পৰিচালনাৰ ক্ষেত্ৰতো বিবেচনাকৰণৰ ব্যৱস্থা ৰখা হৈছে।

গৃহীত শিক্ষানীতিত কেইটামান বিতৰ্কেৰূপক ব্যৱস্থা প্ৰৱৰ্ত্তনৰ দিহা কৰা হৈছে। যি সকলে উপকাৰ লাভ কৰে সেই সম্প্ৰদায়ে বিদ্যালয়ৰ ঘৰ-ছত্ৰৰ চোৱা-চিতাৰ যাৱতীয় দায়িত্ব বহন কৰিব লাগিব। অসমৰ ভুলনাত দক্ষিণ ভাৰতৰ বিদ্যালয়ৰ ঘৰবিলাক বহুত উন্নত। অধিকাংশ বিদ্যালয় ঘৰ বাস্তৱ্য প্ৰাচেষ্টাত নিৰ্মিত। শিক্ষাৰ উচ্চ পৰ্যায়সমূহত মাজুল বৃত্তিকৰণৰ কথা ভবা হৈছে। সম্পদ আৱৰণৰ ক্ষেত্ৰত বেডিঅ', দূৰদৰ্শনক প্ৰচুৰ পৰিমাণে কাৰ্য্যক্ৰম কৰি তোলাৰ কথাও গুৰুত্ব আৰোপ কৰা হৈছে।

ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষা সেৱা প্ৰৱৰ্ত্তনৰ জৰিয়তে এখন ৰাজ্যৰ মানুহ আনখন ৰাজ্যলৈ অনা-নিয়াৰ ব্যৱস্থা কৰা হৈছে। কথা ছবি, কম্পিউটাৰ পূৰ্ণ পৰ্যায়ত শিক্ষালয়ৰ ভিতৰলৈ অনাৰ ব্যৱস্থা কৰা হৈছে। ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষানীতি কাৰ্য্যকৰী ৰূপত গঢ়ি তুলিবৰ কাৰণে কেন্দ্ৰীয় মুক্ত বিদ্যালয়ৰ জৰিয়তে পাঠদান আৰু পাঠ্যক্ৰমৰ ব্যৱস্থা কৰা হৈছে। নিয়োগৰ ক্ষেত্ৰত উপাধি বিচ্ছিন্নকৰণ হেতু কেন্দ্ৰীয় মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়ে গুৰুত্বপূৰ্ণ ভূমিকা গ্ৰহণ কৰাৰ লগতে জনপ্ৰিয়তা অৰ্জন কৰিব।

শিক্ষা বিষয়টো উন্নৈতীয়া তালিকাৰ অন্তৰ্ভুক্ত। বৰ্ত্তমান প্ৰচলিত ব্যৱস্থাত শিক্ষাৰ ওপৰত ৰাজ্যচৰকাৰৰ কতৃৰ্থ বহুলাংশে বিভূত। কিন্তু গৃহীত শিক্ষানীতিৰ ৰূপদানত কেন্দ্ৰীয় চৰকাৰৰ হাতলৈ অধিক ক্ষমতা হস্তান্তৰ হব। পৰিবহন, নিয়োগ পাঠ্যক্ৰম প্ৰৱৰ্ত্তন এটা সময়ত কেন্দ্ৰৰ হস্তগত হব—ৰাজ্যচৰকাৰসমূহ কেৱল ছত্ৰবী স্বৰূপ হব। ইয়াৰ ফলত ৰাজ্যই ৰাজ্যই ক্ষোভৰ মাত্ৰা বাঢ়িব আৰু অনৈক্যই পাকৰি উঠিব। এখন সুস্থ সবল ভাৰত গঢ়ি তুলিবলৈ শিক্ষক, অভিভাৱক আৰু চৰকাৰ সকলোৱে গুৰুচিন্তে আৰু নৈতিকভাবে কাম কৰা প্ৰয়োজন।

দেশৰ জাতীয় আয়ৰ বৃদ্ধিৰ পৰিমাণৰ ধন শিক্ষাত বিনিয়োগ নকৰিলে, বিদ্যালয়ৰ স্থানভূমি সা-সুবিধাসমূহ যোগান নধৰিলে, প্ৰয়োজন

মতে গুণগত অৰ্হতাসম্পন্ন শিক্ষক নিয়োগ নকৰিলে একবিংশ শতিকাত ভাৰতে বিপুল গৌৰৱে প্ৰৱেশ কৰাৰ যি পৰিকল্পনা প্ৰস্তুত কৰিছে, সি অলীক কল্পনাৰ বাহিৰে আন একো হৈ দৃষ্টিৰ। শিক্ষা ব্যৱস্থাত নিষ্ঠা, কৰ্মতৎপৰতা, শিক্ষকৰ দায়বদ্ধতা আৰু কৰ্তৃপক্ষৰ বিচক্ষণতা অপৰিহাৰ্য্য। শেহতীয়া শিক্ষক নিযুক্তি, শিক্ষা বিষয়াসকলৰ শিক্ষকৰ সমস্তাৰাশি সমাধা'ন কৰাত অমনোযোগিতাই জনসাধাৰণৰ মনত বিৰূপ প্ৰতিক্ৰিয়া সৃষ্টি কৰা পৰিলক্ষিত হৈছে। ক্ষমতাৰ প্ৰতিদ্বন্দ্বিতাত জনসাধাৰণৰ ক্ষোভ আৰু অসন্তুষ্টিয়ে কেৰ মাৰিষ নোৱাৰে সঁচা, কিন্তু ইয়াৰ পৰিণাম সময়ত ভীষণ ৰূপ ধাৰণ কৰিব যাক প্ৰতিৰোধ কৰা সম্ভৱ নহব।

১৯৮৮ চনৰ শিক্ষা বছৰ আৰম্ভৰ পৰা দেশৰ অন্যান্য প্ৰদেশৰ লগতে অসমতো নতুন শিক্ষা ব্যৱস্থা প্ৰৱৰ্ত্তন কৰা হৈছে। সেয়ে আমি নিজৰ দায়িত্ব আৰু কৰ্তব্যৰ প্ৰতি সচেতন হৈ অসমৰ বিভিন্ন বাতৰি কাকত, আলোচনীৰ মাধ্যমেদি অসম চৰকাৰ তথা শিক্ষা মন্ত্ৰণালয়লৈ আমাৰ চিন্তাসমূহ পৰামৰ্শ আকাৰে দাঙি ধৰি অহা হৈছে। আমাৰ পৰামৰ্শসমূহ আছিল—

ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষানীতি কাৰ্য্যকৰণ কৰাৰ আগতে আমাৰ পূৰ্বস্বত্ব আছিল (১) প্ৰয়োজনীয় অৰ্হতাসম্পন্ন শিক্ষকৰ ব্যৱস্থাকৰণ (২) বিদ্যালয়ৰ শিক্ষাদানৰ পৰিবেশ বিৰাজ কৰা ঘৰ দ্বাৰা, (৩) শিক্ষাদানৰ ব্যৱতীয়া সা-সঁজুলি আদি নীতিগত ভাবে সম্পূৰ্ণৰূপে যোগান ধৰা, (৪) বিদ্যালয়ৰ ঘৰসমূহ স্থায়ীভাৱে নিৰ্মাণ কৰাৰ উদ্দেশ্যে শিক্ষা বিভাগৰ অধীনত “গৃহনিৰ্মাণ” শাখা খোলাৰ আন্তব্যৱস্থা চৰকাৰে গ্ৰহণ কৰিব লাগে। (৫) স্থানীয়ভাৱে যিবিলাক বিদ্যালয়ে চাহিদা পূৰণ কৰিব নোৱাৰে তেনে বিদ্যালয় খোলা কাৰ্য্য বন্ধ কৰিব লাগে। (৬) বৈজ্ঞানিক আৰু প্ৰযুক্তি বিজ্ঞানগত বৃত্তিৰ সম্প্ৰসাৰণৰ সম্ভাৱ লক্ষ্যত উপনীত হ'বৰ বাবে নগৰ আৰু গাঁৱৰ সকলো বিদ্যালয়ত

সমাজে সুবিধা আৰু সম্পদৰ ব্যৱস্থা কৰিব লাগে (৭) শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত সাংবিধানিক লক্ষ্যত উপনীত হবলৈ প্ৰয়োজনীয় ব্যয় চৰকাৰে বহন কৰিব লাগিব। (৮) অকৃতকাৰ্য্য ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ অপচয় ৰোধ কৰিবলৈ সা-সুবিধা দিয়া, প্ৰযোজন আৰু পৰ্যায়ক্ৰমে পৰীক্ষাৰ মানদণ্ড উন্নত কৰাত শিক্ষকসকল দায়বদ্ধ হব লাগিব। (৯) বিদ্যার্থীক কৰ্মময় জীৱনত প্ৰস্তুতকৰণত উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়ক সম্পূৰ্ণ দায়িত্ব জ্ঞাত কৰিব লাগে। (১০) “Socially useful productive work” সমাজৰ বাবে অহা উৎপাদিকা শিক্ষা উৎসাহিত কৰিব লাগে। (১১) শিক্ষাৰ প্ৰত্যাহ্বানত উল্লিখিত ৩১৬ ব্যক্তিগত কোচিং বন্ধ কৰি বিদ্যালয়েত শিক্ষাদান সম্পূৰ্ণ কৰিব লাগে। (১২) শিক্ষক নিযুক্তিত ৰাজনৈতিক, স্বজন প্ৰীতি আৰু প্ৰবোচনামূলক নিযুক্তি ব্যৱস্থা প্ৰত্যাহ্বান কৰি শিক্ষক বাছনি পদ্ধতি আৰু নিযুক্তি প্ৰক্ৰিয়া নিকা কৰি প্ৰতিভাৱান, কচি সম্পন্ন, মৰ্যাদা সম্পন্ন ব্যক্তিৰ নিযুক্তি ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰিব লাগে। উচ্চ প্ৰাথমিকত (এম-ই আৰু এম-ভি) শিক্ষকৰ অৰ্হতা বৃদ্ধি কৰি পূৰ্বৰ “ষ্টাফপেটাৰ্ণ” সংশোধন কৰি অৰ্হতা অনুসৰি বেতন দিব লাগে। (১৩) শিক্ষা দলিলৰ ৩৫০ ৰ পৰা ৩৫৩ লৈ থকা কথাখিনি সময় সাপেক্ষিক হৈছে বুলি ভাবাৰ থল আছে। (১৪) শিক্ষক প্ৰশিক্ষণৰ কাল বৃদ্ধি কৰিব লাগে যদিও হুন্সমাদী আৰু চাকৰিকালীন প্ৰশিক্ষণৰ ব্যৱস্থা কৰিব লাগে। (১৫) বিজ্ঞান বিদ্যা সম্পূৰ্ণ কৰা নিবহুৱা যুৱকৰ এটি বৃজন সংখ্যাক চুক্তি সাপেক্ষে শিক্ষকৰ প্ৰশিক্ষণৰ দিহা কৰিব লাগে। (১৬) ইতিমধ্যে নতুন শিক্ষানীতি শীৰ্ষক শিক্ষক প্ৰশিক্ষণ সম্ভাবজনক নহয়। গতিকে বিদ্যালয়ত চাকৰি কৰি থকা শিক্ষকসকলৰ চাকৰিকালীন প্ৰশিক্ষণৰ ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰিব লাগে। সকলো শিক্ষকৰ প্ৰশিক্ষণ বাধ্যতামূলক হব লাগে। (১৭) শিক্ষক প্ৰশিক্ষণৰ পাঠ্যক্ৰম প্ৰস্তুত কালত তলৰ বিষয়সমূহৰ প্ৰতি লক্ষ্য ৰাখিব লাগিব—

(ক) বিদ্যার্থীৰ বিভিন্ন জনগোষ্ঠী (খ) বিদ্যার্থীৰ আৰ্থিক আৰু

সাধাৰ্জিক পটভূমি (গ) বাস্তবধৰ্ম ভাষিক আৰু সাংস্কৃতিক পটভূমি (ঘ) প্ৰশিক্ষণ পাঠ্যপুথি প্ৰস্তুত কালত জাতীয় আৰ্হি আৰু দৰ্শনৰ ওপৰত প্ৰস্তুত কৰিব লাগিব।

(১৮) শিক্ষকসকল দলীয় বাস্তবীভৱ উৰ্দ্ধত থকা প্ৰয়োজন।

(১৯) দক্ষতাৰ মূল্য নিকপণত শিক্ষকৰ পদোন্নতি ব্যৱস্থা কৰিব লাগে।

(২০) বিশেষ পাবদৰ্শী শিক্ষকক বহল পৰিবেশলৈ নি অধিক বিকাশৰ সুযোগ সুবিধা দিব লাগে।

(২১) অন্তঃসেৱা প্ৰশিক্ষণ, চেমিনাৰ, পুনৰ্চৰ্চা পাঠ্যক্ৰম আদিৰ জৰিয়তে নতুন পদ্ধতিসমূহৰ গ্ৰহণ কাৰ্য্যত শিক্ষকসকলক সহায় কৰিব লাগে।

(২২) অভিভাৱক তথা স্থানীয় বাইজৰ সহযোগ একান্ত বাঞ্ছনীয়। বিদ্যালয়খন অঞ্চলটোৰ প্ৰাণকেন্দ্ৰ স্বৰূপ কৰি তুলিবলৈ শিক্ষকসকলে চেষ্টা চলোৱাৰ প্ৰয়োজন। শিক্ষক, অভিভাৱক আৰু সমাজকৰ্মী-সকলৰ সহযোগে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক প্ৰকৃত নাগৰিক আৰু পূৰ্ণমানৰ গঢ়ি উঠাত অবিহনা যোগাব পাৰিব।

(২৩) দলিলত ৪\*২০ ত উল্লেখিত দূৰদৰ্শন শিক্ষাৰ বৈপ্লৱিক পৰিৱৰ্তনৰ উৎপাদনৰূপে অসমৰ ক্ষেত্ৰত গ্ৰহণ কৰাত আমি আশাবাদী নহয়, কাৰণ—এই অঁচনিত অসমৰ অধিকাংশ পিচ পৰা অঞ্চলৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰী এই সুবিধাৰপৰা বঞ্চিত হব।

(২৪) শিক্ষা অৰ্জুঠান স্থাপনৰ দায়িত্ব চৰকাৰে বহন কৰিব লাগে।

(২৫) শিক্ষা বহুবৰ অন্তৰ্ভুক্ত যি পৰীক্ষা ব্যৱস্থা আছে, সেই পদ্ধতি সলনি কৰিব লাগে। সাধাৰণতে লিখিত পৰীক্ষাতকৈ পৰ্যাবেক্ষণ কৌশল, মৌখিক পৰীক্ষা আৰু প্ৰয়োগাত্মক পৰীক্ষাৰ ব্যৱস্থা হব লাগে। ইয়াৰ প্ৰশ্ন প্ৰশ্ননৰ বাবে শিক্ষকসকলৰ প্ৰশিক্ষণৰ ব্যৱস্থা

হব লাগে। শিক্ষার্থীৰ যোগ্যতা নিৰ্ণয়ত তলৰ ব্যৱস্থাসমূহ লব লাগে—

(ক) প্ৰতি মাহৰ অন্ত্যত বিষয় শিক্ষকে মাহটোৰ শিক্ষাদানৰ পৰীক্ষা শতকৰা ২৫ ভাগ লিখিত, ৫০ ভাগ মৌখিক আৰু ২৫ ভাগ প্ৰয়োগাত্মক পৰীক্ষা হব লাগে।

(খ) বাৰ্ষিক পৰীক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত শতকৰা ৫০ ভাগ লিখিত পৰীক্ষা আৰু ৫০ ভাগ বিচালয়ত লাভ কৰা নম্বৰ বিবেচনালৈ আনিব লাগে। এই ব্যৱস্থাত দেখা দিব পৰা অনীতিসমূহৰ বাট আগতে বন্ধ কৰিব লাগিব বিভিন্ন কাৰ্য্যকৰী ব্যৱস্থাৰ জৰিয়তে।

(গ) বাৰ্ষিক পৰীক্ষাৰ সকলো বিষয়ৰ মূল বিষয়বস্তু আগতে ঘোষণা কৰিব লাগে।

ব্যক্তি চিন্তাত উদ্ভাষিত পৰামৰ্শাৱলী যদি ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষানীতি কাৰ্য্যকৰণত বিবেচনাৰ ক্ষিত্ৰত বখা হয়; তেন্তে আমি প্ৰতিজ্ঞা দিব পাৰোঁ এক বিংশ শতিকাত প্ৰবেশ কৰিব পৰা এটা অসমীয়া জাত গঢ় লৈ উঠিব।



## নবোদয় বিদ্যালয়

ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষা নীতি ১৯৮৬ চনৰ দলিলৰ ৫'১৪ আৰু ৫'১৫ স্তৰকত কোৱা হৈছে অতি মেধাসম্পন্ন ল'ৰা-ছোৱালীসমূহক তেওঁলোকৰ হেঁপাহৰ জোখাৰে শিক্ষা লাভ কৰিব পৰাকৈ আৰু সেই হেঁপাহৰ জোখাৰে সুবিধা দিয়াৰ মানসে ১৯৯০ চনৰ ভিতৰত সমগ্ৰ ভাৰতবৰ্ষৰ নগৰ আৰু চহৰত ৪০০ খন নবোদয় বিদ্যালয় প্ৰতিষ্ঠা কৰা হ'ব।

উচ্চ মেধাসম্পন্ন ল'ৰা-ছোৱালীয়ে নিজৰ আৰ্থিক সামৰ্থ্যৰ নিৰ্ধাৰণে যোৱা ড্ৰুত ভাবে বিশেষ গুণ সম্পন্ন শিক্ষা লাভ কৰিবলৈ সমৰ্থবান হয়, সেই লক্ষ্য আগত ৰাখি এই আঁচনি লোৱা হৈছে। এই 'স্পেচ চেটিং' বিদ্যালয়সমূহ নিৰ্দিষ্ট আৰ্হিত দেশৰ বিভিন্ন অংশত সম্পূৰ্ণ সুবিধা প্ৰদানেৰে প্ৰতিষ্ঠা কৰাৰ কাৰ্য্যকৰী ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰা হৈছে। ইয়াৰ সুবৃহৎ লক্ষ্য সুবৰ্মসম্পন্ন, সামাজিক সমতা আৰু গ্ৰামসভা, অল্পমত আৰু পিচপৰা সম্প্ৰদায়সমূহৰ বাবে আসনৰ সংৰক্ষণ, জাতীয় সংহতি বন্ধা কৰি প্ৰধানকৈ চহৰ অঞ্চলৰ অতি উচ্চ মেধাসম্পন্ন ছাত্ৰ ছাত্ৰী একেলগে থাকি আৰু শিক্ষা তেওঁলোকৰ নিজস্ব গুণ আৰু প্ৰতিভাসমূহৰ বিকাশ সাধন কৰাৰ সুযোগ সুবিধা প্ৰদান কৰিবলৈ এই আঁচনি গ্ৰহণ কৰা হৈছে। এই বিদ্যালয়সমূহ আৱাসিক হ'ব আৰু ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে বিনামূলীয়াকৈ শিক্ষা লাভ কৰাৰ সুবিধা ভোগ কৰিব।

১৯৮৬ চনৰ জুন মাহত ভাৰত চৰকাৰে দেশত এই নবোদয় বিদ্যালয় প্ৰতিষ্ঠা কৰিবলৈ সিদ্ধান্ত গ্ৰহণ কৰে আৰু নবোদয় বিদ্যালয় সমিতি নামে এক স্বায়ত্ত শাসিত সংস্থা গঠন কৰে। এই শিক্ষা অনুষ্ঠান গঠনৰ মূল লক্ষ্য হ'ল—

(১) গ্রাম্য অঞ্চলৰ ছাত্র ছাত্রীৰ আর্থ সামাজিক অৱস্থালৈ লক্ষ্য নাৰাখি বিভিন্ন প্ৰাস্তবৰ পৰা অহা মেধাবী ছাত্র ছাত্রীয়ে একে লগে থাকি পঢ়া শুন কৰি জাতীয় ঐক্য গঢ়ি তুলিবলৈ সক্ষম হোৱা আৰু সম্পূৰ্ণ বিকাশৰ সুবিধা পোৱা।

(২) যোগ্যতা থকা ছাত্র-ছাত্রীৰ সৰ্বশ্ৰেষ্ঠ বিকাশ।

(৩) সমতা আৰু সামাজিক ন্যায় প্ৰতিষ্ঠা, অমুসূচীত জাতি আৰু অমুসূচীত জনজাতিৰ বাবে আসন সংৰক্ষণৰ ব্যৱস্থা।

(৪) দেশব্যাপী হাতত লোৱা শিক্ষা উন্নয়নমূলক কাৰ্য্যসূচীত অৰিহণা যোগোৱা।

(৫) বিদ্যালয়সমূহ আবাসিক হব আৰু বিনামূলীয়া শিক্ষাৰ ব্যৱস্থা থাকিব।

(৬) গোটেই দেশতে হিন্দী আৰু ইংৰাজী উমৈহতীয়া শিক্ষাদানৰ মাধ্যম হব।

(৭) জাতীয় সংহতিৰ ৰক্ষাৰ লক্ষ্য আগত ৰাখি দেশৰ এটা অংশৰ ল'ৰা-ছোৱালী আন এটা অংশলৈ আনি শিক্ষা দানৰ ব্যৱস্থা।

(৮) মানদণ্ড স পন্ন উমৈহতীয়া সহযোগী পাঠ্যত্ৰ মণিকা প্ৰৱৰ্তন।

(৯) স্কুলীয়া শিক্ষাক গুণগত আৰু উন্নীতকৰণৰ কাৰণে প্ৰশিক্ষণৰ জৰিয়তে শিক্ষকসকলৰ অৰ্হতা আৰু দক্ষতা বৃদ্ধি।

(১০) এই আঁচনি অনুসৰি ৭ম পঞ্চবাৰ্ষিক পৰিকল্পনাৰ কাল-ছোৱাত প্ৰতি জিলাত একোখন নবোদয় বিদ্যালয় প্ৰতিষ্ঠা কৰা হব। এই বিদ্যালয়সমূহত অভিভাৱকসকলক আৰ্থিক সাৰ্থাৰ প্ৰতি লক্ষ্য নাৰাখি অৰ্থপূৰ্ণ আৰু বিশেষ উন্নত ধৰণৰ শিক্ষা দিয়া হব।

(১১) অমুসূচীত জাতিৰ চাবে সাতৰ পৰা শতকৰা ১৫ ভাগ আসন সংৰক্ষণ কৰা হব।

(১২) এই বিদ্যালয়সমূহ কেন্দ্ৰীয় মাধ্যমিক শিক্ষা পৰিষদৰ স্বীকৃতি-প্ৰাপ্ত হব।

(১৩) ৰাজ্যসমূহৰ আঞ্চলিক ভাষাৰ ক্ষেত্ৰত সন্তোষজনক নহয়।

(১৪) বৰ্তমান ভাৰত চৰকাৰে ১৫ খন ৰাজ্য আৰু ৫ খন কেন্দ্ৰীয় শাসিত অঞ্চলৰ বাবে মুঠ ৮২ খন নবোদয় বিদ্যালয় মঞ্জুৰ কৰিছে। প্ৰতিখন নবোদয় বিদ্যালয়ত ৬ষ্ঠ শ্ৰেণীত ৫০ জন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ নাম ভৰ্তি কৰিব।

অসম, তামিলনাডু আৰু পাশ্চিমবঙ্গই এই আঁচনি বৰ্তমানলৈকে গ্ৰহণ কৰা নাই। অসমৰ শিক্ষা মন্ত্ৰীৰ মতে ই এটা আন্তঃসাৰস্বত্ব আঁচনি। এই সম্পৰ্কত বাস্তৱি কাকত, আলোচনাচক্ৰত বিতৰ্কই ঠাই পাইছে। কিছুমান মতামত যে আৰোগিক হৈছে তাকো চিন্তা-শীল ব্যক্তিয়ে হুই নকৰে। এই আঁচনিত আমি জনাত অসমৰ মুখ্য আপত্তিৰ কাৰণ হ'ল আঞ্চলিক ভাষাৰ স্থান নথকাত। যিহেতু অসমীয়া ভাষা ইতিমধ্যে স্নাতক মহলা পধ্যস্ত শিক্ষাৰ মাধ্যমৰূপে গ্ৰহণ কৰা হৈছে। অষ্টম শ্ৰেণী পৰ্য্যন্ত আঞ্চলিক ভাষা অনুমোদন জনালেও ইয়াক গ্ৰহণ কৰাত বহুতো কাৰিকৰী অসুবিধা আহি পৰে; কাৰণ এই আঁচনিত অষ্টম শ্ৰেণী পৰ্য্যন্ত আঞ্চলিক ভাষা অনুমোদন জনালেও ইয়াক গ্ৰহণ কৰাত বহুতো কাৰিকৰী অসুবিধা আহি পৰে। কাৰণ এই আঁচনিত অষ্টম শ্ৰেণীৰ পাচত কেৱল হিন্দী আৰু ইংৰাজী-কহে স্থান দিয়া হৈছে। যদি ৰাজ্য চৰকাৰে এই আঁচনি গ্ৰহণ কৰে, বিদ্যালয়ৰ বাবে ঘৰ মাটিৰ সুবিধা কৰি দিয়ে তেন্তে নবোদয় বিদ্যালয় প্ৰতিষ্ঠা অসমৰ ক্ষেত্ৰতো সম্প্ৰসাৰণ কৰা হব। ভাষাৰ ক্ষেত্ৰত ত্ৰিভাষা সূত্ৰ গ্ৰহণ কৰাৰ পিচতো এই বৈষম্য কিয় তাক বুজা নাযায়। নবোদয় বিদ্যালয়ৰ মূল উদ্দেশ্য আৰু লক্ষ্যৰ প্ৰতি দৃষ্টি ৰাখি তাক পুংখানুপুংখৰূপে পৰ্যালোচনা কৰি অসমৰ উচ্চ মেধা সম্পন্ন ছাত্ৰ ছাত্ৰীৰ স্বার্থলৈ লক্ষ্য ৰাখি এই আঁচনি গ্ৰহণ কৰিবলৈ অসম অচিৰে সাজু হব পাৰিব বুলি আশা কৰা যায়।

অসমত নবোদয় বিদ্যালয় আঁচনি গ্ৰহণ কৰিলেও সম্ভাৱ্য কিছুমান

সমস্তাই দেখা দিয়াৰ সম্ভাবনা হুই কৰিব নোৱাৰি। মূল আঁচনিখন যদি দলীয় বাজনাৰ উদ্ভূত বাধিব নোৱাৰে তেন্তে নাম ভৰ্তিৰ বেলিকা বাজনৈতিক প্ৰভাবে প্ৰকৃত মেধাসম্পন্ন নিম্নকতীয়া পৰিয়ালৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰী বিমুখ হব। যিহেতু নামভৰ্তিৰ বেলিকা নগৰৰ ল'ৰা-ছোৱালীয়ে গাঁৱৰ ঠিকনা দি গ্ৰাম্যঅঞ্চলৰ ছাত্ৰৰূপে নবোদয় বিদ্যালয়ত সুমাবলৈ একাংশ সম্পদশালী অভিভাৱকে যে চেষ্টা নকৰিব মানে নাই। সেয়ে ভৰ্তিৰ সময়ত এটা বিষয়ত গুৰুত্ব দিব লাগিব নবোদয় বিদ্যালয়ত ভৰ্তিৰ অনাত্ম যোগ্যতাৰ লগতে ছাত্ৰ বা ছাত্ৰী গৰাকীয়ে গাঁৱৰ পাঠশালাত একেবাহে চাৰি বছৰ পঢ়া হব লাগিব আৰু জন্মৰ পৰিচয় পত্ৰ গাঁও পঞ্চায়তৰ পঞ্জয়নত থাকিব লাগিব। যোগ্যতাক প্ৰথম স্থান দি সকলো ধৰণৰ স্বজনপ্ৰীতি, বাজনৈতিক হস্তক্ষেপ আৰু অনীতি বন্ধ কৰিব লাগিব। এনে বিদ্যালয়ৰ মূৰব্বীজন প্ৰয়োজন সাপেক্ষে সং আদৰ্শ তথা দক্ষবাক্তিহে পাতিব লাগিব। নবোদয় বিদ্যালয়ত বিভিন্ন জাতিৰ নামত আসন সংৰক্ষণ ব্যৱস্থা সম্পূৰ্ণৰূপে বন্ধ কৰা ব্যৱস্থা লব লাগে। কাৰণ নবোদয় বিদ্যালয় উচ্চ মেধাসম্পন্ন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ কাৰণে—ই প্ৰতিযোগিতাৰ বিদ্যালয় আৰু সকলো সুবিধাৰে পৰিপূৰ্ণ বিদ্যালয়। ইয়াত সংৰক্ষণৰ ব্যৱস্থা কিয় আহিব লাগে সেইটো প্ৰতিজন সচেতন ব্যক্তিৰ প্ৰশ্ন।

এই বিদ্যালয়ৰ সৰ্বপ্ৰথম উদ্দেশ্যত কোৱা হৈছে দেশৰ বিভিন্ন প্ৰান্তৰৰ গাঁৱলীয়া মেধাৱী ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক একেলগে বাধি, একেলগে পঢ়াই সমাজত ঐক্য আৰু বিকাশৰ সুবিধা দিয়াৰ কথা ঘোষণা কৰা হৈছে। কিন্তু বৰ্তমান প্ৰচলিত শিক্ষা ব্যৱস্থাত গাঁৱলীয়া ল'ৰা-ছোৱালীয়ে কিমান সুবিধা পাইছে সিও বিবেচ্য বিষয়। গাঁও অঞ্চলত অৱস্থিত বিদ্যালয়ৰ ঘৰ, শিক্ষাদানৰ সাঁজুলি, শিক্ষক নিযুক্তি, প্ৰয়োজন অনুসাৰে পাঠ্যপুথিৰ যোগান আদিৰ যোগানৰ সমতা বন্ধা হোৱা নাই। ভাৰতীয় সংবিধানৰ ৪৫ অনুচ্ছেদ মতে ১৪ বছৰ বয়স পৰ্য্যন্ত সমানভাবে, সমব্যৱস্থাবে বাধ্যতামূলক বিনামূলীয়া শিক্ষা দিয়া

চৰকাৰৰ নৈতিক দায়িত্বৰ ভিতৰত। দেশৰ সকলো অঞ্চলৰ শিক্ষা-  
ৰ্থীয়ে সমান ভাবে শিক্ষা পাব লাগিব। সাধাৰণতে গাঁও অঞ্চলত  
ছৰ্বলশ্ৰেণী মানুহৰ সংখ্যা সবহ। আৰ্থিক দিশতেই ইওক বা বাজ-  
নৈতিক ভাবে ছৰ্বল লোকসকলৰ যদি মেধাসম্পন্ন ছাত্ৰ-ছাত্ৰী থাকে  
সেই সকলে নবোদয় বিদ্যালয় প্ৰতিষ্ঠা হ'লে সুবিধা পাব। যদিও  
সেই সুবিধা নিশ্চিত নহয়। কেন্দ্ৰীয় চৰকাৰৰ দৰে ৰাজ্য চৰকাৰেও  
অগ্ৰাঙ্ক বিদ্যালয়সমূহত নিম্নতম সা-সুবিধাৰ ব্যৱস্থা প্ৰৱৰ্তন কৰাটো  
কাম্য সকলো বিদ্যালয়ত সমান সুবিধা চৰকাৰে দিব নোৱাৰাৰ  
কাৰণেই যদি নবোদয় বিদ্যালয় প্ৰতিষ্ঠাত আপত্তি দৰ্শোৱা হয়—সি  
সকলোৰে গ্ৰহণযোগ্য হব বুলি কোনেও নিশ্চয়তা দিব নোৱাৰে।

এখন গাঁও বা নগৰৰ শতকৰা ১০ নম্বৰ পোৱা এজন ছাত্ৰক  
২০ নম্বৰ পোৱা ছাত্ৰজনৰ লগত সমানে পঢ়োৱা সম্ভৱ নহয়।  
আনহাতে কোনো কলাগকামী ৰাজ্যৰ প্ৰশাসকসকলৰ নৈতিক  
অধিকাৰ নাই ২০ পোৱা ছাত্ৰজনক জোবকৰি ১০ পোৱা জনৰ লগত  
আৱদ্ধ কৰি থোৱাৰ। ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষা নীতিৰ উদ্দেশ্য হব লাগিব ১০  
পোৱা জনক ৩০ নম্বৰলৈ উন্নীত কৰাৰ সা-সুবিধা আৰু শূন্যৈক্ষিক  
পৰিবেশ গঢ়ি তোলা আৰু লগে লগে ২০ পোৱা ছাত্ৰজনৰ বিকাশতও  
অগ্ৰাধিকাৰ দিব লাগিব। বৰ্তমান দেশত বহু বিদ্যালয়ত উচ্চমেধা-  
সম্পন্ন ছাত্ৰ-ছাত্ৰী আছে যি সকলে পৰিবেশ আৰু সা-সুবিধাৰ  
অভাৱত অকালতে জঁইপৰি গৈছে। প্ৰয়াত ককৰউদ্দিন আলি,  
লালবাহাদুৰ শাস্ত্ৰী, কৃষ্ণকান্ত সন্দিকৈ আৰু হেমচন্দ্ৰ গোস্বামী আদি  
অসমৰ গাঁও অঞ্চলৰ ছাত্ৰই আছিল।

উচ্চ মেধাসম্পন্ন অসমীয়া ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ কাৰণে কেন্দ্ৰীয় ধনৰ  
মোনাৰে তৈয়াৰ কৰা বিশেষ ধৰণৰ একোখন বিদ্যালয় জিলাই প্ৰতি  
গঢ়ি উঠিলে ক'ত বিজুতি ঘটিব সেই কথা আমাৰ গভীৰ ভিতৰলৈ  
নাহে। অসমত ইংৰাজী মাধ্যমৰ বিদ্যালয়, কেন্দ্ৰীয় বিদ্যালয়ক

সমালোচনা কৰা লোকৰ সংখ্যা সবহ। ৰাষ্ট্ৰৰ ক্ষেত্ৰত দেখা যায় শতকৰা ৪০ ভাগ সচেতন অভিভাৱকে তেওঁলোকৰ ল'ৰা-ছোৱালী ভেনে বিদ্যালয়ত নাম ভৰ্তি কৰে। ই বৰ্তমান সমাজত এক ভ্ৰেণীৰ বাবে ফেচনত পৰিণত হৈছে। এচাম অভিভাৱকে তেওঁলোকৰ ল'ৰা-ছোৱালী ভেনে বিদ্যালয়ত নিদিয়ৈ কেৱল আৰ্থিক অনাটনৰ বাবে। অত্যধিক খৰাছ এই বিদ্যালয়ৰ বোজা তেওঁলোকে বহন কৰিব নোৱাৰে। বৰ্তমান ইংৰাজী মাধ্যমৰ বিদ্যালয় টুটক চাৰি সংখ্যা বৃদ্ধি হৈছে। যদি নবোদয় বিদ্যালয়ত গ্ৰামা অঞ্চলৰ চোকা ল'ৰা ছোৱালীয়ে বিনাপইচাত সু-শিক্ষা পায় তেনে কাৰ্য্যক চৰকাৰে আদৰণি জনোৱা কাম্য। নিজ মাতৃ ভাষাৰ ব্যৱস্থা ৰাখি ইয়াৰ অনাগ্ৰ সু-দিশ-সমূহ পৰীক্ষা নিৰীক্ষা কৰা প্ৰয়োজন।

প্ৰাচীন ভাৰতবৰ্ষত ছাত্ৰই গুৰুৰ ঘৰত থাকি সম্পূৰ্ণ মানব তৈয়াৰ হৈ আহিছিল। এই ব ব্ৰহ্মক কোনেও বেয়া বুলি কোৱাৰ মানসিকতা গঢ় লোৱা নাই। এনে উদ্দেশ্য আগত ৰাখি বৰ্তমান যুগৰ লগত খাপ খোৱাকৈ ভাৰতবৰ্ষত এসময়ত পাত্ৰিক স্কুলসমূহ খোলা হৈছিল। নবোদয় বিদ্যালয়ো আবাসিক হব আৰু এখন ৰাজ্যৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে আন এখন ৰাজ্যত থাকি শিক্ষা লাভ কৰাৰ লগতে সেই ঠাইৰ জন-সাধাৰণ, সমাজ, পৰিবেশ আৰু আচাৰ নীতিৰ অভিজ্ঞতা অৰ্জন কৰিব ই নিশ্চয় গ্ৰহণযোগ্য হব। এখন উন্নত নগৰৰ বিদ্যালয়ত পঢ়া ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ বুদ্ধি বৃত্তি অক্লান্ত অঞ্চলত পঢ়া ছাত্ৰ-ছাত্ৰীতকৈ অধিক উন্নত হবই। যদিও সকলো বিদ্যালয় তুলি আনি নগৰত প্ৰতিস্থা কৰিব নোৱাৰি তথাপিও সকলো বিদ্যালয়ত পাঠদানৰ নিয়ন্ত্ৰণ সা-সুবিধাখিনি যোগান ধৰিব লাগিব।

দেশৰ শিক্ষা যদি ভাল কৰিব পাৰে তেন্তে সেই কাম শিক্ষকৰ বাহিৰে কোনো শিক্ষা বিদ্যাই কৰিব নোৱাৰে। গতিকে শিক্ষক-সকলে নিজৰ দায়িত্ব আৰু কৰ্তব্য আৰু বিশ্লেষণৰ জৰিয়তে এই সেৱাত

ব্রতী হলে নগর আৰু গাঁৱৰ শিক্ষাৰ মানদণ্ড সমপৰ্যায়ৰ হ'ব। দায়িত্ব সম্পাদন হলেহে অধিকাৰৰ দাবী উত্থাপন হয়। এসময়ত শিক্ষকক মন্দিৰৰ পূজাৰী শিক্ষানুষ্ঠানক মন্দিৰ আৰু শিক্ষা বিভাগক সত্ৰ স্বৰূপ জ্ঞান কৰিছিল। কিন্তু আজি এই সকলোবিলাকৰ প্ৰতি সমাজৰ আস্থা ক্ৰীণ হৈ পৰাৰ পৰিলক্ষিত হৈছে। কেবোৰ ক'ত সকলোৱে জ্ঞান, বুজি। কিন্তু অপ্ৰিয় হোৱাৰ ক্ষয়ত প্ৰকাশ নকৰে। শিক্ষাৰ আঁসোৱাহসমূহ নিৰাময়ৰ কাৰণে শিক্ষা বিভাগৰ কৰ্মধাৰ সকলে কান্ধ পাতি নললে কেৱল পৰিকল্পনাৰে দেশৰ শিক্ষাৰ উন্নতি নহ'ব। নবোদয় বিদ্যালয়ৰ প্ৰশাসন কঠোৰ হ'ব য'ত শৃঙ্খলা আৰু নিয়মানুবৰ্ত্তিতা দৃঢ়ভাৱে পালন হ'ব। বৰ্তমান বিদ্যালয়সমূহৰ শৃঙ্খলা অটুট ৰখাত বিশেষ দৃষ্টি নিক্ষেপ কৰাৰ প্ৰয়োজনীয়তা শিক্ষাবিদ, চিন্তা-নায়ক তথা কৰ্তৃপক্ষই অনুভৱ কৰি আভিহে।

নবোদয় বিদ্যালয়ৰ শিক্ষাৰ মাধ্যম হ'ব হিন্দী আৰু ইংৰাজী। আঞ্চলিক ভাষাৰ স্থান সন্তোষজনক নহয়। হিন্দী দেশৰ বাস্তৱতা হেতু আৰু ইংৰাজীক “লিংকলেণ্ডৱেজ” বুলি মাধ্যমত লোৱা হৈছে। হিমাচল প্ৰদেশৰপৰা কল্যাণকামাৰীকালৈ, অৰুণাচলৰপৰা কাথিয়াৱ উপদ্বীপলৈকে এক পাঠ্যক্ৰমৰ শিক্ষা প্ৰদান কৰা হ'ব--যাতে সমগ্ৰ দেশৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ মাজত সদভাৱ, সংহতি আৰু ঐক্য ৰক্ষা পৰে।

নবোদয় বিদ্যালয়ত শিক্ষাদানৰ শিক্ষকসকলক প্ৰশিক্ষণৰ জৰিয়তে দক্ষতা বঢ়োৱাৰ ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰিছে। ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষানীতিত শিক্ষকৰ গুণগত দিশ আৰু দক্ষতা বৃদ্ধিত সকলো পৰ্যায়ৰ শিক্ষক প্ৰশিক্ষণত অধিক গুৰুত্ব আৰোপ কৰা হৈছে। নবোদয় বিদ্যালয়ত শিক্ষকে যেনেকৈ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক পঢ়াব, অন্ত্যান্ত বিদ্যালয়ৰ শিক্ষকেও নিশ্চয় তেনেভাবে পঢ়াব। দেশৰ সকলো শিক্ষকক সমানভাবে গঢ়ি লোৱাত ৰাষ্ট্ৰৰ যথেষ্ট তুমিকা আছে। পুনৰবাৰ দোহৰাব খল আছে—

যিনোনে। বিদ্যালয়ত জাতিগত বিভাজন কৰি আসন সংৰক্ষণৰ ব্যৱস্থাই সমাজৰ সংহতিত ক্ষতিসাধনৰ সম্ভাৱনা নুই কৰা টান। সকলো সম্প্ৰদায়ক সমভাবে সম সুযোগ প্ৰদানে, বিভিন্ন জাতিৰ নামত উদ্ভৱ হোৱা ক্ষোভৰ উপশম হব।

নবোদয় বিদ্যালয়ৰ পৰীক্ষা, শৈক্ষিক দিশাপৰামৰ্শ আদি কেন্দ্ৰীয় শিক্ষা পৰিষদে নিয়ন্ত্ৰণ কৰিব। ইয়াৰ কাৰ্যালয় ৰাজধানীত হব (দিল্লী)। ভাৰতৰ পূৰ্বাঞ্চল অথবা দাক্ষিণাত্যৰ ৰাজ্যসমূহৰ পৰিষদৰ লগত যোগাযোগ, সমন্বয়ত অত্যধিক ব্যয় বহন কৰিব লাগিব। পৰীক্ষাৰ্থী বা অভিভাৱকসকল খৰচাস্তু হৈ হাৰাশান্তি হ'ব। ৰাজ্যিক শিক্ষা গৱেষণা আৰু প্ৰশিক্ষণ পৰিষদৰ দৰে প্ৰতি ৰাজ্যতে পৰিষদৰ পূৰ্ণ পৰ্যায়ৰ কৰ্মসূচী কাৰ্যালয় প্ৰতিষ্ঠা কৰাটো প্ৰয়োজন।

নবোদয় বিদ্যালয়ৰ প্ৰয়োজনীয়তা মানিলোৱাৰ পাচতো আমাৰ মনত এটা প্ৰশ্নই ঠাই পাইছে। জিলাখনৰ প্ৰতি বছৰে ৫০ জন ছাত্ৰ ছাত্ৰীয়ে বিশেষ সুযোগ সুবিধা থকা বিদ্যালয়ত শিক্ষা লাভ কৰিব আৰু আন ১৫।১৬ হাজাৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে বেৰ নথকা ঘৰ, বহাৰ আসনৰ অভাব থকা শ্ৰেণী আৰু শতকৰা ৩০ খন ব্লেকবোৰ্ড নথকা স্কুলত। শ্ৰেণী অনুপাতে শিক্ষকৰ অভাৱৰ কথা আছেই। শিক্ষাক যদি সমভাবে প্ৰদান কৰাৰ কথা ভবা হৈছে, তেন্তে জাতীয় আয়ৰ (বৰ্তমানতকৈ অধিক) এটি বৃদ্ধি আৰু শিক্ষাৰ শিতানত ব্যয় কৰিব লাগিব। অনাহুত ভাবে পৰিকল্পনা আৰু চাহিদা অনুপাতে বিদ্যালয় স্থপুৰ্ণ যি কেইখন আছে সেই কেইখনকে সকলো সা-সুবিধাৰে পৰিপূৰ্ণ কৰিব লাগে। ৰাজ্যচৰকাৰে নবোদয় বিদ্যালয়ৰ আৰ্হিত বিদ্যালয় তৈয়াৰ কৰিব লাগে। সুখৰ খবৰ ইতিমধ্যে ৰাজ্যিক মন্ত্ৰী পৰিষদে প্ৰতি জিলাত একোখন আদৰ্শ বিদ্যালয় প্ৰতিষ্ঠা কৰাৰ সিদ্ধান্তৰ কথা বাতৰি কাকতত প্ৰকাশ হৈছে। এই বিদ্যালয়সমূহৰ প্ৰশাসন, পৰিচালনা, শিক্ষক নিযুক্তি, ছাত্ৰ ভৰ্তিৰ নীতিৰ কথা যদিও ঘোষণা



কৰা হোৱা নাই তথাপি আমি আশা বাধিছো এই সকলোবোৰ বাস্তৱীভাৱে উদ্ধৃত হব।

জনসংখ্যা, পৰিবেশ আৰু আঞ্চলিক ভাৱসাম্য বক্ষা কৰি ওচৰে পাজৰে থকা ( ৩৭ কিলোমিটাৰ দূৰত্ব ) একাধিক বিদ্যালয় একত্ৰীকৰণ কৰি, প্ৰশাসনিক ব্যয় হ্ৰাস কৰি একোখন উচ্চমানদণ্ড সম্পন্ন বিদ্যালয় প্ৰতিস্থা কৰি লাগে। দলীয় বাস্তৱীভাৱ, স্থানীয় বাস্তৱীভাৱ পৰিহাৰ কৰি অঞ্চল বিশেষে প্ৰয়োজনৰ ওপৰত সমীক্ষা চলাইহে বিদ্যালয় প্ৰতিস্থা কৰি লাগে। বৰ্তমান যি হাৰত ভেল্লাৰ স্কুলৰ সংখ্যা বৃদ্ধি পাইছে সেই অনুপাতে বাঢ়ি গ'লে, এটা সময়ত শিক্ষাশিতানৰ ব্যয়ৰ অভাৱত সকলো বিদ্যালয় অচল হৈ পৰিব। অসম চৰকাৰৰ শিক্ষা বিভাগলৈ আমাৰ পৰামৰ্শ ১৯৮৭ চন পৰ্য্যন্ত বিভাগীয় নীতি নিয়মে যিবিলাক বিদ্যালয়ে স্বীকৃতি পাবলৈ সক্ষম হৈছে—সেই বিদ্যালয়সমূহক সকলোফালে সম্পূৰ্ণ কৰাৰ চেষ্টা কৰক। য'ত একান্ত শিক্ষা বিস্তাৰৰ বাবে বিদ্যালয় প্ৰতিস্থা কৰা অপৰিহাৰ্য্য—তেনে অঞ্চলসমূহত কেৱল চৰকাৰৰ তহাৱধানত নতুন বিদ্যালয় প্ৰতিস্থা কৰা প্ৰয়োজন। কেন্দ্ৰই নবোদয় বিদ্যালয়ত যি হাৰত ব্যয়ৰ আঁচনি লৈছে—সেই আৰ্হিত ৰাজ্য চৰকাৰেও শিক্ষা শিতানত ব্যয় কৰা প্ৰয়োজন। যিহেতু শিক্ষা উন্নয়নতীয়া তালিকাভুক্ত। কেন্দ্ৰৰ সাহায্যৰ হাৰ ৩০.৭০ শতাংশৰ ঠাইত ৯০.৯৫ হোৱা প্ৰয়োজন।

প্ৰস্তাবিত আঁচনি অনুসৰি নবোদয় বিদ্যালয় প্ৰতিস্থাত যিহেতু ৰাজ্যিক ৰাজকোষৰপৰা বৃদ্ধন পৰিমাণৰ টকা ব্যয় কৰিব নালাগে—কেন্দ্ৰই ব্যয় বহন কৰিব; তেন্তে আমাৰ দেশৰ এচাম অতি তীক্ষ্ণ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক এই সুবিধা পোৱাৰপৰা বঞ্চিত কৰোঁক কিয়?

আমাৰ ব্যক্তিগত মত দেশৰ লগত ৰাজিতাধুৱাই, মূল আঁচনিৰ সংশোধন ঘটাই অসমত নবোদয় বিদ্যালয়ৰ আঁচনি কাৰ্য্যকৰী কৰিব লাগে। কিয়নো ভাৰতৰ অজ্ঞাত প্ৰদেশে এই আঁচনি গ্ৰহণ কৰি

তেওঁলোকৰ ছাত্র-ছাত্রীক আমাতকৈ এবছৰ আগবঢ়াই নিব আৰু আমাৰ ছাত্র-ছাত্রী পিচ পৰিব। যাৰ কাৰণে তেওঁলোক হয়তো সৰ্বভাৰতীয় সেৱা প্রতিযোগিতাত পিচ পৰিব। জাতিৰ স্বার্থত সকলো সিদ্ধান্ত গ্ৰহণৰ ক্ষেত্ৰত ৰাজহুৱা মতামত গ্ৰহণ কৰি থাকিলে ফাল কাটোতেই মাহৰ বতৰ যাব

---

“যুগ যুগান্তৰৰ জ্ঞান আহৰণৰ উত্তম উপায় হিচাপে শিক্ষা এটা প্ৰণালীবদ্ধ সচেতন প্ৰয়োগ হ'ব লাগে; যাৰ জৰিয়তে যুৱ সমাজে এটা পূৰ্ণাঙ্গ জীৱন যাপন কৰিবলৈ শিকে।”

—অক্টিন অ'ম্যালি।

## বৃত্তিমুখী শিক্ষা কাগায়ণ

“ছাত্র ছাত্রীয়ে ইচ্ছা কবিলে অকল সাধাৰণ শিক্ষা বা বৃত্তিমুখী শিক্ষা নাইবা ছয়োটাৰ্কে যাতে লব পাৰে এই পৰিৱেশিত উচ্চ শিক্ষাৰ আঁচনি যুগুত কৰা ভাল হ'ব। বৃত্তিমুখী শিক্ষাৰ শিক্ষণীয় বা কাৰিকৰী দিশ ছয়োটাৰ্কে কম পৰিবেশৰ সম্ভাৱনীয়তাৰ প্ৰতি চকু দিব লাগিব।” —মুখ্যমন্ত্ৰী

‡

†

†

“নতুন শিক্ষা প্ৰৱৰ্তনৰ জৰিয়তে আশা কৰা হৈছে যে কৰ্মশিক্ষাৰ দ্বাৰা শিক্ষাজগতত এনে এটা সুস্থ পৰিবেশ সৃষ্টি কৰা হ'ব য'ত প্ৰতিজন শিশুৰ মানসিক সদগুণবাজিৰ আৰু সৃজনী প্ৰতিভাৰ অধিকাৰী হৈ একবিংশ শতিকাৰ সু-নাগৰিক হ'ব পাৰে।”

অসমত বৃত্তিমুখী শিক্ষাৰ সম্পৰ্কত মাননীয় শিক্ষামন্ত্ৰী শ্ৰীবৃন্দাবন গোস্বামীদেৱে ১৯৮৬ চনৰ ২৭ আৰু ২৮ এপ্ৰিলত দিল্লীত অনুস্থিত হোৱা কেন্দ্ৰীয় শিক্ষা উপদেষ্টা পৰিষদৰ সভাত অসমৰ দৃষ্টিভঙ্গী উপস্থাপন কৰি কৈছিল—

(১) “অগ্ৰাধিকাৰ ভিত্তিত প্ৰয়োজন অনুপাতে আৰু উন্নয়নমুখী বৃত্তিমূলক বিষয় প্ৰৱৰ্তন কৰিব লাগিব। সুকীয়া বৃত্তিমূলক স্থল স্থাপনো ইতিবাচক পদক্ষেপ হ'ব। আনকি চলন্ত অনুষ্ঠানৰ কথাও চিন্তা কৰিব পাৰি।

(২) বৃত্তিমুখী পাঠ্যক্ৰমৰ শিক্ষা গ্ৰহণ কৰা ছাত্র-ছাত্রীৰ বাবে উৰ্দ্ধমুখী আৰু পাৰ্শ্বমুখী বিকাশৰ পথ মুকলি থকাতে বাঞ্ছনীয় হ'ব।”

অসমৰ মাননীয় মুখ্যমন্ত্ৰী শ্ৰীপ্ৰফুল্ল কুমাৰ মহন্তদেৱেও ২৯ আৰু ৩০ এপ্ৰিলৰ ৰাষ্ট্ৰীয় উন্নয়ন পৰিষদৰ সভাত বৃত্তিমুখী শিক্ষাৰ সম্পৰ্কত

দৃষ্টিভঙ্গী দাঙি ধৰি কয়—“বৃত্তিমুখী শিক্ষা মাধ্যমিক স্তৰৰ অবিচ্ছেদ্য অংশ হিচাবে গ্ৰহণ কৰিব লাগিব। পাঠ্যবাহিনী বা পাঠ্যক্রম গঠন কৰোঁতে আমি নিয়োগৰ সুবিধা দিয়া আৰু বিভিন্ন বৃত্তিত আৱশ্যক হোৱা দক্ষকৰ্মী প্ৰস্তুত কৰা কথাত প্ৰতি গভীৰ ভাবে চিন্তা কৰি চাব লাগিব। শিক্ষা বৃত্তিমুখীকৰণে যাতে সাধাৰণ শিক্ষাত কোনো অনসুবিধাৰ সৃষ্টি কৰিব নোৱাৰে তালৈও চকু দিব লাগিব। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে ইচ্ছা কৰিলে অকল সাধাৰণ শিক্ষা বা বৃত্তিমুখী শিক্ষা নাইবা ছয়োটাৰে যাতে লব পাৰে এই পৰিপ্ৰেক্ষিতত উচ্চ শিক্ষাৰ আঁচনি যুগুতোৱা ভাল হব। বৃত্তিমুখী শিক্ষাৰ শিক্ষণীয় বা কাৰিকৰী দিশ ছয়োটাই কৰ্ম পৰিবেশৰ সম্ভাৱনীয়তাৰ প্ৰতি চকু দিব লাগিব।

অসম মাধ্যমিক শিক্ষা পৰিষদে বিদ্যালয়ত বৃত্তিমুখী শিক্ষাক কৰ্ম অভিজ্ঞতা নামে শিক্ষাদান দিয়াৰ পাঠ্যক্রম যুগুত কৰিছে আৰু ইয়াক পূৰ্ববদৰেই মূল্যায়ন (গ্ৰেড) কৰাৰ ব্যৱস্থাৰ আঁচনি লৈছে। কৰ্ম অভিজ্ঞতা বা কৰ্ম শিক্ষা কি? \* বিদ্যালয়ত কি কি বিষয়ত শিক্ষোৱা হয় বা শিক্ষাৰ্থীয়ে শিকিব এই সম্পৰ্কে আমাৰ “কৰ্ম অভিজ্ঞতা শিক্ষা” নামৰ পুথিত বিশদভাৱে আলোচনা কৰা হৈছে।

ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষানীতিৰ '৮৬ দলিলৰ ৫'১৬ ব পৰা ৫'২০ ছেদলৈ কোৱা হৈছে। প্ৰস্তাৱিত পুনৰ গঠিত শিক্ষা ব্যৱস্থাত বৃত্তিমুখী শিক্ষাৰ বাবে এক প্ৰণালীবদ্ধ সুপৰিকল্পিত আৰু দৃঢ়ভাবে ৰূপায়ণ কৰিব পৰা কাৰ্য্যসূচী হাতত লোৱা অতি তাৎপৰ্য্যপূৰ্ণ। আত্ম সংস্থান, দক্ষমানব শক্তিৰ চৰ্চা আৰু বোগানৰ অসমতা দূৰীকৰণ আৰু উদ্দেশ্যটোৰ ভাবে উচ্চ শিক্ষা লবলৈ আগবাঢ়ি যোৱা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ বাবে বিকল্প পথ হিচাবে এই ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰা হৈছে।

বৃত্তিমুখী শিক্ষা এক নিৰ্দিষ্ট ধাৰা হিচাবে পৰিগণিত হব আৰু ই ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক জীৱিকাৰ বিভিন্ন পথ বাচি লবৰ বাবে সাজু কৰিব।

বৃত্তিমুখী শিক্ষার পাঠ্যক্রম সাধাৰণতে মাধ্যমিক স্তৰৰ পিছত প্ৰৱৰ্ত্তন কৰা হ'ব যদিও প্ৰয়োজন হ'লে অষ্টম শ্ৰেণীৰ পৰাও এনে পাঠ্যক্রম ব্যৱহাৰ কৰাৰ কথা চিন্তা কৰিব পৰা যায়। বৃত্তিমুখী শিক্ষাক অধিক ফলপ্ৰসূ কৰি তোলাৰ উদ্দেশ্যে উদ্যোগিক প্ৰশিক্ষণ বিদ্যালয়সমূহতো সম্প্ৰসাৰিত বৃত্তিমুখী শিক্ষাৰ দিশ কৰা হ'ব।

স্বাস্থ্য সম্পৰ্কীয় বৃত্তিমুখী শিক্ষাৰ কাৰ্য্যসূচীৰ জৰিয়তে স্বাস্থ্য পৰিকল্পনা আৰু স্বাস্থ্য সেৱা পৰিচালনাৰ বাবে আৱশ্যকীয় মানৱ সম্পদ গঢ়ি তোলাৰ শিক্ষা আৰু প্ৰশিক্ষণৰ ব্যৱস্থা কৰা হ'ব। বৃত্তিমুখী শিক্ষাৰ পাঠ্যক্রম প্ৰচলন বা অনুষ্ঠান স্থাপনৰ বাবে চৰকাৰ তথা ব্যক্তিগত আৰু ৰাজহুৱা খণ্ডৰ নিয়োগ কৰ্ত্তাৰ দায়িত্ব থাকিব।

ন-শিক্ষাক, প্ৰাথমিক শিক্ষা সম্পূৰ্ণ যুবক, বিদ্যালয় এৰি যোৱা ল'ৰা-ছোৱালী, কামত নিযুক্তলোক, নিবহুৱা বা অৰ্দ্ধ নিযুক্তিত থকা সকললৈ আনুষ্ঠানিক, শিথিল আৰু প্ৰয়োজনভিত্তিক বৃত্তিমুখী শিক্ষাৰ সা-সুবিধা আগবঢ়োৱা হ'ব। এই ক্ষেত্ৰত মহিলাসকলৰ প্ৰতি বিশেষ মনোযোগ দিয়া হ'ব।\*

বৃত্তি বা কৰ্মমুখী শিক্ষা—কৰ্মশিক্ষা বা সমাজৰ উপকাৰত অহা উৎপাদন হোৱা কাম আৰু সেই কাম কৰিব পৰা শিক্ষা। কৰ্মশিক্ষাক কৰ্ম অভিজ্ঞতা নামেও অভিহিত কৰা হয়। আমাৰ এটি প্ৰবাদ আছে মানুহে দেখি শিকে ঠেকি শিকে। শিক্ষাবিদসকলেও এই কথা মানি লৈ কব খোজে—কামৰ অভিজ্ঞতাৰ দ্বাৰাই মানুহে শিক্ষা লাভ কৰে। অৰ্থাৎ কৰ্ম সম্পাদনৰ দ্বাৰাই মানুহৰ মানবিক গুণবান্ধব বিকাশ সাধন হয়। কৰ্ম অভিজ্ঞতা আৰু কৰ্মশিক্ষা একেই অৰ্থবোধক আৰু সকলো প্ৰকাৰৰ কৰ্ম অভিজ্ঞতাৰ সমষ্টিয়েই হ'ল প্ৰকৃত শিক্ষা। উদ্দেশ্যপূৰ্ণ কোনো কাৰ্য্য সম্পাদন কৰা নাইবা কৰ্মৰত কোনো মানুহক দৰ্শন কৰাটো কৰ্মশিক্ষা নহয়। যিবিলাক কৰ্ম অভিজ্ঞতাৰ দ্বাৰা

ব্যক্তিব মানবিক গুণাবলীৰ বিকাশ ঘটে সেইবিলাকেই হ'ল প্রকৃত কৰ্ম শিক্ষা।

কৰ্ম শিক্ষা আৰু কৰ্ম অভিজ্ঞতা একে অৰ্থবোধক আৰু দুয়োটা অজ্ঞানী ভাবে জড়িত হলেও ইয়াৰ মাজত কিছু পাৰ্থক্য আছে। যেনে কৰ্ম শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত প্ৰত্যেক শিক্ষাৰ্থীয়ে নিজহাতে কাম কৰিব লাগে। কিন্তু কৰ্ম অভিজ্ঞতাত ইয়াৰ কৰ্ম প্ৰণালী মাত্ৰ পৰ্য্যবেক্ষণ কৰা হয়।

১৯৬৭-৬৮ চনৰ কোঠাৰী আয়োগত কোৱা হৈছিল—বিভাগীয়, নিজৰ ঘৰত, কৰ্মশালাত, খেতি পথাৰত শিল্প উদ্যোগত নাইবা অন্যান্য উৎপাদনক্ষম পৰিবেশত উৎপাদন কামত শিক্ষাৰ্থীসকলে অংশ গ্ৰহণ কৰাৰ নামেই হ'ল কৰ্ম অভিজ্ঞতা (Work Experience) শিক্ষাৰ্থীসকলে ইয়াত অংশ গ্ৰহণ কৰাৰ বহুতো উদ্দেশ্য থাকে। জীৱন আৰু জীৱিকাৰ লগত শিক্ষাক অখণ্ড কৰি তোলা আৰু চাৰিওফালৰ পৃথিৱীখনৰ সৈতে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক পৰিচিত কৰি তোলা। জীৱন, জীৱিকা আৰু শিক্ষা এই তিনিওটা যে ওতঃপ্ৰোতভাবে জড়িত, এই সত্য উপলব্ধি কৰি শিক্ষাৰ্থীক পৰিশ্ৰমী হবলৈ শিকোৱা কৰ্মশিক্ষাৰ উদ্দেশ্য। স্বাৱলম্বী, আত্মনিৰ্ভৰশীল আৰু শ্ৰমৰ মৰ্যাদা অনুভব কৰিবলৈ অনুপ্রাণিত কৰা। কৰ্মব্যস্ত জগতখনৰ সম্পৰ্কে উৎসূক আৰু পৰ্য্যবেক্ষণ ক্ষমতা বিকাশ কৰা।

শিক্ষাৰ্থীৰ মাজত আত্ম প্ৰতিস্থা বা আত্ম বিশ্বাসৰ ভাব জগাই তুলি কঠোৰ পৰিশ্ৰম আৰু উত্তম কৰ্ম অভ্যাসৰ শক্তি গঢ়ি তোলা। দেশৰ সামাজিক লক্ষ্যৰ সহিত সংগতিপূৰ্ণ, সামাজিক সদগুণবান্ধিৰ উন্নয়ন সাধন কৰা সমস্যা সমাধানৰ শক্তি আৰু উদ্ভাৱন নৈপুণ্য, উন্নয়ন কৰা। সামাজিক অখণ্ডতা বৰ্দ্ধা কৰি সমাজত দেখা দিয়া বৈষম্যসমূহ দূৰীকৰণৰ কাৰণে সদায় আগবঢ়োৱা উপযুক্ত ব্যৱসায় কৰ্মজগতত অংশ গ্ৰহণ কৰিবলৈ পোহাগড় প্ৰস্তুতিৰ উন্নয়ন।

স্বাধীনতাৰ পৰৱৰ্তী কালছোৱাত বিভাগীয়সমূহত কেৱল পুথিগত

বিজ্ঞান কৰা হৈছিল। আৰু বৰ্ত্তমান ভেনেধবণৰ শিক্ষাই চলি আছে। বাস্তব জীৱনৰ সৈতে একে বিজ্ঞানৰ সম্পৰ্ক আশা কৰা মতে পোৱা নাযায়। ‘উইলিয়াম এইচ কিলপ্যাটিকৰ’ মতে “মানুহৰ ভৱিষ্যতত যি শিক্ষাই কোনো কামত নাহে, তেনে শিক্ষা নিবৰ্ধক।”

কৰ্ম অভিজ্ঞতাৰ জৰিয়তে হোৱা শিক্ষাৰ গুৰুত্ব অসীম। শিক্ষাৰ সামাজিক, মানসিক আৰু চৰিত্ৰিক উন্নয়নৰ কাৰণে কৰ্ম শিক্ষাই ভেটি প্ৰস্তুত কৰে। বিজ্ঞা অৰ্জন আৰু কৰ্ম শিক্ষাৰ মাজত সঙ্গতি বিধানত মানুহৰ জ্ঞানক ফলপ্ৰসূ কৰি তুলিব পাৰে। হাত আৰু কলম ছুয়ো-টাৰ জৰিয়তে কাৰ্য কৰি যি অভিজ্ঞতা লাভ হয়, সি মানুহৰ বুদ্ধি শক্তিক উৎজীৱিত কৰে। ইয়াৰ ফলত মানুহৰ মাজত যুগ্ম অনুভূতি, একাগ্ৰতা, শ্ৰায়-পৰায়ণতা, সমস্তা সমাধানৰ অনুপ্ৰেৰণা, দ্ৰুত সিদ্ধান্ত গ্ৰহণৰ সাহস, স্বাৱলম্বন, ধৈৰ্য্য, প্ৰতিকূল পৰিস্থিতিৰ কৰ্তব্য নিৰ্দ্ধাৰণৰ বিষয়ে মানসিক গুণৰ বিকাশ ঘটে।

প্ৰকৃত শিক্ষা হ’ল—যি শিক্ষাই মানুহৰ জীৱনৰ সমস্তা সমাধানত সহায় কৰে। কৰ্ম শিক্ষাৰ জৰিয়তে এনে শিক্ষাৰ সম্ভৱ হ’ব পাৰে। প্ৰচলিত শিক্ষা পদ্ধতিৰ মূলগত ত্ৰুটিসমূহ কৰ্ম শিক্ষাৰ দ্বাৰাহে দূৰ কৰিব পাৰিব। সেয়ে ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষানীতি কৰ্ম শিক্ষা বা বৃত্তিমুখী শিক্ষাৰ ওপৰত বিশেষ গুৰুত্ব আৰোপ কৰা হৈছে। নতুন শিক্ষা প্ৰৱৰ্তনৰ জৰিয়তে আশা কৰা হৈছে যে—কৰ্মশিক্ষাৰ দ্বাৰা শিক্ষা জনগণত এনে এটা সূক্ষ্ম পৰিবেশ সৃষ্টি হ’ব য’ত প্ৰতিজন শিশুৰ মানসিক সদগুণ-ৰাজি আৰু সৃজনী প্ৰতিভাৰ অধিকাৰী হৈ গঢ়ি উঠিব—সেয়ে শিক্ষাক প্ৰত্যাহ্বানৰূপত লোৱা হৈছে।

চিকাগো বিশ্ববিদ্যালয়ৰ জনডিউই কৰ্ম শিক্ষাৰ জনক। এই পণ্ডিত-জনাৰ মতে শিশুৱে যদি তেওঁলোকৰ স্বাভাৱিক আগ্ৰহৰ বশৱৰ্তী হৈ কোনো বস্তু অনুসৰণ কৰি তাৰ পৰা অভিজ্ঞতা অৰ্জন কৰিব পাবিলে শিশুৰ সমস্ত ব্যক্তিত্বৰ সুসমজ বিকাশ ঘটে। উৎপাদন

আৰু জীৱন যাত্ৰাৰ মান উন্নয়নৰ জাতীয় লক্ষ্য পূৰণ কৰিবলৈ হলে কঠোৰ শ্ৰমৰ প্ৰয়োজন। ছাত্ৰ-জীৱনৰ আৰম্ভতে শিশুসকলে অসুস্থৰ কৰ্মস্পৃহা আৰু কৰ্মৰ প্ৰতি ভালপোৱা ভাব জগাই তুলিব লাগিব। সংগবদ্ধ ভাবে কাম কৰাৰ মাজেদি শিশুসকলে সমাজভিত্ত আৰু জাতীয় সংহতিৰ যথাযথ গুৰুত্ব উপলব্ধি কৰিবলৈ সক্ষম হব।

কৰ্মশিক্ষা বৃত্তি— শিক্ষা নহয়। কৰ্ম শিক্ষা আৰু বৃত্তি শিক্ষাৰ মাজত বহুখিনি সাদৃশ্য আছে যদিও বৃত্তি হ'ল এটা কৰ্ম। এতেকে কৰ্মশিক্ষা আৰু বৃত্তি শিক্ষা একে নহয়। বৃত্তি শিক্ষা হ'ল যি কৰ্ম সম্পাদন কৰি মাজুহে দৈনন্দিন ভৰণ-পোষণৰ ব্যৱস্থা কৰে সেয়ে বৃত্তি। বৃত্তি শিক্ষাৰ কাৰণে প্ৰেৰণা, মানসিক প্ৰস্তুতি, বিধিৰ বৃত্তি সম্পৰ্কে প্ৰাথমিক ধাৰণা, কৰ্মসম্পাদনৰ কাৰণে প্ৰয়োজনীয় বৈজ্ঞানিক দৃষ্টিভঙ্গী আৰু কৰ্ম পদ্ধতি সম্পৰ্কে শিক্ষাৰ্থীসকলৰ মনৰ আগ্ৰহ আৰু ঔৎসুক্য সৃষ্টি কৰাই হ'ল কৰ্ম শিক্ষাৰ উদ্দেশ্য। কৰ্মশিক্ষাৰ লগত শিক্ষাৰ সময়ৰ অত্যধিক।

এখন দেশৰ, এটা জাতিৰ অৰ্থনৈতিক উৎপাদন অত্যাৱশ্যক, সমাজনীতি আৰু অৰ্থনীতি বিচাৰে দেশক উৎপাদনমুখী কৰি তুলিব লাগিব। দেশৰ লক্ষ লক্ষ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক বিদ্যালয়ত শ্ৰম-কান্তৰ, উৎপাদন বিমুখ কৰি ৰাখি জাতীয় লক্ষ্যত উপনীত হোৱা সম্ভৱপৰ নহয়। শিক্ষাৰ্থীসকলক উৎপাদন প্ৰক্ৰিয়াত অংশ গ্ৰহণ কৰাবই লাগিব।

---

“হুল এবাৰ সময়ত প্ৰত্যেক ল'ৰা-ছোৱালীয়ে ছেওঁলোকে কিমান নাজানে সেইটো বুজি পোৱা আৰু তাক জানিবৰ কাৰণে জীৱনজুৰি হাবিয়াস কৰাটো নিশ্চিত কৰাই যদি শিক্ষাৰ উদ্দেশ্য হয়, তেনেহলে সেই শিক্ষাহে অধিক কলহায়ক হব।”

—চাৰ্ভ উইলিয়াম হালি।



## শিক্ষকৰ আচৰণ বিধি

ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষানীতিৰ ১১ ব পৰা ১৬ অনুক্ৰমে শিক্ষক আৰু শিক্ষকৰ শিক্ষাৰ সম্পৰ্কত কোৱা হৈছে “শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত শিক্ষকৰ কাৰ্য কৌশল অভ্যন্তৰীণীয় মূলধন। যেনেকুৱা আঁচনিয়েই প্ৰগতি নহওক, সদৌ শেষত নিজৰ ব্যক্তিগত উদাহৰণেৰে শিক্ষাদান প্ৰদৰ্শন প্ৰক্ৰিয়াৰ যোগেদি শিক্ষকসকলেই এই আঁচনিসমূহৰ ব্যাখ্যা আৰু স্বপায়ণ কৰিব লাগিব।

আমি শ্ৰেণী কক্ষত শিক্ষাদানৰ ক্ষেত্ৰত বিপ্লব ঘটাব পৰা নতুন প্ৰযুক্তি বিজ্ঞান বিকাশৰ চুৱাবদলিত উপস্থিত হৈছো, শিক্ষকৰ বাহিৰি পদ্ধতি আৰু নিযুক্তি প্ৰক্ৰিয়া সংখ্যা বা মানদণ্ড কোনো এটা দিশতে প্ৰয়োজনৰ সৈতে সমতা বক্ষা কৰি চলিব পৰা নাই। শিক্ষকৰ পৰা বহুত বেছি আশা কৰা হয়, তথাপি চাকৰিৰ বজাৰত শিক্ষকৰ চাকৰি-টোহে সকলোৰে শেষৰ পছন্দ। আমি সেইবাবে আপেক্ষিক ভাবে কিছুসংখ্যক অমনোযোগী শিক্ষক পোৱা এটা স্ববিবোধী সত্যৰ মুখামুখি হব লগাত পৰিছো। বৰ্তমান পদ্ধতিত যি কণ মানদণ্ড আছে সেইয়া এক উল্লেখযোগ্য সংখ্যক শিক্ষকৰ দায়বদ্ধতা, কঠোৰ প্ৰম আৰু নতুন কিবা এটা কৰাৰ সামৰ্থ্যৰ বাবেহে সম্ভব হৈছে। এই শিক্ষকসকল ডেৰ্টলোকৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ উন্নয়নৰ সৈতে গভীৰভাৱে জড়িত আৰু প্ৰচলিত ব্যৱস্থাৰ ফলত হোৱা বুকুৰ বিষ বা লাভ কৰা ক্ষুদ্ৰ পুৰস্কাৰৰ পৰিপ্ৰেক্ষিতো—ডেৰ্টলোকৰ বৃত্তিগত দায়িত্ব যথা উৎকৰ্ষৰে পালন কৰি আহিছে।

শিক্ষকৰ নিজৰে এটা বহল ধাৰণা আছে যে কেৱল অৰ্হতাৰ ওপৰতে নিৰ্ভৰ কৰি শিক্ষকসকলৰ বাহিৰি নহয়। কলস্বৰূপে, দক্ষতা নোহোৱা বা শিক্ষাদানৰ স্বাভাৱিক প্ৰৱণতাকণো নোহোৱা এক

উল্লেখযোগ্য সংখ্যক ব্যক্তিবো এই চাকৰিত প্ৰৱেশ ঘটে। শিক্ষকৰ ক্ষেত্ৰত অহতা সম্পৃক্ত পদোন্নতিৰ আঁচনিৰ চাকৰিৰ দৈৰ্ঘ্যতাৰ ওপৰত ভিত্তি কৰি হোৱা উচিত বুলি আশাৰ সঞ্চাৰ হৈছে। বুৰিজীৱি মহলৰ বহুজনেই এই ঘটনাৰ ফলাফল সম্পৰ্কে গভীৰ ভাৱে চিন্তিত।

১৯৮৬ চনৰ মে মাহত উভয় সদনতে গৃহীত ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষা নীতিত শিক্ষক সমাজৰ ভূমিকা যে গুৰুত্বপূৰ্ণ এই কথা উল্লেখ কৰা হৈছে। শিক্ষক সমাজৰ ব্যক্তিগত অখণ্ডতা অটুট ৰাখি, শিক্ষকতা কামটোৰ মৰ্যাদা বৃদ্ধি কৰা আৰু কিছুমান অসুস্থ আচৰণৰ অন্ত পেলোৱাৰ কাৰণে কিছুমান গুৰুত্বপূৰ্ণ কামৰ দায়িত্ব শিক্ষক সমাজেই সুবপাতি লব লাগিব। এইবিলাক কামৰ বাবে শিক্ষকৰ বৃত্তিগত আচৰণ বিধি শিক্ষক সমাজে নিজে গঢ়ি লৈ তাৰ সফল ৰূপায়ণৰ বাবে দৃষ্টি নিৰ্ৰূপ কৰিব লাগিব বা কৰাভে বাঞ্ছনীয় হব।

এই সম্পৰ্কত ১৯৮৬ চনৰ নবেম্বৰ মাহত ৰাষ্ট্ৰীয় শৈক্ষিক গবেষণা আৰু প্ৰশিক্ষণ পৰিষদৰ সৌজন্যত ৰাষ্ট্ৰীয় পৰ্যায়ৰ শিক্ষক সংস্থাসমূহে হায়দৰাবাদ চহৰত শিক্ষকৰ ব্যক্তিগত আচৰণ বিধিৰ এখন খহৰা প্ৰস্তুত কৰি উলিয়াইছে। এই খহৰাৰ চূড়ান্তৰূপ দিয়াৰ আগতে আমাৰ সকলো পৰ্যায়ৰ শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীৰপৰা তেখেতসকলৰ মূল্যবান সংশোধনী আৰু পৰামৰ্শ আহ্বান কৰা হৈছে। এই আচৰণবিধি গ্ৰহণ কৰাত দুটা উদ্দেশ্যৰ ওপৰত লক্ষ্য ৰখা হৈছে। (১) শিক্ষকৰ ব্যক্তিত্ব, শিক্ষকতা বৃত্তিৰ মৰ্যাদা আৰু শিক্ষক সমাজৰ আচৰণ আদিত যাতে কোনো ধৰণৰ চেকা পৰিব নোৱাৰে সেইটো নিশ্চিত কৰিবৰ বাবে এক আচৰণ-বিধিৰ প্ৰয়োজনীয়তা উপলব্ধি কৰা (২) ছাত্ৰ-ছাত্ৰী অভিভাৱক, প্ৰশাসন আৰু ব্যৱস্থাপনা, বৃত্তিমূলক প্ৰতিষ্ঠান, সমাজ আৰু দেশৰ প্ৰতি সজ্ঞ আৰু আদৰ্শনীয় আচৰণ প্ৰদৰ্শন কৰা শিক্ষকৰ যি প্ৰধান কৰ্তব্য সেই সম্পৰ্কে সচেতন হোৱা।

ৰাষ্ট্ৰীয় শৈক্ষিক গবেষণা আৰু প্ৰশিক্ষণ পৰিষদৰ দ্বাৰা আয়োজিত

১৯৮৬ চনৰ ২৪ ব পৰা ২৬ নবেম্বৰ তাৰিখলৈ হায়দৰাবাদত অনুষ্ঠিত সংস্থাসমূহৰ কৰ্মশালাত সমগ্ৰ ভাৰতবৰ্ষৰ সকলো শিক্ষকৰ বাবে যুক্তিগত আচৰণৰ হেতু আঠোটা শিতানত যি থচৰা যুগুত কৰা হৈছে তাক এই প্ৰবন্ধত উল্লেখ কৰা হ'ল। এই থচৰা আচৰণ বিধিৰ দফাসমূহত অতিৰিক্ত বিধিৰ সংযোজন অথবা বিয়োগান্ত ধল থাকিলে তাক আগবঢ়োৱাৰ কৰ্ত্ত্ব দেশৰ শিক্ষক সমাজক প্ৰদান কৰা হৈছে। অৱশ্যে পৰামৰ্শসমূহৰ যুক্তিযুক্ততা প্ৰমাণ কৰা প্ৰয়োজন হয়।

(১) দেশৰ বৌদ্ধিক, সামাজিক, ৰাজনৈতিক, বৈজ্ঞানিক, নৈতিক আৰু আধ্যাত্মিক বিকাশৰ বাবে সমূহ নাগৰিকৰ সৃষ্টিধৰ্মী আৰু উৎপাদনশীল প্ৰতিভা আৰু ব্যক্তিত্বৰ উৎকৰ্ষ সাধন শিক্ষাৰ চূড়ান্ত লক্ষ্য হব লাগে বুলি গভীৰভাবে বিশ্বাস কৰি,

(২) ধৰ্ম, জাতি, অঞ্চল, লিংগ, সামাজিক উৎস, ৰাজনৈতিক মতবাদ, অৰ্থনৈতিক স্থিতি নিৰ্বিশেষে প্ৰতিজন শিশুক সামাজিক জ্ঞান বিচাৰৰ ভিত্তিত মৌলিক অধিকাৰ আৰু শিক্ষাৰ সমান সা-সুবিধা দিয়া উচিত বুলি বিবেচনা কৰা হৈছে।

(৩) শিক্ষাদানৰ বাবে অমুকূল এক মুক্ত আৰু সৃষ্টিশীল পৰিবেশ সৃষ্টি কৰিবৰ বাবে প্ৰয়োজনীয় মৌলিক সা-সুবিধা, সঁজুলি, অৰ্হতা-সম্পন্ন যথেষ্ট সংখ্যক শিক্ষক আৰু অনাক্ত হ্য়ানতম সা-সুবিধাৰ বাবদ পৰ্যাপ্ত পৰিমাণৰ ধন চৰকাৰে ধাৰ্য্য কৰিব লাগিব বুলি ঠাৱৰ কৰা হৈছে।

(৪) শিক্ষাৰ জৰিয়তে জাতীয় চেতনা আৰু স্বকীয়তা, দেশাত্ম-বোধ গৌৰৱোজ্জ্বল ভাৰতীয় ঐতিহ্য আৰু সংস্কৃতিৰ পৰম্পৰাৰ প্ৰতি গৌৰৱবোধ আৰু দেশৰ ঐক্য আৰু অখণ্ডতা স্পষ্ট কৰিবলৈ প্ৰতিপ্ৰতি-বছৰ হোৱাৰ সংকল্প গ্ৰহণ কৰি,

(৫) সংবিধানত লিখিবদ্ধ কৰা গণতন্ত্ৰ, সমাজবাদ আৰু ধৰ্ম-

নিবেশকতাব মৌলিক শীতিসমূহৰ ওপৰত গভীৰ আস্থা ৰাখি আৰু শিক্ষাব জৰিয়তে সেইবিলাক সূক্ষ্ণ কৰাৰ ওপৰত গুৰুত্ব আৰোপ কৰি,

(৬) শিক্ষাৰ জৰিয়তে আন্তৰ্জাতিক বুজাবুজি আৰু বিশ্বশান্তি প্ৰতিষ্ঠা কৰিবলৈ সক্ষমবদ্ধ হৈ—

(৭) শিক্ষকতা এক শীৰ্ষস্থানীয় বৃত্তি হিচাবে গঢ়ি তুলি, ইয়াৰ বাবে প্ৰয়োজনীয় জ্ঞান, বিশেষ কৌশল আৰু ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ মগলৰ বাবে ব্যক্তিগত আৰু সামূহিক দায়িত্ববোধ আহৰণ কৰিবলৈ যত্নপৰ হোৱাৰ সিদ্ধান্তলৈ,

(৮) অনুশাসন আৰু কৰ্তব্যবোধৰ দিক নিৰ্ণয় আৰু প্ৰচেষ্টাৰে কৰিবলৈ প্ৰতিশ্ৰুতিবদ্ধ হৈ, আমি ভাৰতৰ শিক্ষকসকলে এই বৃত্তিগত আচৰণ বিধি গ্ৰহণ কৰিবলৈ সংকল্প কৰিলো আৰু সৰ্বোৎকৃষ্ট নৈতিক মানদণ্ড অনুসৰি আমাৰ বৃত্তিত মনোনিবেশ কৰিবলৈ এই আচৰণ বিধি স্বইচ্ছাবে আমাৰ ওপৰত আৰোপ কৰিলো । †

## দ্বিবেণী সম্মুখ

গংগা, যমুনা আৰু সবস্বতীৰ মিলনস্থান দ্বিবেণী সম্মুখ। পবন পবিত্ৰ স্থান। এই পবিত্ৰ স্থানত জীৱই মৰ্ত্যলোকৰপৰা স্বৰ্গলোকলৈ মুক্তিলাভ কৰাৰ পুণ্য অৰ্জন কৰে। পুণ্যশীলা নদীৰ মিলনস্থান যেনেকৈ পবিত্ৰ আৰু চিৰমহান, তেনেকৈ শিক্ষক, ছাত্ৰ-ছাত্ৰী আৰু অভিভাৱকৰ মিলনস্থান “বিদ্যালয়” পবন পবিত্ৰ। বিদ্যালয়ত অন্ধজনে চকু পায়, অজ্ঞানতা দূৰ কৰিবলৈ জ্ঞান আহৰণ কৰি জ্ঞানবাজ্যলৈ গতি কৰে। গংগা, যমুনা আৰু সবস্বতীৰ পানীৰ যি সম্বন্ধ সেই সম্বন্ধ হ’ব লাগিব শিক্ষক ছাত্ৰৰ, শিক্ষক অভিভাৱকৰ, সমাজ তথা দেশৰ লগত শিক্ষকৰ সম্বন্ধ।

দেশৰ নতুন শিক্ষানীতি গ্ৰহণ কৰা হৈছে। এই শিক্ষানীতিত নতুন শব্দ সংযোজন কৰিলেও কোঠাৰী আয়োগৰ ভেটিতহে ই প্ৰতিস্থিত। এই নীতিৰ মূল লক্ষ্য একবিংশ শতিকাত ভাৰতে যাতে বিপুল গৌৰৱে প্ৰৱেশ কৰিব পাৰে। শিক্ষাৰ নীতি সম্পৰ্কীয় দৃষ্টি-কোণৰ ৩২ আৰু ৩৫ স্তৰকত কোৱা হৈছে—“অদূৰ ভৱিষ্যতে তথ্য সম্বন্ধ আৰু কাৰিকৰী জ্ঞানপুৰুষ সমাজ এখনত প্ৰৱেশ ঘটোৱাৰ লগতে শিক্ষা সংক্ৰান্তত এক নতুন দৃষ্টিভঙ্গী গ্ৰহণৰ বাবেও আহ্বান জনাইছে। আৰ্জিত বিদ্যাতকৈ বিদ্যা আহৰণৰ ক্ষমতাৰ উৎকৰ্ষ সাধনতহে অধিক গুৰুত্ব আৰোপ কৰা হ’ব। আমি এনে এখন ভাৰতবৰ্ষ বিচাৰো য’ত আমাৰ কোটি কোটি জনসাধাৰণে ব্যক্তি মৰ্যাদা আৰু কৰ্মক্ষেত্ৰত বিশাল শক্তি প্ৰয়োগৰ সুবিধাৰ সমতা লাভকৰাৰ উদ্দেশ্যে সংবিধানত অন্তৰ্ভুক্ত অধঃসূত্ৰসমূহৰ প্ৰতি দৃষ্টিবদ্ধ হ’ব। আজি ভাৰতবৰ্ষই দুটা কঠিন কাম একেলগে সম্পাদন কৰাৰ প্ৰত্যাহ্বানৰ সম্মুখীন হৈছে। (১) প্ৰতিজন লোককে তেওঁৰ ক্ষমতাৰ সম্পূৰ্ণ উৎকৰ্ষ লাভৰ বাবে

গুণগত শিক্ষা প্রদান করা আৰু (২) একে সময়তে ভৱিষ্যতৰ প্ৰয়োজনৰ পূৰণাৰ্থে শিক্ষাৰ সূচী আৰু পদ্ধতিৰ পৰিবৰ্তন ঘটোৱা।

শিক্ষাক, ইয়াৰ সকলো দিশক সামৰি, বৈষয়িক ভাৱে পৰিবৰ্তন কৰাটো সম্ভৱ নহয় যদিহে সামগ্ৰিকভাৱে সামাজিক, ৰাজনৈতিক ব্যৱস্থাই নিজৰ স্থিতিৰ বাবেই এক পৰিবৰ্তনৰ পোষকতা নকৰে। প্ৰয়োগ প্ৰণালীক সাৱধানে লক্ষ্য কৰাৰ লগতে নীতি-নিৰ্দ্ধাৰণ, কৰ্মৰ অগ্ৰাধিকাৰ দান, সম্পদ বিতৰণ, আন্তঃক্ষেত্ৰীয় সহযোগিতা, মানদণ্ড নিৰূপণ আৰু পৰিচালনা তথা মূল্যাঙ্কণৰ ক্ষেত্ৰত অধিক কাৰ্য্যক্ৰম কৰ্মপ্ৰণালী উদ্ভাৱন কৰাৰ সময় আহি পৰিছে। প্ৰতিশ্ৰুতি কেৱল প্ৰতিশ্ৰুতি হিচাবেই ব'ব যদিহে নীতি সম্বন্ধীয় প্ৰস্তাৱ, আঁচনি আৰু ৰাজহুৱা খোৰণাসমূহৰ ক্ষেত্ৰত কোনো কাৰ্য্যকৰী ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰা নহয়।

শিক্ষাৰ দৃষ্টিকোণৰ ৩৪২ স্তৰকত আৰু কোৱা হৈছে—“শিক্ষা ক্ষেত্ৰত শিক্ষকৰ কাৰ্য্যকোশল অত্যৱশ্যকীয় মূলধন। যেনেকুৱা আঁচনিৰেই প্ৰবৰ্তন নহক সদৌ শেষত নিজৰ ব্যক্তিগত উদাহৰণ তথা শিক্ষাদান গ্ৰহণৰ প্ৰক্ৰিয়াৰ যোগেদি শিক্ষকসকলেই এই আঁচনি-সমূহৰ ব্যাখ্যা আৰু ৰূপায়ণ কৰিব লাগিব। আমি শ্ৰেণীককত শিক্ষাদানৰ ক্ষেত্ৰত বিপ্লৱ ঘটাব পৰা নতুন প্ৰযুক্তি বিজ্ঞানৰ বিকাশৰ দ্বাৰা দলিত উপস্থিত হৈছে।”

নতুন শিক্ষানীতি গ্ৰহণৰ আগমুহূৰ্ত্তত এটা কথা স্বীকাৰ কৰি লোৱা হৈছে যে গাঁও অঞ্চলত জনসংখ্যা তিনি চতুৰ্থাংশ যদিও শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত চহৰ অঞ্চলতকৈ বহুতো কম সম্পদ ভেৰ্তলোকে পায়। ১৯৭০-৭১ চনত গাঁও অঞ্চলত শিক্ষাৰ খৰচ আছিল ৪৯৪.৬ কোটি টকা আৰু নগৰ অঞ্চলত ৬১৩.৭ কোটি টকা। নগৰৰ তুলনাত গাঁৱৰ স্কুলঘৰবিলাক ছবৰস্থাত পতিত। অনাগত সা-সুবিধাৰ ক্ষেত্ৰত গাঁৱৰ স্কুলবিলাক সদায় বঞ্চিত হৈ আহিছে। এই ক্ষেত্ৰত নতুন

শিক্ষানীতিয়ে কি ভূমিকা গ্রহণ কৰিব তাকো জানিবলৈ সময় লাগিব। গাঁৱৰ অঞ্চলৰ শিক্ষাৰ সুবিধা হওক নহওক গাঁৱৰ বাইৰে নতুন নতুন স্কুল গাঠিব ধন ভাঙি গঢ়ি আছে। আমাৰ সম্পদ যি আছে তাৰ ওপৰতে ভৰসা কৰি শোকোতাকে মুকুতা বুলি, শিক্ষাৰ পূৰ্ব গঠন আৰু ক্ৰমোন্নতি প্ৰক্ৰিয়াত আগবাঢ়ি যাব লাগিব। অকথাই আমি বহু পিচ পৰি এ'ব লাগিব।

১৯৮৬ চনৰ নবেম্বৰ মাহৰ ২৪ ৰ পৰা ২৬ তাৰিখলৈ অনুষ্ঠিত ৰাষ্ট্ৰীয় পৰ্যায়ৰ শিক্ষক সংগঠনসমূহৰ কৰ্মশালাত শিক্ষকৰ বৃত্তিগত আচৰণ বিধিৰ খুচুৰা প্ৰস্তুত কৰোঁতে শিক্ষক ছাত্ৰৰ সহজ্ঞ, শিক্ষক অভিভাৱকৰ সহজ্ঞ আৰু সমাজ তথা দেশৰ লগত শিক্ষকৰ সহজ্ঞে কিছুমান নিৰ্দেশনা দিয়া হৈছে।

শিক্ষাৰ পুনৰ গঠনৰ ক্ষেত্ৰত আটাইতকৈ যোগ্য উপাদানটো হ'ল মানসিক প্ৰস্তুতি। কাৰণ শৈক্ষিক অগ্ৰাধিকাৰ, বিষয়বস্তু, শিক্ষাদান তথা শিক্ষা গ্ৰহণৰ পদ্ধতি আৰু মূল্যায়ন তথা ব্যৱস্থাপনাৰ গাঁথনিৰ ক্ষেত্ৰত মৌলিক পৰিবৰ্তন সাধন কৰি শিক্ষাক পুনৰজীৱিত কৰিব লাগিব।

বিভাগীয়ত যিসকলে শিক্ষাদান কাৰ্য্য সম্পন্ন কৰিব, যিসকলে শিক্ষা গ্ৰহণ কৰিবলৈ আহিব আৰু যিসকলে নিজৰ সতিসন্ততি শিক্ষা আহৰণৰ বাবে পঠাব; এই তিনিও পক্ষৰ মাজত গংগা, যমুনা, সবস্বতীৰ দৰে মিলন হোৱা একান্ত বাঞ্ছনীয়।

### শিক্ষক ছাত্ৰৰ সহজ্ঞ

বৈদিক মতে শিক্ষাদানৰ আবশ্যকিত্তে গুৰুৱে উচ্চাৰণ কৰা শ্লোক—

“ওঁ সহ নাৱৰতু সহনৌ তুনন্তু সহ বীৰ্য্য কবৱাহৈ।

ভেজৰি নাৱৰীত মন্ত্ৰা হিদিবাহৈ। ওঁ শান্তিঃ শান্তিঃ শান্তিঃ।”

“অকথাই বেদ আমাক দুয়োকে বন্ধা কৰে, আমাক যেন একে

লগে বাধে, আমি যেন একেলগে জ্ঞান লাভ কৰাৰ শক্তি পাওঁ, আমাৰ বিষয়ই যেন একুড সত্য প্ৰকাশ কৰিব পাৰে, অথবা পোহৰৰ দৰে উজ্জল হৈ উঠিব পাৰে, আমাৰ মাজত যেন কেতিয়াও বিদ্বেষৰ সৃষ্টি নহয়।”

১। শিক্ষকসকলে সকলো ছাত্ৰ-ছাত্ৰীকে মৰমস্নেহ আৰু সহানুভূতিৰে শিক্ষা লাভত সহায় কৰিব আৰু জ্ঞাতি, ধৰ্ম, লিংগ, সামাজিক মৰ্যাদা, ধৰ্ম, ভাষা আৰু জন্মস্থান নিৰ্বিশেষে সকলোকে শ্ৰদ্ধা আৰু নিৰপেক্ষভাৱে ব্যৱহাৰ কৰিব।

২। ছাত্ৰ ছাত্ৰীৰ বৌদ্ধিক, শাৰীৰিক, সামাজিক, অনুভূতিক, নৈতিক আৰু চাৰিত্ৰিক বিকাশত সহায় কৰিব।

৩। শ্ৰমৰ প্ৰতি মৰ্যাদা আৰু শ্ৰমজীৱিসকলৰ প্ৰতি শ্ৰদ্ধাৰ ভাব জগাই তোলাত সহায় কৰিব।

৪। আমাৰ গোঁৱৰময় সাংস্কৃতিক ঐতিহ্য আৰু অনৈক্যৰ মাজত ঐক্যৰ তাৎপৰ্য্য উপলব্ধি কৰাত সহায় কৰিব।

৫। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ ব্যক্তিগত বৈষম্য আৰু প্ৰয়োজন আৰু আৰ্থ সামাজিক পটভূমিৰ প্ৰতি দৃষ্টি ৰাখি সেই অনুসৰি শিক্ষাদানৰ দিশা কৰিব।

৬। নিজৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক অতিৰিক্তভাৱে বা ঘৰুৱা ভাৱে পঢ়ালে কোনো পাৰিভোষিক গ্ৰহণ নকৰিব পাৰিলে মহৎ আদৰ্শ দেখুৱা হব।

৭। দেশপ্ৰেম, সাৰ্বজনীন ভাতৃত্ব, সহিষ্ণুতা আৰু ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ মাজত পাৰস্পৰিক সহযোগিতা আদি গুণবান্ধিব বিকাশত সহায় কৰিব।

৮। শিক্ষকৰ সাজপোছাক কথাবতৰা আৰু আচাৰ ব্যৱহাৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ বাবে অনুকৰণীয় যাতে হয় তালৈ লক্ষ্য ৰাখিব।

### শিক্ষক অভিভাৱকৰ সম্বন্ধ

১। অভিভাৱকসকলৰ লগত সহযোগী আৰু বন্ধুত্বপূৰ্ণ সম্বন্ধ গঢ়ি তুলিবলৈ শিক্ষকে যত্ন কৰিব।



২। দ্বব আৰু বিভাজনৰ মাজত এক মধুৰ সম্পৰ্ক গঢ়ি তুলিবলৈ শিক্ষক যত্নপৰ হব।

৩। ল'ৰা-ছোৱালীৰ বাবে প্ৰয়োজন ভিত্তিক শিক্ষা কেনে হোৱা উচিত এই সম্বন্ধে অভিভাৱকৰ মতামত আৰু পৰামৰ্শ শিক্ষকে বিবেচনা কৰিব।

৪। ল'ৰা-ছোৱালীৰ পঢ়াশুনা অগ্ৰগতি সম্পৰ্কে আৰু দোষ ত্ৰুটি আদিৰ খবৰ শিক্ষকে অভিভাৱকক অৱগত কৰাব।

৫। অভিভাৱকৰ ওপৰত থকা আস্থা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে বাঙে কোনো কাৰণতে হেৰুৱাব লগা নহয়, তাৰ প্ৰতি শিক্ষক সচেতন হব আৰু অভিভাৱকৰ প্ৰতি বিৰূপ মন্তব্য কৰা বা অভিভাৱকক ক্ষুণ্ণ কৰা কাৰ্য্যৰ পৰা শিক্ষক সদায় বিবৰ্ত্ত থাকিব।

৬। স্কুল উন্নয়নমূলক কাৰ্য্যসূচীত অভিভাৱকক জড়িত কৰিবলৈ যত্ন কৰিব ;

৭। শিক্ষক অভিভাৱক সংস্থা গঠন কৰি সক্ৰিয় কৰি তুলিবলৈ শিক্ষকে যত্ন কৰিব। সমাজ তথা দেশৰ লগত শিক্ষকৰ সম্বন্ধ মধুৰ হোৱা কাম্য।

সমাজত সমূহ জনসাধাৰণৰ প্ৰয়োজন আৰু আশা আকাংক্ষা পূৰণৰ লগত নিজকে সমভাগী কৰি সমাজৰ মঙ্গল তথা কল্যাণৰ কাৰণে শিক্ষকে সমাজৰ বহু দায়িত্ব যুৰ পাতি লব লাগিব। বিহেতু শিক্ষক সমাজৰ আটাইতকৈ নিৰ্ভৰযোগ্য ব্যক্তি। অৱশ্যে এই নিৰ্ভৰযোগ্যতা বহুলাংশে নিৰ্ভৰ কৰিব শিক্ষকৰ নিজৰ কৰ্ম অল্পসি শিক্ষকে সমাজৰ প্ৰতি কৰিব লগা কামসমূহৰ ভিতৰত—

১। শিক্ষা অনুষ্ঠানসমূহক স্থানীয় সমাজ আৰু মানৱ সম্পদ বিকাশৰ কেন্দ্ৰ হিচাবে গঢ়ি তুলিবলৈ শিক্ষকে যত্ন কৰিব আৰু এই মৰ্মে নিজ নিজ এলেকাৰ বাবে প্ৰয়োজনীয় জ্ঞান বিকিবণৰ ব্যৱস্থা কৰিব।

২। স্থানীয় অসং বাঞ্ছনীয় হস্তক্ষেপ কৰা বা অংশ গ্ৰহণ কৰাবপৰা শিক্ষক বিৰত থাকিব।

৩। জাতীয় সংহতি, গণতন্ত্ৰ, সমাজবাদ আৰু ধৰ্মনিৰপেক্ষতা সুৰক্ষা কৰিবলৈ শিক্ষকে নেতৃত্ব দিব।

৪। শতকৰা ১০০ ভাগ ল'ৰা-ছোৱালী যথাসময়ত নাম ভৰ্ত্তিকৰণ আৰু নিৰ্দিষ্ট পাঠ্যক্ৰম শেষ নকৰাকৈ স্কুল এৰি গুচি নোযোৱা অভিযানত বাইজৰ পূৰ্ণ সহযোগিতা কৰিবলৈ শিক্ষকে বিশেষ ভাবে যত্ন কৰিব।

৫। বাইজৰ সহযোগত মহিলা শিক্ষকক প্ৰয়োজনীয় সা-সুবিধা যোগান ধৰিবলৈ যত্ন কৰিব আৰু গ্ৰাম্য অঞ্চলত সন্মানজনক ভাবে আৰু নিৰাপত্তাবে শিক্ষকতা কৰিবলৈ উদগনি দিব।

৬। কিছু সংখ্যক মহিলা শিক্ষকৰ প্ৰতি সমাজ তথা সহকৰ্মী-সকলৰ সমালোচনা শুনিবলৈ পোৱা যায়—সেয়ে হ'ল শীতকালৰ আবহাৱপৰা স্কুলত উল গোট, বিভিন্ন শিক্ষাদানৰ বাহিৰৰ কাম কৰা। এই অপবাদ দূৰ কৰিবলৈ সামূহিক ভাবে প্ৰচেষ্টা চলাব লাগে আৰু ভেনে কামত বিভাগীয়ত লিপ্ত থকা মহিলা শিক্ষকসকলে নিজকে ৰাষ্ট্ৰীয় সেৱাৰ এজন সৈনিকৰূপে উপলব্ধি কৰিবলৈ শিক্ষিব লাগে। নিজৰ সন্মান নিজেই কামৰ যোগে গঢ়ি তুলিব লাগিব।

৭। ছোৱালী আৰু সমাজৰ ছুৰ্বলশ্ৰেণীৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শিক্ষা লাভৰ প্ৰতি বিশেষ মনোযোগ দিব আৰু পুৰুষ মহিলাৰ মাজত সমতা স্থাপন কৰাৰ প্ৰতি সচেতনতা জগাই তোলাত শিক্ষকে সহায় কৰিব। \*

## শিক্ষা আন্দোলনত শিক্ষক

“শিক্ষা জগতত দেখা দিয়া সমস্যাবোৰৰ সমাধানৰ বাবে প্ৰতি-  
নিষিদ্ধ কৰিবলৈ বিভিন্ন স্তৰত শিক্ষক সংগঠনবোৰ আছে। প্ৰতিটো  
শিক্ষকৰ সমস্যাসমূহ সমাধানৰ বাবে এই সংগঠনবোৰে চেষ্টা চলাব  
লাগিব।”

†

†

†

“বিভাগীয়খনেই আটাইতকৈ আকৰ্ষণীয় স্থান হিচাপে গঢ় দিবলৈ  
এটা সম্মিলিত প্ৰচেষ্টা হাতত লোৱা উচিত। শিক্ষা বিভাগে স্ব-  
নিৰ্মাণ কৰক, শিক্ষাৰ সা-সঁজুলি যোগান ধৰক, পাঠ্যক্ৰমৰ ব্যৱস্থা  
কৰক।”

অসমৰ শিক্ষা, প্ৰযুক্তি আৰু পৰিবেশ মন্ত্ৰী মহোদয়ে যোৱা বৰ্ষ-  
বিংশতিতম ( ১৯৮৭ চন ) শিক্ষক দিৱসত অসমৰ শিক্ষক সংগঠন-  
সমূহৰ নেতৃবৃন্দক আমন্ত্ৰণ জনাই দেশত এক শৈক্ষিক আন্দোলন  
গঢ়ি তোলাত গুৰুত্ব আৰোপ কৰিছিল। প্ৰাথমিক শিক্ষা সঞ্চালকৰ  
প্ৰশাসনৰ অধীনস্থ সদৌ অসম মধ্য ইংৰাজী শিক্ষক সংস্থাৰ লগতে  
অসম প্ৰাথমিক মজলীয়া শিক্ষক সমন্বয় সমিতিৰ হৈ আমি এই ব্যৱস্থাৰ  
প্ৰতি আগন্ত সন্তোষ জ্ঞাপন কৰিছিলো। মন্ত্ৰী মহোদয়ে কৈছিল যে—  
শিক্ষকৰ সমস্যা সমাধানৰ বাবে আন্দোলন কৰিব নালাগে—কেৱল  
শৈক্ষিক আন্দোলনহে কৰিব লাগে। এইবাৰ কথা যোৱা মৰিগাওঁ  
অধিবেশনতও পুনৰ দোহাৰে। ইয়াৰ উত্তৰত আমি জনাইছিলো  
যে, চৰকাৰৰ প্ৰতি আমাৰ সমৰ্থন আৰু সহযোগিতাৰ একান্ত ইচ্ছা  
থকা স্বত্বেও আমি বিহুৱা সকলৰ অৱস্থালি আৰু অমনোযোগিতাৰ  
বাবে বিভিন্ন সময়ত আন্দোলনৰ কাৰ্য্যসূচী ঘোষণা কৰিবলৈ বাধ্য  
হি:—৫

হৈছোঁক। চৰকাৰে শিক্ষক সংগঠনৰ যিবোৰ সমস্যা সহজে সমাধান কৰিব পাৰে সেইবিলাকৰ দ্ৰুত কাৰ্য্যকৰণৰ অন্বেষণ।

শিক্ষানীতিৰ নবম ভাগৰ ৯'১ স্তৰকৰণৰ ৯'৬ স্তৰকলৈ শিক্ষকৰ শিক্ষা আৰু শিক্ষা সম্পৰ্কত গুৰুত্বপূৰ্ণ সিদ্ধান্ত গ্ৰহণ কৰা হৈছে। শিক্ষকৰ নিযুক্তি দায়বদ্ধতা, শিক্ষক নিৰ্বাচন, শিক্ষকৰ প্ৰশিক্ষণ সম্পৰ্কত স্পষ্ট নীতিৰ নিৰ্দেশনা দিয়া হৈছে। এই নিৰ্দেশনাসমূহ কেৱল ৰাজ্যিক শিক্ষা মন্ত্ৰণালয়েহে কঠোৰভাৱে পালন কৰিব পাৰিব। দলীয় ৰাজনীতিৰ মাজলৈ শিক্ষা আৰু শিক্ষকৰ বিষয়টো টানি আনিলে ভীষণ ব্যাঘাত সৃষ্টি হ'ব।

শিক্ষা জগতৰ পুনৰ নিৰ্মাণৰ বাবে শৈক্ষিক আন্দোলন গঢ়ি তুলিবলৈ শিক্ষকৰ ওপৰত গুৰুত্ব আৰোপ কৰি শিক্ষা মন্ত্ৰণালয়ে শিক্ষকৰপৰা নিম্নলিখিত কথা কেইটা বিচাৰিছে।

১। শিক্ষকসকলেই সমাজৰ পৰিবৰ্তনৰ আটাইতকৈ গুৰুত্বপূৰ্ণ আহিলা। গতিকে নতুন সমাজ গঢ়িবৰ বাবে আটাইতকৈ বেছি বৰঙণি আহিব লাগিব শিক্ষকৰপৰা।

২। নতুন সমাজ গঢ়া মানে কিছুমান নীতি নিয়ম কেৱল নহয়। নতুন আদৰ্শৰে উঠি অহা চামক গঢ় দিয়াটোহে আচল কথা। এই কাম শিক্ষকৰ বাহিৰে কোনেও কৰিব নোৱাৰে।

৩। শিক্ষকে কেৱল ছাত্ৰ কেইজনমানক গঢ় নিদিয়ৈ বৃহত্তৰ, সমাজ-খনডো এক ব্যাপক প্ৰভাৱ বিস্তাৰ কৰে শিক্ষকে।

শিক্ষকে বহু সময়ত নিজে নজনা কৈয়ে এনে প্ৰভাৱ পেলাই আহিছে। সেয়ে শিক্ষকৰ বাবে সমাজত ডেওৰ ভাৱমূৰ্তি ৰব গুৰুত্বপূৰ্ণ। সমাজে আদৰ্শ নাগৰিক হিচাবে সদায় শিক্ষকক আঙুলিয়াই আহিছে।

৪। গুণী শিক্ষক আমাৰ সমাজত বহুত আছে। তেখেতসকলৰ বেছি ভাগেই ব্যক্তিগত ভাবে গুণী, আত্মষ্ঠানিক আৰু সামাজিক স্বীকৃতিৰে তেখেত সকলক বহুত বেছি স্বৰ্গদাতা অধিকাৰী কৰিব পাৰে।

৫। সামাজিক ভাবে শিক্ষকসকলক অধিক মৰ্যাদাৰে আদৰণত বহুৱাবলৈ শিক্ষক সংগঠন সমূহেও প্ৰচেষ্টা হাতত লব লাগিব।

৬। শিক্ষকসকলৰ সমস্যা বহুত আছে। শিক্ষা জনগণত দেখা দিয়া এই সমস্যাবোৰৰ উপযুক্ত সমাধানৰ বাবে প্ৰতিনিধিত্ব কৰিবলৈ বিভিন্ন স্তৰত শিক্ষক সংগঠনবোৰ আছে। প্ৰতিটো স্তৰৰ শিক্ষকৰ সমস্যাসমূহ সমাধানৰ বাবে এই সংগঠনবোৰে চেষ্টা চলাব লাগিব। চৰকাৰে ভেনে প্ৰচেষ্টাত সহানি জনাব।

৭। লগতে আন এটা বৃহত্তৰ কাৰ্যৰ বাবে এই সংগঠনসমূহ আগ-বাঢ়ি আহিব লাগিব। সেইটো হৈছে শিক্ষাৰ পুনৰ নিৰ্মাণৰ বাবে এক বৃহত্তৰ আৰু ব্যাপক শৈক্ষিক আন্দোলন।

৮। বৰ্তমান শৈক্ষিক পৰিস্থিতিৰ সম্পূৰ্ণ অৱসান ঘটাই এটা নতুন বাতাবৰণ—য'ত ছাত্ৰৰ চৰিত্ৰ গঠনৰ ওপৰত জোৰ দিয়া হ'ব, শিক্ষাদান য'ত অধিক কৃতকাৰ্য্য হ'ব, য'ত “ফেলতকৈ” “পাছৰ” সংখ্যা বেছি হ'ব—ভেনে এটা পৰিবেশ বচনাৰ বাবে আন্দোলন।

৯। ইয়াৰ বাবে আটাইবোৰ শিক্ষক সংগঠনৰ এখন সমন্বয় সমিতিও থাকিব লাগে। এই সমন্বয় সমিতিয়ে আন্দোলনৰ গুৰি ধৰিব লাগিব।

১০। ভাল আৰু গুণী শিক্ষকৰ কৃতিত্ব প্ৰচাৰ \* আৰু বেয়া শিক্ষকৰ কৰ্মৰ দ্বাৰা দুৰ্গাম হ'ব পৰা পৰিস্থিতিৰ বাবেও সন্তোষ চকু ৰাখিব লাগিব শিক্ষক সমাজে।

১১। নীতিমতে নিয়মিতভাৱে শ্ৰেণীত শিক্ষকৰ পাঠদান হোৱা নোহোৱা কাৰ্য্যৰ প্ৰতি বিদ্যালয়ৰ প্ৰতিজন সুবক্ষীয়ে যত্ন সহকাৰে নিৰ্ভাৰে লক্ষ্য দৃষ্টি ৰাখিব লাগিব।

১২। প্ৰাইভেট টিউচনৰ ওপৰত গুৰুত্ব আৰোপ কৰাৰ পৰিৱৰ্তে

সকলো শিক্ষকে বাডে শ্ৰেণীত পাঠদানৰ কাম সুসম্পন্ন কৰিব পাৰে ভাব বাবে আশ্ব বিপ্লবেষণ কৰা উচিত হব।

শিক্ষামন্ত্ৰী শ্ৰীবৃন্দাবন গোস্বামীদেৱে ১৯৮৬ চনৰ ২২ জানুৱাৰীত শিক্ষামন্ত্ৰী সন্মিলনত দাঙিধৰা মতামত প্ৰসঙ্গ ক্ৰমে উল্লেখ কৰিব লগা হ'ল। তেখেতে যি উপযুক্ত আৰু প্ৰয়োজনীয় বুলি বিবেচনা কৰিছে তাক কাৰ্য্যকৰী কৰাৰ ক্ষমতা আৰু সামৰ্থ্য তেওঁৰ আছে। যিহেতু তেখেত শিক্ষা বিভাগৰ সৰ্বমুখ কৰ্ত্তা। তেখেতৰ মতে, শিক্ষাৰ পুনৰ গঠন প্ৰক্ৰিয়াত ছটা বিষয়ত গুৰুত্ব দিব লাগিব।

(১) সা-সুবিধাৰ প্ৰসাৰ আৰু (২) বৰ্ত্তমানৰ সুবিধাখিনিৰ বৰ্দ্ধন আশাৰ সম্প্ৰসাৰণ আঁচনিৰ লক্ষ্য হব লাগিব প্ৰতিখন গাঁৱৰ বাবে একোখন বিদ্যালয়। বিদ্যালয়খনৰ এটা ঘৰ, এখন খেল পথাৰ আৰু খোৱা পানীৰ বাবে এটা নলী নাদ। প্ৰতিজন শিক্ষকৰ বাবে এঘোৰ চকী-মেজ, ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ বাবে ডেস্ক বেঞ্চ আৰু শিক্ষাদানৰ সা-সঁজুলিবোৰ থাকিব লাগিব। বিদ্যালয়খনেই আটাইতকৈ আকৰ্ষণীয় স্থান হিচাপে গঢ় দিবলৈ এটা সন্মিলিত প্ৰচেষ্টা হাতত লোৱা উচিত। শিক্ষা বিভাগে ঘৰ নিৰ্মাণ কৰক, শিক্ষক নিয়োগ কৰক, শিক্ষাৰ সা-সঁজুলিসমূহ যোগান ধৰক আৰু পাঠ্যক্ৰমৰ ব্যৱস্থা কৰক। জনস্বাস্থ্য বিভাগে মলীনাশৰ ব্যৱস্থা কৰক, সামাজিক বনানীকৰণ বিভাগে বিদ্যালয়ৰ চৌহদৰ ভিতৰত বিভিন্ন ফল-মূলৰ গছ-গছনি ৰোপন কৰক, ক্ৰীড়া বিভাগে খেল-ধেমালিৰ বাবে উপযুক্ত ব্যৱস্থা লওক।

মন্ত্ৰী মহোদয়ৰ পৰিকল্পনা আৰু মনোভাৱৰ প্ৰতি আমি স্বাগত সন্মতি জনাইছো আৰু ইয়াৰ কাৰ্য্যকৰণৰ বাবে আবেদন জনাইছো। মন্ত্ৰীমহোদয়ৰ আহ্বানৰ সন্মানজনাই আমি ইতিমধ্যে প্ৰাথমিক, মজলীয়া শিক্ষক সমন্বয় সমিতি প্ৰতিষ্ঠা কৰিছো। এই অভ্যাজনকে ইয়াৰ নৈবেদ্য ভাৱে শিক্ষক সমাজে অৰ্পণ কৰিছে। অসমৰ প্ৰাথমিক মজলীয়া পাঁচখন শিক্ষক সংস্থাৰ প্ৰায় লক্ষাধিক শিক্ষক শিক্ষয়িত্ৰী এক লগ হৈ ১৯৮৮ চনৰ জানুৱাৰী মাহত একেলগে পাঁচখন গুৱাহাটীত

উত্তোলন কৰি এখন মঞ্চত একতাবডোলেৰে সাজোব খাইছে—বৃন্দাৰ লক্ষ্য আৰু উদ্দেশ্য আগত ৰাখি। স্বাৰ বাবে ৯ জাহ্নৱাৰীত তেজপুৰত অনুষ্ঠিত সমন্বয় সমিতিৰ ৰাজ্যিক অতিবৰ্ত্তনত শিক্ষামন্ত্ৰীয়ে যোগদান কৰি অতিশয় আনন্দিত আৰু আশাশ্ৰয় হোৱাৰ, সমষ্টি প্ৰকাশ কৰিছে।

শিক্ষক সমাজৰপৰা মন্ত্ৰী মহোদয়ে আশাকৰা দৰে সেৱা লাভ কৰিবলৈ হ'লে শিক্ষক সংগঠনসমূহক আন্দোলনৰ পথলৈ ঠেলি দিব নালাগিব। শিক্ষাবিভাগৰ কৰ্মকৰ্ত্তাসকলক অধিক চৈতন্য কৰিব লাগিব—অনুধাই লক্ষ্য আৰু উদ্দেশ্যত উপনীত হোৱা কষ্টসাধ্য হব তথা বঞ্চিত ফল পোৱা নাযাব।

ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষানীতিৰ নবম স্তৰকৰ লগত বন্ধিতা খুৱাই আমাৰ পৰামৰ্শসমূহ বিবেচনাৰ ভিতৰলৈ আনিবলৈ আহ্বান জনালো।

১। গঠনমূলক আৰু সৃজনীমূলক দিশত শিক্ষকসকলক অনুপ্রাণিত আৰু আগ্ৰহশীল কৰি তুলিবলৈ চৰকাৰ সঠিক হব লাগিব।

২। সামাজিক আৰু বৃত্তিগত দায়বদ্ধতা অনুসৰি আৰু প্ৰতিভাবান ব্যক্তিক শিক্ষক বৃত্তিৰ প্ৰতি আকৰ্ষিত কৰিবলৈ শিক্ষকৰ বেতন আৰু সেৱা ব্যৱস্থা নিৰ্দ্ধাৰণ কৰা উচিত।

৩। শিক্ষক নিযুক্তি, স্থান আৰু বদলিৰ ক্ষেত্ৰত বস্তুনিষ্ঠতা সুনিশ্চিত কৰিবৰ বাবে নীতি নিৰ্দ্দেশন প্ৰস্তুত কৰিব লাগিব।

৪। পদোন্নতিৰ সুযোগ সুবিধা দিব লাগে। উপযুক্ত অৰ্হতা-সম্পন্ন শিক্ষকক প্ৰশাসনীয় সেৱাত নিয়োগ কৰিব লাগে।

৫। শিক্ষামূলক কাৰ্য্যসূচী প্ৰস্তুতি আৰু ৰূপায়ণৰ ক্ষেত্ৰত শিক্ষকসকলক গুৰুত্বপূৰ্ণ ভূমিকা লোৱাত সুবিধা দিব লাগে।

৬। ৰাষ্ট্ৰীয় পৰ্য্যায়ত শিক্ষকসকলৰ বৃত্তিগত আচৰণ বিধি ইতিমধ্যে প্ৰস্তুত কৰি প্ৰকাশ কৰা হৈছে। গতিকে অসমৰ সকলো পৰ্য্যায়ৰ শিক্ষকৰ চাকৰিৰ সেৱা বিধি প্ৰকাশ কৰি নিৰাপত্তা আৰু নিশ্চলতা প্ৰদান কৰিব লাগে।

৭। শিক্ষকৰ সেৱা এক অবাৰিড প্ৰক্ৰিয়া। সেয়ে শিক্ষকৰ বাবে প্ৰাক্ নিযুক্তিকালীন আৰু নিযুক্তিকালীন প্ৰশিক্ষণ দুটা পৃথক উপাদান বুলি ধৰিব নালাগে। প্ৰথম পদক্ষেপ হিচাবে শিক্ষকৰ শিক্ষা ব্যৱস্থাৰ আমূল পৰিবৰ্তন সাধনৰ কাৰণে দ্ৰুত ব্যৱস্থা হাতত লব লাগে।

৮। প্ৰাথমিক পৰ্যায়ৰ শিক্ষক আৰু অনা অনুষ্ঠানিক তথা প্ৰাপ্ত বয়স্ক শিক্ষা কেন্দ্ৰত কাম কৰা ব্যক্তিসকলৰ বাবে প্ৰাক্ নিযুক্তিকালীন প্ৰশিক্ষণৰ ব্যৱস্থা কৰিব পৰাকৈ জিলা শিক্ষা আৰু প্ৰশিক্ষণ সংস্থা স্থাপন কৰা কাৰ্য্য খৰচকীয়া হব লাগে।

৯। শিক্ষক প্ৰশিক্ষণ অনুষ্ঠান আৰু বিশ্ববিদ্যালয়ৰ শিক্ষা বিভাগৰ মাজত পাবল্লভিক বোণাযোগ আৰু সহক্ৰ ন্তাপন কৰিব লাগে।

অসমৰ শিক্ষক সমাজৰ আশা অসমৰ শিক্ষামন্ত্ৰণালয়ে অসমত শৈক্ষিক আন্দোলন গঢ়ি উঠাত এক বৈপ্লৱিক ভূমিকা গ্ৰহণ কৰিব য় ত শিক্ষকৰ সেৱা অবাৰিড ভাৱে পাবলৈ সক্ষম হব আৰু শিক্ষামন্ত্ৰীৰ মনোভাৱক ৰূপ দিয়াত আমি লগত পূৰ্ণ সহযোগিতাবে থিয় হবলৈ প্ৰস্তুতি সঞ্চয় কৰিব পাবিমহঁক।



## গ্ৰহ. ইট. পি. উল্লিট.

(Socially Useful Productive Works.)

ভাৰতীয় সংবিধানে ভাৰতৰ সমাজতান্ত্ৰিক আৰু জনকল্যাণৰ আদৰ্শ ঘোষণা কৰিছে। কিন্তু শুল্কিকা আৰু জনশিক্ষা প্ৰসাৰ অসিহনে অভিপ্ৰেত সামাজিক পৰিবৰ্তন আৰু জাতীয় উন্নয়নৰ পৰিকল্পনা-বিলাক বাস্তৱত ৰূপায়ণ কৰা সম্ভৱ নহয়।

ভাৰতৰ ৰাষ্ট্ৰীয় আদৰ্শ আৰু সামাজিক কৃষ্টিৰ সৈতে সংগতি থকা এটা শিক্ষাব্যৱস্থাৰ অভাৱ দীৰ্ঘদিনৰ পৰা অনুভৱ কৰি অহা হৈছে। বৃটিছ চৰকাৰৰ দিনত কেৱল কেৰাণী ভৈয়াৰ কৰা শিক্ষাই প্ৰধানত লাভ কৰিছিল। প্ৰকৃত পক্ষে ভাৰত স্বাধীন হোৱাৰ পৰায়ে ভাৰতৰ শিক্ষানীতি ৰচনা হৈছে।

১৯৬৪-৬৬ চনত শিক্ষাৰ সংস্থাৰ তথা ভাৰতৰ প্ৰয়োজন মতে শিক্ষা ব্যৱস্থা গঢ়ি তুলিবলৈ ডঃ কোঠাৰীৰ নেতৃত্বত শিক্ষা আয়োগৰ প্ৰতিবেদন প্ৰকাশ হয়। এই শিক্ষা আয়োগৰ সুপাৰিশসমূহ সম্পূৰ্ণ কাৰ্য্যকৰী নোহোৱাৰ ফলত শিক্ষাজগতত যি সূক্ষল আশা কৰা হৈছিল সি সম্পূৰ্ণ নহ'ল। যাব কাৰণে ভাৰতীয় শিক্ষানীতি দেশৰ প্ৰয়োজনমতে গঢ়লৈ লুঠিল। দেশত নিবহুৱা সমস্যা, কাম অনুসৰি যোগ্য মানুহৰ অভাৱত ভীষণ সমস্যা হৈ দেখা দিলে। এখন দেশৰ সাৰ্বভৌম উন্নয়নৰ কাৰণে শিক্ষা সাৰ্বজনীন উপাদানমুখী আৰু উদ্দেশ্য পূৰ্ণ হোৱা একান্ত প্ৰয়োজন। এই উদ্দেশ্য আগত ৰাখি ভাৰতবৰ্ষক একবিংশ শতিকাত বিপুল গৌৰৱে প্ৰৱেশ কৰিব লগাকৈ ভাৰতৰ নৱজোৱান প্ৰধানমন্ত্ৰীয়ে দেশক প্ৰস্তুত কৰিবলৈ নতুন শিক্ষানীতি প্ৰচলনৰ দিহা কৰিলে। এই শিক্ষানীতি উত্তৰ সদনত প্ৰৱণ কৰা হ'ল। কাৰণ—

"There is a strong feeling in the country that the mass of young people leaving schools, colleges and universities continue to regard manual activity and vocational employment as something inferior to the most routinised clerical work. In a society seeking to move into the world of modern technology this essentially fental attitude can be a terrible handicap. Developed countries have moved far away from such inhibitions and Indias too must shed such outmoded notions. This can be achieved only by ensuring that on one will be able to complete his schooling without having to work usefully with his hands, and imbibing the concept of dignity of labour" —Challenge of Education.

বর্তমান বিদ্যালয়ৰ শ্ৰেণীসমূহত ভৱিষ্যত ভাৱতৰ নিৰ্মাণ হ'ব ধৰিছে। বিজ্ঞান আৰু কাৰিকৰী বিজ্ঞানৰ ভেটিত প্ৰতিষ্ঠিত বৰ্তমান জগতত শিক্ষাই জনসমাজৰ মজল, নিৰাপত্তা আৰু সম্পদৰ মান নিৰ্ণয় কৰে। সেয়ে এইকেই কথাৰ বিচাৰ কৰাৰ প্ৰয়োজন হৈ পৰিছে। যদি শিক্ষাই সময় উপযোগী ভূমিকা গ্ৰহণ কৰিব লাগে তেন্তে শিক্ষা পদ্ধতিত পৰিবৰ্তন আৱশ্যক, ইয়াৰ বিচাৰৰ প্ৰয়োজন আৰু সেই বিচাৰৰ ভেটিত শিক্ষাৰ বিস্তাৰ বিকাশৰ আঁচনি গ্ৰহণ কৰিব লাগিব। ইতিমধ্যে অসমৰ জাতীয় চৰকাৰৰ শিক্ষামন্ত্ৰণালয়ে নতুন শিক্ষা-ব্যৱস্থা প্ৰৱৰ্তন কৰাৰ এক কলপন্থ আঁচনি গ্ৰহণ কৰিছে। নতুন শিক্ষাব্যৱস্থাত কৰ্ম অভিজ্ঞতা (work experience) বিষয়টিও সন্নিবিষ্ট কৰিছে।

ৰাষ্ট্ৰীয় শৈক্ষিক পৰেখনা আৰু প্ৰশিক্ষণ পৰিষদে Socialy

usefull Productive works নামে বিষয় এটি প্রবর্তনৰ ব্যৱস্থা কৰিছে। অসমত এই বিষয়টি কৰ্মঅভিজ্ঞতা নামকৰণে প্ৰয়োগ কৰাৰ দিহা কৰিছে। অৱশ্যে কৰ্ম অভিজ্ঞতা আৰু কৰ্ম শিক্ষা ঠা ছয়োটাৰ মাজত মৌলিক প্ৰভেদ আছে। বৰ্মশিক্ষাৰ জৰিয়তে উৎপাদিত সামগ্ৰীসমূহ যাতে সামাজিক ভাবে লাগজিয়াল হয়। চাইকেল মেৰামতি, মটৰচাইকেল মেৰামতিও পাঠ্যক্ৰমৰ ভিত্তিকৰা কৰাৰ কথা ভবা হৈছে। সামাজিক আৰু অৰ্থমৈত্ৰিক জীৱনৰ উপযোগী জ্ঞান সঞ্চয়, কৰ্মনৈপুণ্য আৰু অতিপ্ৰেৰণ কৰ্ম প্ৰবৰ্ত্তনৰ উদ্দেশ্য হাতৰ অথবা শিল্প উপাদানৰ কামত শিক্ষাৰ্থীসকলৰ অংশ গ্ৰহণ-ভিত্তিক বিশেষ শিক্ষাপ্ৰণালীক কৰ্মশিক্ষা ( Work Education ) বোলে। সহজ কথাত বৰ্মৰ মাধ্যমত শিক্ষাৰ নাম হ'ল কৰ্মশিক্ষা ই হ'ল কৰ্মৰ সৈতে শিক্ষাৰ সমন্বয় সাধনৰ বা একত্ৰীকৰণৰ এটা বিশেষ প্ৰণালী। বৰ্মশিক্ষা আহৰণ কৰি সেই শিক্ষাবে সমাজৰ প্ৰয়োজনীয় উৎপাদন উৎপন্ন কৰি যি অভিজ্ঞতা অৰ্জন হয়, সেয়ে কৰ্ম অভিজ্ঞতাৰ শিক্ষা। কৰ্মশিক্ষাক কৰ্ম অভিজ্ঞতা নামেও অভিহিত কৰা হৈছে। শিক্ষাবিদসকলৰ মতে কৰ্ম অভিজ্ঞতাৰ দ্বাৰাই মানুহৰ মানবিক গুণবান্ধিৰ বিকাশ হয়। মুঠতে কৰ্ম অভিজ্ঞতা আৰু একেই অৰ্থবোধক আৰু সকলো প্ৰকাৰৰ কৰ্ম অভিজ্ঞতাৰ সমষ্টিয়েই হ'ল প্ৰকৃত শিক্ষা।

এইখিনিতে উল্লেখ কৰিব পাৰি যে বৰ্ম অভিজ্ঞতা মানেই কৰ্ম শিক্ষা নহ'বও পাৰে। যি কৰ্ম অভিজ্ঞতাৰ দ্বাৰা মানুহৰ মানবিক গুণাবলীৰ অধোগতি ঘটে ( চোৰ, বদমাচ, সমাজভ্ৰাতা, হিংসা, সত্ৰাস ) এই-বিলাকক কৰ্মশিক্ষা বুলি কোৱা নহয়। জন ডিউইৰ মতে—"That is a man may grow in efficiency as a bruglar, a gangstar or a corrupt politician cannot be

doubted. But from the stand point of growth as education and education as growth the question is whether growth in the direction promotes or retards growth in general."

উদ্দেশ্যপূৰ্ণ কোনো কাম সম্পাদন কৰা নাইবা কামত ব্যস্ত থকা কোনো লোকক দৰ্শন কৰিলেই কৰ্মশিক্ষা নহয়। যিবিলাক কৰ্ম অভিজ্ঞতাৰ দ্বাৰা ব্যক্তিৰ মানবিক গুণাৱলীৰ বিকাশ ঘটে সেই-বিলাকেই হ'ল প্ৰকৃত কৰ্মশিক্ষা।

কোনো কোনো শিক্ষাবিদৰ মতে কৰ্ম অভিজ্ঞতা আৰু কৰ্মশিক্ষা একেটাই অৰ্থবোধক আৰু অজ্ঞানী ভাবে জৰিত হ'লেও ইয়াৰ মাজত কিছু পাৰ্থক্য আছে। যেনে কৰ্ম শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত প্ৰত্যেক শিক্ষাৰ্থীয়ে কৰ্মপ্ৰণালী পৰ্য্যবেক্ষণ কৰে।

১৯৭২ চনৰ UNESCO Report on Education ৰ মতে কেৱল শৈশৱ বা বাল্যকালতে যে মানুহে শিক্ষালাভ কৰে এনে নহয়। গোটেই জীৱন ধৰি মানুহে কামৰ মাজেদি শিক্ষালাভ কৰিব পাৰে। ইয়াৰ উপৰিও কমিচনে দুটা মৌলিক ধাৰণাৰ ওপৰত গুৰুত্ব আৰোপ কৰিছিল। আজীৱন শিক্ষা আৰু শিক্ষাৰত সমাজ। কৰ্ম-অভিজ্ঞতাই হ'ল প্ৰকৃত শিক্ষা।

নতুন শিক্ষানীতিত কৰ্মশিক্ষাত বিশেষ গুৰুত্ব প্ৰদান কৰা হৈছে। শিক্ষাৰ প্ৰত্যাহ্বানত কোৱা হৈছে—“বৰ্তমান ভাৰতৰ প্ৰয়োজনীয়তালৈ লক্ষ্য ৰাখি আৰ্জিত বিভাতকৈ বিজ্ঞা গ্ৰাহৰণৰ ক্ষমতাৰ উৎকৰ্ষ সাধনতহে অধিক গুৰুত্ব আৰোপ কৰাৰ কথা ভবা হৈছে। আজি এনে এখন ভাৰতবৰ্ষৰ প্ৰয়োজন য'ত আমাৰ কোটি কোটি জনসাধাৰণে ব্যক্তি স্বৰ্ঘ্যতা আৰু কৰ্মক্ষেত্ৰত বিশাল শক্তি প্ৰয়োগৰ সুবিধাৰ সমতা লাভ কৰাৰ উদ্দেশ্যে সংবিধান অন্তৰ্ভুক্ত মহৎ নৃত্যসমূহৰ প্ৰতি দায়বদ্ধ হব।

শিশুৰ সামাজিক, মানসিক আৰু চাৰিত্ৰিক উন্নয়ন আৰু উন্নতিৰ কাৰণে কৰ্ম শিক্ষাই ডেউটি প্ৰস্তুত কৰে। বিজ্ঞা অৰ্জন আৰু কৰ্মশিক্ষাৰ মাজত সম্বন্ধ বিধানৰ দ্বাৰা জ্ঞানে মানুহৰ নিকট কলগ্ৰন্থ কৰি তোলা হয়। হাতে কলমে কাম কৰি যি অভিজ্ঞতা লাভ কৰা হয়, সি মানুহৰ বুদ্ধি শক্তিক উজ্জীৱিত কৰে। ইয়াৰ কলক্ৰান্তিকৰণে মানুহৰ সমাজত সূক্ষ্ম, অন্তৰ্দৃষ্টি, একাগ্ৰতা, জ্ঞান পৰাৱৰণতা, সমস্ত সমাধানৰ অনুপ্ৰেৰণা, দ্ৰুত সিদ্ধান্ত গ্ৰহণৰ সাহস, স্বাৱলম্বন, বৈৰা প্ৰতিকূল পৰিস্থিতিতে কৰ্তব্য নিৰ্দ্ধাৰণৰ বিষয়ে দৃষ্টিৰ প্ৰকৃতি মানবিক গুণাৱলীৰ বিকাশ ঘটে। প্ৰচলিত শিক্ষা ব্যৱস্থাৰ দ্বাৰা পুথিগত পণ্ডিতৰ সংখ্যা বৃদ্ধি হোৱাতহে সহায় হয়। ইয়াৰ ফলত সমাজত হাতে কামে কৰিব পৰা যোগ্যবান ব্যক্তিত্বকৈ পুথি সৰ্বস্ব ব্যক্তিৰ সৃষ্টি হৈছে। ফলত পাণ্ডিত্যৰ উচ্চ শিখৰত মানুহ আহোৰণ কৰিও কৰ্মবিমুখ হৈ পৰিছে। W. H. Kilpatirek ৰ “True Education deals with life” নামৰ পুথিত কৈছে—“যি শিক্ষাই মানুহৰ জীৱনৰ সমস্ত সমাধানত সহায় কৰে সেয়ে হ’ল প্ৰকৃত শিক্ষা।” কৰ্মশিক্ষাৰ দ্বাৰাহে ই সম্ভৱ হব পাৰে। প্ৰচলিত শিক্ষা পদ্ধতিৰ মূলগত ত্ৰুটি-সমূহ হ’ল কৰ্মশিক্ষাৰ জৰিয়তে দূৰ কৰিব পৰা হয়। কৰ্মশিক্ষাৰ দ্বাৰা শিক্ষা জগতত এনে এটা সূক্ষ্ম হব য’ত প্ৰত্যেক শিশুৱেই মানবিক সদ-গুণবান্ধি সৃজনী প্ৰতিভাৰ অধিকাৰী হৈ স্ন-নাগৰিকৰূপে গঢ়ি উঠিব পাৰে।

উৎপাদন আৰু জীৱন যাত্ৰাৰ মান উন্নয়নৰ জৰিয়তে জাতীয় লক্ষ্য পূৰণ কৰিবলৈ হলে কঠোৰ ভ্ৰমৰ প্ৰয়োজন। গতিকে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ জীৱন আবদ্ধতে শিশুৰ অন্তৰত কৰ্মস্পৃহা আৰু কামৰ প্ৰতি ভাল পোৱা ভাৱ জগাই তুলিবলৈ হলে স্কুলীয়া জীৱনৰ পৰা কৰ্মশিক্ষা আবদ্ধ কৰিব লাগিব। সংশ্লিষ্ট ভাবে কৰ্ম সম্পাদনৰ মাধ্যমেদি শিশুৱে সমাজত আৰু জাতীয় সংহতিৰ বৰাৰণ গুৰু উপলব্ধি কৰিবলৈ সক্ষম হব। মুঠতে আমাৰ জাতীয় জীৱনত কৰ্মশিক্ষাৰ গুৰু অৱিসীম।

কৰ্ম শিক্ষাৰ আদৰ্শ সৰ্বপ্ৰথম জনডিউইয়ে প্ৰচাৰ কৰিছিল। তেওঁৰ মতে কোনো শিক্ষাৰ যদি তাৰ স্বাভাৱিক আগ্ৰহৰ বশৱৰ্তী হৈ কোনো বস্তুৰ অনুসৰণ কৰি তাৰ পৰা অভিজ্ঞতা অৰ্জন কৰে তেনেহলে শিক্ষাৰ সমস্ত ব্যক্তিগত সামঞ্জস্য বিকাশ ঘটে। ব্যক্তিগত হ'ল মানবীয় গুণাৱলী। তেওঁ পৰীক্ষামূলক বিদ্যালয় প্ৰতিস্থা কৰি নিজৰ মতবাদ প্ৰমাণ কৰি চালে। শ্ৰেণী ব্যৱস্থা বাতিল কৰি শিশু-সকলৰ চাৰিওফালে এনেকুৱা পৰিবেশৰ সৃষ্টি কৰিলে; য'ত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে প্ৰত্যক্ষ অভিজ্ঞতাৰ ওপৰত নিৰ্ভৰ কৰি জ্ঞান অৰ্জন কৰাৰ সুযোগ পায়। এইভাৱে শিক্ষা দিয়াৰ উপকাৰিতা হ'ল এয়ে যে প্ৰচলিত শ্ৰেণীকক্ষৰ মাজত শিশুসকলে নগৰবিলাকক যেনে ভাৱে প্ৰতিযোগী বা প্ৰতিদ্বন্দ্বী বুলি ভাবিবলৈ আনন্ত কৰে, তেনে অশুভ ভাব তেওঁলোকৰ মাজত গঢ়ি উঠাৰ সূচনা নাপায়। আনহাতে তেওঁলোকৰ মাজত পাৰস্পৰিক সহযোগিতাৰ মনোভাব গঢ়ি উঠিব।

কৰ্ম শিক্ষা বুনিয়াদী শিক্ষা নহয়। কৰ্ম শিক্ষাৰ ভাবধাৰা আৰু বুনিয়াদী শিক্ষাৰ অন্তৰ্নিহিত আদৰ্শৰ মাজত খুউৰ চমু সম্পৰ্ক আছে। তথাপিও বুনিয়াদী শিক্ষা আৰু কৰ্ম শিক্ষাৰ মাজত তলত উল্লেখ কৰা বিষয়ত প্ৰভেদ আছে।

(১) বুনিয়াদী শিক্ষা কেৱল গাঁও অঞ্চলৰ সামাজিক জীৱনক কেন্দ্ৰ কৰি গঢ়ি উঠিছিল। আধুনিক বিদ্বান আৰু প্ৰযুক্তি বিদ্যাৰ জৰিয়তে সৃষ্টি হোৱা শিল্পসমূহক সমাদৰ ন'ৰিছিল।

(২) কৰ্ম শিক্ষাত কুটীৰ শিল্প আৰু কাৰখানা শিল্প সকলোকে সামৰি লৈছে। ই চহৰ আৰু নগৰ দুয়ো স্থানতে সমভাবে প্ৰযোজ্য।

(৩) আধুনিক শিক্ষাত বুনিয়াদী শিক্ষা পদ্ধতিৰ সংস্থাৰ কাম। কৰ্ম শিক্ষা বুনিয়াদী শিক্ষাৰ ভেটিতে গঢ়ি উঠিলেও কৰ্ম শিক্ষা বুনিয়াদী শিক্ষাৰ উন্নত সংস্কৰণ মাত্ৰ।

শিল্পও এটা কৰ্ম। শিল্প শিক্ষা আৰু কৰ্ম শিক্ষাৰ মাজত সাদৃশ্য

আছে যদিও ছয়োটা শিক্ষার পদ্ধতি আৰু উদ্দেশ্যৰ মাজত যথেষ্ট পার্থক্য আছে। বুনিয়াদী শিক্ষাত যিবোৰ শিক্ষক শিক্ষার্থীৰ কাৰণে বাচি লোৱা হ'ল সেই বিলাকৰ শিক্ষণীয় পদ্ধতিৰ ছবিস্বৰূপৰ অস্পষ্টতা হেতু শিক্ষার্থীসকলৰ আগ্ৰহ শিথিল হৈ পৰিল। বুনিয়াদী শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত কৰ্মৰ কেন্দ্ৰগত প্ৰেৰণা আছিল; কৰ্তব্যবোধ আৰু শৃঙ্খলা আনহাতে কৰ্ম শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত এই বিষয়বিলাকৰ ৰূপ আন ধৰণৰ। প্ৰকল্পভিত্তিক (Project) কাম-কাজৰ পূৰ্ণৰূপ শিক্ষার্থীসকলৰ মূৰত স্কুৰ্ত আগ্ৰহেই হ'ল কামৰ কেন্দ্ৰগত প্ৰেৰণা। শিল্প-ৰূপা হ'ল যুক্তি নিৰ্ভৰ শিক্ষামূৰ্তী। বিস্তৃত বৰ্ম শিক্ষা মনোবিজ্ঞানভিত্তিক শিক্ষামূৰ্তী।

এখন দেশৰ, এটা জাতিৰ অৰ্থনীতি উন্নয়নত উৎপাদন অত্যাবশ্যক। সমাজনীতি আৰু অৰ্থনীতি হিচাবে দেশক উৎপাদন মুখী কৰি তোলে। দেশৰ লক্ষ লক্ষ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক স্কুল কলেজত অধ্যয়ন আৰু উৎপাদন বিমুখ কৰি ৰাখি জাতীয় লক্ষ্যত উপনীত হোৱাতো সম্ভৱপৰ নহয়। শিক্ষাৰত হাজাৰ হাজাৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক উৎপাদন প্ৰক্ৰিয়াত অংশ গ্ৰহণ কৰাবই লাগিব। ইয়াতে শিক্ষাৰ আনন্দ বাঢ়িব আৰু ভবিষ্যত নাগৰিকৰ মাজত উপযোগী মানবিক গুণগৰলী গঢ়ি উঠিব।

সদায় মনত ৰখা প্ৰয়োজন হ'ল—শিক্ষাৰ উৎপাদন এই ক্ষেত্ৰত উপজাত দ্ৰব্য (by product)। কৰ্ম শিক্ষাত বৰ্ম যেটোক উপেক্ষাৰ বস্তু নহয়, তেওঁক ইয়াক একান্ত উৎপাদনমুখী কৰি তোলাও বাঞ্ছনীয় নহয়। উভয়ৰ মাজত সমতা ৰক্ষা কৰাই হ'ল কৰ্ম শিক্ষা। কৰ্ম শিক্ষাত শিক্ষা হ'ল মুখ্য আৰু কৰ্ম হ'ল গৌণ।

মানুহক জীয়াই থাকিবলৈ তিনিটা প্ৰধান বস্তুৰ প্ৰয়োজন—ভাত, কাপোৰ আৰু থকা ঠাই। জীৱন ধাৰণৰ কাৰণে হয়বা উপৰিও প্ৰয়োজন হয় স্বাস্থ্য, নিৰাপত্তা, সমাজ সংস্কৃতি এইবিলাক মানুহৰ বিশেষ প্ৰয়োজন গতিকে এইবিলাক মৌলিক চাহিদা বুলি আখ্যা

দিব পাৰি। কৰ্ম শিক্ষা যদি এই মৌলিক চাহিদাসমূহৰ সৈতে নিবিৰতাবে সম্বন্ধপূৰ্ণ হয়, তেন্তে কামৰ প্ৰতি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ আগ্ৰহ বৃদ্ধি পাব। যিবিলাক কৰ্ম অভিজ্ঞতাৰ শিক্ষা স্বলীয়া জীৱনত অভ্যাসন ললে ভৱিষ্যত জীৱনত অৰ্থ উপাৰ্জনত সহায়ক হয়, অথবা আনে উপকাৰ পোৱা দেখে তেনে শিক্ষাৰ প্ৰতি স্বভাৱতে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ আকৰ্ষণ বাঢ়ে।

নতুন শিক্ষানীতিৰ প্ৰৱৰ্তনে কৰ্ম শিক্ষাৰ প্ৰাধান্য বৃদ্ধি হোৱাৰ সম্ভাৱনাই ইয়াৰ বিশদ আলোচনাৰ প্ৰয়োজন আহি পৰিছে।

---



## সামাজিক, নৈতিক আৰু আধ্যাত্মিক শিক্ষা •

“সামাজিক, নৈতিক আৰু আধ্যাত্মিক শিক্ষাৰ কোনো ব্যৱস্থা নথকাটোৱে আমাৰ শিক্ষাৰ অন্তৰায়বোৰৰ অন্তৰ্ভুক্ত আৰু এই অন্তৰায় দূৰ কৰাটো প্ৰধান কৰ্তব্য। ধৰ্মই সদায় অভিপ্ৰেৰণা যোগায় আৰু চৰিত্ৰ গঠনত প্ৰভাৱ পেলায় আৰু নৈতিক মূল্যৰ জগত ই সম্পূৰ্ণ জড়িত। জাতীয় শিক্ষা ব্যৱস্থাই এই উদ্দেশ্যাত্মক শক্তিৰ কথা বিবেচনা কৰিবই লাগিব আৰু এই মূল্যবোধৰ শিক্ষাদানৰ বাবে এক সচেতন আৰু সংঘবদ্ধ প্ৰচেষ্টা কৰিব লাগিব। এই সম্পৰ্কত শ্ৰীপ্ৰকাশ কমিটিয়ে আগবঢ়োৱা পৰামৰ্শ গ্ৰহণযোগ্য। নৈতিক আৰু আধ্যাত্মিক মূল্যৰ প্ৰত্যক্ষ শিক্ষাদানৰ বাবে দৈনিক সময় তালিকা (time table)ত এঘণ্টা বা দুঘণ্টা নিৰ্দিষ্ট কৰি দিব লাগে। যদিও প্ৰত্যক্ষ শিক্ষাদান কৰাটোৱে উদ্দেশ্য তথাপি অধিকাংশ শিক্ষাদান কাৰ্য্য পৰোক্ষ ভাবেই হ'ব।

আমি লক্ষ্য ৰখা উচিত যাতে নৈতিক শিক্ষা কেবিকুলামৰ বাহিৰত ৰখা নহয়। প্ৰাথমিক স্তৰত প্ৰধান ধৰ্ম, ইতিহাস আৰু মহাকাব্য আদিৰপৰা লোৱা গল্পৰ সহায়ত এই বিষয়ে শিক্ষা দিব লাগে।

প্ৰধান ধৰ্মৰ উপদেশসমূহৰ নৈতিক মূল্যৰ ওপৰত যথেষ্ট প্ৰভাৱ আছে। এনেকুৱা সহ সন্মত বা সংস্পৰ্শৰ আশ্ৰয় লোৱা শিক্ষকৰ প্ৰধান কৰ্তব্য। সত্যপ্ৰিয়তা, বয়সসূচনৰ প্ৰতি সন্মান প্ৰদৰ্শন, দয়া দাৰ্শন্য আদি চৰিত্ৰৰ প্ৰধান গুণবান্ধিব ওপৰত সকলো ধৰ্মই গুৰুত্ব আৰোপ কৰিছে আৰু এইবোৰ নানা ধৰণৰ গল্পত সন্নিবিষ্ট কৰা হৈছে। উন্নত পৰ্যায়ত স্তৰত বিখ্যাত ধৰ্ম প্ৰচাৰকসকলৰ জীৱনী অন্তৰ্ভুক্ত হোৱা

উচিত। প্রধান ধর্মসমূহৰ উপদেশৰ পৰামৰ্শ মাধ্যমিক শিক্ষাৰ শেষৰ ছবছৰত শিক্ষা উচিত।”

মাধ্যমিক শিক্ষাপৰিষদে মজলীয়া স্তৰৰ বিদ্যালয়ৰ নৈতিক শিক্ষাৰ পাঠ্যক্ৰম (নতুন শিক্ষানীতিৰ আগত) অন্তৰ্ভুক্তিত তলৰ কথাখিনি উল্লেখ কৰিছিল—

“Direct moral teaching can be imparted through the telling of the right stories in the right way and teaching of the duties of the citizen and by offering of the loftiest ideal; of life and conduct in the most persuasive and convincing manner. In direct moral teaching will be achieved by the school tone in general and by discipline, example, true educational class teaching, physical culture and organised games.

Moral teaching should be within the power and be one of the most important duties of a specially chosen teacher, who should deliver direct moral lessons. Anecdotes and teachers own examples will appeal most. There should be at least two classes a week.”

বিদ্যালয়ত নৈতিক শিক্ষাদানৰ পাঠ্যপুথিৰ ঞ্চলনৰ ক্ষেত্ৰত বিশেষ গুৰুত্ব আৰোপ কৰা হৈছে। “This book should contain didactic stories, poems, ideal life stories etc. as far as possible. Lesson on literature and history may occasionally be included. Precepts may sparingly be given. The volume of reading material may not exceed 200 pages.”

মজলীয়া বিদ্যালয়ৰ প্ৰথম জ্বেণীটোতে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক ভেওঁলোকৰ  
 ঘৰৰ প্ৰতি, বিদ্যালয়ৰ প্ৰতি কৰ্তব্য সম্পৰ্কে জ্ঞান প্ৰদান কৰিবলৈ  
 নিৰ্দেশ দিয়া হৈছে। ঘৰৰ প্ৰতি দায়িত্ব বোলোতে এটা প্ৰশ্ন উদয়  
 হ'ব। ১০+১ বছৰীয়া এগৰাকী ছাত্ৰ বা ছাত্ৰীয়ে ঘৰৰ দায়িত্ব  
 কি বুজিব অথবা বহনৰ কাৰণে কাম কৰিব। এই বয়সত ছাত্ৰ-  
 ছাত্ৰীৰ এনেধৰণৰ বোধ দিবলৈ চেষ্টা কৰা হ'ব যে ভেওঁলোক  
 বৰ্তমান সক যদিও ভৱিষ্যত একোখন ঘৰৰ দায়িত্ব বহন কৰি সূচাকক্ষণে  
 পৰিচালনা কৰিব লাগিব। এতিয়া যেনেকৈ ভেওঁলোকৰ পিতামাতাই  
 —নিজৰ নিজৰ ঘৰৰ দায়িত্ব বহন কৰি আছে। শিক্ষকে জ্বেণীত  
 পাঠদান দিওঁতে এটি কথা সততে মনত ৰখা হয় যে—দায়িত্ব সম্পৰ্কে  
 কৰ্ত্তে কোৱাৰ ভঙ্গী আৰু শব্দ প্ৰয়োগে যাতে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ ঘৰৰ  
 দায়িত্ব বহনত ভীতিগ্ৰস্ত নকৰি উৎসাহিত কৰে। লগতে ভেওঁলোকৰ  
 বয়সৰ ল'ৰা-ছোৱালীয়ে কৰিব পৰা কামখিনি যাতে সূচাকক্ষণে  
 সম্পন্ন কৰিব পাৰে—তাৰ কাৰণে উদগনি যোগাব পাৰে।

বিদ্যালয় আৰু ঘৰখনৰ মাজত আন এখন ক্ষেত্ৰত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ  
 কিছু দায়িত্বৰ কথা স্বভাৱতে আহি পৰে। সেয়ে হ'ল সমাজ।  
 সমাজৰ ব্যক্তি সকলৰ প্ৰতি, ওচৰ চুবুৰীয়াৰ প্ৰতি কিছুমান দায়িত্ব  
 পালন কৰিবলৈ সকলোবপৰা আভাস গঢ়ি তুলিবলৈ যত্ন কৰা  
 প্ৰয়োজন। সহপাঠীৰ প্ৰতি, সমবয়সীৰ প্ৰতি ছাত্ৰ ছাত্ৰীয়ে পালন  
 কৰিব পৰা বিবিন্ন সমূহৰ আভাস দিয়া শিক্ষকৰ পাঠদানত লক্ষ্য হোৱা  
 প্ৰয়োজন। সকলোবপৰা সমাজৰ প্ৰতি দায়িত্ববোধৰ আভাস দিব  
 পাবিলে ভৱিষ্যতে বহু সংখ্যক সং সমাজ কৰ্মী সৃষ্টি হ'ব বুলি আশা  
 কৰা হৈছে। অসং চৰিত্ৰহীন, লম্পট আৰু স্বার্থাঘেযী সমাজ কৰ্মীৰ  
 প্ৰাচুৰ্য্যৰে আজিৰ সমাজক নুৰ্দ্ধিত কৰি তুলিছে। এই সমাজ ব্যৱস্থা  
 নিঃকুলবিত্ত কৰিবলৈ হ'লে নতুন পুৰুষচামক সৰুবেপৰা গঢ় দিয়া  
 নিভান্ত প্ৰয়োজন। এই ক্ষেত্ৰত শিক্ষকৰ ভূমিকা সকলোতকৈ জেৰ  
 বুলি গন্য কৰা হৈছে।

সমাজৰ পিচতে বিদ্যালয়ৰ প্ৰতি দায়িত্ব কথা ভবা হৈছে। শৃঙ্খলা নিয়মালুৰ্ভিতা, চবিত্ৰ গঠন এই সজ গুণবোৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে আয়ত্ত কৰে দহবছৰৰপৰা চৌধ্যবছৰৰ ভিতৰত। বিদ্যালয়ত ছাত্ৰ-ছাত্ৰী কিছুমান নিয়মৰ ভিতৰত হয়। নিয়মৰ মাজেদি আয়ত্ত কৰা গুণ-বাঞ্ছিয়ে শিশুসকলক ভবিষ্যতে আদৰ্শ মানৱ হোৱাত বৰঙণি যোগায়। নিজৰ বিদ্যালয়খনক ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে যাতে পবিত্ৰ শিক্ষামন্দিৰ জ্ঞান কৰিব পাৰে, শিক্ষকৰ মধুৰ ব্যৱহাৰে যাতে বিদ্যালয়ৰ প্ৰতি আগ্ৰহী কৰি তোলে সেই কথালৈ শিক্ষকে চোকা দৃষ্টি ৰখা প্ৰয়োজন। বিদ্যালয়ৰ সা-সম্পত্তি, লগৰ বন্ধু বান্ধবী সকলোলৈকে যাতে আপোন ভাব পোষণ কৰিবলৈ শিকে তাৰ ব্যৱস্থা পাঠদানৰ যোগে গঢ়ি তোলা একান্ত প্ৰয়োজন। বিদ্যালয়ৰ সম্পত্তি আমাৰ সম্পত্তি এ ভাব গঢ়ি তুলিব পাৰিলে সমস্ত ৰাজহুৱা সম্পত্তি সংৰক্ষণৰ দায়িত্ব তেওঁ-লোকে ভৱিষ্যতে সুবপাতি লবলৈ সক্ষম হ'ব বুলি বিশ্বাস কৰা হৈছে।

আচাৰ, ব্যৱহাৰ নমুনা, বিনয়ী আদি সজগুণবোৰ গঢ়ি তোলাতো নৈতিক শিক্ষাৰ ভিতৰত সন্নিবিষ্ট কৰা হৈছে। ঘৰত, বিদ্যালয়ত, বয়সস্থ সকলৰ লগত, জ্যেষ্ঠজন আৰু শিক্ষকৰ প্ৰতি সৎ আচৰণ আৰু নম্ৰ আৰু বিনয় বচন ব্যৱহাৰ কৰিবলৈ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে যাতে সৰুৰপৰা শিকে সেই কথাৰ প্ৰতি লক্ষ্য ৰাখি পাঠদানত অন্তৰ্ভুক্ত কৰা হৈছে। উদাহৰণ আৰু পৰোক্ষ আৰু প্ৰত্যক্ষভাৱে শিক্ষকে ল'ৰা-ছোৱালীৰ সজ আচৰণ গঢ়ি তোলাত মনোযোগ দিয়া একান্ত প্ৰয়োজন। শিক্ষক এনে গুণৰ অধিকাৰী হ'লেহে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ গুণবিকাশত প্ৰভাৱ বিস্তাৰ কৰিব পাৰিব। বিদ্যালয়সমূহত নৈতিক শিক্ষাৰ শ্ৰেণী বিভাজন কৰোঁতে অভিজ্ঞ আৰু জ্যেষ্ঠ শিক্ষকক এই দায়িত্ব অৰ্পণ কৰা প্ৰয়োজন। সৰ্বসাধাৰণ মানুহৰ এটা ধাৰণা আছে শিক্ষকতা যিকোনো মানুহেই কৰিব পাৰে। লগতে এনে এটা ধাৰণাও সমাজত গঢ় লোৱা দেখা যায় যে ক'তো একো কাম নোপোৱা সকলেই শিক্ষক হয়। এই দুয়োটা ধাৰণাৰ কাৰণে আমি যে কম পৰিমাণৰ জগদীয়া নহয় এনে

নহয়। ইয়াৰ ভিতৰত অধিকাংশ জনবীয়া কৰ্তৃপক্ষ। কাৰণ যোগ্যতা আৰু গুণাগুণৰ প্ৰতি লক্ষ্য নকৰাকৈ কৰ্তৃপক্ষই বাৰ্জনৈতিক হেতুত হওঁক অথবা বহুস্তৰ মেৰপাকতে আজি কিছুদিনৰপৰা অবাঞ্ছিত বহুতো ব্যক্তিক শিক্ষকৰূপে নিয়োগ কৰি আহিছে। যাৰ কাৰণে এচাম নিস্বার্থ আৰু সং শিক্ষক অপবাদৰ ভাগী হ'ব লগা হৈছে। শিক্ষকৰ জন্ম হয়—শিক্ষক তৈয়াৰ কৰা নহয়। আজিৰ প্ৰশাসনিক যন্ত্ৰত শিক্ষক তৈয়াৰ কৰা হৈছে। শিষ্টাচাৰ, নম্ৰতা, বিনয়ী হোৱাৰ শিক্ষা দিয়াৰ আগতে আমিওয়ে সেই গুণসমূহৰ অধিকাৰী হোৱা একান্ত প্ৰয়োজন সেই কথা অনুধাৱন কৰা দৰকাৰ। তেহে আমি উদ্দেশ্যত ফলস্বৰূপী হ'ব পাৰিম। নৈতিকতা বিহীন ব্যক্তিৰ শিক্ষাদানেৰে নৈতিক শিক্ষাৰ পাঠ্যক্ৰম বিদ্যালয়ত সন্নিবিষ্ট কৰি সময় আৰু শক্তিৰ অপচয় কৰাৰ অবিহনে আন কাম নহয়।

দয়া-মমতা অনুকম্পা আদি সজগুণবোৰৰ বিকাশ ঘটোৱা নৈতিক শিক্ষাৰ আন এটি উল্লেখযোগ্য দিশ। শাৰীৰিক ভাৱে বাধাগ্ৰস্ত, দুৰ্বল আৰু দুখীয়াৰ প্ৰতি যাতে সমভাৱ, মৰম স্নেহ, সহানুভূতি আদি স্বৰ্গীয় গুণসমূহ সৰুৰে পৰা গঢ়লৈ উঠে তাৰ প্ৰতি শিক্ষকে বিশেষ মনযোগ দিয়া প্ৰয়োজন। বাস্তৱ উদাহৰণ, কাহিনী, স্ব-বচিত পৰিস্থিতিৰ যোগে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ মাজত এই মহতগুণসমূহৰ বিকাশ সাধনত সহায় কৰিব লাগে। পঞ্চমশ্ৰেণীতে ওপৰত উল্লেখিত সজগুণসমূহৰ অভ্যাস গঢ়ি তুলিবলৈ নৈতিক শিক্ষাৰ পাঠ্যক্ৰম যুগুত কৰা হৈছে। এই প্ৰস্তুতিৰে আমাৰ হাতত একোখন পাঠ্যপুথিত সন্নিবিষ্ট বিষয়বস্তুসমূহ ঠিক মতে শ্ৰেণীকক্ষত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক প্ৰদান কৰিব পাৰিলেই প্ৰথম পৰ্যায়ত নৈতিক শিক্ষাৰ এটা স্তৰ সম্পূৰ্ণ হয়। গোটেই কামৰিনিৰ কৃতকাৰ্যতা নিৰ্ভৰ কৰিছে বিষয় বস্তুৰ উপস্থাপন আৰু পৰিবেশৰ ওপৰত। ইয়াকো কৰিব লাগিব শিক্ষকে নিজে। গতিকে শিক্ষকৰ দায়িত্ব কম নহয়।

দ্বিতীয় স্তৰত নৈতিক শিক্ষাৰ জৰিয়তে ছাত্ৰ ছাত্ৰীৰ নিজৰ দায়িত্ব

সম্পর্কে সচেতনতা গঢ়ি তোলা। জীৱ জন্তুৰ প্ৰতি, গছ-গছনিৰ প্ৰতি প্ৰকৃতিৰ দান সমূহৰ প্ৰতি যি কৰ্তব্য সেইবিলাকৰ আভাৱ দি দায়িত্ব তথা কৰ্তব্য জ্ঞান জগাই তুলিব লাগিব। লগতে ওচৰ চুবুৰীয়াৰ প্ৰতি দায়িত্ব সচেতনতাৰ শিক্ষা দিয়াৰ নিৰ্দেশ আছে। এনে শিক্ষাই ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক ভৱিষ্যত নিজৰ প্ৰতিবেশীৰ প্ৰতি সেৱা আগবঢ়োৱাৰ উপৰিও দেশখনৰ প্ৰতি, জাতিটোৰ প্ৰতি সেৱা কৰাৰ মনোবৃত্তি গঢ়ি উঠাৰ লগে লগে আনৰ সুখ দুখ, অভাৱ অনাটন আৰু মৰমস্নেহক সন্মান কৰিবলৈ যোগ্য হ'ব। যিখিনি গুণৰ বিকাশে মানুহক মহত মানৱলৈ ৰূপান্তৰ কৰিব। শিক্ষাৰ মূল উদ্দেশ্য এজন সম্পূৰ্ণ আৰু সুস্থ মানৱ তৈয়াৰ কৰা। যিবিলাক গুণৰ অভ্যাসতো ভৱিষ্যতে পূৰ্ণমানৱ তৈয়াৰ কৰিব - সেই গুণবোৰৰ অভ্যাস বিদ্যালয়ৰ পৰা আৰম্ভ হ'ব লাগিব। বৰ্তমান সমাজত বিভিন্ন সম্প্ৰদায়ৰ মাজত উদ্ধৰ হোৱা অসৈয়া অশ্ৰীতিসমূহ দূৰ কৰি সংহতি আৰু সম্প্ৰীতি সৃষ্টি কৰিবৰ কাৰণেই নৈতিক শিক্ষাক পাঠ্যএমৰ ভিত্তিকা কৰা অগ্ৰতম কাৰণ।

এই পৰ্যায়ত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ আচাৰ ব্যৱহাৰ শিষ্টাচাৰ আদি কিছু বহুল পৰ্যায়লৈকে ধৰা হৈছে। লগতে সমভাৱ, সকসকলৰ প্ৰতি দয়া, মৰম, স্নেহ আৰু বাজহুৱা স্থানত নম্ৰ, সৎ, বিনয়ী ভাবাপন্ন আদি গুণবানীৰ বিকাশৰ কথা ভবা হৈছে। সংগুণৰ বিকাশৰ কথা ভবা হৈছে। সংগুণৰ বিকাশৰ কাৰণে পথৰ নিৰ্দেশনা দিব শিক্ষকসকলে। নিৰ্দিষ্ট পাঠ্যক্ৰমৰ মাজেদি এই শিক্ষা নৈতিক শিক্ষাৰ ভৱিষ্যতে প্ৰদান কৰিব লাগিব।

মানুহৰ পাপ, পুণ্য, দয়া আৰু সত্যবাদিতা এই চাৰিটা কথাৰ বোধ থকা প্ৰয়োজন। সমাজত পাপ পুণ্যৰ বিচাৰ আৰু দৰ নাথাকিলে ব্যক্তিচাৰ, অন্তায় তথা অসৎ কৰ্মৰ প্ৰাৰ্ছভাৱ হ'ব। যিবিলাকে কাৰ্য্য সংঘটিত হলে আনৰ অনিষ্ট হয় সেৱে পাপ। গতিকে বেয়া

কাম কৰাৰ পৰা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক আডুৰাই নৈতিক বিবেক বিবেচনাৰ ক্ৰমবিকাশত সহায় কৰিবলৈ হলে নৈতিক শিক্ষাৰ প্ৰয়োজন আটাই তকৈ বেছি। অলং কামৰ ফল যাতে ছুখজনক আৰু সংকৰ্মৰ ফল যে আনন্দদায়ক এই কথা সকলোৰ পৰা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ মনত গভীৰ ভাৱে বেথাপাত কৰাত সহায় কৰিব লাগিব। আজিৰ যুগত সমাজ-বহিঃকৃত কামৰ ইমান উজ্জান উঠিছে যে যাৰ ফলত এদিন অজ্ঞান, অধৰ্ম বা অনীতি বোলা কোনো কাম নাথাকিব। অতীতত বিবিলাক কথা অনীতি বুলি গণ্য কৰা হৈছিল আন্তি সেইবোৰ নীতিত পৰিণত হৈছে। সদায় সঁচা কথা কৰা বুলি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক স্কুল শ্ৰেণীৰ পৰা শিকোৱা আৰু লিখোৱা হয় কিন্তু মিছা কথাৰে কোৱা হয় অধিক। আনৰ প্ৰতি সেৱা নৈতিক কৰ্ত্তব্য বুলি কোৱা হয়, কিন্তু সামান্য কাম এটা আনৰ পৰা পইচা নহলে আদায় পোৱা নাযায়। চিকিৎসা সেৱাক মানৱ সেৱা আখ্যা দিয়া হয়। কিন্তু যুত্ৰাৰ ছুৱাৰ দলিত থিয় দিয়া বোগীয়েশকত পৰিমাণৰ টকা নিদিলে চিকিৎসাৰ মুখ নেদেখে। শিক্ষকতা মহৎ কাম বুলি আখ্যা দিয়া হয়—কিন্তু ছাত্ৰ এজনক পঢ়াবলৈ শিক্ষক বিশেষে অনুৰোধ কৰিলে দৰ দাম কৰে। বাইজৰ সেৱকসন্দলক, কাৰ্য্যালয়ৰ কৰ্মচাৰীক, দুই এজন শিক্ষা বিভাগৰ কৰ্মকৰ্ত্তাকো ভিতৰুৱাকৈ টকা পইচা নিদিলে কাম হৈ নুঠে। বৰ্তমান চৰকাৰৰ নিকা প্ৰশাসনতো এচামে চেকালগাকৈ কাম কৰিয়েই আছে। চাওঁটা নাই—কওঁটা নাই। কওঁতাজন ৰাজনীতিৰ বলি হ'ব লগা হয়। এই বিলাক কথা একালত দুৰ্নীতি আছিল—আজ কালি নীতিত পৰিণত হৈছে। আবেছৰ বংশৰ এজন প্ৰধান শিক্ষকক শিক্ষকতা কৰি সন্তুষ্টে বুলি প্ৰশ্ন কৰোঁতে কৈছিল—“মই শিক্ষকৰূপে নিজকে ব্যৰ্থ বুলি ভাবো। কাৰণ আমি পঢ়োৱা যিবোৰ ল'ৰা বৰ্তমান চৰকাৰী বিষয়া হৈছে সিহঁতৰ শতকৰা ১০ জনেই দুৰ্নীতিগ্ৰস্ত, ছোচখোৰ। ইয়ালৈকে আমি ত্ৰিশ টকা দৰমহাত অত্যন্ত আনুৰিকতাৰে ল'ৰা পঢ়াইছিলোনে ?

লগতে কৈছিল, আমি চাহাবৰ দিনত শিক্ষকতা কৰিছিলো অতি নিষ্ঠা আৰু আন্তৰিকতাৰে। আপোনালোক স্বাধীন দেশৰ শিক্ষক হৈ ভালকৈ পঢ়োৱা কাম নকৰে। আপোনালোকেহে নিজৰ দেশৰ ভৱিষ্যত বংশধৰসকলক আন্তৰিকতাৰে পঢ়াব লাগে। আজিকালি শিক্ষকে বহুত বেছি বেতন পায়—কিন্তু তুলনাগত ভাবে সেৱা কম কৰে।” এই বৃদ্ধ শিক্ষক জনৰ মন্তব্যক উলাই কবিতা পৰা কেইজন শিক্ষক আমাৰ সমাজত ওলাব। সংকৰ্মৰ জৰিয়তেই হয়তো তেখেতে সুদীৰ্ঘ জীৱন আৰু সু-স্বাস্থ্যৰ অধিকাৰী হৈ আশীৰুহৰ বয়সতো যোৰহাট নগৰৰ পথত চকল ডেকাৰ দৰে ফুৰা চকা কৰি ফুৰিছে। তেখেতৰ জীৱন জোনা অভিজ্ঞতাৰ কথা লিখিবলৈ কোৱাত ইংৰাজী কবিতাৰ পংক্তি এটা গাই কৈছিল—“কোনেও মোক নজনা কৈয়ে মৃত্যু হোৱা কামনা কৰোঁ।”

ছূৰ্ণীভিগ্ৰস্ত এখন সমাজৰ বিকাশ বিপদ শঙ্কল। গতিকে ছাত্ৰ অৱস্থাৰ পৰা ল’ৰা-ছোৱালীৰ এটা সং মনোভাৱ গঢ়ি তুলিবলৈ, পাপ পুণ্যৰ বিচাৰ কৰিবলৈ, উচিত অসুচিত বিচাৰ কৰি চোৱাৰ ক্ষমতা গঢ়ি উঠিবলৈ বিভিন্ন কাহিনী, উদাহৰণৰ জৰিয়তে নৈতিক শিক্ষা দিয়াৰ প্ৰয়োজন উপলব্ধি কৰা হৈছে।

শিক্ষাৰ অশ্ৰুতম লক্ষ্য হ’ল ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক জনাৰ পৰা নজনা কথা শিকোৱা। কিন্তু অৱস্থাত কোনটো ভাল কোনটো বেয়া তাক বিচাৰ কৰিব পৰা ক্ষমতা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ নাথাকে। গতিকে নৈতিক শিক্ষাৰ জৰিয়তে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সকলো সত্য আৰু সংগুণৰ কথাই অৱতাবণা কৰিব লাগে। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ কৰ্তব্য পৰায়ণতা, দায়িত্ববোধৰ শিক্ষা দিয়াৰ আগতে শিক্ষকজন সেই বিষয়ত নিজে পাবদৰ্শী অথবা আদৰ্শ হোৱা একান্ত প্ৰয়োজন। কথা আৰু কামৰ সঙ্গতি বিহনে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ ভ্ৰম আদায় কৰা জটিল। ফলত সেইজন শিক্ষকে কম্বিন কালেও পঠিৰদানত কৃতকাৰী হব নোৱাৰে।

মজলীয়া স্তৰৰ শেষৰ স্তৰত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক মানৱ সমাজৰ প্ৰতি কৰ্তব্য সাধন, দেশৰ প্ৰতি কৰ্তব্য, শত্ৰুক মিত্ৰ জ্ঞান, বাজহুৱা সম্পত্তিৰ



আৰু ব্যক্তিগত সম্পত্তিবক্ষণ আদিৰ শিক্ষা দানৰ নিৰ্দেশ কৰা হৈছে। এই জ্ঞান প্ৰদানে ছাত্ৰ ছাত্ৰীক ভৱিষ্যত এজন সু নাগৰিক আৰু সুস্থ মানৱ গঢ়ি তোলাত সহায় কৰিব। গতিকে নৈতিক শিক্ষাৰ প্ৰয়োজনীয়তা কিমান বেছি সেই কথা সহজেই অনুমেয়। একবিংশ শতিকাত তেনে ভাবভাৱৰ প্ৰয়োজনৰ কথা চিন্তা কৰিয়ে নতুন শিক্ষানীতি প্ৰস্তুত কৰা হৈছে।

ভাবভৱৰ্ষৰ মূলমন্ত্ৰ অহিংস পৰম ধৰ্ম। এই নীতিত ছাত্ৰ ছাত্ৰীৰ আস্থা আৰু ইয়াৰ সুফল কেৱল নৈতিক শিক্ষাৰ জৰিয়তেহে সম্ভৱ। এহাতে বিজ্ঞান আৰু প্ৰযুক্তি বিজ্ঞাৰ নিত্য নতুন আৱিষ্কাৰৰ কথা চিন্তা কৰা হৈছে, আনহাতে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ মনোৰাজ্যত সংশ্ৰয়, আদৰ্শ আৰু সত্য শিৱ সুন্দৰৰ আৰাধনা কৰা হৈছে। এই আঁচনি প্ৰকৃততে আদৰ্শগীয়া। চিন্তানায়ক তথা শিক্ষা বিদৰ প্ৰদত্ত আঁচনি কাৰ্য্যকৰী হৈ বাস্তৱ জগতত ৰূপ ললে সঁচাকৈয়ে এদিন ভাবভৱৰ্ষ গছীজীৰ বামৰাজ্যত পৰিণত হ'ব। আদৰ্শ, শাস্তিপূৰ্ণ আৰু ঐশ্বৰ্য্যশালী ভাবত গঢ়ি তোলাত শিক্ষক সমাজৰ দায়িত্ব আৰু কৰণীয় নিচেই কম নহয়। শিক্ষক সমাজক আনে কি বিশেষণ দিয়ে সেইয়া নিম্নপ্ৰয়োজন—আহুক আমি সকলোৱে আন্তৰিকতাৰে, নৈতিকতাৰে আৰু দায়িত্ববোধেৰে ভৱিষ্যত ভাবভৱৰ উত্তৰ পুৰুষ তৈয়াৰ কৰাত গুৰুভাৱে আত্মনিয়োগ কৰো। আমি আনৰ ল'ৰা-ছোৱালী উপযুক্ত শিক্ষাদি গঢ়ি তুলিব পাৰিলে নিজৰ ল'ৰা-ছোৱালী ভালকৈ গঢ়ি উঠিব। পৰামৰ্শৰে নিশ্চয় আমাৰ সেৱা স্বীকৃতি প্ৰদান কৰিব। গীতাৰ সেই মহান বাণী শ্ৰবণ কৰোঁক—

“তুমি ইন্দ্ৰিয়সমূহ সংযম কৰি আত্মনিষ্ঠ হোৱা, পৰামৰ্শৰত চিত্ত সমাহিত কৰা, নিজাম কৰ্মৰোগ সাধনত সিদ্ধিলাভ কৰিব পাৰিবা।”  
ওঁ গীতাঃ ওঁ গীতা।

## দৈনিক সময়ৰ তালিকা

ভাৰতৰ অঙ্গৰাজ্য হিচাপে অসম চৰকাৰেও নতুন শিক্ষানীতি ১৯৮৮ চনৰপৰা বাধ্যকৰী কৰিলৈ বিভিন্ন কাৰ্য্যসূচী গ্ৰহণ কৰি কামত আগবাঢ়িছে। যিহেতু কাৰ্য্যসূচী ৰূপায়ণ আৰু কৃতকাৰ্য্যতাৰ সিংহ ভাগ শিক্ষকসকলেই বহন কৰিব লাগিব, সেয়েহেতু ১৯৮৭ আৰু ৮৮ চনত অসমৰ ৪১ কেন্দ্ৰত প্ৰায় ১৬০০০ হাজাৰ শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীক প্ৰশিক্ষণ দি সাজু কৰি তুলিছে। প্ৰশিক্ষণৰ মূল্যায়ন যিহেতু এই প্ৰৱন্ধৰ উদ্দেশ্য নহয় সেই সম্পৰ্কত আলোচনালৈ নগৈ এটা কথা যত্নসহকাৰে উপলব্ধি কৰা হয় যে শিক্ষানীতিৰ মূল লক্ষ্য, উদ্দেশ্য আৰু পাঠদানৰ উপস্থাপন সম্পৰ্কে বিস্তৃত প্ৰশিক্ষণ সন্নিবিষ্ট কৰাৰ থল আছিল।

ভাৰতীয় মাধ্যমিক শিক্ষা সংসদৰ (Council of Board of Secondary Education চমুকৈ COBSE) হত্ৰছায়াত মাধ্যমিক শিক্ষাপৰিষদে মাধ্যমিক আৰু মজলীয়া পৰ্যায়ৰ পাঠ্যক্ৰম তলত উল্লেখ কৰাৰ দৰে ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষানীতিত প্ৰৱৰ্ত্তন কৰিবলৈ প্ৰস্তাব কৰি কাৰ্য্যক্ষেত্ৰত অগ্ৰসৰ হৈছে।

১.০১ সময় নিৰ্দ্ধাৰণ :

(ক) প্ৰতি বছৰত শিক্ষা সপ্তাহ —৩০.

(খ) পাঠদানৰ দিন প্ৰতি সপ্তাহত ৬ টাকৈ  $৩০ \times ৬ = ১৮০$ .

(গ) প্ৰতি সপ্তাহত ৪০-৪৫ মিনিটৰ পিৰিয়দ = ৪০.

(ঘ) বছৰত মুঠ পিৰিয়দ  $৪০ \times ৩০ = ১২০$ .

নতুন শিক্ষা ব্যৱস্থাত পাঠদানৰ দিন ২০০ দিনলৈ বঢ়োৱাৰ বি প্ৰস্তাৱ কৰা হৈছে, সেইমতে কাৰ্য্যকৰী হ'লে মোটামুটি ভাৱে বছৰত ১২০০ টা পিৰিয়দৰ ব্যৱস্থা কৰিব পৰা হ'ব বুলি আশা কৰা হৈছে।

১০২ Council of Board of Secondary Education ব জয়পুৰত অনুস্থিত সন্মিলনে বিহয় অনুসৰি তলৰ তালিকাখন প্ৰস্তুত কৰিছে।

শ্ৰেণী	বিষয়				প্ৰতি সপ্তাহত পৰিষদৰ সংখ্যা		
ভাষা গণিত বিজ্ঞান সমাজ চাককলা শৰীৰ আৰু কৰ্মশিক্ষা							
		অধ্যয়ন			স্বাস্থ্য শিক্ষা		
৫ম শ্ৰেণী	১২	৮	৪	৪	৩	৩	৬
৬ষ্ঠ "	১২	৮	৪	৪	৩	৩	৬
৭ম "	১২	৮	৪	৪	৩	৩	৬
৮ম "	১২	৮	৪	৪	৩	৩	৬
৯ম "	১২	৬	৬	৬	৩	৩	৬
১০ম "	১২	৬	৬	৬	৩	৩	৬

১০৩: চাককলা, শৰীৰ আৰু স্বাস্থ্য বিজ্ঞান শিক্ষাক বাধ্যতামূলক শিক্ষণীয় বিষয়ৰূপে সন্নিবিষ্ট কৰি প্ৰৱৰ্তনৰ ব্যৱস্থা কৰা হৈছে।

কাৰ্য্যকৰণৰ সময়:

১৯৮৮ চনৰ শিক্ষাবছৰৰপৰা অসমত এই নতুন ব্যৱস্থাৰ কাৰ্য্যকৰণৰ সময় নিৰ্দ্ধাৰণ কৰা হৈছে। ১৯৮৮ চনত প্ৰথম শ্ৰেণী, তৃতীয় শ্ৰেণী আৰু ষষ্ঠ শ্ৰেণীত নতুন পাঠ্য প্ৰৱৰ্তনৰ কাৰ্য্যকৰী ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰা হৈছে। মাধ্যমিক শিক্ষা পৰিষদৰ কৰ্মকৰ্তা, মাধ্যমিক শিক্ষাসঞ্চালক, প্ৰাথমিক শিক্ষাসঞ্চালক আৰু বাজ্যিক শিক্ষা আৰু গবেষণা পৰিষদৰ সভাই প্ৰথম শ্ৰেণীৰপৰা চতুৰ্থ শ্ৰেণীলৈ বাজ্যিক শিক্ষা আৰু গবেষণা পৰিষদক ৫ মৰ পৰা ১০ মলৈ মাধ্যমিক শিক্ষা পৰিষদক পাঠ্যক্ৰম প্ৰস্তুত কৰাৰ দায়িত্ব অৰ্পণ কৰিছিল আৰু পৰিষদেও সেই কাম সম্পূৰ্ণ কৰিছে। সেই আঁচনি অনুসৰি '৮৮ চনৰপৰা ১ম, ৩য় আৰু ৬ষ্ঠ শ্ৰেণীৰ পাঠ্যপুথি প্ৰস্তুত কৰি, প্ৰকাশ কৰি বিত্ৰালয়সমূহত প্ৰচলনৰ দিহা কৰিছে।

নতুন শিক্ষা ব্যৱস্থাত পাঠ্যক্ৰম নিৰ্দ্ধাৰণ কৰোতে ৫ম, ৬ষ্ঠ আৰু ৭ ম শ্ৰেণীত মাতৃভাষা, ইংৰাজী আৰু সমাজ অধ্যয়নৰ পাঠ্যক্ৰম সংযোগ কৰাৰ লগতে চাকৰলা, স্বাস্থ্যবিজ্ঞান আৰু কৰ্মশিক্ষাৰ পাঠ যোগ কৰাৰ প্ৰস্তাৱ কৰা হৈছে। ৮ম, ৯ম আৰু ১০ ম শ্ৰেণীটো তদ অনুসৰে ব্যৱস্থা কৰাৰ কথা ভবা হৈছে। S. U. P. W. ক কৰ্ম অভিজ্ঞতা নামকৰণে কৰ্মশিক্ষাৰ ব্যৱস্থা সন্নিবিষ্ট হব।

নতুন পাঠ্যপুথি আৰু পাঠ্যক্ৰম অনুসৰি বিভিন্ন বিষয়সমূহ বিছা-লয়ত পাঠদান দিওঁতে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ গ্ৰহণৰ ক্ষমতালৈ লক্ষ্য ৰাখি আমি ভাবো দৈনিক পাঠদানৰ সময় তালিকা (School Routine) প্ৰস্তুত কৰোতে তলত উল্লেখ কৰা পৰামৰ্শটি বিচৰাৰ ভিতৰলৈ আনিবলৈ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ উপকাৰ হব বুলি আশা কৰিব পাৰি।

বিছালয়ৰ শিক্ষণীয় বিষয়সমূহ ছুটা বৃহৎ ভাগত বিভাজন কৰিব পাৰি। এটা ভাগ “হিউমেনিটি” আৰু আনটো বিজ্ঞান। হিউমেনিটি (মনুষ্য প্ৰকৃতি) ৰ ভিতৰত ভাষা, সমাজ অধ্যয়ন, ভূগোল বুৰঞ্জী আদি আৰু বিজ্ঞান বিভাগত গণিত, সাধাৰণ বিজ্ঞান আৰু অনাগ্ৰ প্ৰযুক্তি বিজ্ঞা বিষয়। এটা দিনত বিছালয়ত হিউমেনিটিৰ শিক্ষাদান দিব লাগে আৰু আনটো দিনত বিজ্ঞান বিষয়সমূহৰ পাঠদান দিব লাগে। এদিনৰ পিচত এদিনকৈ বিষয় সলনি কৰিব লাগে। উদাহৰণ স্বৰূপে সোমবাৰে ৫ ম শ্ৰেণীত হিউমেনিটি বিষয়সমূহ, ৬ষ্ঠ শ্ৰেণীত বিজ্ঞান বিষয়, ৭ ম শ্ৰেণীত হিউমেনিটি আৰু ৮ ম শ্ৰেণীত বিজ্ঞান বিষয়। পিচৰ দিনটো শ্ৰেণী অনুসৰি সলনি কৰিব লাগে। এই ব্যৱস্থা পৰীক্ষামূলকভাৱে বহুবৰ প্ৰথম তিনিমাহত প্ৰৱৰ্তন কৰিব লাগে। এই ব্যৱস্থাৰ জৰিয়তে যদি ছাত্ৰ-ছাত্ৰী উপকৃত হোৱা প্ৰমাণ হয় তেন্তে এনে নিৰ্দ্ধাৰিত পাঠ্যক্ৰমত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক পুৰঠ কৰি গঢ়ি তোলা। তাৰ বাবে যিকোনো বিজ্ঞানসন্মত কাৰ্য্য ব্যৱস্থা আৰু পদ্ধতি প্ৰয়োগত বিছালয়সমূহৰ ব্যক্তিগত স্বাধীনতা তথা কৃত্ৰ

আছে। এটি মাথো উদাহরণেবে প্রচলিত কটিনব ব্যৰ্থতাৰ কথা  
প্রমাণ কৰিব পাৰি।

ধৰাৰ্হক, ১০+ বছৰৰ ৫ ম শ্ৰেণীৰ ছাত্ৰজনক প্ৰথম পিৰিয়দত  
গণিত শিকোৱা হ'ল। চকিদাবে বেল দিয়াৰ লগে লগে ইংৰাজী  
শিক্ষক আহি আৰম্ভ কৰিলে This is a cat. তাৰ পিচৰ  
পিৰিয়দত আৰম্ভ হ'ল সৌৰজগতৰ কথা। তাৰ পিচৰ পিৰিয়দত  
আৰম্ভ হিন্দী, তাৰ পিচৰ পিৰিয়দত বিজ্ঞান ইত্যাদি। মনস্তাত্ত্বিক  
দিশৰপৰা লক্ষ্য কৰিলে প্ৰতি ৪০ মিনিটৰ মূৰে মূৰে ছাত্ৰজনৰ মগজুত  
সম্পৰ্কহীন এটা বিষয়ৰপৰা আনটো বিষয়লৈ মন আৰু মগজু ঘোৰাব  
দৰে দৌৰি ফুৰিব লগা হয়। ৩'২০ বজাত ভাগকৰা দেহমনলৈ  
ছাত্ৰজন ঘৰলৈ গ'ল। এই শিক্ষাদানে ছাত্ৰজনক কিমান পূৰ্ণ  
কৰিলে সিও বিবেচ্য বিষয় হোৱা প্ৰয়োজন। ইয়াত এটি মাথো  
উদাহৰণ দাঙি ধৰা হ'ল। এই সম্পৰ্কত বহুল আলোচনা বিলোচনাৰ  
থল আছে।

---

“হাতত পিন্ধা খাক বা জোনাৰ দৰে উজ্জল হাৰে বা সুন্দৰ ব্ৰহ্মই মাছৰ  
শোভা নবঢ়ায়। আচলতে মাৰ্জিত বচনেহে প্ৰকৃত ৰূপ দাঙি ধৰে, অলক্ষ্যৰ  
বাস্তৱ্যৰত কৰ যাব, কিন্তু স্বৰচন কেতিয়াও নজহে নপমে।”

—কবি ভাস্কৰহৰি।

## বৰ্তমান বিক্ষোভ

বৰ্তমান প্ৰচলিত শিক্ষাৰ সমস্যা ক'ত? ইয়াৰ সঠিক উত্তৰ এটা দিয়াৰ ক্ষমতাখিনি সম্ভৱ শিক্ষক সমাজ শিক্ষাবিদ তথা অধ্যাপন গুৰু এচাম অভিভাৱকে দিবলৈ শংকা' কৰিব লগা হৈছে। আজিৰ শিক্ষা চ'ৰাত অসমৰ ল'ৰা ছোৱালীমখাক গবেষণাগাৰৰ ভেকুলীৰ দৰে খণ্ড বিখণ্ড কৰি বহুবৰ পাছত বহু পৰীক্ষা-নিৰীক্ষা চলোৱাৰ উপক্ৰম হৈছে। ভৱিষ্যত দেশখনৰ কাৰণে কি কৰিব লাগে, কি লাগিব আৰু কেনেকৈ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক তৈয়াৰ কৰিব লাগিব ইয়াৰ স্থিৰ সিদ্ধান্ত এটাত অত কালে শিক্ষাৰ বুনিয়াত ৰচকসকল উপনীত হ'ব নোৱাৰিলে। নতুন শিক্ষানীতিত মাথো এটা প্ৰ'গ্ৰাম চাৰিওফালে মুখৰিত হৈছে - একবিংশ শতিকাত বিপুল গৌৰবে ভাৰতবৰ্ষ প্ৰবেশ কৰিব পৰাকৈ শিক্ষা ব্যৱস্থা প্ৰৱৰ্তন কৰিব লাগিব।" এই বিপুল গৌৰৱ কি? কোন কোন ক্ষেত্ৰত বিপুল গৌৰৱ হ'ব? ইয়াৰ সুপষ্ট উল্লেখ হোৱাও দৰকাৰ। বাতৰি কাকত, আলোচনাক্ৰমত, বাজাৰুৱা সভাত শিক্ষানীতিৰ আমূল পৰিৱৰ্তনৰ জয়ঢোল বজাই থকা হৈছে। আজিৰ ছাত্ৰ সমাজক লাগে কি অথবা ভৱিষ্যতে লাগিব কি তাৰ স্পষ্টনীতি নিৰ্দেশৰ ইঙ্গিত নাই। ই দেশৰ কাৰণে এখন দুৰ্ভাগ্যজনক ছবিকে প্ৰদৰ্শন কৰি থকা নাই লগতে হতাশাই প্ৰাধান্য লাভ কৰিছে।

শিক্ষাৰ প্ৰধান আৰু চৰম লক্ষ যদি ব্যক্তি আৰু সমাজ কল্যাণ হয়, তেন্তে বাস্তৱ শিক্ষানীতি সমাজৰ কামত অহা হ'ব লাগিবই। শিক্ষাৰ উদ্দেশ্য, পদ্ধতি, পাঠ্যক্ৰম আৰু শিক্ষা ব্যৱস্থা সময়ৰ আহ্বান মতে গঢ়ি তোলা একান্ত বিধেয়। অসমৰ জলবায়ু, অৰ্থনীতি, সৰ্ব-ভাৰতীয় ব্যৱস্থা, সমাজ আৰু ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ পৰিবেশৰ লগত খাপখুৱাই এক সাৰ্বজনীন শিক্ষানীতিৰ ভেটি তৈয়াৰ হোৱাত বিশেষ মনোযোগ

দিব লাগিব। পশ্চিমীয়া দেশৰ শিক্ষা পদ্ধতি তথা শিক্ষানীতিসমূহ কেৱল ডাঙৰ ডাঙৰ গ্রন্থৰ পৰা অনুবাদ কৰি অসমৰ শিক্ষা পদ্ধতিত প্ৰযোজ্য কৰাৰ চেষ্টাৰ বাহিৰে মৌলিক চিন্তাৰ সুদূৰ ভেটি আজিৰ শিক্ষাবিদে কি সৃষ্টি কৰিছে তাৰ ওপৰত শিক্ষক, অভিভাৱক তথা বাউলৰ সন্নিহান হোৱাৰ খল আছে। আমেৰিকা, ইংলণ্ডৰ শিক্ষা ব্যৱস্থা আৰু পদ্ধতিসমূহক অসমৰ সাৰ্বজনীন শিক্ষাৰ ভেটি বুলি গ্ৰহণ কৰিলে তাৰ পৰা জানো সুফলতা কামনা কৰা যায়? প্ৰাথমিক পৰ্যায়ৰ পৰা বিশ্ব-বিদ্যালয় পৰ্য্যন্ত শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত যি এশ এটা সমস্যা আৰু অথন্তৰে দেখা দিছে তাক পৰ্য্যবেক্ষণ কৰিলে এটা কথা দেখা যায়—সমাজৰ সামগ্ৰিক কল্যাণৰ প্ৰতি প্ৰয়োজনীয় দায়িত্ব সচেতনতাৰ অভাৱ, য'ৰ ফলত আমাৰ শিক্ষা ব্যৱস্থাৰ সফলতাৰ অভাৱ হৈছে।

সৰ্বভাৰতীয় শিক্ষা সন্মিলনৰ সভাপতি ডাঃ কে. এল. মালীৰ মতে শিক্ষকসকলৰ নিয়ন্ত্ৰণৰ অন্তৰ্গত আজিৰ শিক্ষানীতি কাৰ্য্যকৰণ হোৱা নাই। সমাজৰ প্ৰতি থকা দায়িত্ববোধৰ ক্ষেত্ৰত আজি শিক্ষক শিক্ষাবিদ আৰু দেশনায়কৰ উদাসীনতা লুপ্ত কৰিব পাৰিলেহে শিক্ষাৰ প্ৰকৃত উদ্দেশ্য সাধনত উল্লেখযোগ্য বৰঙণি যোগাব পাৰিব। সমস্যাৰহুল অসমৰ সমস্যাপূৰ্ণ জনতাৰ সুযোগ সুবিধা আৰু গ্ৰহণযোগ্য ক্ষমতালৈ লক্ষ্য ৰাখি একত্ৰেণীৰ সুবিধাবাদী, ধনী জনসাধাৰণৰ বিপৰীতে থকা অশিক্ষিত, অমুন্নত মানুহ সৃষ্টিৰ মনৰ হতাশ তথা অস্থিৰ মনোভাৱ লুপিবৰণৰ লক্ষ্য আগত ৰাখি শিক্ষানীতি ৰচনা হলেহে সফলতা আশা কৰিব পাৰি। অধিক জনসংখ্যা বুলি চিঞৰি ৰাখিব খাকিলেই সমস্যা সমাধান নহয়। জনসংখ্যা নিয়ন্ত্ৰণ কেৱল জন্ম নিয়ন্ত্ৰণেই যথেষ্ট নহয়। বিদেশী বহিস্কৰণ আৰু প্ৰব্ৰজনৰ কাৰ্য্যকৰী নিয়ন্ত্ৰণেই অতি দৰকাৰী। বৰ্তমান জনসংখ্যা\* নিয়ন্ত্ৰণমূলক পাঠ্যক্ৰম বিদ্যালয়ত প্ৰয়োগৰ ব্যৱস্থা কৰা হৈছে। অনভিজ্ঞ, অপৰিপক্ব ব্যক্তিৰ

যোগে এনে শিক্ষা ছাত্র-ছাত্রীক দি যাতে কোমল মতীয়া কিশোর কিশোবীসকলক উদভ্রান্ত কৰা নহয় তাৰ প্ৰতি কঠোৰ দৃষ্টিবশা প্ৰশাসক আৰু পৰিচালকৰ প্ৰয়োজন। জন্ম নিয়ন্ত্ৰণৰ অমোঘ মন্ত্ৰসমূহ পৰিয়াল কল্যাণ বিভাগৰ দ্বাৰা বৰ্তমানৰ দৰে প্ৰাইমেৰী স্কুলৰ ধেবত, নাম ঘৰৰ মুখত “ডিচপ্লে” নোহোৱা মঙ্গলজনক। অসমীয়া সমাজ আধুনিকীকৰণত বাট বুলিছে যদিও অসমীয়া সমাজখনৰ এটা আবুৰ আছে — আছে শালিনতাবোধ। প্ৰকৃততে অসমৰ জনসংখ্যা জানো প্ৰকৃত বাসিন্দা সকলৰপৰা বৃদ্ধি হৈছে? প্ৰতি বছৰে চাৰুজা মজী সভাৰ দিনৰ পৰা বৰ্তমানৰ জনপ্ৰিয় চৰকাৰটোৰ আগলৈকে বাহিৰৰ পৰা কিমান মানুহ অনা হ'ল। অনুপ্ৰৱেশ হ'ল তাৰ পৰিসংখ্যাৰ সত্য নিৰূপণ আজিও হোৱা নাই। ভূৱা পৰিসংখ্যাৰে বিবৃতি পাঠ কৰি থকা হোৱা নাই জানো? অসমত মানুহ কিমান? অসমৰ সম্পদৰাজি, মাটি-কালি আৰু জনসংখ্যা বিতৰণলৈ লক্ষ্য কৰিলে ই ভাৱ সাম্য হেৰুৱা অৱস্থা নহয়। অসমে লাখ লাখ বাহিৰাগতক ভাত দিছে আৰু নিজৰ মানুহ মথালৈ প্ৰচুৰ দূৰ্ভাৱনা বহন কৰি আহিছে। প্ৰয়োগৰ পাঠ পঢ়ি কাৰিকৰী বা যান্ত্ৰিক ডিগ্ৰী গ্ৰহণ কৰিলেই যথেষ্ট নহয়। বৰ্তমানৰ শিক্ষানীতিত অসমৰ সম্পদৰ কাৰ্য্যকৰী প্ৰয়োগৰ জ্ঞান বিতৰণ চৰকাৰৰ বাস্তৱনীতি, মূলধনৰ যোগান আৰু অশ্ৰান্ত সা সুবিধা আদিৰ প্ৰতি লক্ষ্য ৰখা বাঞ্ছনীয়। তোষা-মোদ, ভেটিলোৱা ব্যক্তিক বহিষ্কৃত কৰা প্ৰয়োজন। বৰ্তমান শিক্ষানীতিয়ে যিমান নিবহুৱা জন্ম দিছে তাৰ তুলনাত এজন প্ৰকৃত খেতিয়ক গঢ়ি তুলিব পৰা নাই। সেয়ে আজি অসমৰ প্ৰতিজন যুৱক-যুৱতীৰ শিক্ষা কালত কৰ্মশিক্ষা অপৰিহাৰ্য্য হৈ পৰিছে।

অসমৰ খেতিয়ক সকলৰ উন্নতিৰ বাবে যি দিনালৈকে চৰকাৰে ছাত্ৰ মেলি নিদিয়ৈ সেই দিন পৰ্য্যন্ত অসমৰ অৰ্থনীতিৰ বৃদ্ধিৰ দাবী বৰকৈ হৈ থাকিব। নিৰক্ষৰ কৃষকসকলৰ সু-সংৰক্ষা সংস্থানৰ অন্তৰ্ভুক্ত ভেৰ্তলোক স্বাধীনতাৰ দ্ৰুত বহুব পিচতো অৱহেলিত আৰু পীড়িত।



একাধিক কৃষি বিশ্ব বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠা অর্থহীন যদিহে কৃষকৰ ছাত্র-ছাত্রীয়ে বিশেষ ব্যৱস্থাবে কৃষি বিশ্ব-বিদ্যালয়ত প্ৰৱেশ নোৱাৰে। কৃষকৰ উন্নতি, প্ৰশিক্ষণ সঁ.সঁজুলি আৰু বীজ বিতৰণত বিশ্ব-বিদ্যালয়ৰ পৰা গাঁও পঞ্চায়ত পৰ্যায়লৈকে দুৰ্নীতিয়ে অক্টোপাচৰ দৰে মেৰাই ধৰিছে। কৃষকৰ ঋণ দিয়াৰ নামত বেংক, একীভূত গ্ৰাম্য আঁচনি সকলো সাগৰত খেয়ালীজাল মাত্ৰ। বেংকৰ ঋণ পাবলৈ ভেটি, বিভিন্ন আঁচনি বিষয়াক মাননী ভাবোপৰি বাজনৈতিক ব্যক্তিৰ প্ৰভাৱ আদিয়ে প্ৰবৃত্ত পাব লগা মানুহবোৰ সদায় বঞ্চিত। ইয়াৰ বাবে প্ৰচলিত শিক্ষা-নীতিকে জগৰীয়া কৰিব পাৰি। খেতিয়কৰ কল্যাণৰ কথা বাতাৰি কাকতত প্ৰকাশ হয়।—প্ৰকৃত কল্যাণ নহয় য'ত কৃষকৰ ছাত্র-ছাত্রীয়ে শিক্ষা লাভ কৰে সেই শিক্ষা ব্যৱস্থাত খেতিয়কৰ সম্বন্ধে বাস্তৱ দিশ দেখা নাপায়। কেনেধৰণৰ শিক্ষা পদ্ধতি, কেনে ধৰণৰ পাঠ্যক্ৰম আৰু কি পদ্ধতিৰ পৰীক্ষা ব্যৱস্থা কৰিলে সমাজৰ বিভিন্ন স্তৰৰ বেলেগ বেলেগ ব্যক্তিৰ কল্যাণৰ লগে লগে সমাজখনৰ কল্যাণ সাধন হ'ব সেই বিষয়ে শিক্ষাবিদসকলে চিন্তা কৰা প্ৰয়োজন। এই ক্ষেত্ৰত কেৱল বিশ্ব-বিদ্যালয় বা মহাবিদ্যালয়ৰ কেইজনমান অধ্যাপক শিক্ষকক লৈ শিক্ষানীতি ৰচনা কৰাৰ যি অৱান্তৰ পদ্ধতি চলি আহিছিল —১৯৮৮ চনৰ ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষানীতি অৱশ্যে ব্যতিক্ৰম। প্ৰকৃত স্থানৰ প্ৰকৃত কৰ্মীসকলকলৈ কাৰ্য্যকৰী ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰা প্ৰয়োজন। আজিৰ ছাত্রই শিক্ষক, শিক্ষাবিদ তথা দেশনাযক সকলক তিতকাৰি মৰাৰ যি প্ৰয়াস পাইছে ইয়াৰ বাবে জগৰীয়া প্ৰচলিত শিক্ষানীতি। দেশ-বন্ধাৰ নামত এচাম শিক্ষাৰ্থীৰ উশ্মলতা বা বেপকৰা মনোবৃত্তিও কাম্য নহয়। আজিৰ শিক্ষা বিভাগ, বিদ্যালয়ত যি দুৰ্নীতিৰ পোখা মেলিছে তাক আমি আত্ম বিশ্লেষণ, আত্ম উপলব্ধিৰ যোগে শুদ্ধ কৰাৰ প্ৰয়োজন হৈ পৰিছে। যিহেতু আমাৰ ক্ষমতা সোঁত স্বজন প্ৰীতিত মিচাক সঁচা কৰিবলৈ যোৱা, বাজনৈতিকদলৰ পাণ্ডা হৈ সমৰ্থন আদায় কৰা প্ৰয়াস, অৰ্ধলিঙ্গা, দলাদলি আৰু স্বার্থৰ কাৰণে নতুন

পুৰুষ চাম বলি হব নোৱাৰে। সেইসকলৰ অনিষ্ট সাধন কৰাৰ নৈতিক অধিকাৰৰ আমাৰ সংবিধান প্ৰদত্ত নহয় বা ভগবানৰ দান হব নোৱাৰে।

আমালাতা'ত্বক গাঠনিৰ চিত্তোৎসৰ্গ কৰাৰ সময় আহি পৰিছে। আজিৰ ছাএ বিদ্ৰোহ উলায় কৰিবৰ কথা নহয়, কাৰণ ইয়াৰ সংশোধনৰ বীজও বিদ্যমান। ডঃ মালীৰ মতে—ব্যৱসায়, উদ্যোগ আদিৰ লগত শিক্ষা ব্যৱস্থাৰ সম্বন্ধ বৃদ্ধি কৰি ব্যক্তিগত জীৱিকাৰ লগতে ৰাষ্ট্ৰৰ উদ্যোগৰ উন্নতি কৰাও প্ৰয়োজনীয় কথা। অৰ্থাৎ পুৰিবাঁওত সমাজৰ অৰ্থনৈতিক গাঠনিৰ লগত খাপখোৱাকৈ বৃত্তিমুখী \* শিক্ষাদানৰ প্ৰয়োজন। মাধ্যমিক স্তৰত শিক্ষাক বৃত্তিমুখী কৰিব পাবিলেহে সমাজ কল্যাণৰ পথ মুকলি হ'ব, নহলে অপৰিৱৰ্তিত ভাৱে শিক্ষাদানেৰে ব্যক্তিৰ ক্ষেত্ৰত কৰ্মহীনতা ফলত হতাশ আৰু তাৰ প্ৰতিক্ৰিয়াক্ৰমে সমাজ জীৱনত বিশৃঙ্খল অপৰিপক্ক শিক্ষাদানেৰে প্ৰতিফলন মাত্ৰ।

প্ৰাথমিক স্তৰত যি পৰ্য্যায়ত বাধ্যতামূলক ভাৱে প্ৰাথমিক শিক্ষাৰ প্ৰসাৰতা হৈছে তেনেকৈ চলিলে ২০০০ চনতো শিক্ষা অঁচনি সফল নহব। আমাৰ শিক্ষা দানৰ বিভিন্ন স্তৰ আৰু পাঠ্যক্ৰমৰ এটা স্থিৰ অৱস্থা আমি এতিয়াও সৃষ্টি কৰিব পৰা নাই। আমি আশাক বুকুত বান্ধি কিমান দিন দেশৰ এটা স্থিৰ আৰু ফলদায়ক শিক্ষা ব্যৱস্থালৈ বাট চাব লাগিব ?

---

\* বৃত্তিমুখী শিক্ষা।

## পৰিয়াল কল্যাণ শিক্ষা \*

বৰ্দ্ধিত জনসংখ্যা সমগ্ৰবিশ্বতে যে এটা প্ৰধান সমস্যাৰূপে দেখা দিছে—তাক কোনেও মুই কবিব নোৱাৰে। এই বৰ্দ্ধিত জনসংখ্যাই বিশেষকৈ ভাৰতত আৰ্থ সামাজিক আৰু জীৱন ধাৰণৰ মানদণ্ডৰ ক্ষেত্ৰত প্ৰধান অন্তৰায় হৈ পৰিছে। জনসংখ্যাৰ এই অভাৱনীয় বৃদ্ধিবোধ কবিব নোৱাৰিলে আমাৰ দেশৰ প্ৰগতি কেতিয়াও আশা কবিব নোৱাৰি। জনসংখ্যা বৃদ্ধিৰ প্ৰতি জনসাধাৰণ তথা ল'ৰা-ছোৱালীৰ মনত সচেতনতা জগাই তুলিবৰ বাবে ভাৰত চৰকাৰে ১৯৮০ চনতে জনসংখ্যা শিক্ষা আঁচনি গ্ৰহণ কৰে আৰু ৰাষ্ট্ৰীয় শৈক্ষিক গৱেষণা আৰু প্ৰশিক্ষণ পৰিষদৰ যোগেদি সমগ্ৰ ভাৰততে প্ৰৱৰ্ত্তন কৰিবলৈ ব্যৱস্থা কৰে।”

প্ৰাথমিক পৰ্যায়ৰ পৰা মাধ্যমিক পৰ্যায়লৈকে মাতৃভাষা, গণিত বিজ্ঞান, সমাজ অধ্যয়ন আৰু ভূগোল বিষয়ৰ শিক্ষা দানৰ লগতে জনসংখ্যাৰ শিক্ষা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক দিয়াৰ পৰিকল্পনা গ্ৰহণ কৰি পাঠ্যক্ৰম তৈয়াৰ কৰি পাঠ্যপুথি যুগুত কৰি প্ৰকাশ কৰা হৈছে।

মাতৃভাষাত তৃতীয় শ্ৰেণীৰ পৰা অষ্টম শ্ৰেণীলৈ; গণিতত চতুৰ্থ, ষষ্ঠ আৰু সপ্তম শ্ৰেণীত, বিজ্ঞানত তৃতীয় শ্ৰেণীৰ পৰা দশম শ্ৰেণীলৈ সমাজ অধ্যয়নত অষ্টম শ্ৰেণীৰ পৰা দশম শ্ৰেণীলৈ; আৰু ভূগোলত ষষ্ঠ আৰু সপ্তম শ্ৰেণীৰ পাঠ্যক্ৰমত, পাঠ্যপুথিত জনসংখ্যা শিক্ষা সন্নিবিষ্ট কৰা হৈছে। জনসংখ্যা শিক্ষাৰ মাতৃভাষাত শিক্ষাৰ শিক্ষণীয় উদ্দেশ্য সমূহক প্ৰধানকৈ তিনিটা ভাগত ভাগ কৰা হৈছে। (১) জ্ঞান আৰু বোধ (২) কৌশল (৩) মনোভাৱ আৰু মূল্যবোধ।

**জ্ঞান আৰু বোধ :-** স্থানীয় এলেকাত, চুবুৰীয়া অঞ্চলত, নিজ ৰাজ্য দেশ বা সমগ্ৰ পৃথিৱীখনত জনসংখ্যা বিশ্লেষণ সমস্যা সম্পৰ্কে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ মনত সচেতনতা জগাই তোলা। নিজৰ ঘৰখনত বা চুবুৰীয়া অঞ্চলত বৰ্দ্ধিত জনসংখ্যাৰ প্ৰভাৱ সম্পৰ্কে বোধ জগাই তোলা। খোৱা বোৱা পিন্ধা উৰা, ঘৰ দুৱাৰ, শিক্ষা স্বাস্থ্য, কৰ্ম সংস্থান আমাৰ সৰ্বসাধাৰণ অৰ্থনৈতিক অৱস্থা আদিৰ ক্ষেত্ৰত বৰ্দ্ধিত জনসংখ্যাই উদ্ভৱ কৰা সমস্যা সম্পৰ্কে বুজিব পৰা। বৰ্দ্ধিত জনসংখ্যাৰ কাৰণ-সমূহ জানি উঠা, জনসংখ্যা সমস্যাৰ লগত সংগতি ৰাখি অৰ্থনৈতিক স্বাস্থ্য সম্পৰ্কীয়, সামাজিক উন্নয়নমুখী পৰিকল্পনা বা কাৰ্য্যসূচী সম্পৰ্কে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক অৱগত কৰা।

**কৌশল :-** স্বাস্থ্য সম্পৰ্কীয় আৰু পাৰিপাশ্ৱিক, পৰিষ্কাৰ-পৰিচ্ছন্নতা সম্পৰ্কে তথ্য আদি সগ্ৰহ কৰা, মেপ, চাৰ্ট, গ্ৰাফ আদি অংকন কৰাৰ কৌশল আদি আয়ত্ত কৰা, পৰিবেশৰ লগত খাপ খুৱাই জীৱন যাপন কৰিবলৈ শিক্ষা।

**মনোভাৱ আৰু মূল্যবোধ :-** সকলো পৰিয়ালৰ সুবিধাৰ সম্পৰ্কে ইতিবাচক মনোভাৱ গঢ়ি তোলা, ল'ৰা আৰু ছোৱালী উভয়ৰে প্ৰতি সম মৰ্যাদা প্ৰদান কৰা, জনসংখ্যা নিয়ন্ত্ৰণ আৰু স্তন্য জীৱন যাত্ৰাৰ ক্ষেত্ৰত পৰিষ্কাৰ-পৰিচ্ছন্নতা, পুষ্টিৰ অহাৰ আদিৰ প্ৰয়োজনীয়তা সম্পৰ্কে লাগতীয়াল ধাৰণা আৰু দৃষ্টিভঙ্গী জগাই তোলা, সামাজিক ক্ষেত্ৰত লাগতীয়াল পৰিৱৰ্তন সাধন কৰাৰ ক্ষেত্ৰত সামূহীক প্ৰচেষ্টাৰ প্ৰয়োজনীয়তা সম্পৰ্কে উপলব্ধি কৰা জনসংখ্যা সমস্যা সম্পৰ্কে প্ৰাসংগিক পুষ্টি আদি অধ্যয়ন কৰাৰ আগ্ৰহ জন্মোৱা।

**জনসংখ্যা শিক্ষাৰ অন্তৰ্গত গণিত বিষয়ৰ শিক্ষা দানৰ উদ্দেশ্য :-**

১। **জ্ঞান আৰু বোধ :-** জনসংখ্যাৰ বিভিন্ন তথ্যৰ লগত পৰিচয় আৰু একোটা একোটা পৰিয়ালৰ জনসংখ্যা গাঁও, নগৰ মহকুমা, জিলা ৰাজ্য আৰু দেশৰ ৰে জনসংখ্যা বৃদ্ধি কৰে তাক বৃদ্ধি পোৱা। পৰিয়ালৰ জনসংখ্যা বৃদ্ধিয়ে খৰচৰ পৰিমাণে যে বৃদ্ধি কৰে লগতে

আন আন আনুসংগিক বিভিন্ন সমস্যাবো সৃষ্টি কৰিব পাৰে—সেই বিষয়ে বুজি পোৱা। জনসংখ্যা বৃদ্ধিৰ অনুপাতে বসতিৰ স্থান বৃদ্ধি প্ৰাপ্ত হোৱা নাই, সেই বিষয়ে অৱগত হোৱা। জনসংখ্যা বৃদ্ধিৰ অনুপাতে উৎপাদিত আৰু নিত্য ব্যৱহাৰ্য্য সামগ্ৰীৰ ভাৰ সাম্যতাৰ বিষয়ে অৱগত কৰাই জনসংখ্যা নিয়ন্ত্ৰণৰ বিষয়ে অৱগত কৰোৱা। সুস্থ আৰু প্ৰাচুৰ্য্যতাৰ জীৱন নিৰ্বাহ কৰিবলৈ হলে পৰিয়ালৰ মানুহৰ সংখ্যা যে সীমিত হ'ব লাগিব সেই বিষয়ে অৱগত কৰোৱা।

২। কৌশল : জনসংখ্যা সম্পৰ্কীয় বিভিন্ন তথ্য ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে চিত্ৰ দণ্ডচিত্ৰ, পাইচিত্ৰ, লেখ আদি বিভিন্ন আকাৰে প্ৰকাশ কৰাৰ কৌশল আয়ত্ত কৰা। জনসংখ্যা সম্পৰ্কীয় তথ্য যুক্ত বিভিন্ন চিত্ৰ অধ্যয়ন কৰি তাৰ ব্যাখ্যা নিজস্ব ভাবে দাঙি ধৰিব পৰা।

৩। মনোভাৱ আৰু মূল্যবোধ : জনসংখ্যা বৃদ্ধিৰ ফলত উদ্ভৱ হ'ব পৰা বিভিন্ন সমস্যাৰ ভয়াবহতাৰ প্ৰতি সচেতনতা আনি ভৱিষ্যতে তাৰ প্ৰতিকাবৰ ব্যৱস্থা কৰলৈ উপযুক্ত মনোভাৱ গঢ়ি তোলা। সুস্থ আৰু উচ্চমান বিশিষ্ট জীৱন নিৰ্বাহত জনসংখ্যা বৃদ্ধিয়েহে বাধাৰ সৃষ্টি কৰে, সেই বিষয়ে উপলব্ধি কৰোৱা।

জনসংখ্যা শিক্ষাৰ অন্তৰ্গত বিজ্ঞান বিষয়ৰ শিক্ষাদানৰ উদ্দেশ্য—সাধাৰণ বিজ্ঞানৰ শিক্ষাদানত শিক্ষকে এটা কথাৰ প্ৰতি বিশেষ মন দিয়া প্ৰয়োজন হয় যাতে কিতাপত থকা আৰু শিক্ষকৰ পৰা পোৱা জ্ঞান স্তৰৰ কথা কেইটা জনাতে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শিক্ষা গ্ৰহণ আৱদ্ধ নাথাকে। সেই জ্ঞান বিজ্ঞানলৈ উন্নতি কৰিবলৈ হলে সেই সংক্ৰান্তত উদ্ভৱ হ'ব পৰা কি আৰু কিয় প্ৰশ্নসমূহৰ বোধ সৃষ্টি কৰি তাৰ জৰিয়তে অনুসঙ্গিক নতুন নতুন প্ৰশ্নৰ প্ৰতি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ আগ্ৰহ জন্মাব লাগিব। এই খণ্ডত সন্নিবিষ্ট পাঠসমূহৰ মূল লক্ষ্য সাধিত হ'বলৈ হলে পাঠৰ অন্তৰ্ভুক্ত বিষয়বস্তু ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে বুজিব কৰা আৰু প্ৰশ্নোত্তৰ আৰ্হিত তাক ক'ব বা লিখিবলৈ সমৰ্থ হোৱাটোকে যথেষ্ট বুলি ধৰিব নালাগিব।

প্রতি স্তব্ধ বয়স অনুপাতে ছাত্র-ছাত্রীয়ে কেনেদৰে তাক বৃদ্ধিছে আৰু গ্ৰহণ কৰিছে আৰু তাৰ পৰা মনোভাৱৰ কেনে পৰিবৰ্তন ঘটিছে তাৰ প্ৰতিও শিক্ষকে লক্ষ্য ৰখা আৰু মূল্যায়নত সেই দিশতো গুৰুত্ব দিয়াৰ প্ৰয়োজন হ'ব। প্ৰতি পাঠদানৰ সময়ত সেই বিষয়ৰ প্ৰতি ছাত্র-ছাত্রীৰ প্ৰয়োজনীয় আগ্ৰহ জন্মাবৰ কাৰণে শিক্ষকে ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰিব। বিভিন্ন সমল ব্যৱহাৰ, সম্ভৱ স্থগত প্ৰত্যক্ষ অভিজ্ঞতা অৰ্জ'বন সুযোগ দান এই ক্ষেত্ৰত বিশেষ প্ৰয়োজন হ'ব।

### জনসংখ্যা শিক্ষাত সমাজ অধ্যয়ন

“Culture is that complex whole which includes knowledge, belief, art, morals, law, custom and any other capabilities acquired by a man as a member of society.”—E. B. Taylor.

\* \* \* \*

“Culture is an organised body of conventional understanding manifest in art and artifact which Persisting through tradition characterises a human group”—Robert Redfield.

জ্ঞান :—(ক) সংজ্ঞা পৰিয়ালৰ একক পৰিয়াল, যৌথ পৰিয়াল, পৰিয়ালৰ ভিতৰত পদস্থপৰ নিৰ্ভৰশীলতা, সাংস্কৃতি, প্ৰাপ্ত বয়স্ক, উদ্যোগী-কৰণ, নগৰীকৰণ, কল্যাণ কামী বাহু।

(খ) ব্যক্তিগত আৰু সামাজিক প্ৰয়োজনীয়তাৰ সাধাৰণ কথাবোৰ।

(গ) পৰিয়াল গঠনৰ কথা আৰু পৰিয়ালৰ প্ৰয়োজনীয়তা কথাবোৰ

(ঘ) প্ৰাপ্ত বয়স্কলোকে একোজনৰ পাৰিবাৰিক দায়িত্বসমূহৰ সাধণা

(ঙ) কল্যাণকামী বাপ্তব সাধাৰণ দায়িত্ববোৰ কেনেধৰণৰ হ'ব পাৰে তাৰ ইঙ্গিত ।

বোধ :—(ক) পৰিয়াল শ্ৰেণীভুক্তকৰণ, পৰিয়াল পাতি থকাৰ সুবিধা সমূহ চিনাক্তকৰণ, পৰিয়ালৰ মূল উপাদানসমূহ বাছি উলিওৱা ।

(খ) সীমিত ভাৱে বিভিন্ন সাংস্কৃতিৰ পাৰ্থক্য আৰু উন্নৈহতীয়া কথাবোৰ বাছি উলিওৱা ।

(গ) জন্ম পৰিয়াল আৰু প্ৰজনন পৰিয়ালৰ পাৰ্থক্য বুজি উঠা ।

(ঘ) পৰিয়াল গাঁথনিৰ ঐতিহাসিক বিৱৰ্তন ধাৰণা বোধগম্য কৰা ।

(ঙ) কৃষি ভিত্তিক পৰিয়ালৰ প্ৰাথমিক প্ৰয়োজনসমূহ বুজি উঠা ।

প্ৰয়োগ : (ক) কৃষি ভিত্তিক অৰ্থনীতি আৰু জনসংখ্যা বৃদ্ধিৰ সম্পৰ্ক স্থাপন কৰা ।

(খ) কল্যাণকামী বাপ্তব আদৰ্শৰ লগত জনসাধাৰণৰ সুযোগ, সুবিধা, সুখ সমৃদ্ধিৰ সম্পৰ্ক স্থাপন কৰা ।

(গ) ব্যক্তিগত ব্যৱহাৰিক জীৱনৰ বাবে সুপৰিকল্পিত ভাৱে আগ বঢ়াৰ বাট বিচাৰি পোৱা ।

কৌশল : (ক) পানিবাহিক আৰু সামাজিক সমস্যা সমাধান কৰাৰ বাবে বিশ্লেষণাত্মক ক্ষমতা আহৰণ কৰা ।

(খ) পৰিয়াল আৰু সমাজৰ গাঁথনিৰ বিৱৰ্তনৰ আৰু বিভিন্নতাৰ বৈখিক চিত্ৰকৰণ আদি দিব পৰা ।

মনোভাৱ : (ক) সৰু পৰিয়াল সুখী পৰিয়াল । এই ধাৰণাৰ প্ৰতি এক ইতিবাচক দৃষ্টিভঙ্গী গঢ়ি তোলা ।

(খ) পৰিয়ালৰ সকলোৰে বাবে সমসুখ, সুবিধা নিশ্চিত কৰিব পাৰি—এই বাস্তৱ ধাৰণাৰ প্ৰতি ইতিবাচক মনোভাৱ গঢ়ি তোলা ।

(গ) কল্যাণকামী বাপ্তবই নাপৰিকৰ সকলো সুখ আৰু নিৰাপত্তাৰ হকে কৰা আঁচনি আৰু কামৰ প্ৰতি সঁহাৰি জনোৱা ।

## জনসংখ্যা শিক্ষার অন্তর্গত ভূগোল শিক্ষার উদ্দেশ্য

পৃথিবীর সমূহ জনসংখ্যার অঙ্কাংশ এচিয়া মহাদেশতই যে বাস করে সেই সম্পর্কে ছাত্র-ছাত্রীয়ে জ্ঞান পাব লাগে। পৃথিবীর আন মহাদেশের জন সংখ্যার লগত এচিয়া মহাদেশের জনসংখ্যার এক তুলনা মূলক ধারণা ( তথ্য ভিত্তিক ) এইখিনিতে দিবলৈ যত্ন করিব।

জন বসন্তির ঘনত্ব কি কি কথার ওপরত নির্ভর করে সেই সম্পর্কে স্পষ্ট ধারণা ছাত্র-ছাত্রীক দিবলৈ শিক্ষকে স্থল পৃষ্ঠের আকৃতি, জলবায়ু মাটির প্রকার, খনিজ আক বনজ সম্পদ আদির উদাহরণ আক ব্যাখ্যা দাওি ধরিব। আকৌ জনসংখ্যা অনুপাতে এক নির্দিষ্ট পর্যায়ের পিছত উৎপাদনের মাত্রা যিহেতু বঢ়াব নোরাবি, সেয়ে আমাক অধিক সম্পদের প্রয়োজন হয় আক থকা সম্পদবাজি আরশুস্তারী হৈ পরে এই ধারণা আয়ত্ত করোঁতে ছাত্র-ছাত্রীয়ে যাতে বিভিন্ন তথ্যপাতি বিশ্লেষণ করিবলৈ সুবিধা পায় তার প্রতি শিক্ষক সচেতন হ'ব।

মনোভাব : দক্ষিণ, দক্ষিণপূব আক পূব এচিয়াত জনসংখ্যা অধিক কিন্তু সম্পদ সীমিত। সেয়ে এইবোর অঞ্চলত জনসংখ্যা বৃদ্ধির হার কমাব নোরাবিলে ইয়ার বাসিন্দাসকলে অর্থনৈতিক আক শিক্ষা শিক্ষা আদি দিশত সদায় পাছ পবি থাকিব। জনসংখ্যা, উৎপাদন, শিক্ষিত হার আদি যাবতীয় তথ্য সংগ্রহ করি ছাত্র-ছাত্রীক জনসংখ্যা বৃদ্ধির ভয়াবহতা আক নিয় পয্যায়ব জীরনব মানদণ্ডব কুফল সহজে উপলব্ধি কবাত সহায় করিব। এই ক্ষেত্রেত ছাত্র ছাত্রীর ঘনত তথ্য ভিত্তিক সজাগতা আনিবলৈ শিক্ষক যত্নপর হব আক বিভিন্ন দিশত পৰিয়াল পরিকল্পনা আঁচনিব জনপ্রিয়তা বৃদ্ধি হোৱাব প্রতি আগ্রহান্বিত হবলৈ অনুপ্রেরণা যোগাব।

কৌশল আক প্রয়োগ : এচিয়া মহাদেশব জনসংখ্যার লগত পৃথিবীর আন আন মহাদেশব জনসংখ্যাব তুলনামূলক তথ্য বৈধিক চিত্রব সহায়েবে প্রকাশ করিবলৈ ছাত্র-ছাত্রীক শিক্ষাব। সেইদবে



উন্নত দেশসমূহৰ জনমূৰি আয়ৰ লগত এচিয়া মহাদেশৰ যি কেইখন ছখীয়া দেশে এই দেশকেইখনৰ জনমূৰি আয়ৰ তুলনা বৈখিক চিত্ৰৰ সহায়েৰে প্ৰকাশ কৰাৰ কৌশল ছাত্ৰ ছাত্ৰীয়ে আয়ত্ত কৰিব। যেনে অংকনৰ জৰিয়তে এচিয়াৰ ঘনবসতিপূৰ্ণ অঞ্চলসমূহ বিভিন্ন বঙেৰে চিহ্নিত কৰিবলৈ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক শিকাব।

এচিয়া মহাদেশৰ জনসংখ্যা বিতৰণৰ এটা খুলমূল আভাস যাতে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে দিবলৈ সক্ষম হয় তাৰ ওপৰত গুৰুত্ব আৰোপ কৰিব। এচিয়াৰ দেশসমূহৰ অনুন্নত অৱস্থাৰ কাৰণ আৰু তাৰ সমাধানৰ উপায় উদ্ঘাটন কৰিবলৈ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক সুবিধা দিব।

ভাৰতৰ জনসংখ্যা বৃদ্ধিৰ সমস্যাৰ ওপৰত বিশেষ ভাবে আলোক পাত কৰা প্ৰয়োজন। পৃথিবীৰ ৭ খন ডাঙৰ দেশৰ ( মাটি কালি ) তুলনাত ভাৰতৰ মাটি কালিৰ পৰিমাণ, চীন আৰু ৰাচিয়াৰ লগত তুলনা কৰি দেখুৱাব লাগে আৰু লগে লগে সেই ছখন ডাঙৰ দেশৰ জনসংখ্যা ভাৰততকৈ যে কম সেই বিষয়ে জানিবলৈ দিব। ভাৰতৰ বৰ্দ্ধিত জনসংখ্যাৰ ফলত উদ্ভৱ হোৱা সমস্যা সমাধানৰ উপায় কেনে-ধৰণৰ হ'ব লাগে সেই বিষয়ে চিন্তা কৰিবলৈ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক সুবিধা দিব। ভাৰতৰ উন্নয়নমূলক আঁচনি সমূহৰ প্ৰভাৱ দেশবাসীৰ ওপৰত কেনে-দৰে পৰিছে তাৰ পৰ্য্যবেক্ষণ কৰিবলৈ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক উৎসাহ দিব লাগে। \*

\* কৃতজ্ঞতা শ্ৰী দেৱকান্ত গোস্বামী, প্ৰকল্প বিষয়। জনসংখ্যা শিক্ষাকোষ ৰাজ্যিক শিক্ষা সংস্থা : অসম

## শিক্ষক

ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষানীতিৰ নবম ভাগত ৯'১ স্তবকৰ পৰা ৯'৬ স্তবকলৈ শিক্ষক সম্পৰ্কে গুৰুত্বপূৰ্ণ সিদ্ধান্ত ঘোষণা কৰিছে। সেই সম্পৰ্কে শিক্ষকৰ আচৰণ বিধি, শৈক্ষিক আন্দোলনত শিক্ষকৰ ভূমিকা, ত্ৰিবেণী সঙ্গম আদি প্ৰবন্ধত বিশদ আলোচনা কৰা হৈছে।

কোঠাৰী আয়োগৰ মতে—শিক্ষক আৰু শিক্ষাৰ তাৎপৰ্য সম্পৰ্কে উল্লেখ কৰিছে—“শিক্ষাৰ উন্নতি আৰু বিকাশত উচ্চ পৰ্যায়ৰ বা প্ৰথম শ্ৰেণীৰ ব্যক্তিক প্ৰশিক্ষণে বিশেষ তাৎপৰ্যপূৰ্ণ ভূমিকা গ্ৰহণ কৰিব পাৰিব। শিক্ষকৰ শিক্ষা বা প্ৰশিক্ষণত অলপ ধন খটালেই শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত প্ৰচুৰ লাভ হ'ব, কাৰণ ইয়াৰ পৰা হেজাৰ হেজাৰ লোকে উন্নত পৰ্যায়ৰ শিক্ষা লাভ কৰিবলৈ সমৰ্থ হ'ব। শিক্ষাদানৰ পুৰণি গতানুগতিক পদ্ধতিৰ ঠাইত নতুন, গতিশীল আৰু আধুনিকতম শিক্ষাদান পদ্ধতি প্ৰৱৰ্তন কৰিব লাগে।”

প্ৰাচীন ভাৰতৰ শিক্ষক ( গুৰু ) আৰু বৰ্তমান ভাৰতৰ শিক্ষকৰ মাজত বহুল ফাৰ হৈ পৰিল। বুনিয়াদী শিক্ষা পদ্ধতিত অতীত আদৰ্শ নিহিত আছে। শিক্ষকে সাংসাৰিক কাৰ্য্যৰ বাবে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক এতিয়াও উপযুক্ত কৰি তুলিব লাগিব। অকল আক্ষৰিক জ্ঞান দিয়াই শিক্ষকৰ কৰ্তব্য নহয়। সংসাৰত প্ৰত্যেক মানুহকে অন্ন, বস্ত্ৰ আৰু গৃহ লাগে। অন্ন বস্ত্ৰ সংগ্ৰহৰ আৰু গৃহ নিৰ্মাণৰ বাবে শিক্ষকে ছাত্ৰক উপযুক্ত কৰি তুলিব লাগিব। শিক্ষকে এনে মনোবৃত্তিৰে ছাত্ৰক গঢ়ি তুলিবলৈ চৰকাৰ তথা সমাজে বিশেষ ব্যৱস্থাৰ পৰিৱেশ গঢ়ি উঠাত পূৰ্ণ পৰ্যায়ৰ সহায় আগবঢ়াব লাগিব।

শিক্ষকৰ থাকিব লগা অত্যাবশ্যকীয় গুণসমূহৰ কথা ত্ৰীদেবেন্দ্ৰ নাথ ভট্টাচাৰ্য্যদেৱৰ শিক্ষক সাৰথিৰ পৰা ইয়াত সন্নিবিষ্ট কৰা হ'ল।\*

## শিক্ষকতাব প্ৰতি অনুৰাগ

“যিলোকৰ শিক্ষাৰ প্ৰতি আগ্ৰহ নাই, কেৱল ধনৰ প্ৰতি আগ্ৰহ  
 ভেনেলোকে শিক্ষকতা কামৰ বাবে আপবাঢ়ি আহিব নালাগে।  
 শিক্ষকসকলে প্ৰকৃততে জ্ঞান গঠন কৰে, সেইবাবে শিক্ষকসকলে যদি  
 কেৱল জীৱিকা অৰ্জনৰ বাবেহে জীৱিকা অৰ্জনৰ আনপথ বিচাৰি  
 নাগাই শিক্ষক হবলৈ আহে, শিক্ষকতাব কামৰ বাবে যি প্ৰেৰণা আৰু  
 উৎসাহৰ আৱশ্যক সেই প্ৰেৰণা আৰু উৎসাহ নাপাব। প্ৰত্যেক কামৰ  
 প্ৰতিবাপ, আগ্ৰহ আৰু উৎসাহ আৱশ্যক। ইয়াৰ ব্যতিৰেকে কোনো  
 কামতে সফলতা আৰ্জিব নোৱাৰে। শিক্ষকতাব বাবেই ই বিশেষকৈ  
 আৱশ্যক। শিক্ষকতা কামত যথেষ্ট ধৈৰ্য্য লাগে আৰু ইয়াত যথেষ্ট  
 আমনি পাব লাগিব। শিক্ষকে যদি নিজৰ কামত আনন্দ নাপায়,  
 তেওঁ শিশুৰ ভিতৰত উ-সাহ বৰ্দ্ধন কৰি শিশুক শিক্ষা কাৰ্য্যত সহায়  
 কৰিব নোৱাৰিব। শিক্ষকে যদি শিক্ষকতা কাৰ্য্যত উত্তৰোত্তৰ উন্নতিৰ  
 যত্ন নকৰে তেতিয়া হলে তেওঁ শিশুক ক্ৰমিক পৰিবৰ্দ্ধনত আৰু ব্যক্তি  
 অৰ্জনত সহায় কৰিব নোৱাৰিব।

## শিক্ষাৰ উদ্দেশ্যৰ প্ৰতি দৃষ্টি

নিজৰ কামটোৰ বিষয়ে শিক্ষকৰ সম্পূৰ্ণ জ্ঞান থাকিব লাগিব।  
 নিজৰ উদ্দেশ্য ভালকৈ বুজি পাব লাগিব। শিক্ষাৰ উদ্দেশ্য হৈছে  
 শিশুৰ সৰ্বাঙ্গীন পৰিবৰ্দ্ধন, চৰিত্ৰ গঠন, গণতান্ত্ৰিক সমাজ গঠন, মাৰ্জিত  
 কৰি উৎকৰ্ষ সাধন জ্ঞান আহৰণ আৰু পাণ্ডিত্য উপাৰ্জন। তদ্বিত্ত  
 সমাজৰ প্ৰতি দৃষ্টি ৰাখি শিশু কেনেকুৱা সমাজৰ নাগৰিক হব লাগিব  
 তালৈ শিক্ষকৰ দৃষ্টি থাকিব। স্কুলৰ কি কি অভিজ্ঞতাৰ মাজেদি  
 শিশুৰ ব্যক্তিৰ বিকাশ আৰু পূৰ্ণতা প্ৰাপ্তি ঘটাব পাৰি সেই বিষয়ে  
 শিক্ষকৰ সম্পূৰ্ণ জ্ঞান থাকিব লাগিব। শিক্ষাদান কাৰ্য্যত সফল  
 আহৰণ কৰিবৰ অৰ্থে যেনেকৈ অতীতৰ প্ৰতি দৃষ্টি দিব লাগিব ঠিক

তেনেকৈ শিশুৱে শিক্ষা সাং কৰি কি লক্ষ্যত উপনীত হব তালৈকেও শিক্ষকৰ চোকা দৃষ্টি থাকিব লাগিব।

### শিক্ষকৰ স্বাস্থ্য আৰু মানসিক গুণ

স্বাস্থ্য সকলো মানুহৰেই প্ৰয়োজন; বিশেষকৈ শিক্ষকৰ পক্ষে সি বেছি প্ৰয়োজন। সুন্দৰ চেহেৰা আৰু সাজপাৰ, উদাৰ মনোভাব, প্ৰফুল্ল মন, প্ৰচুব জীৱনী শক্তি যি শিক্ষকৰ থাকে তেওঁ বেছি ভাল শিক্ষক হব পাৰে। যি শিক্ষকৰ এইবোৰ গুণ নাই তেওঁ শিক্ষকতা কাম বিবক্তিজ্ঞানক যেন পাব আৰু ছাত্ৰৰ মাজত শৃঙ্খলা ৰাখিব নোৱাৰিব। শিক্ষক আৰু ছাত্ৰৰ মাজত মধুৰ সম্বন্ধ স্থাপন কৰিব নোৱাৰিব। আৰু অশাস্তি উদ্বেগতহে শিক্ষক কাল কটাব লাগিব।

শিক্ষকৰ মনোভাব যদি উদাৰ নহয়, হৃদয়ৰ আবেগসমূহ যদি পবিত্ৰ নহয়, তেতিয়াহলে শিশুৰ অন্তৰৰ আবেগসমূহৰ বিকাশত বাধা পাব। পিতাক মাকৰ পাছতেই শিক্ষক শিশুৰ আদৰ্শ। সেইবাবে শিক্ষক গুণবান, স্বাস্থ্যবান আৰু পবিত্ৰ চৰিত্ৰ হব লাগিব।

### শিক্ষকৰ নৈতিক চৰিত্ৰ

শিশুৰ চৰিত্ৰ গঠন কৰা শিক্ষাৰ অঙ্গ। শিশুৰ আগত সেইবাবে চৰিত্ৰ গঠনৰ আৰ্হি দাঙি ধৰিব লাগিব। জ্বায়-জ্বায়া সত্য অসত্যৰ বিচাৰবোধ সিহঁতৰ মনত জগাই তুলিব লাগিব। দৈনন্দিন আচাৰ-ব্যৱহাৰৰ মাজেদি চৰিত্ৰৰ এই আদৰ্শ ল'ৰা ছোৱালীৰ আগত দাঙি ধৰিব লাগিব। উপদেশতকৈ আৰ্হি বেছি কাৰ্য্যকৰী। সেইবাবে যি শিক্ষকে শিশুৰ আগত সজ আৰ্হি দাঙি ধৰিব নোৱাৰে সেই শিক্ষকে শিক্ষকতা কামত সোমাব নেলাগে। শিশুৱে বহুক্ষেত্ৰত মাক বাপে-কতকৈ শিক্ষকৰ আৰ্হি অনুকৰণ কৰে। নৈতিক চৰিত্ৰৰ বিষয়ে শিক্ষকে নিজে যি কৰে আৰু যেনে ব্যৱহাৰ কৰে সি কথাটকৈ বেছি স্পষ্ট হৈ উঠে শিশুৰ মনত।

## আচৰণ আৰু ব্যক্তিত্ব

কোনো কোনো মানুহৰ সজ্ঞ আচৰণ, স্বভাৱ মূহুৰ্তা আৰু ব্যক্তিত্ব আন মানুহৰ মনত এটা মধুৰ আত্মীয় ভাৱ জগাই তোলে, আকৌ কোনো কোনো মানুহৰ ব্যৱহাৰত মানুহ আভৰতে বিহ্বল হয়। শিক্ষকতাৰ সাফল্য নিৰ্ভৰ কৰে ভাষাৰ মধুৰতাৰ, শিশুৰ লগত শিক্ষকৰ মধুৰ সম্বন্ধত। শিশুৰ বিশ্বাস আৰু নিৰ্ভৰতা অৰ্জন কৰিব পাবিলে শিক্ষকতা সফল হয়। যি শিক্ষকৰ ব্যৱহাৰ কক্ষ আৰু উজ্জ্বল, যি সকলে অশ্লীল বা অসম্মানিত ভাষা ব্যৱহাৰ কৰে, মলিন পোষাক পিন্ধে আৰু অভ্যন্তৰীণ আচৰণ কৰে সেই ব্যক্তি উপযুক্ত শিক্ষক হ'ব নোৱাৰে।

আমি সকলোৱে নিজৰ নিজৰ ব্যক্তিত্ব গঢ়ি ল'ব পাৰোঁ। আমি আমাৰ আচৰণৰ উন্নতি সাধন কৰি ব্যক্তিত্ব গঢ়িব পাৰোঁ। সেইবাবে প্ৰত্যেক শিক্ষক অন্তৰ্দৃষ্টিৰ দ্বাৰা লক্ষ্য কৰি যাব লাগে যে নিজৰ গাত কিবা দোষ আছেনে নাই। নিজৰ ব্যক্তিত্ব অৰ্জন কৰিবলৈ শিক্ষকে কেৱল নিজৰ দোষ গুচাবলৈ যত্ন কৰিলেই নহ'ব। তেওঁ ভাল ভাল মানুহৰ সঙ্গত ফুৰি, ব্যক্তিত্ব অৰ্জন কৰিবলৈ শিক্ষকে কেৱল নিজৰ দোষ গুচাবলৈ যত্ন কৰিলেই নহ'ব। তেওঁ ভাল ভাল মানুহৰ সঙ্গত ফুৰি, ব্যক্তিত্ব অৰ্জন কৰিবলৈ যত্ন কৰিব। প্ৰত্যেক শিক্ষকৰ গাত ভাল উল্লেখ কৰা গুণখিনি থাকিব লাগিব—

- (১) সহানুভূতিবোধ (২) সুদৰ্শন চেহেৰা (৩) বসিকতা বোধ
- (৪) এক নিষ্ঠতা (৫) আশাবাদিতা (৬) উৎসাহ (৭) পাণ্ডিত্য
- (৮) জীৱনী শক্তি (৯) জ্ঞান বিচাৰ (১০) সংযত বাক্য আৰু পৰিশ্রম আৰু (১১) নেতৃত্বজ্ঞান।

আটাইবোৰ গুণ এজন মানুহৰ থকা সম্ভৱ নহ'ব পাৰে, কিন্তু যিমান ধৰে সম্ভৱ এই গুণবোৰ আৰ্জিবলৈ যত্ন কৰিব লাগে।

## শিক্ষকে সদায় পঢ়িব লাগে

শিক্ষকৰ ইচ্ছা থাকিব লাগে সদায় নতুন নতুন কথা শিকিবলৈ। বিজ্ঞা শিক্ষা কৰা কেৱল শিশুৰ কামেই নহয়। মানুহ মাত্ৰেই নিতৌ নতুন কথা শিকিবৰ আগ্ৰহ থাকিব লাগে। শিক্ষকৰ পক্ষে ই অৱশ্যে কৰ্তব্য।

শিক্ষক যাতে সময়ৰ সোঁতত পিছ পৰি নাযায় তাত বাবে সাৱধান হব লাগিব। সময়ৰ সোঁতত নতুন নতুন শিক্ষা পদ্ধতিৰ আবিষ্কাৰ হব লাগিছে। শিক্ষকে সদায় তাক শিকিবলৈ যত্নবান হব লাগিব। সমাজৰ আদৰ্শৰ পৰিৱৰ্তন হব লাগিছে—সময়ৰ লগে লগে। সমাজৰ আদৰ্শৰ লগত তাল বাধি চলিব নোৱাৰিলে শিশুৰ শিক্ষা দিয়াত দোষ ঘটিব। সমাজৰ আদৰ্শৰ পৰিৱৰ্তনৰ লগে লগে শিক্ষাৰ লক্ষ্যৰ পৰিৱৰ্তন ঘটিব, কাৰণ ভৱিষ্যত নাগৰিকত্বৰ আদৰ্শৰ পৰিৱৰ্তন ঘটিব। এই আদৰ্শ পৰিৱৰ্তনৰ অৰ্থেই বুনিয়াদী শিক্ষাৰ পৰিবৰ্তন শিক্ষা জগতৰ এই পৰিৱৰ্তনৰ লগত শিক্ষকৰ শিক্ষা পদ্ধতিৰ পৰিৱৰ্তন ঘটিব লাগিব। শিক্ষক সেইবাবে পৰিৱৰ্তনশীল শিক্ষা জগতৰ নীতি-বোৰ জানিবলৈ সজাগ থাকিব লাগিব। গাৱলীয়া স্কুলবোৰত এই বোৰ বিষয়ত সজাগ থাকিবলৈ অসুবিধা আছে, সঁচা, কিন্তু আজি কালি গাৱে ভূঞা অনেক পুথি ভঁৰাল হৈছে। তাত কিতাপ আৰু বাতৰি কাকত আদি পঢ়ি নিজৰ জ্ঞান আৰু বিজ্ঞা বঢ়াবলৈ শিক্ষকে যত্ন কৰিব লাগে।

## শিক্ষকৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ প্ৰতি স্নেহ

শিক্ষকে শিশুক মৰম আৰু দয়াৰে সৈতে ব্যৱহাৰ কৰিব লাগে। শিশুৰ নিজৰো এটি ব্যক্তিত্ব আছে। শিশুৰ এই ব্যক্তিত্বৰ প্ৰতি অনাদৰ কৰা উচিত নহয়। সেইবাবে বেতৰ ব্যৱহাৰ দোষণীয়। মিঠা যাত, মধুৰ ব্যৱহাৰ আৰু স্নেহৰ বোলেৰে শিশুক সহজতে শাসন কৰিব পাৰি। কুলখন শিশু কেন্দ্ৰীক কৰি তুলিবলৈ শিক্ষকে যত্ন কৰিব,

লাগিব। শিশুৰ মুখ হুখ, অডাৰ অভিযোগ সবলো কথা শুওব লগত জৰিত কৰিবলৈ যত্ন কৰিব লাগে। পুৰণি পৰিৱৰ্ত্তন কৰি নতুন পদ্ধতিত শিক্ষা গঢ়ি লবৰ এইটোৱেই প্ৰধান উপায়। শিশুৰ নিজৰ প্ৰয়োজনীয় বস্তু নিজে গঢ়িবলৈ এটা প্ৰৱণতা আকাঙ্ক্ষা হোৱা স্বাভাৱিক কথা। এই আকাঙ্ক্ষা পূৰণৰ বাট যদি শিক্ষকে শিশুক দেখুৱাই দিব পাৰে, শিশুৰ শিক্ষা কাৰ্য্যত সফলতা সোনকালে আহিব। বিটো কামৰ দ্বাৰা আশুকল প্ৰদৰ্শন দাব সেই কামটো কৰিবলৈ শিশুক সুবিধা দিব পাবিলে শিক্ষাদান কাৰ্য্য সফল হব—শিশুৰ বয়স আৰু সামৰ্থ্য অনুসাৰে। বুনীয়াদী শিক্ষা পদ্ধতিৰ মূলনীতি ইয়াতে নিহিত আছে।

### শিক্ষকৰ সমাজৰ প্ৰতি সম্বাদৰ

ভাৰতবৰ্ষৰ সমাজত কৃষকৰ এটি বিশেষ স্থান আছে। স্বাধীনতাৰ পাছত কৃষক সমাজৰ প্ৰতি চৰকাৰেও দৃষ্টি দিছে। কৃষক সমাজে খাদ্যৰ যোগান ধৰিছে, সেই বুলিয়েই যে এটা বিশেষ স্থান অধিকাৰ কৰি আছে তেনে নহয়। অধিক সংখ্যক ভাৰতীয়ই কৃষি জীৱী। সেইবাবে গণতন্ত্ৰৰ দিনত কৃষকৰ স্থান সম্মানৰ এই কৃষক সমাজৰ মাজত কৃষকৰ লৰা-ছোৱালীক লৈ শিক্ষকে শিক্ষকতা কৰিব লাগিব। এই সমাজৰ উন্নতি কামনা কৰা, এই সমাজৰ কৃষ্টি আৰু সম্ভাৱ্যতাৰ উৎকৰ্ষ সাধন কৰা শিক্ষকৰ কৰ্তব্যব ভিত্তবত্ত।

আনফালে গাৱলীয়া সমাজৰ যি পৰিবেশ, সেই পৰিবেশৰ মাজত বুনীয়াদী শিক্ষা পদ্ধতি বৰ উপযোগী। এই পৰিবেশৰ মাজত গণিত, বিজ্ঞান, সমাজ বিজ্ঞান, সঙ্গীত আৰু অনাস্ত হাতৰ কামৰ শিক্ষা দিয়া বেছি সহজ। নাগৰিকত্বৰ শিক্ষা দিয়া গাৱলীয়া জীৱনত বা গাৱলীয়া পৰিবেশত বেছি সুবিধা। শিক্ষকে যদি গাঁৱলীয়া জীৱনৰ প্ৰতি আদৰ দেখুৱায়—শিশুৱেও গাৱলীয়া সমাজৰ প্ৰতি প্ৰদৰ্শন হৈ উঠিব।

## শিক্ষকৰ জ্ঞান ভাণ্ডাৰ

এজনীয়া শিক্ষকৰ স্কুলত শিক্ষকৰ দায়িত্ব বেছি গধুৰ। গাঁৱলীয়া সমাজৰ মাজত এই শিক্ষকজনেই শিক্ষা আৰু সভ্যতাৰ কেন্দ্ৰ। স্কুলৰ সকলোবিলাক বিষয়ৰ জ্ঞান সেইজনৰ থাকিব লাগিব, তত্পৰি দেশ বিদেশৰ বাতৰি আৰু সমাজৰ না না সমস্যা সমাধানৰ উপায়ৰ বিষয়ে তেওঁৰ জ্ঞান থকা উচিত। গাঁৱৰ মানুহে তেওঁৰ ওচৰত না না প্ৰকাৰৰ উপদেশ বা দিহা পৰামৰ্শ বিচাৰে। সকলো বিষয়ে তেওঁ গাঁৱৰ মানুহক সহায় কৰিব নোৱাৰিলেও—তেওঁৰ জ্ঞানৰ পৰিধি যে বঢ়াব লাগে তাত কোনো সন্দেহ নাই।

## শিক্ষকৰ শিশুৰ ক্ৰমবৰ্দ্ধনৰ জ্ঞান

শিশুৱে স্বাভাৱিকতে যি পদ্ধতিত শিকে আৰু ক্ৰমে বৰ্দ্ধিত হয়—সেই বিষয়ে শিক্ষকৰ জ্ঞান থাকিব লাগিব। শিশুৰ স্বভাৱগত প্ৰকৃতিত, স্বভাৱত ব্যক্তিগত প্ৰভেদ আৰু শিশুৰ মানসিক, শাৰীৰিক আৰু বুদ্ধিৰ পৰিবৰ্তনৰ স্বাভাৱিক গতিৰ বিষয়ে শিক্ষকৰ জ্ঞান থাকিব লাগিব। শিশুৰ প্ৰতি শিক্ষকৰ স্বাভাৱিক মৰম চেনেহ নাথাকিলে শিশুৰ প্ৰকৃতি বুজাটো শিক্ষকৰ পক্ষে সহজ নহয়। এজনীয়া শিক্ষকৰ স্কুলত শিক্ষকৰ দায়িত্ব বেছি গধুৰ। কোনোটি শিশু হয়তো ছয় বছৰত, কোনোটি হয়তো সাত বছৰত আকৌ আন এটা হয়তো আঠ বছৰত স্কুললৈ আহে।

## শিক্ষক আৰু পদ্ধতি

প্ৰত্যেক শিক্ষকে বহুত নতুন কথা শিকিব লাগিব। দৈনিক কাৰ্য্যক্ৰমণিকাৰ তিতবত হাজিৰা লোৱা, অফিচৰ কাগজ পত্ৰ নিয়াবিকৈ বখা, আবৃত্তি আদি শিকোৱা আৰু লোৱা, পৰীক্ষালোৱা ইত্যাদি বিষয়ে শিক্ষকে নতুন নতুন পদ্ধতিত কাম কৰিব। গাঁৱলীয়া স্কুলবোৰত, বিশেষকৈ শিক্ষকে মৌলিক উপায়ে নতুন নতুন পদ্ধতি আৱিষ্কাৰ কৰিব লাগিব। যেনে—



(১) সকলো ছাত্রকে একত্রিত কবি সামূহিক আলোচনা কবিব। শিক্ষকে ছাত্রসকলৰ লগত যোগদান কবি ছাত্রৰ প্রশ্নবোৰৰ আৰু সমস্যাসমূহৰ সমাধান কবি দিব। ক্ৰমশঃ শিক্ষকে এইদৰে শিক্ষাদান কৌশল উন্নত কবি লব।

(২) ছাত্রসকলে অকলে অকলে নিজে নিজে যাতে পঢ়িব পাৰে তাৰ অভ্যাস কৰাব। শিক্ষকৰ তত্বাৱধান নোহোৱাকৈও যাতে ল'ৰা-ছোৱালীয়ে নিজে নিজেও পঢ়িব পাৰে তাৰ অভ্যাস কৰাব।

(৩) সমনীয়া ল'ৰা-ছোৱালীক একে লগ লগাই কিছুমান কাম কৰাবলৈ অভ্যাস কৰাব।

(৪) সমূহীয়া ভাবে উপদেশ দিলে যেতিয়া কোনে কোনো ছাত্রই বুজিব নোৱাৰে তেতিয়া গাইপুটীয়া হিচাবে উপদেশ দিব বা হাতৰ কাম কৰাব।”

## ভাল শিক্ষক

“ভাল শিক্ষকে উপদেশ কম দিয়ে  
আদৰ্শ বেছি দেখুৱায়।” \*

### প্ৰাচীন ভাৰতৰ শিক্ষকৰ আৰ্হি

“চিত্ৰং বটবোৰ্ম্লে বৃদ্ধাঃ শিষ্যাঃ গুরুৰ্বা।

গুবোন্ত মৌনং ব্যাখ্যানং শিষ্টান্ত ছিন্নসংশয়াঃ।”

—বট গছৰ তলত পাঠশালা। শিষ্যবিলাক বৃদ্ধ কিন্তু গুরুজন যুবা।  
গুৰুৱে মৌনহৈ থাকি শাস্ত্ৰ ব্যাখ্যা কৰে আৰু শিষ্যবিলাকৰ সকলো  
সংশয় ছিন্ন হৈ যায় ”

ভাল শিক্ষক হবলৈ শিক্ষকে নিজৰ শিক্ষকতা কামৰ বিষয়ে  
ভালদৰে পঢ়ি শুনি বুজি লব লাগে। কাইলৈ কি শিক্ষা দিয়া হব  
সেই কথাৰ লক্ষ্য ৰাখি আজিৰ শিক্ষা দিব লাগিব। তলৰ শ্ৰেণীত  
যি শিক্ষা দিয়া হয় সেই শিক্ষাই ওপৰ শ্ৰেণীত সহায়ক হব লাগিব।  
সেইবাবে কি শিকোৱা উচিত আৰু পাহৰু কি শিকোৱা উচিত  
সেই বিষয় শিক্ষকে নিজে ভালদৰে ভাবিচিন্তি লব লাগে। পূৰ্বৰ  
জ্ঞানৰ ওপৰত নিৰ্ভৰ কৰি শিক্ষা নিদিলে শিক্ষাৰ ধাৰাবাহিক ক্ৰম  
ভঙ্গ হয় আৰু ল’ৰা-ছোৱালীয়ে কোনো কথা স্পষ্টকৈ বুজিব নোৱাৰে।  
শিক্ষকে যি বিষয়ে শিক্ষা দিব সেই বিষয়ে নিজে পঢ়ি শুনি নিজৰ  
জ্ঞান সম্পূৰ্ণ আৰু নিৰ্ভুল কৰি লব লাগে। নহ’লে ভালদৰে শিকাব  
নোৱাৰে। জ্ঞান থাকিলেহে জ্ঞান বিতৰণ কৰিব পাৰে। বিষয়-  
বস্তুৰ সম্পূৰ্ণ জ্ঞান যদি শিক্ষকৰ নাথাকে, শিক্ষকে কেতিয়াও পৰি-  
পাতিকৈ শিকাব নোৱাৰে। নজনাটো দোষৰ কথা নহয়, কিন্তু কোনো

বিষয় নজরাকৈ শিকোৱাটোহে দোষৰ কথা ; নাজানিলে পঢ়িত্তি নি  
জানি লব লাগে । জনা মানুহেও পুনঃ পুনঃ পঢ়ি শিকোৱা দেখা যায় ।

নিজকে ভাল শিক্ষক বুলি ভাবি থাকিলে শিক্ষকতাৰ অভিজ্ঞতাৰ  
গুণ শিক্ষা কাৰ্য্যত প্ৰতিফলিত হ'ব নোৱাৰে । সেয়ে যিমান ভাল  
শিক্ষক নহওক, আৰু কিমান ভালকৈ, সহজকৈ আৰু কিমান কম  
সময়ৰ ভিতৰত ল'ৰাক শিক্ষাৰ পৰা যায় এই বিষয়ে শিক্ষকে সদায়  
চিন্তা কৰিব লাগে । শিক্ষকে শিক্ষা দিওতে ল'ৰাই ছুবুজিলে শিক্ষকৰ  
খং উঠিব নালাগে আৰু ল'ৰাক কটুকথা ক'ব নালাগে । ল'ৰাই  
ছুবুজিলে বুজিব লাগিব যে শিক্ষকে বুজাব পৰা নাই । বুজাব  
নোৱাৰিলে ইভাশ হ'ব নালাগে । কেনেকৈ বুজাব পাৰি তাৰ উপায়  
চিন্তা কৰিব লাগে । বেছি বক্তিতা দিলে বিষয়বস্তু বেছি জটিল হয় ।  
কম কথাত কি উপায়েৰে বুজাব পাৰি তাৰ কৌশল উলিয়াব লাগে ।

যি শিক্ষকে শিক্ষা পদ্ধতি বা শিকোৱা প্ৰণালী পৰিবৰ্তন কৰি  
থাকে, সেই শিক্ষকে নিজৰ অভিজ্ঞতাৰ মূল্য বুজে । শিক্ষা দিওতে  
যি অভিজ্ঞতা অৰ্জন কৰে, সেই অভিজ্ঞতাৰ সহায়ত শিক্ষা প্ৰণালী  
পৰিৱৰ্তন কৰাৰ অৰ্থ আৰু উদ্দেশ্য হৈছে উন্নতৰ শিক্ষা প্ৰণালী গ্ৰহণ  
কৰা । কিন্তু শিক্ষানীতিৰ ওপৰত শিক্ষা প্ৰণালী বা পদ্ধতি  
নিৰ্ভৰ কৰে ।

পূৰ্ণ শিক্ষা বহুমুখী । সৰ্বশাস্ত্ৰ বিশাৰদ হৈ অগাধ পণ্ডিত হ'লেও  
শিক্ষা সম্পূৰ্ণ নহয় । সাংসাৰিক জীৱনত সমাজৰ মাজত এজন  
মুসভা সামাজিক লোক হ'ব লাগিলে না না গুণৰ অধিকাৰী হ'ব  
লাগিব । সংসাৰ ক্ষেত্ৰত জটিল সমস্যা সমাধানৰ বিচক্ষণ বুদ্ধি  
থাকিব লাগিব । শ্ৰায়-অশ্ৰায় বিচাৰ বুদ্ধি থাকিব লাগিব ; নৈতিক  
চৰিত্ৰ সংযত আৰু উন্নত হ'ব লাগিব । অশ্ৰায় প্ৰলোভনৰ হাতৰ  
পৰা দূৰৈত থাকিবৰ বাবে মনৰ বল থাকিব লাগিব । লক্ষ্য-গুৰু  
জ্ঞান বন্ধা কৰি সদাচৰণৰ দ্বাৰা ওচৰচুবুৰীয়াৰ প্ৰতি যথাযোগ্য কৰ্ত্তব্য

কবিবৰ ইচ্ছা থাকিব লাগিব। বিপ্লৱক উদ্ধাৰ কবিবৰ ইচ্ছা থাকিব লাগিব। আত্ম সম্ভৱৰ গৰিমা বক্ষা কৰি অহঙ্কাৰৰ হাত সাৰি নিজৰ নিজৰ পৰিয়ালৰ, দহৰ আৰু দেশৰ উপকাৰ কবিবৰ ইচ্ছা থাকিব লাগিব।

ছাত্ৰক এইবোৰ গুণৰ অধিকাৰী কৰি তুলিব লাগিলে স্কুলৰ শিক্ষণীয় বিষয়বোৰৰ প্ৰতি সমান মূল্য দি যিবোৰ বিষয়ৰ দ্বাৰা যেনে গুণ শিক্ষা দিব পাৰি সেই সেই বিষয়বোৰৰ প্ৰতি ছাত্ৰৰ মন আকৃষ্ট কৰিব লাগিব। সেইবাবে শিক্ষকে কোনো বিষয়ৰ শিক্ষাকেই অৱহেলা কৰিব নোৱাৰে। শিক্ষিবৰ কাৰণে ছাত্ৰৰ মনত আগ্ৰহ জন্মোৱাটো শিক্ষকৰ কৰ্তব্য; আগ্ৰহ বা জ্ঞানিবৰ ক্ষেত্ৰতহল জন্মিলেহে ছাত্ৰই শিক্ষিব পাৰে।

ছাত্ৰই শিক্ষকক অনাহকত ভয় কৰিব লগা পৰিস্থিতি উদ্ভব হব নালাগে। শিক্ষকৰ শাসন ভয় লগা নহলে আৰু নীতিৰ ওপৰত প্ৰতিষ্ঠিত হ'লে সেই শাসনৰ ফল—চৰিত্ৰ গঠনত প্ৰতিফলিত হয়। যেতিয়া শিক্ষকৰ প্ৰতি ভয়ৰ কাৰণে শাসন নচলে, শিক্ষকে প্ৰৱৰ্তন কৰা নীতি বক্ষাৰ বাবেহে শাসন চলে, তেতিয়া শাসনৰ নীতি ছাত্ৰৰ স্বভাবগত হৈ যায়। শিক্ষকৰ অস্থপস্থিতিতো সেই নীতিয়ে উপযুক্ত শাসন বা শৃঙ্খলা আনি দিয়ে। সেই শাসনহে স্থায়ী হয়।

ল'ৰা ছোৱালীয়ে যদি অগ্ৰায় কাম কৰে প্ৰথমতে সি দোষৰ কথা নহয়। অগ্ৰায় কাম কৰিলে সজ কাম কৰিবলৈ শিক্ষা দিব পাৰি। অগ্ৰায় কৰ্মৰ অভিজ্ঞতাৰ মাজেদি গ্ৰায় কথা বুজিলে ল'ৰা-ছোৱালী অগ্ৰায় পথৰপৰা আপোনা আপুনি আঁতৰি থাকিব। শিক্ষক আৰু অভিভাৱক সকলৰ দায়িত্ব আৰু উপযুক্ত দৃষ্টিৰ ওপৰত এই নীতি বিশেষকৈ নিৰ্ভৰ কৰে।

শিক্ষক ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ নেতাহে, চালক নহয়। ল'ৰা-ছোৱালীক শ্ৰবণীক আৰু মানসিক বাঢ়নত সহায় কৰা শিক্ষকৰ কাম। শিক্ষক বা অভিভাৱকৰ ইচ্ছামতে ল'ৰা-ছোৱালীক পৰিচালনা কৰিলে শিক্ষক

চালকত পৰিণত হয়। ল'ৰা-ছোৱালীৰ দৈনিক বাচনৰ বাবে আৰু  
স্বাভাৱিক মনোবৃত্তিসমূহৰ উদ্বেগৰ বাবে পৰিবেশ সৃষ্টি কৰিব পাৰিলে  
শিক্ষক ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ নেতা হয়, চালক নহয়।

ল'ৰা ছোৱালীয়ে স্বাধীনভাবে কাম কৰিবৰ বাবে যদি ইচ্ছুক হয়  
আৰু সমৰ্থক হয় আৰু যদি স্বাধীনভাবে চিন্তা কৰিব পাৰে, লাহে  
লাহে ল'ৰা ছোৱালীয়ে শিক্ষকৰ প্ৰয়োজনীয়তা পাহৰি যায়। পঢ়া-  
শুনা বিষয়ত যেতিয়া ল'ৰা-ছোৱালীয়ে নিজৰ সমস্তা সমাধান  
কৰিবৰ উপায় বিচাৰি পায় আৰু কি কি বিভাপ পঢ়িলে নিজৰ  
জ্ঞানৰ স্পৃহা মিটিব পাৰে এই কথা বুজি পায়, তেতিয়া শিক্ষকৰ  
প্ৰয়োজনীয়তা ল'ৰাৰ মনত নাথাকে।

অনেক শিক্ষকে, বিশেষকৈ ঘৰত পঢ়োৱা শিক্ষকে ছাত্ৰই কৰিব  
লগা কামখিনি নিজে কৰি দিয়ে। তাৰ দ্বাৰা ছাত্ৰৰ একো লাভ  
নহয়। অভ্যাস নকৰিলে শিক্ষা নহয়। অভ্যাস বা পুনঃ পুনঃ চেষ্টা  
কৰিলেহে সুশিক্ষা হয়। ল'ৰা-ছোৱালীক পুনঃ পুনঃ যত্ন কৰিবলৈ  
উদগনি দিব লাগিব। ভাল শিক্ষকে সাধাৰণতে ছাত্ৰৰ কাম নিজে  
কৰি নিদিয়ে।

ভাল শিক্ষকে ল'ৰাক কম প্ৰশ্নসোধে আৰু ল'ৰা ছোৱালীয়ে  
যাতে বহুত প্ৰশ্ন সোধে তাৰ বাবে প্ৰসঙ্গ উত্থাপন কৰে। ল'ৰা-  
ছোৱালীয়ে যদি শিক্ষকক প্ৰশ্ন সোধে তেন্তে বুজা যায় যে সিহঁতৰ  
শিকিবলৈ আগ্ৰহ জন্মিছে। শিক্ষকে সেই প্ৰশ্নবোৰৰ যথাযথ উত্তৰ  
দি সিহঁতক সহায় কৰা কৰ্তব্য। লগে লগে আত্মবিশ্বাস নানা খবৰ  
দিব লাগে আৰু প্ৰশ্ন সম্পৰ্কিত আন তুলি ল'ৰা-ছোৱালীৰ জ্ঞান  
আৰু আগ্ৰহ জগাব লাগে। যি ল'ৰাৰ কামত যেনে স্পৃহা দেখা  
যায়, তেনেকামৰ মাজেদি ছাত্ৰজনক শিক্ষণীয় বিষয় শিকাব লাগে।  
কোনো এটা বিষয়ক কেন্দ্ৰ কৰি যাতে আন আন বিষয়বোৰ জ্ঞান লাভ হয়  
তালৈ শিক্ষকৰ দৃষ্টি সদায় থাকিব লাগে। ল'ৰা-ছোৱালীৰ অভ্যাস

আৰু কাৰ্য্য পদ্ধতিবোৰ এনেদৰে পৰিচালনা কৰিব লাগে যাতে সেইবোৰ বিদ্যালয়ৰ শিক্ষাজীৱনৰ পৰৱৰ্তী জীৱনত কাৰ্য্যকৰী হয়। বিদ্যালয়ত আচৰণ কৰা অভ্যাস আৰু কাৰ্য্য পদ্ধতিৰ দ্বাৰা ভৱিষ্যত জীৱন গঢ়ি উঠে। শিক্ষকৰ চোকা দৃষ্টি থাকিব লাগিব যে ল'ৰা-ছোৱালীয়ে যি কৰে তাৰ ফল যেন পৰৱৰ্তী জীৱন সিহঁতে ভোগ কৰে। বিদ্যালয়ৰ কাৰ্য্য পদ্ধতিৰ দ্বাৰা ভৱিষ্যত জীৱন সফল হ'ব লাগিব। যি কাৰ্য্যৰ দ্বাৰা ভৱিষ্যত জীৱন নষ্ট হ'ব পাৰে তেনে কাৰ্য্য কৰিবলৈ দিব নালাগে।

ভাল শিক্ষকে বিৰক্তিকৰ হলেও যি কাম তেওঁৰ কৰ্তব্য কাম আগবঢ়াই দিয়ে, তাক কেতিয়াও নকৰাকৈ নাথাকে। কাম কৰি থকাৰ লগে লগে ল'ৰা-ছোৱালীক যদি তাৰ প্ৰয়োজনীয়তা বুজাই দিয়ে তেন্তে সিহঁতে তাক আগ্ৰহেৰে গ্ৰহণ কৰিব।

“ভাল শিক্ষকে উপদেশ কম দিয়ে,  
আদৰ্শ বেছি দেখুৱায়।”

## মহান শিক্ষক ডঃ সৰ্বগিল্লি বাধাকৃষ্ণান \*

সভ্যজগতৰ ইমূৰৰ পৰা সিমূৰটৈ বাধাকৃষ্ণানৰ নাম শুনা যায়। বিভিন্ন দেশৰ চিন্তানায়ক আৰু শিক্ষাবিদ সকলে এইজন্য মনীষীৰ প্ৰতিভাৰ বিষয়ে প্ৰশংসাৰে উল্লেখ কৰে।

১৮৮৮ খৃষ্টাব্দৰ ৫ চেপ্তেম্বৰ তাৰিখে মাদ্ৰাজ নগৰৰ প্ৰায় চল্লিশ মাইল দূৰৰ ভিকতানি নামে এখন সৰু ঠাইত বাধাকৃষ্ণানৰ জন্ম হয়। আজি ১৯৮৮ চনৰ ৫ চেপ্তেম্বৰত তেখেতৰ জন্ম শতবাৰ্ষিকি। বাধাকৃষ্ণানৰ দেউতাক মধ্যবৃত্ত শ্ৰেণীৰ লোক। বাধাকৃষ্ণানে নিজেই কৈছে যে তেখেতে ঐশ্বৰ্য্য বিভূতি নাইবা শ্ৰেষ্ঠ বংশ মৰ্যাদাৰ উত্তৰাধিকাৰী হৈ জন্ম লোৱা নাই। তেখেতৰ দেশ বিদেশৰ শিক্ষাও নাই। ক্ষুদ্ৰ ভিকতানিৰ বৈশিষ্ট্যহীন এটা সাধাৰণ মধ্যবৃত্ত পৰিয়ালত উপজিও নিজৰ প্ৰতিভা আৰু সাধনাৰ বলত বাধাকৃষ্ণান আজি পৃথিৱী বিখ্যাত হ'ব পাৰিছে।

বাধাকৃষ্ণানৰ জন্ম ঠাই ভিকতানি হিন্দুসকলৰ এখন তীৰ্থ ঠাই। ইয়াত ধুনীয়া ধুনীয়া মঠ মন্দিৰ আছে, বহুত দূৰ দূৰণিৰ পৰা তীৰ্থ যাত্ৰী ইয়ালৈ আহে। বাধাকৃষ্ণানৰ ল'ৰা কালৰ শিক্ষাৰ ঠাই ভিকপতি। ইও আন এখন তীৰ্থক্ষেত্ৰ। ভিকপতিৰ বিতোপন কাক-কাৰ্য্য মণ্ডিত মন্দিৰ বিলাকলৈ সদায় অগণন তীৰ্থ যাত্ৰীৰ সমাগম হয়। এইবিলাক দেখি শুনি বাধাকৃষ্ণানৰ মনত ধৰ্মৰ এটা গভীৰ চাব ভেটিয়াই বহিছিল। সৰুকালত তেখেতৰ মনত ধৰ্মৰ যি প্ৰভাৱ

পৰিছিল, পিছৰ জীৱনত ৰূপান্তৰিত হৈ সিয়েই তেওঁৰ দাৰ্শনিক চিন্তা ধাৰাৰ বিকাশত সহায় কৰিছে।

বাধাকৃষ্ণান বৰ লাক্ষকুৰীয়া স্বভাৱৰ ল'ৰা আছিল। অতি আপোন বন্ধু-বান্ধৱৰ বাহিৰে আনৰ আনৰ লগত কথা বতৰা পতাও তেখেতৰ পক্ষে টান আছিল। খেল ভাল পাইছিল যদিও লাক্ষকুৰীয়া স্বভাৱৰ বাবেই তেখেতে খেল ধেমালিত আনন্দ নাপাইছিল। সবহ ভাগ সময় অকলশৰে কিতাপ পঢ়ি আৰু পঢ়া বিষয়ৰ চিন্তা কৰিয়েই কটাইছিল।

১৯০৩ খৃষ্টাব্দত মাদ্ৰাজ বিশ্ব বিদ্যালয়ৰত প্ৰবেশিকাত যোগ্যতাবে উত্তীৰ্ণ হৈ বাধাকৃষ্ণান মাদ্ৰাজৰ খৃষ্টান কলেজত পঢ়িবলৈ যায়। কলেজত পঢ়োতেও তেখেতে সকলো পৰীক্ষাত সুখ্যাতিৰে উত্তীৰ্ণ হয় আৰু এম. এ পৰীক্ষাত প্ৰথম স্থান অধিকাৰ কৰে।

এম. এ পৰীক্ষাত উত্তীৰ্ণ হোৱাৰ পিছত বাধাকৃষ্ণান মাদ্ৰাজ প্ৰেচিডেন্সি কলেজৰ অধ্যাপক নিযুক্ত হয়। অধ্যাপকৰূপে তেখেতৰ খ্যাতি অলপ দিনৰ ভিতৰতে বৈ বৈ যাবলৈ ধৰিলে। তেখেতৰ দৰ্শন শাস্ত্ৰৰ পাণ্ডিত্য আৰু ইংৰাজী ভাষাৰ দক্ষতাই ছাত্ৰ সমাজক আকৰ্ষণ কৰি তুলিছিল।

বাধাকৃষ্ণান সকলো পৰাই অধ্যয়নশীল আছিল। বিবিধ বিষয়ৰ গ্ৰন্থৰাজি কেৱল পঢ়িয়েই তেখেত সন্তুষ্ট নাছিল, পঢ়াৰ বিষয়ে গভীৰ ভাৱে চিন্তা কৰি চাইছিল। বাধাকৃষ্ণান কলেজৰ ছাত্ৰ অৱস্থাতে স্বামী বিবেকানন্দৰ ৰচনাৱলী পঢ়ি সেই ভাৱত আকৃষ্ট হয়। কলেজৰ অধ্যাপক অৱস্থাতে এদিন তেখেতে বিশ্ব কবি ববীন্দ্ৰনাথৰ ৰচনাৱলী পঢ়িবলৈ আৰম্ভ কৰিলে। পঢ়াৰ লগে লগে তেখেতে যেন এখন নতুন ভাৱ ৰাজ্যতহে প্ৰৱেশ কৰিলে তেখেতৰ তেনে লাগিল।

বিশ্ব কবিৰ কবিতাৰ ভাৱ আৰু দৰ্শনে বাধাকৃষ্ণানক ইমান মুগ্ধ কৰিছিল যে তেখেতে ববীন্দ্ৰনাথৰ দাৰ্শনিক তথ্যপূৰ্ণ এখন বহুমূলীয়া গ্ৰন্থ লিখে। গ্ৰন্থৰ আলোচনা, বিশ্লেষণ, প্ৰকাশ-ভঙ্গী আৰু বৰ্ণনাৰ



কালৰ পৰা ইমান সৌষ্ঠৱপূৰ্ণ হ'ল যে অলপ দিনৰ ভিতৰতে বাধাকৃষ্ণানৰ প্ৰতিভা ভাৰতৰ সীমা পাৰ হৈ সাগৰৰ সিপাৰ পায়গৈ। এই সময়ৰ পৰা তেখেতৰ প্ৰতিভা ইউৰোপ আৰু আমেৰিকাত প্ৰচাৰ হয়।

অৱশ্যেতো বাধাকৃষ্ণানৰ গুণাৱলী বিস্তাৰ হয়। মহীশূৰ বিশ্ব-বিদ্যালয়ে তেখেতক অধ্যাপক পদত বৰণ কৰে। কলিকতা বিশ্ব-বিদ্যালয়ৰ গুণগ্ৰাহী ভাইচ্ চেকেণ্সৰ চাৰ ৮/১৯১১ৰ মুখ্যোপাধ্যায়ে ইয়াৰ কিছুদিনৰ পিছত তেখেতক কলিকতা বিশ্ব-বিদ্যালয়লৈ আহ্বান জনায়। বাধাকৃষ্ণানে সেই পদ গ্ৰহণ কৰি কলিকতালৈ আহে।

বাধাকৃষ্ণান কলিকতা বিশ্ব-বিদ্যালয়ৰ অধ্যাপক হৈ থকা কালতে ইংলণ্ডত বৃটিছ সাম্ৰাজ্যৰ বিশ্ব-বিদ্যালয় সমূহৰ প্ৰতিনিধিমূলক এখন সভা হয়। কলিকতা বিশ্ব-বিদ্যালয়ে বাধাকৃষ্ণানক প্ৰতিনিধি স্বৰূপে এই সভাত যোগ দিবলৈ পঠায়। যেতিয়া তেখেতে প্ৰথমবাৰৰ বাবে ইংলণ্ডত পদাৰ্পন কৰিলে, বহুত অমুৰ্জানত বাধাকৃষ্ণানৰ বক্তিতা শুনিবলৈ মানুহ ঠাইখাই পৰিল। কেইবাটাও অমুৰ্জানৰপৰা তেখেতলৈ নিমন্ত্ৰণ আহিল।

সেই সময়তে অক্সফোৰ্ড বিশ্ব-বিদ্যালয়ত দিয়া তেখেতৰ বক্তিতা ইমান মনোগ্ৰাহী হৈছিল যে ইংলণ্ডত বাতৰি কাগজবোৰে একে মুহূৰ্ত্ত বক্তাৰ গুণ গান কৰিছিল। সেই ঠাইৰ কেইনাজনো শ্ৰেষ্ঠ পণ্ডিতে যুক্ত কৰ্ত্তে তেখেতৰ প্ৰশংসা কৰি কৈছিল যে তেওঁলোকে ইয়াৰ আগেয়ে কেতিয়াও এনে বক্তিতা শুনা নাছিল।

ইয়াৰ গল্প দিনৰ পিছতে অক্সফোৰ্ড বিশ্ব-বিদ্যালয়ত তুলনামূলক ধৰ্মৰ অধ্যাপকৰ আসন বাধাকৃষ্ণানক দিয়া হয়। এই পদত কেই বছৰমান থাকি ১৯৩০ চনত তেখেত ভাৰতবৰ্ষলৈ ঘূৰি আহে।

বাধাকৃষ্ণানৰ খ্যাতি কেৱল বক্তাৰূপেই নাইবা প্ৰতিভা কেৱল দৰ্শন শাস্ত্ৰৰ অধ্যাপনাতো সীমাবদ্ধ নহয়; শিক্ষা বিষয়ত গঠনমূলক কামতো তেখেতৰ দান অপৰিসীম। বাধাকৃষ্ণানৰ নিজৰ ৰাজ্য অদ্ভুত

যেতিয়া স্কীয়া “অন্ধ-বিশ্ববিদ্যালয়” স্থাপন হয়, তেতিয়া সকলোৱে তেখেতকেই তাৰ গুৰিয়াল পাতিবলৈ মন কৰে। বাধাক্ষয়ান বিলাতৰ পৰা ঘূৰি আহি ১৯৬১ চনত অন্ধ বিশ্ব-বিদ্যালয়ৰ উপচাৰ্য্য হয় আৰু পাঁচ বছৰ এই পদত থাকি বিশ্ব-বিদ্যালয়ৰ সৰ্বজনীন উন্নতি কৰে। তেখেতৰ যত্ন আৰু কৰ্ম-পটুতাৰ বাবেই অতি অলপ দিনৰ ভিতৰতে অন্ধ বিশ্ব-বিদ্যালয়, ভাৰতৰ বিশ্ববিদ্যালয়সমূহৰ ভিতৰত উল্লেখযোগ্য হৈ পৰে।

কাশী হিন্দু বিশ্ববিদ্যালয়ৰ প্ৰতিস্থাতা পণ্ডিত যদন মোহন মালব্যই নিজৰ বান্ধক্য জনিত কাৰণত বিশ্ব-বিদ্যালয়ৰ কাৰ্য্য পৰিচালনা কৰিবলৈ অক্ষম হৈ বাধাক্ষয়ানক সেই ভাৰ অৰ্পণ কৰে। হিন্দু বিশ্ব-বিদ্যালয়ৰ উপাচাৰ্য্যৰূপে তেখেতৰ কাৰ্য্য দক্ষতা, জনপ্ৰিয়তা আৰু দূৰ দৰ্শিতাই ছাত্ৰ-শিক্ষক সকলোৰে পৰা সমানে শ্ৰদ্ধা আকৰ্ষণ কৰিছিল।

ভাৰতৰ প্ৰায় সকলোৰে বিশ্ব বিদ্যালয়ৰ উৎসৱত আৰু অনান্য শিক্ষানুষ্ঠানত দিয়া ভাষণত বাধাক্ষয়ানে শিক্ষা, সংস্কৃতি আৰু বিজ্ঞানৰ বিষয়ে বিশদ ভাৱে বেলেগ বেলেগ দৃষ্টি ভঙ্গীৰ পৰা আলোচনা কৰিছে। এই ভাষণসমূহ একে লগে “স্বাধীনতা আৰু সংস্কৃতি” নাম দি প্ৰকাশ কৰা হৈছে। বাধাক্ষয়ানৰ ভাষণত ভাৰতীয় সংস্কৃতিৰ স্বৰূপৰ সৈতে সাক্ষাৎ ঘটে।

ভাৰতীয় স্বাধীনতাৰ প্ৰাৰম্ভণিত গঠিত হোৱা গণ পৰিষদলৈ বাধাক্ষয়ান সদস্য নিৰ্বাচিত হয়। গণ পৰিষদত তেখেতৰ অসাধাৰণ ব্যক্তিত্ব আৰু বাজনীতি জ্ঞানৰ চুবুৰীতাই সকলোৰে শ্ৰদ্ধা আকৰ্ষণ কৰিছিল। বাজনীতিৰ জটিল সমস্যা সমাধানতো তেখেতৰ বুদ্ধি সমানে প্ৰথমে আছিল। পৃথিৱীৰ বাজনীতিৰ যুগান্তৰ অন্তৰ্দেশ চোভিয়েত কমিউনিস্ট ভাৰতৰ বাষ্ট্ৰপুত ৰূপে নিযুক্ত হৈ বাধাক্ষয়ানে ভাৰতৰ গৌৰৱ বৃদ্ধি কৰিছিল। এখেত ভাৰতৰ দ্বিতীয় বাষ্ট্ৰপতি আছিল। সুখ্যাতিৰে এই গুৰু দায়িত্ব পালন কৰাৰ পিছত অৱসৰ জীৱন যাপন কৰিছিল।

বাধাক্ষণৰ মনীষা আৰু ব্যক্তিত্বৰ তুলনা কেৱল মহাত্মাগান্ধী আৰু বিশ্বকবি ববীন্দ্ৰনাথৰ লগতহে দিব পাৰি। শিক্ষকৰ মতে, “মহাত্মা গান্ধী ভাৰতৰ বিবেক, ববীন্দ্ৰনাথ মগজু আৰু বাধাক্ষণ অস্ত্ৰকৰণ।”

তেখেত আছিল ভাৰতৰ এজন মহান শিক্ষক। সেয়ে তেখেতৰ জন্ম তাৰিখ ৫ চেপ্তেম্বৰ শিক্ষক দিৱস ৰূপে পালন কৰিবলৈ ভাৰত চৰকাৰে সিদ্ধান্ত কৰিছিল। তেখেত বাটুপতি আছিল বাবেই জন্ম দিনটো শিক্ষক দিৱস ৰূপে পালন কৰা হোৱা নাট। প্ৰাচীন ভাৰতৰ অস্বিমুণি সকলে ভাৰতীয় শিক্ষা সংস্কৃতিৰ যি পৰম্পৰা বহন কৰি আহিছিল সেই পৰম্পৰা বাধাক্ষণে আধুনিক ভাৰতলৈ বহন কৰিছিল।

আজি ভাৰতৰ এই মহান মনীষা গৰাকীৰ জন্ম শতবাৰ্ষিকী।\* শিক্ষক দিৱসৰ পৱিত্ৰ দিনত মহান মনীষা গৰাকীক শ্ৰদ্ধাৰে সোঁৱৰণ কৰাৰ লগতে সশ্ৰদ্ধ প্ৰণিপাত আগবঢ়ালো—আৰু তেখেতৰ প্ৰভাৱ তথা আদৰ্শই আমাৰ শিক্ষক সমাজক উজ্জ্বল কৰক। এয়ে প্ৰাৰ্থনা।

বিশ্ব-বিশ্ৰুত দাৰ্শনিক প্ৰাক্তন ভাৰতৰ বাটুপতি ডঃ সৰ্বপল্লি বাধাক্ষণে ১৯২৯ চনত মান চেষ্টাৰ বিশ্ব বিদ্যালয়ত দিয়া “হিৰাট’ বক্তৃতা মালা”ৰ লগত অনাগু ঠাইত দিয়া সমধৰ্মী বক্তিতাব “An Idealist New of life.” নামৰ গ্ৰন্থ প্ৰকাশ হয়। এই মহান পণ্ডিতজনাৰ উক্ত গ্ৰন্থৰ অধ্যাপক মহেশ চন্দ্ৰ দেৱ গোস্বামীদেৱে কৰা ভাৰ্ণৱৰ ৭৭ পৰা জীৱনৰ আদৰ্শবাদ সম্পৰ্কে কিছু উল্লেখ কৰা হ’ল।

### আদৰ্শবাদ কি ?

“ভাৱবাদ বা আদৰ্শবাদ শব্দটোৱেই অনিশ্চিতাৰ্থস্বক আৰু ইয়াক বিভিন্নমত বুজাবলৈ ব্যৱহাৰ কৰা হৈছে। ভাৱক প্ৰত্যেক ব্যক্তিৰ নিজা বিশেষ মানসিক প্ৰতিবিশ্ব বুলি ধৰি লোৱা হয়।

বৌদ্ধ বিজ্ঞানবাদ আৰু ইংৰাজী অভিজ্ঞতাবাদে সকলো জ্ঞানকে ভাৱৰ এই অৰ্থত প্ৰায়োগ কৰিবলৈ চেষ্টা কৰিছে। এই জগতত যিটোকেই আমি প্ৰকৃত বুলি কব খোজো সিযেই 'ভাৱ' সমূহৰ সমষ্টি মাথোন। এই ভাৱ বা ছায়াসমূহক আত্মপূৰ্ণতা নিশ্চয় বুলি অনুমান কৰা হয়। জগতখন যে সিহঁতকৈও বেছি ভাৱ প্ৰধান আৰু বাস্তব সেই কথাটো উপলব্ধি কৰাৰ পথ হিচাপে ইয়াক ব্যৱহাৰ কৰা নহয়। যি বিশ্বজনীন ভাৱটো থিক ইয়াতে আৰু এই সময়ত নাই, অথচ যাৰ গুণৰ অংশ সকলো স্থিতিবাচক বস্তুৰ সাজত থাকিব পাৰে আৰু ক্ষণ মনেও তাক জানিব পাৰে, তাক বুজাবলৈ এই 'ভাৱ' পদ ব্যৱহাৰ কৰা হয়। বাকলিৰ প্ৰথম প্ৰথম নিবন্ধৰ মতে স্থিতিৰ অৰ্থ হ'ল অমূল্য হোৱা বা ইন্দ্ৰিয় গ্ৰাহ্য হোৱা, এই অৰ্থত ই মনোবাদৰ ওচৰ চপা, কিন্তু তেওঁৰ পৰিবৰ্তিত মতত জোৰ দিয়া হয় মনো বহনাত আৰু সেই দেখি ইয়াক দ্বিতীয় পৰ্যায়ত ধৰিব পাৰি। কাৰ্টৰ মতে জ্ঞান হ'ল ইন্দ্ৰিয় গ্ৰাহ্যবোধ সমূহক মনন বীতিত পৰা বিস্তাৰিত কৰাটো। জগতখন অকল দৃশ্যমান বস্তুসমূহই নহয়, ই তাৰ সীমা পাবহৈ যায়। অসীম মনৰ আগতো ই প্ৰকাশ হয়, এই মনন বীতিৰ দ্বাৰা, কাৰ্টে এই মনন বীতিক মুখ্যভাবে দেখুৱাবৰ চেষ্টা কৰিছে যদিও এই মনন বীতি সমূহক আত্মমুখী আৰু ভাৱ বিশেষ মাত্ৰ। যি জগত আমাৰ অতি নিকট সান্নিধ্যত, সেই জগত সত্তা শ্ৰেণীৰ দ্বাৰা বিভাজিত নহয় বা ভাৱ সমষ্টিও নহয়। এই বিভিন্ন দৃষ্টিসমূহ পিচৰ ভাৱধাৰাত বহলোৱা হৈছে। হেগেল আৰু তেওঁৰ পন্থী সকলে "বিয়েলিটি" বা সত্তাৰ চিন্তাৰ সহজ সমূহৰ দ্বাৰা গঠিত বুলি ভাবে, আধুনিক বাস্তববাদী সকলে ইন্দ্ৰিয় গ্ৰাহিতাৰ ওপৰতে বেচি জোৰ দিয়ে। হেগেলীয় ভাৱবাদী সকলৰ মতে বিয়েলিটি বা সত্তা হ'ল ভাৱৰ বস্তুবিশেষ, কিন্তু কোনো আধুনিক দাৰ্শনিকে অভিজ্ঞতাপূৰ্ণ জগতখনক অকল ভাৱৰ সমষ্টি বুলি বিশ্বাস কৰিব নোখোজে। কাৰণ ক্ৰোচেৰ সত্তা হ'ল মানসিক কাৰ্য্য বিশেষ,

আনকি যি ধাৰণা সমূহ বাহ্যিক, যান্ত্ৰিক আৰু স্বাভাৱিক ভাৱে মনেহে নিজক যোগান ধৰে। জ্ঞাতব্য সকলো অতি কৃত্যৰ মাজতে মন সক্ৰিয়ভাৱে নিহিত থাকে, ই জ্ঞানক বিষয়গত বা স্বাধাৰ নিষ্ঠ (objective) ৰূপ দিয়ে। যি বাহ্যিক ই নিষ্ক্ৰিয়ভাৱে চিন্তা কৰে, তাৰ লগত ইয়াৰ ইন্দ্ৰিয়াভীত সম্বন্ধ নেথাকে। আৰু এটা তৃতীয় অংগত ‘ভাৱ’ পদ ব্যৱহৃত হয়। আমি যেতিয়াই কোনো বস্তু বা কাৰ্য্যৰ বিষয়ে সোধো যে ‘ভাৱটো’ কি। আমি অৰ্থ কৰোঁ। যে ইয়াত কি নীতি নিহিত আছে, বা ইয়াৰ বা ইয়াৰ স্থিতিৰ উদ্দেশ্য বা অৰ্থ কি বা এই কাৰ্য্যৰ লক্ষ্য বা উদ্দেশ্য কি? ই কিহলৈ পোনাইছে? ভাৱটো বা মূল্যটো হ’ল এটি ক্ৰিয়াশীল শক্তি, জগতৰ চলন্তিকা ক্ষমতা বিশেষ। জগতখন বুজিব পাৰি চৰম পৰিণতি সমূহৰ এটি ক্ৰম হিচাবেহে। বস্তু এটা অকল এটি বিশেষ ছাঁয়া বা পতিমূৰ্তি নে সাধাৰণ সম্বন্ধ বিশেষ। এই সমস্যালৈ এই মতবাদে মূৰ নমায়। জ্ঞাতা আৰু জ্ঞেয়ৰ পাৰস্পৰিক স্বতন্ত্ৰতাৰ কথাও ইয়াত খাপ নাখায়। জগতখন অকল মনেৰে গঠিত, অসীম মন বা মনৰ সমাজেৰে গঠিত, তেনে মতবাদৰ লগতো ই কোনো সম্বন্ধই ৰাখিব নোখোজে। জ্ঞাতা মনৰ লগত যি সম্বন্ধই নহওক উল্লেখিত অৰ্থত আদৰ্শৰূপে মাথোন সত্তাৰ মৌলিক প্ৰকৃতি সম্বন্ধেহে বিচাৰ কৰে। ভাৱৰ সমস্যা কি, ইয়াৰ অৰ্থ আৰু উদ্দেশ্যসমূহ কি, ইয়াৰ উত্তৰতেই ই আবদ্ধ। বস্তুগত অযুক্তি সঙ্গত অন্ধ হেপাহ বা শুধৰাব নোৱাৰা চূৰ্ভাগ্যজনক ভুল বুলি কোৱা মতবাদৰ লগতো ইয়াৰ কোনো সামঞ্জস্য নাই। ইয়াৰ মতে মাথোন জীৱন অৰ্থপূৰ্ণ আৰু উদ্দেশ্যপূৰ্ণ। এই মানুহক এনে এটি দৈৱ বা ভাগ্যৰ সন্ধান দিয়ে যিটো এই ইন্দ্ৰিয় গ্ৰাহ জগতৰ মাজতে মাথোন সীমাবদ্ধ নহয়। আত্মচিন্তা আৰু তত্ত্বদৰ্শী বিচাৰণাৰ ভাৱ আছেনে? যি নিৰা-কাৰ সত্তাই মানুহৰ প্ৰকৃত বাসস্থান, তাক জানিবৰ কাৰণ আপোনাৰ মনৰ আগ্ৰহ আছেনে? নাইবা আপুনি বেপাৰ বণিজ,

খেলা ধূলা, বাজনীতি আদিক লৈ সঙ্কট হৈ থকা চিন্তা চৰ্চা গিহীন দলভুক্ত যাৰ জীৱন আদৰ্শবাদৰ অভাৱত নীৰস গঢ় মাথোন ? দৰ্শন হ'ল এটা প্ৰজ্ঞা, চিন্তা আৰু অন্তৰদৃষ্টি ; যে তয়ালৈকে জগতৰ সকলো বস্তু আৰু মানুহৰ এটি সামগ্ৰিক দৃষ্টি বা দৃশ্যপট লাভ কৰিব নোৱাৰে, তেতিয়ালৈকে তেওঁ শাস্তি নেপায়, কিয়নো এই সামগ্ৰিক দৃশ্য লাভবাহে তেওঁ জগতৰ বহুখা অভিজ্ঞতাৰ অৰ্থ বিচাৰি উলিয়াব পাৰিব বা চমুকথাত তাৰ এটি উদ্দেশ্য উৎঘাটন কৰিব পাৰিব।

জীৱনৰ আদৰ্শবাদক কোনো এটা ধৰা বন্ধা মতবাদেৰে বুজাব নোৱাৰি। ইয়াৰ বং বহুত, আকাৰো বিভিন্ন, অথচ এই বিভিন্নতা জ্ঞানক বিবোধিতাৰ মাজতো এনে কিছুমান বিশেষ সাধাৰণ মূল কথা নিহিত হৈ আছে যে এই সকলো একেটি সত্তাৰে সৃষ্ট বুলি ধৰিব পাৰি। প্ৰাচ্য পাশ্চাত্য উভয়তে ইয়াৰ লেঠেৰি নিহিগা দীঘলীয়া বুৰঞ্জী আছে। প্ৰাচ্যত উপনিষদকে ধৰি বেদসমূহৰ উৎসই আৰু প্ৰাশ্চাত্যত চাক্ৰেটিচ আৰু প্লেটোৱে বিস্তৃত আৰু শিথিল ভাৱাত, একে মতবাদকে যেন দাঙি ধৰি থৈ গৈছে। জ্ঞান, বৈশেষিক সাংখ্য আৰু যোগ আদি হিন্দুধৰ্মৰ বিভিন্ন বাস্তববাদী দৰ্শনসমূহে উপনিষদৰ আদৰ্শবাদী মত পৰম্পৰাৰ মূল তাৎপৰ্য্যৰ লগত বিশেষ অমত হোৱা নাই। ইয়াৰ মূল তাৎপৰ্য্য হ'ল প্ৰকৃত সত্যৰ লগত পৰম মূল্যৰ বিভেদ হ'ব নোৱাৰে। পৰম পুৰুষেই সত্তা, চৈতন্য আৰু মুক্তি (স্বতন্ত্ৰতা) সৎ-চিত্ত-আনন্দ, পছিমত চাক্ৰেটিচ আৰু প্লেটোবপৰা ব্ৰেডলি আৰু আলেক্জেণ্ডাৰলৈকে মূল্য আৰু সত্তাৰ মৌলিক সম্বন্ধৰ আদৰ্শবাদী দৃষ্টি ভঙ্গী এটি বন্ধা কৰি চলিছে। কিয়নো প্লেটোৰ মতে জগতৰ অৰ্থ হ'ল শ্ৰেয়স লাভ। জগত বৰ্ণিত আছে সেই উদ্দেশ্য সিদ্ধিৰ হকে।

হেগলে কোৱা মতে এটা অৰ্থত সকলো দৰ্শনেই আদৰ্শবাদী। সত্তা আৰু প্ৰতিভাৱিক ৰূপ, ঘটনা আৰু সত্য, পৰিদৃশ্যমান জগতৰ অতীত এখন আদৰ্শবাদী জগত স্বীকাৰ কৰি লবলগীয়া হয়। অসংস্কৃত হলেও পৰম বস্তুবাদকো আদৰ্শবাদ বুলিব পাৰি ; কাৰণ গোটেই

স্থিতিকে যি বস্তুলৈ ৰূপান্তৰিত কৰা হয় সি প্ৰকৃতিতে বস্তু নহয়; মনৰ ভাব বিশেষ মাত্ৰ। আধুনিক পদাৰ্থ বিজ্ঞাই আমাৰ অভিজ্ঞতাৰ জগতখনক কিছুমান ছাঁ আৰু প্ৰতীকৰ সমষ্টি বুলিহে দেখুৱাইছে। আয়ন ইলেকট্ৰন, ইড এই বিলাক দৃশ্যমান বস্তু নহয়। তথাপি চিন্তাৰ ক্ষেত্ৰত ইয়েই উদ্দেশ্য সাধন কৰে, যেতিয়া ইয়াকেই সং বা বাস্তৱ বুলি ধৰি লোৱা হৈছে। আমি যিমানেই তাক বাস্তৱ ৰূপত পাবলৈ বিচাৰোঁ সিমানেই সহা বা সত্যক (real) বস্তুলৈ ৰূপান্তৰিত কৰাটো বেচি টানহৈ পৰে। ভাৱবোৰ সহ্যৰ এটি আৱশ্যকীয় অংশ বিশেষ কাৰণে সিহঁত আমাৰ মাজত আছেই। তাৰ তাক যদি আমি আদৰ্শ বা শ্ৰেয়ঃ বুলি ধৰোঁ, তেন্তে তাৰ ফলস্বৰূপে পাওঁ জীৱনৰ আদৰ্শবাদী দৃষ্টিভঙ্গী এটা। দাৰ্শনিক মতবাদসমূহৰ বিৰোধৰ ছলছুলত আমি নিজকে পাহৰি নগৈ তাক গঠন কৰা অন্তঃ প্ৰৱাহিত ধাৰা সমূহ নিৰীক্ষণ কৰি চাওঁ। বাদী অন্তৰ্দৃষ্টি এটাত গুৰুত্ব দিয়া দৃষ্টিভঙ্গী এটা যেন ধৰিব পাৰোঁ। অৱশ্যে তাৰ ভাষা আৰু প্ৰকাশ ভঙ্গী বেলেগ।

আমাৰ সমস্যা সমূহৰ লগতো আদৰ্শবাদ খাপ খাব লাগিব আৰু তাক সমাধান কৰোতে ই সহায়হে কৰিব লাগিব। সেই দেখি আদৰ্শ বাদৰ নতুন ব্যাখ্যা এটিৰ কাৰণে সময় উপস্থিত হৈছে যেন অনুমান হয়।

আজিৰ পৰিবৰ্তনশীল জগতখনেও আমাৰ সম্মুখত উপস্থাপিত কৰা সংশয় আৰু অসঙ্গতি সমূহৰ গূঢ়াৰ্থ লৈ যি সকল যাব নোখোজে, তেওঁলোকৰ কাৰণে অৱশ্যে আদৰ্শবাদৰ এই নতুন ব্যাখ্যাবো কোনো অৰ্থ নাই যদিও এইবোৰ আমাৰ সম্মুখত তেনেই স্পষ্ট তথাপি কেতিয়াবা স্পষ্ট কথাবোৰতহে অলপ জোৰ দিবলগীয়া হয়। সমস্যা এটাৰ সমাধান জনাটো যেনে আৱশ্যকীয় সমস্যাটো ভালকৈ জনাটোও তেনেই। এপিনে চাবলৈ গ'লে দৰ্শনে আমাক সমস্যাটোৰ বিষয়ে সচেতন কৰি দি তাক সমাধান কৰাত সহায়হে কৰে।

## বুদ্ধি আৰু স্বজ্ঞা (সজ্ঞানৰ) \*

চক্ৰেটিচ আৰু ভাৰতীয় দাৰ্শনিকৰ মাজত হোৱা বুলি কোৱা  
কথোপকথনৰপৰা এই সংকেত পাব পাৰি যে সমগ্ৰ প্ৰাশ্চাত্য  
পৰম্পৰাত মানুহক প্ৰধানতে যুক্তি বিজ্ঞান সম্মতভাবে চিন্তা কৰা  
আৰু উপযোগিতা অনুযায়ী কাৰ্য্যকৰী জ্ঞানশক্তি সম্পন্ন জীৱ বুলি  
গ্ৰহণ কৰে। পাশ্চাত্য মনে বিজ্ঞান, তৰ্কবিজ্ঞান আৰু মানৱতাবাদৰ  
ওপৰত আৰু অধিক গুৰুত্ব আৰোপ কৰে। সকলো হিন্দু চিন্তাশীল-  
লোকে দৃঢ়তাৰে স্বীকাৰ কৰে যে বোধভৈ অধিক গভীৰ কিবা এটা  
শক্তি আমাৰ আছে, আৰু তাৰ দ্বাৰা আমি আমাৰ অত্যন্ত ব্যক্তিগত  
সম্ভাৱ সম্বন্ধ সচেতন হব পাৰোঁ। আৰু তাৰ অকল উপকৰণ বা দৃষ্টি  
গোচৰীভূত ফালটোকেই জানি সন্তুষ্ট নহওঁ। হিন্দুসকলৰ মতে দৰ্শন  
এবিধ অতীজ্ঞান, দৰ্শন। ই সত্য দৰ্শন, যুক্তি, তৰ্ক আৰু প্ৰমাণৰ  
বিষয় মানেহয়। হিন্দুৰ দাৰ্শনিক সকলে বিশ্বাস কৰে যে ক্ৰমাগত  
প্ৰশিক্ষণৰ ফলত আমাৰ মনক চিন্তাশীল বোধ আৰু অতীতৰ ছাপ  
সমূহৰ প্ৰভাৱৰপৰা মুক্ত কৰিব পাৰি আৰু তেতিয়া যি বিষয়বস্তুৰ  
প্ৰকৃতি সম্পূৰ্ণ আৰু বিকশিত হৈ উঠে তাৰ লগত মনৰ আপোন  
আপুনি সংযোগ স্থাপন হৈ পৰে। তেওঁলোকে ভাবে যে সত্যৰ  
শক্তিৰ দ্বাৰাই আমি আমাৰ ভাগ্য নিয়ন্ত্ৰণ কৰিব পাৰোঁ।  
জ্ঞানেই শক্তি; এই জ্ঞানৰ অভাৱেই সকলো আপদৰ মূল। বিজ্ঞাই  
যোদ্ধা, অবিজ্ঞাই সংসাৰ। স্বজ্ঞাত উপলব্ধিয়েই মুক্তিৰ উপায়  
যি জানে, তেওঁ প্ৰত্যক্ষ আৰু অব্যৱহিত ভাৱে সেই জ্ঞানৰ দ্বাৰাই  
মুক্তি লাভ কৰে। প্ৰজ্ঞা স্বতন্ত্ৰতাৰ সৈতে একে। “যি জনেই  
'ময়েই ব্ৰহ্ম' বুলি জানে, তেৱেঁই এই সকলো হয়। যি জনে  
সেই পৰম ব্ৰহ্মক জানে তেওঁৱেই সেই ব্ৰহ্ম হৈ পৰে। আমি  
শ্লোডয়ালৈকে ব্ৰহ্মৰ সৈতে এক হৈ নাযাও, ইয়াৰ সৰ্বজ্ঞা গ্ৰহণ নকৰোঁ,



ভেটিয়ালৈকে ব্রহ্মক সম্পূৰ্ণ আৰু সত্য ভাৱে জানিব নোৱাৰে।  
 ঈশ্বৰক জনা মানে আমাৰ শংসয় আৰু ছুখ ওপজাব পৰা সকলো  
 ব্যাহক বন্ধনৰ প্ৰভাৱৰ পৰা মুক্ত হৈ দেৱতা লাভ কৰা। ব্ৰহ্মা পৰ-  
 মাত্মনৰ প্ৰতীক, ইয়াৰ অৰ্থপূৰ্ণ জ্ঞান, স্বজ্ঞাত প্ৰজ্ঞাত। এই স্বজ্ঞাত  
 প্ৰজ্ঞাই এই জগত সৃষ্টিৰ প্ৰথম মূলতত্ত্বৰ ৰূপ গ্ৰহণ কৰে। যি এটি  
 জ্ঞান লাভ কৰে তেওঁ এই বিশ্ব সৃষ্টিৰ সাৰবত্তা জানে। বিভিন্ন হিন্দু  
 দৰ্শনে বেদৰ কতৃৎ স্বীকাৰ কৰাৰ অৰ্থ হ'ল যে ছুৰ্বোধ্য দাৰ্শনিক সমস্যা  
 ক্ষেত্ৰত প্ৰৱেশৰ কাৰণে তৰ্জ্ঞাত বোধতকৈ স্বজ্ঞাত অন্তদৃষ্টি অধিক  
 দীপ্তিময়। উদাহৰণ স্বৰূপে শঙ্কৰে অনুভৱ বা আত্মস্থ সংবেদনক জ্ঞান  
 লাভৰ চৰম উপায় বুলি কৈছে। ই বৰ স্পষ্ট আৰু বিনিষ্ট নহব পাৰে  
 কিন্তু ই নিশ্চিত আৰু জাজল্যমান। বুদ্ধই বুদ্ধি বা বিজ্ঞানৰ মূলাৰ  
 ওপৰত অধিক গুৰুত্ব আৰোপ কৰিছিল। সূক্ষ্ম তত্ত্বজ্ঞান সম্পৰ্কে  
 তেওঁৰ অনুৎসাহ সকলোৰে জনাজাত। তেওঁৰ মতে বৌদ্ধিক জ্ঞান  
 চৰ্চা উচ্চ জীৱন লাভৰ অন্তৰায়। অধ্যাত্মিক প্ৰযত্নৰ দ্বাৰাহে সত্যৰ  
 জ্ঞান লাভ কৰিব পাৰি। মানুহে চিন্তাৰ দ্বাৰা সত্যলৈ যোৱাৰ পথ  
 উলিয়াব নোৱাৰে; পাৰে তালৈ জীৱন যাত্ৰা কৰিহে। বৌদ্ধ ধৰ্মৰ  
 প্ৰথম ছোৱাত প্ৰজ্ঞা বা স্বজ্ঞাত অন্ত দৃষ্টিকেই মানৱ মনৰ চূৰাস্ত ক্ৰিয়া  
 বুলি অভিহিত কৰা হৈছিল। বৌদ্ধ আৰু হিন্দু দৰ্শনৰ সাধাৰণ ভাৱ  
 হ'ল উচ্চ জীৱন লাভৰ পিছত মানৱাত্মাৰ আকাংক্ষাৰ বিষয়ে অৱগতি  
 লাভ কৰা আৰু ইয়াকে বিশ্বসৃষ্টিৰ ব্যাখ্যাৰ উপায় বুলি ধৰি লোৱা  
 সকলো যুক্তিবাদী দৰ্শনেই ইয়াক গ্ৰহণ কৰিছিল।”

### বৰ্তমানৰ আৱশ্যকতা

এইটো নিশ্চিত যে বৰ্তমানৰ অশান্তিৰ বাবে নৈতিক অকাৰ্য্য  
 কাৰিতা আৰু প্ৰকৃত জীৱন যাপন কৰিবৰ কাৰণে মানুহক উদ্ধৃত কৰাত  
 ধৰ্মৰ অক্ষমতা যেনে দায়ী, পৰম্পৰাগত বিশ্বাস সমূহৰ ওপৰত আধুনিক  
 জ্ঞানৰ অৰিহাম হেঁচাও তাৰ বাবে কম দায়ী নহয়। কিছুমান পণ্ডিত

বোলা এনে কিছুমান লোক আছে যি ধৰ্মক ইতিকিং কৰাটোকে  
 পাণ্ডিত্য বুলি ভাবে। ধৰ্মলৈ ভয় কৰাটো যেন পুৰণিকলীয়া কথা ;  
 ইয়াক সমালোচনা কৰাটোহে যেন অগ্ৰগতিৰ চিনাকি। আজিৰ তথ্য  
 কথিত পঢ়া-শুনা কৰা জনতাই বিবল ভাবে শিক্ষিত হোৱা হেতুকে  
 ভাৱে যে পুৰণি সকলো শাসন একেবাৰে নাশ কৰি পেলোৱাটোৱেই  
 কৰ্তব্য, কাৰণ তেওঁলোক ইয়াৰ মূল্যৰ গুৰুত্ব উপলব্ধি কৰিব নোৱাৰে।  
 সন্দেহবাদত আমাৰ কোনো খবৰ নহয়। আজি কালি ধৰ্মবিশ্বাসৰ  
 কাৰণেহে সাহ লাগে। এই সন্দেহবাদী সকলৰ উপৰিও আৰু বহুত  
 আছে যি ধৰ্ম বিশ্বাসো দেৱাই গৈছে গৈ, কিন্তু তাৰ ধৰ্মধ্বংসকলৰ  
 ভয়ত মান ভাঙি আহিব পৰা নাই। আমাৰ অৱশ্যে কথা হৈছে  
 ইচ্ছা থকা অথচ বিশ্বাস কৰিবলৈ টান পোৱা সকলৰ বিষয়েহে।  
 তেওঁলোকৰ আত্ম অতিশয় অৱভূতিশীল হৈ উঠিছে, সেই কাৰণে তেওঁ-  
 লোকৰ বাধা অশুবিধা হৈ পৰিছে বহু গভীৰ আৰু তেওঁলোকৰ প্ৰশ্ন  
 জাগিছে ওপৰাওপৰিকৈ তেওঁলোকৰ সন্দেহো ধৰ্ম ভাবেৰে অভি-  
 ব্যক্তি আৰু প্ৰতিবাদো ভুক্তিনিষ্ঠাৰে পৰিচয় মাথোন। আমাৰ  
 আত্মাৰ অতি গভীৰ স্থলত এনে কিবা আছে—যাক আমি সত্যৰ  
 অন্বেষণ বুলি, শ্ৰাৱৰ দাবী বুলি, সত্যতাৰ প্ৰতি আগ্ৰহ বুলি বিবেচনা  
 কৰোঁ। সত্য আৰু শ্ৰাৱৰ বাবে আমাৰ এই অহৰহ সন্ধান  
 আমাৰ জীৱনৰ আত্ম আৱশ্যকীয় কথা। আমাক এবিটটল আহি  
 কবহি নালাগে যে, জ্ঞানৰ অন্বেষণেই আমাৰ চৰম কৰ্তব্য আৰু অতি-  
 চাৰ যদি ক'বাত অনুমোদন কৰিব পাৰি তেনেহ'লে তাক এই জ্ঞানৰ  
 ক্ষেত্ৰতে পাৰি বুলি আমাৰ এই মানসিক আলোড়নৰ কাৰণে যি  
 গণ্ডগোলৰ সৃষ্টি হয় সি মানস প্ৰাণৰ এই বন্ধনতকৈ উত্তম। জগতৰ  
 বুৰঞ্জীত এই বাবেই প্ৰথমে আমাৰ এই যুগটো সংক্ৰান্তিৰ যুগ বুলি  
 আৰু যুক্তিৰ ভিত্তিত ধৰ্মক অপ্ৰতিপাদনীয় বুলি কোৱা হোৱা নাই।  
 যদিও সত্যাসত্যৰ কোনো দায়িত্ব লব নোৱাৰো তথাপি কোৱা শুনিছো  
 যে ইডেন উদ্যানৰ পৰা বাহিৰ ওলাই আহিয়েই আদামে বোলে ইজৰ

কৈছিল, “আমি পবিত্রত্বের কালত বাস করিছোঁ।” প্রত্যেক যুগেই পবিত্রত্বের যুগ। বিবোধ আৰু গণগোলব মাজেবেই আছে উন্নতি। নিম্ন মানব জীবত ঘটনা ঘটে; মানবজীবত ই সন্ধানিত হয়। মানব-রাজ্যই গতিপথ সলাই দিব পাৰে। কোনো এক মুহূর্তৰ কাৰণে আৱিষ্কাৰ কৰা ব্যৱস্থাই আমাক সেই পৰিবেশৰ লগত আপুৰুৱাই চলি যোৱাত সহায় কৰে, পৰিৱৰ্তিত পৰিবেশত এই ব্যৱস্থাও পৰি-বতন কৰি লবৰ কাৰণে উপযুক্ত সময় হয়। যি কালত মানবে কতৃৎসব অনুশাসনৰ পৰা মুক্ত হৈ এটা সুন্দৰ আত্ম নিদানৰ সন্ধানৰ অৱস্থালৈ উঠিবৰ কাৰণে চেষ্টা কৰিছে, তেতিয়া আমাৰ আৱশ্যক হৈছে সৃজনক্ষম মনৰ সহায় সহযোগিতা। আমাৰ বৰ্তমান যুগৰ পথজুৰি মানুহবোৰক গোচৰিত খুৱাই এটি লক্ষ্য স্থান নিৰ্ণয় কৰাত সহায় কৰিবৰ কাৰণে আজি আৱশ্যক মহাত্মা পুৰুষৰ, পুৰোহিত মনৰ নহয়, তত্ত্বদৰ্শী মানুহৰ, পুৰণি আচৰণকে অন্ধ অনুকৰণ কৰি থকা যন্ত্ৰ স্বৰূপ লোকৰ নহয়। ধৰ্ম উপদেশ অন্তৰ্দৃষ্টি, ই দৰ্শন। সি হ’ল অভিজ্ঞতাক প্ৰৱেশ কৰিবৰ পৰা ক্ষমতা। ভৱিষ্যতক নিৰূপণ কৰিবৰ পৰাকৈ বৰ্তমানক পৰিপাটীকৈ নিৰীক্ষণ কৰাই হ’ল ধৰ্মৰ দৈৱবাণী।

### মানৱতাবাদ

“মানৱতা” বোলা মতবাদ এটাই বেচি সুনিশ্চিত দৃষ্টিভঙ্গী গ্ৰহণ কৰা যেন লাগে। ইয়াৰ মতে আমি যদি হুক কামটো কৰিবলৈ সদায় সাজু থাকোঁ তেনেহ’ল সত্য বা বস্তৱৰ পৰম প্ৰকৃতি কি তালৈ আক্ৰমণ নকৰিলেও হব। ধৰ্মৰ মতগোব মাথোন মনৰ বন্ধনহে। কোনটো সঁচা বা সঁচাকৈয়ে কিবা আছেনে নাই, সেই বিষয়ে আমি নিঃসন্দেহ হব নোৱাৰোঁ। কিন্তু আমাৰ জীৱন জলে নিশ্চিত আৰু নিঃসন্দেহ; সেই কাৰণে আমি জীৱনৰ উন্নতিত মনোনিৱেশ কৰাই যুগুত। মানৱতাবাদ হল এহাতে প্ৰকৃতিবাদ বা স্বভাৱবাদৰ আৰু আনহাতে ধৰ্ম বিৰোধী মতবাদ। মানুহৰ আত্ম প্ৰকৃতিৰ বন্ধ নহয়, ই দীৰ্ঘব

সন্তানো নহয়। মানুষ যদি প্রকৃততে ঐক্যত্ব স্বষ্টে বস্তু হ'লোঁতেন তোহ'লে আমি জীৱনৰ মূল্যৰ প্ৰতি অনুৰক্ত হৈ থকাৰ অৰ্থ উলিওৱা টান হ'লোঁতেন। ধৰ্মৰ বিপৰীতে মানৱতা ভাৱে যে এই জগতখনেই আমাৰ প্ৰধান উপলক্ষ্য আৰু আমাৰ একমাত্ৰ আদৰ্শ হ'ল মানৱতাক পৰিপূৰ্ণ কৰাটো। বস্তুতে কোৱাৰ দৰে এই বিৰাট জাতীটোৰ প্ৰতি অনুগত হৈ থকাটোৱেই আমাৰ প্ৰধান কৰ্তব্য। ধৰ্মৰ যিবিলাক কু-সংস্কাৰে আমাৰ শিৰা উপশিৰাৰ পৰা তেজকে উলিয়াই পেলাই দিব খোজে তাৰ প্ৰতি মানৱতাবাদৰ কোনো সহানুভূতি নাই। নৈতিকতা মাথোন আত্ম খৰ্বৰকাৰী নথ্য এটা নহয়; ধৰ্মই বৈবাগাৰ অতিশয় পোষকতা কৰে, কিন্তু মানৱতাই বিশ্বাস কৰে তাৰ ভাৰসাম্য আৰু সমতা বক্ষা কৰাত। গ্ৰীক মতবাদৰ অন্তঃসম্বন্ধ আৰু বোমাণসকলৰ শিষ্টাচাৰী ভাৱৰ ওপৰতে ই প্ৰতিষ্ঠিত।

যি মতবাদক কেতিয়াবা সুখৰ দিনৰ বাণী বুলি কোৱা হয়, তাৰ লগত মানৱতাবাদক একে বুলি ভুল কৰিব নালাগে। সকলো চিন্তা প্ৰণালী আৰু নিয়মেৰে স্থিতি আছে বুলিয়েই সি প্ৰমাণিত বুলি এই মতবাদে স্বীকাৰ নকৰে। আমাৰ এই আত্ম বিভিন্ন প্ৰকাৰৰ বস্তুৰ এটি অস্থিৰ সংগ্ৰহ বিশেষ আৰু আমি ইয়াক সম্পূৰ্ণাঙ্গ সমাক গোট এটালৈ ৰূপান্তৰিত কৰিব লাগিব। বস্তুৰ স্বভাৱ এনেকুৱা আমি যদি আমাৰ কিছুমান প্ৰকৃতিৰ সম্পূৰ্ণ আহুগামী হবলৈ এৰি দিওঁ, তেনে-হলে সিহঁতে এনে কিছুমান অৱস্থাৰ সৃষ্টি কৰিব যে আত্ম প্ৰকাশৰ স্বতন্ত্ৰতা খৰ্ব হৈ যাব। তাৰ উপৰি মানুহ একোটা সামাজিক পৰিবেশত ৰোপিত হয় আৰু সেইবাবেই জীৱনত তাৰ কিছুমান বাধা নিষেধ আহি পৰে। ইয়াৰ বিনিময়ত শাস্তি আৰু সন্তুষ্টিৰ ভাৱ এটা লাভ কৰাৰ কাৰণে এইবোৰক মানুহে বাধা নিষেধ বুলি অনুভৱ নকৰে। হাৰ্বাৰ্ট বিশ্ব-বিদ্যালয়ৰ আৰ্ভিং বেবী আমেৰিকান মানৱতাবাদৰ এজন মুখ্য প্ৰতিনিধি; তেওঁ কছে আৰু বোমাৰ্টিছজিয় (১৯১৯) বোলা কিতাপত স্বীকাৰ কৰিছে : মানুহৰ সমাজ আৰু তাৰ উন্নতি

নিৰ্ভৰ কৰিছে মানুহে নিজৰ ইচ্ছাৰ দ্বাৰা স্বাভাৱিক মানৱ প্ৰবৃত্তিসমূহৰ ওপৰত কেনে নিয়ন্ত্ৰণ কৰিব পাৰিছে এৰ ওপৰত। অন্তৰ সংযমৰ দৰেই তেওঁ উপলব্ধি কৰিছে এবিধ অন্তৰৰ নিষেধ। ধৰ্মৰ লগত তেওঁৰ বিৰোধ এই বুলি তেওঁ যে ধৰ্মই সংযমৰ ছাবি-বাঠী থয় মানুহৰ বাহিৰত বিস্তৃত মানবতাই বাহ্যিক অন্তৰত। আমি কোনো আলোচনাত শক্তিৰ অৱতাৰণ নকৰাৰ্থে অকল অন্তৰৰ সংযমৰ দ্বাৰাই মানবৰ আদৰ্শত উপনীত হ'ব পাৰোঁ।

মানৱতাবাদক বাবজানীৰ ধৰ্ম যেন লাগে। স্বাভাৱিক মানুহজনৰ আত্ম নিষ্ঠা আৰু মানৱ মূল্য যি জগতৰ একমাত্ৰ সাধাৰণী মূল্য এই বিশ্বাসেই হ'ল মানবতাবাদীসকলৰ মন্তব্য ভাব। এই বিশ্বাস প্লেটো আৰু এৰিষ্টোফল দ্বাৰা অনুপাণিত হৈছে, আৰু তেওঁলোকে স্পষ্টভাৱে অনুভৱ কৰিছে যে মানৱ আত্মাৰ গভীৰ আত্মাশাসনমূহ উপলব্ধি কৰিব লাগিব। আমি যদি সমীক্ষা কৰোঁ তেন্তে মানৱ জগতৰ অতীত কিবা এটাৰ লগত আমাৰ সম্বন্ধ অনুভৱ কৰিব নোৱাৰোঁ। তেনেহলে আমি প্ৰকৃততে মানবতাই নহয়। আমি অকল জগতৰ উন্নতি হোৱা-টোৱাই নিবিচাৰোঁ। আমি বিচাৰোঁ জগতৰ এক আদৰ্শ অৱস্থাস্থৰ। মানবতাবাদীসকলে যদি ব্যক্তিৰ উন্নতিক জীৱনৰ প্ৰধান লক্ষ্য বুলি ভাবে তেনেহলে আমাৰ এই ব্যক্তিত্ব অকল শৰীৰ-ধাৰী মানুহ এটা বা অৰ্থনৈতিক স্বচ্ছতা, বা শিক্ষিত মন এটা বা অনুভূতিশীল বিবেক মাত্ৰ বুলি গণ্য কৰিলেই নহয়। আমি আমাৰ গভীৰতম সম্পদবাহীক উলিয়াই নোলোৱাটো আমাৰ এই সম্ভাৱ্য ব্যক্তিত্বৰ পৰম পূৰ্বতা লাভ কৰিব নোৱাৰোঁ। মানব সম্ভাৱ মূল নিহিত আছে অদৃশ্য আৰু শাস্তৰ জনত আৰু মানুহৰ ভাণ্ড এই পৃথিৱীত থকা কালছোৱাতেই সীমাবদ্ধ নহয়। মানৱতাবাদ প্ৰকৃততে হেতুবাদী আৰু জীৱনৰ যিবোৰ কথা জ্ঞানবোধৰ কথাৰে বুজাব নোৱাৰি তাক ই আওহেলা কৰি যায়। ভাৰতীয় দাৰ্শনিক এজনে ছক্ৰেটিছক দৰ্শন কৰিবলৈ যোৱা সাধু এটা আছে। এৰিষ্টোফেনিচে লিখিছে যে যেতিয়া চক্ৰেটিছে

ভাৰতীয় অধ্যাগতজনক কলে যে তেওঁ কেৱল মানুহৰ এই জীৱন লৈয়েহে অধ্যয়ন কৰি আছে, তেতিয়া ভাৰতীয়জনে মিচিকিয়াই হাঁহি এটা মাৰি ক'লে যে যি মানুহে ঐশ্বৰিক কথা বুজিব নোৱাৰে তেওঁ মানৱীয় কথা কি বুজি পাব ?

মানৱতাবাদে বিচাৰে এটা সংযমিত জীৱন. আৰু জীৱনৰ সমগ্ৰতা আৰু সমন্বয় ; কিন্তু ই মানুহৰ স্বাভাৱিক আৰু নৈতিক অৱস্থাসমূহো সম্পূৰ্ণ গ্ৰহণ কৰি ৰাখে। মানুহৰ স্বাভাৱিক আৱেগ আৰু আকাঙ্ক্ষা সমূহৰ বিমুক্ত দ্ৰৱণত বাধা দিয়াই হ'ল নৈতিক সঙ্কল্পৰ (will) প্ৰধান সাৰ কথা। মানুহ, আৰু প্ৰকৃতিৰ মাজত দ্বৈতবাদ মূলগত হলে সমন্বয়ৰ আদৰ্শ বেতিয়াও উপলব্ধি কৰিব নোৱাৰি ; তাৰ বাহিৰেও এই নিয়মক সংকল্প বা ইচ্ছাটোৰ কেৱল মাথোন নঞাতক বাধাহে আঙেনে সদৰ্থক অস্তিত্বও আছে। যদি প্ৰথমটো হয়, ইয়াৰ পূৰ্বক বস্তু একো নাই ; যদি দ্বিতীয়টো হয় ইয়াৰ এই পূৰ্বকখিনি আছিল ক'ব পৰা ?' মানুহৰ ভিতৰত থকা উচ্চ সংকল্প বা ইচ্ছা মানুহৰ ভিতৰৰ আত্মাৰ সৈতে একীভূত হৈ পৰে। এনে এটি পৰমাৰ্থিক কেন্দ্ৰক বুজিব পাৰিলে মানৱ প্ৰকৃতিত থকা বিৰোধী অংশ সমূহ একত্ৰ কৰাত সহায়ক হব ; আৰু যদি সেয়ে নহয় তেনেহলে আমাৰ জীৱনৰ কোনো পূৰ্ণতা নাথাকিব।

### জ্ঞানলাভৰ উপায়

সকলো প্ৰকাৰৰ বৌদ্ধিক অভিজ্ঞতাৰ ফল হ'ল সত্য সম্বন্ধীয় জ্ঞান, ই তিনি প্ৰকাৰে উপলব্ধি হয় ; ইন্দ্ৰিয় সংবেদন, বিচাৰ সাপেক্ষে যুক্তি আৰু স্বজ্ঞাতৰোধ। ইন্দ্ৰিয় সংবেদনৰ দ্বাৰা আমি বহিঃজগৎৰ বাহ্যিক লক্ষণসমূহ জানিব পাৰোঁ। ইয়াৰ দ্বাৰা বস্তুৰ ইন্দ্ৰিয় সংবেদনৰ দ্বাৰা আমি বহিঃজগতৰ বাহ্যিক লক্ষণ সমূহ জানিব পাৰোঁ। ইয়াৰ দ্বাৰা বস্তুৰ ইন্দ্ৰিয় গ্ৰাহ্য গুণৰ লগত আমাৰ পৰিচয় ঘটে। ইয়াৰ

দত্ত বস্তু প্রাৱৃত্তিক বিজ্ঞানৰ বিষয় বস্তু আৰু তাক বুজাবৰ কাৰণে তাৰেই কিছুমান প্ৰত্যয়ী সংস্থান গঠিত হয়।

তৰ্ক সাপেক্ষ জ্ঞান বিশ্লেষণ আৰু সংশ্লেষণ প্ৰক্ৰিয়াৰ দ্বাৰা লাভ হয়। প্ৰত্যক্ষৰ দ্বাৰা সংগৃহীত দত্ত বস্তুসমূহ বিশ্লেষণ কৰা হয় আৰু এই বিশ্লেষণৰ ফলস্বৰূপে প্ৰত্যক্ষবস্তু সম্বন্ধে সু সংবদ্ধ জ্ঞান লাভ হয়। এই বিচাৰ সিদ্ধ বা প্ৰত্যয়মূলক জ্ঞানৰ লক্ষণ পৰোক্ষ আৰু প্ৰতীকমূলক। ই আমাক বিষয় বস্তুটো আৰু তাৰ ক্ৰিয়াসমূহ পৰিচালনা কৰা আৰু নিয়ন্ত্ৰণ কৰাত সহায় কৰে। অভিজ্ঞতা আৰু বিশ্লেষণৰ উৎকৰ্ষ সাধনৰ লগে লগে এই প্ৰত্যয় বাচক ব্যাখ্যাবো সাল সলনি হয়। এইবোৰ নিৰ্ভৰ কৰে আমাৰ প্ৰত্যক্ষ, আমাৰ ৰূপ আৰু সামৰ্থ্যৰ ওপৰত। ইন্দ্ৰিয়লব্ধ জ্ঞান আৰু তৰ্কলব্ধ জ্ঞান, এই দুয়োটা উপায়কেই আমি আমাৰ বাৱহাৰিক জীৱনত পৰিবেশ নিয়ন্ত্ৰণৰ কাৰণে জ্ঞান আহৰণ কৰোঁ।

যি সত্যক উপলব্ধি কৰিবৰ কাৰণে চেষ্টা কৰা হৈছে তাৰ কাৰণে এই দুয়ো প্ৰকাৰৰ জ্ঞানেই যথোপযুক্ত নহয় বুলি স্বীকৃত। প্লেটোৱে নিত্যৰূপৰ জগৎখনত ইন্দ্ৰিয় সংবেদনৰ অনিত্য ৰূপতকৈ বেলেগ বুলিছে। আগৰটো হ'ল সত্য পিছৰটো অসত্য জ্ঞান হ'ল আগৰটোৰ বিষয়ে, আৰু পিছৰটোৰ বিষয়ে মতামত মাত্ৰ হয়। তৰ্ক যুক্তিজনিত জ্ঞানৰ দ্বাৰা লব্ধবস্তু আমাৰ দৃশ্য বা প্ৰত্যক্ষ বস্তু যে নহয় ইও ঠিক। এই কথাৰ পৰা এনে যুক্তিও কেতিয়াবা দৰ্শোৱা হয় যে প্ৰত্যক্ষ বস্তুটো কল্পিত বা প্ৰত্যয়ী বস্তুতকৈ অধিক সত্য। আমি যি বস্তুক ইন্দ্ৰিয় সংবেদনৰ দ্বাৰা অৱহাৰিত ভাবে পাওঁ তাক এই বৌদ্ধিক ক্ৰিয়াই মধ্যস্থতা কৰাৰ ফলত তাৰ তৎকালীনতা নোহোৱা হয়। আমি যিমান ৰকমেই প্ৰত্যয় সংশ্লেষণ কৰি প্ৰত্যক্ষ বস্তুটোৰ প্ৰথমতে লাভ কৰা সাৰ্বিকৰূপটো পুনৰ উত্থাপনৰ কাৰণে চেষ্টা নকৰোঁ, আমি কৃত-কাৰ্য্য হব নোৱাৰোঁ। জ্বেভলি আৰু বাৰ্গচ'ই বুদ্ধিলব্ধ জ্ঞানৰ প্ৰতীক লক্ষণৰ ওপৰত গুৰুত্ব আৰোপ কৰে। বস্তুটো পদাৰ্থ বা অপদাৰ্থ

ডুবগৈ বিপথগামী হব নোৱাৰে। নৈতিকতাৰ ভেটিত গঢ় লোৱা জনক সাধাৰণ পাৰ্শ্বিক বস্তুৱে আকৰ্ষণ কৰিব নোৱাৰে বা জ্বাল আৰু সত্যৰ পথৰ পৰা আঁতৰাই নিব নোৱাৰে। সাধুতা আত্মত্যাগ, নৈতিকতা আৰু সেৱা আদি সাধু আদৰ্শ দাঙি ধৰি তেনে এজন লোক পিছৰ জীৱনত হব পাৰে আদৰ্শ স্থানীয় গৃহস্থ আৰু পৰোপকাৰী সামাজিক ব্যক্তি। এটা সময়ত এনে এজন শিষ্যই হয়গৈ সমাজৰ শিৰোমণি, জাতিৰ ধৰণী আৰু মানব জগতৰ আদৰ্শপুৰুষ।



# অধ্যাপক শ্ৰীআনন্দ চন্দ্ৰ গোস্বামী এম, এ, বি, টি

অধ্যক্ষ লক্ষীমপুৰ প্ৰশিক্ষণ মহাবিদ্যালয় ।



মাজুলী গড়মূৰ সত্ৰৰ সংস্কৃতটোলৰ অধ্যক্ষ আৰু সত্ৰৰ ভাগৱতৰ ব্যাখ্যা কাৰক স্বৰ্গীয় উমাকান্ত গোস্বামীৰ উপযুক্ত পিতৃৰ স্মৰণা পুত্ৰ, দক্ষ আৰু গুণগত অৰ্হতা সম্পন্ন শিক্ষক শ্ৰীআনন্দ চন্দ্ৰ গোস্বামীদেৱ । গোস্বামীদেৱ ১৯১৫ চনত গোলাঘাট জিলাৰ দেবগাঁৱৰ প্ৰখ্যাত কন্দলী সত্ৰত চেণ্ডেম্বৰ মাহত জন্ম গ্ৰহণ কৰে । সৰুৰে পৰা জীৱনটোক প্ৰত্যাহ্বান ৰূপত গ্ৰহণ কৰা গোস্বামী আছিল অতি মেধাৱী ছাত্ৰ । ১৯৩৬ চনত গড়মূৰ সত্ৰৰ প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ৰ পৰা বৃত্তি লাভ কৰি দেবগাঁও হাইস্কুলত মাধ্যমিক শিক্ষা আহৰণ কৰে । স্কুলীয়া জীৱনতে ( ১৯৪১ চনত ) সংসাৰত পিতৃক হেৰুৱাই ছাত্ৰ গোস্বামীয়ে পাৰিবাৰীক সমস্ত বোজা মূৰ পাতি লব লগা হয় । যিহেতু তেখেতৰ জন্ম এটি নিম্ন মধ্যবৰ্গ পৰিয়ালত ।

জীৱন সংগ্ৰামৰ কোৱাল সৈত জীৱন ভৰি টুলংছুটং কৰিলেও গুৰিবাঁঠা ব্ৰহ্মচৰিত্ত ধৰি ১৯৪১ চনত প্ৰবেশিকা পৰীক্ষা পাছ কৰি

যোৰহাট জগন্নাথ বৰুৱা মহা-বিদ্যালয়ত নাম ভৰ্ত্তী কৰে। ১৯৪৬ চনত আই. এ. পৰীক্ষাত উত্তীৰ্ণ হৈ যোৰহাট বেজবৰুৱা হাইস্কুলত শিক্ষকৰূপে যোগদান দিয়ে আৰু ঘৰতে স্নাতক পৰীক্ষাৰ বাবে সাজু কৰিবলৈ অধ্যয়নত মন দিয়ে। ১৯৪৯ চনত শিক্ষক পৰীক্ষাৰ্থীৰূপে স্নাতক ডিগ্রী লাভ কৰি যোৰহাট পলিটেকনিক হাইস্কুলত শিক্ষকতা পদত যোগদান কৰে। ১৯৫০ চনৰ পৰা ১৯৫৪ চনলৈ উত্তৰ লক্ষীমপুৰ চৰকাৰী হাইস্কুল, নগাও হাইস্কুল আৰু শিৱসাগৰ হাইস্কুলত শিক্ষকতা কৰে। ১৯৫৮-৫৯ চনত বানাবস হিন্দু বিশ্ব-বিদ্যালয়ৰ পৰা শিক্ষক পৰীক্ষাৰ্থীৰূপে বাৰ্জনীতি বিজ্ঞানত এম. এ. ডিগ্রী লাভ কৰে। ১৯৬০ চনত বি. টি. পৰীক্ষাত উত্তীৰ্ণ হৈ গোলাঘাট বেজবৰুৱা উচ্চতৰ মাধ্যমিক বিদ্যালয়ত বিষয় শিক্ষকৰূপে যোগদান দিয়ে।

১৯৬২ চনৰপৰা ৮৬ চনলৈ কলেজীয়া শিক্ষাৰ শিক্ষকৰূপে গোস্বামী দেৱৰ জীৱন আবদ্ধ হয়। ১৯৬৮ চনত যোৰহাট বি. টি. কলেজৰ পৰৱৰ্ত্তী ১৯৭৪ চনত গোৱালপাৰা বি. টি. কলেজত অধ্যাপক, পুনৰ ১৯৭৭ চনত যোৰহাট বি. টি. কলেজলৈ বদলি হৈ আহে। ১৯৮৪ চনৰ চেপ্তেম্বৰ মাহত (যিটো মাহত জন্ম গ্ৰহণ কৰিছিল যিটো মাহত ভাৰতৰ মহান শিক্ষক জনৰ জন্ম হৈছিল) অৱসৰ গ্ৰহণ কৰে।

১৯৮৫ চনত জীযুত গোস্বামীদেৱে ভাৰতৰ ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষা আৰু গৱেষণা পৰিষদে অসমৰ অনামুষ্ঠানিক শিক্ষাৰ মূল্যায়ন প্ৰকল্পত সম- থয়ৰক্ষী বিষয়া হিচাবে দায়িত্ব বহন কৰি মূল্যায়নৰ প্ৰতিবেদন দাখিল কৰে। ১৯৮৬ চনৰ চেপ্তেম্বৰ মাহত লক্ষীমপুৰৰ স্নাতকোত্তৰ প্ৰশিক্ষণ বিদ্যালয়ত অধ্যক্ষৰূপে যোগদান দি অল্প পৰিমিত সেৱা আগবঢ়াই আহিছে।

### শিক্ষকতাৰ পটভূমি

শ্ৰীগোস্বামীদেৱক ১৯৫৬ চনত আনুষ্ঠানিক শিক্ষা আৰম্ভ কৰি জীৱন সংগ্ৰামৰ সোঁতে উটুৱাই নি শিক্ষকতা বৃত্তিত সুমাই দিলেহি।

এই বৃত্তিৰ প্ৰতি আকৰ্ষণ যে নাছিল এনে নহয়। কিন্তু এই বৃত্তিকে লোৱাৰ কোনো পূৰ্ব প্ৰতিশ্ৰুতি নাছিল। ইমানে যি কৰে ভালকৈ কৰে। এই বৃত্তিত ইচ্ছা থাকিলে এথোজ আগবঢ়াব ছুটা কথা শিক্ষাৰ অপৰ্যাপ্ত সুবিধা। লাগে মাত্ৰ এটা অনুসন্দিৎসু মন। শিক্ষা কথাটো কিছু পৰিমাণে হলেও প্ৰয়োগ কৰিবলৈ হাততে ক্ষেত্ৰখন। কামত সোমোৱাৰ পিচৰে পৰা তেখেতে শিক্ষণত সোৱাদ পালে। নিজে সোৱাদ পোৱা বস্তুকনব সোৱাদ আনকো বিলাবলৈ ধৰিলে। বৃত্তি-মূলক উৎকৰ্ষ সাধন, কামৰ সন্তুষ্টি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ আস্থা ভাজন হোৱা ইত্যাদি ভালমান কথা নিৰ্ভৰ কৰে শিক্ষকজনে বিষয়বোৰ কিমান ভাল পাওঁ তাৰ ওপৰত বিভিন্ন স্থান আৰু স্তৰৰ অনুষ্ঠান সমূহত শিক্ষকতা কৰাৰ বালছোৱাত ছাত্ৰ ছাত্ৰীৰ লগত যথাসম্ভৱ এটা আধ্যাত্মিক সম্বন্ধ স্থাপন কৰিবলৈ তেখেত সদায় চেষ্টা কৰি আহিছে তাৰ প্ৰমাণ তেখেতৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ প্ৰতি ব্যৱহাৰ, সম্বন্ধ আৰু যোগাযোগে প্ৰমাণ দি আহিছে। ইয়াৰ পৰা জীৱনত পাইছে অপৰিসীম সুখ আৰু আনন্দ।

### জীৱনৰ মূল্যায়ণ

তেখেতৰ মতে—জীৱনৰ মূল্যায়ণ জটিল কথা আৰু মূল্যায়ণ ততোধিক। সেয়ে কেইটামান দিশ ঠিককৰি নললে মূল্যায়ণ তেনেই বিষয় নিষ্ঠ হৈ ইয়াৰ নিৰ্ভৰ যোগ্যতা হেৰাই যোৱাৰ আশংকা। প্ৰথম কথা হল—জীৱনত বিভিন্ন দিশৰ আহৰণ কৰিবলগীয়া শিক্ষাৰ পাঠ্যক্ৰম কিমান আয়ত্ব কৰিলো? দ্বিতীয়তে আয়ত্ব কৰা শিক্ষা-দিক্ষাৰে সমাজক কি দিলো? তৃতীয়তে সমাজে মোক কি দিলে? গতানুগতিক শিক্ষাৰ তথা কথিত ডিগ্ৰী, ডিপ্লোমা, ওপৰ পৰ্যায়লৈকে কেইটামান লোৱা হ'ল যদিও সামগ্ৰীক শিক্ষাৰ যেনে সাংস্কৃতিক আধ্যাত্মিক নন্দন তাত্বিক, সামাজিক শিক্ষাৰ প্ৰাবৃত্তিক শিক্ষাখিনিকে লাভ কৰিব নোৱাৰিলে। এই উপলব্ধি বৰ পলমকৈ আহিল। সমাজক কি দিলো? এই ক্ষেত্ৰত শিক্ষা অনুষ্ঠানৰ গভীৰ ভিতৰতে

পঢ়োৱা বিষয়বস্তুসমূহৰ কিছু শিক্ষা দিবলৈ আন্তৰিক চেষ্টা কৰিছিলো। কিন্তু মানবীয় মূল্যবোধৰ আপ্লুত কৰি শিক্ষার্থীৰ সামাজিক, নৈতিক বা আধ্যাত্মিক ভেটি গঢ়াত কিবা সফল কাম হৈছে বা বুলি মনে নধৰে। সেই দিশৰ চিন্তা ধাৰাও পলমকৈ আহিছে। শিক্ষামুঠানৰ বাহিৰত সমাজখনৰ উন্নতি কল্পে শিক্ষক হিচাবে যি কিছু অৰিহণা দিয়া প্ৰয়োজন সেই দিশত নিশ্চয় কুপনালী কৰা হ'ল। সমাজৰ পৰা কি পালো? এই ক্ষেত্ৰত দুই ধৰণৰ প্ৰাপ্তিৰ কথা আহি পৰে—আৰ্থিক আৰু সমাদৰ। ভাৰতীয় সমাজখনৰ আৰ্থিক অৱস্থাৰ পৰিপেক্ষিতত মই লান্ড কৰা পৰিতোষিকখিনি কম বলিবৰ থল পোৱা নাই। কেতিয়াবা মনলৈ আহে মোৰ সামান্য অৱদানৰ তুলনাত বহুত বেছি পাইছোঁ। মোৰ দৃঢ় বিশ্বাস সমগ্ৰ ছাত্ৰ ছাত্ৰীৰ ভাগ্য গঢ়িব পাৰিছে হৈ আমাৰ ভাগ্য গঢ়ি উঠিব। শিক্ষক হিচাবে সমাজৰ সমাদৰ, আস্থা, শুভেচ্ছাই কেতিয়াবা মোক অভিভূত কৰে—ভাব হয় ইয়াৰ বিনিময়ত মই দিছোঁ কি?

শিক্ষকতা কালত প্ৰচলিত হৈ থকা আৰু মনোভাবৰ—ওপৰত খ্ৰীঃগোঃস্বামীদেৱৰ মতামত এনে ধৰণৰ—ভাৰতৰ প্ৰাক্ স্বাধীনতা কালতে শিক্ষকতা বৃত্তি অৱলম্বন কৰি স্বাধীনোত্তৰ কালৰ এই চাৰিটা দশক সেই বৃত্তিতে আছোঁ। বহু ফালৰ পৰা সীমিত পৰিস্থিতিত শিক্ষা ব্যৱস্থাৰ শৃংখলা, অনুশাসন, নিয়মামুৰ্ব্বিত্ততা কৰ্তব্য নিষ্ঠা শিক্ষক ছাত্ৰ উভয়ৰে বহু পৰিমাণে আশাশ্ৰয় পাইছিলোঁ। সীমিত অৱস্থাৰ পৰা সাৰ্বজনীন পৰ্য্যায়লৈ যিমানেই উত্তৰণ হৈছে; পূৰ্বৰ মূল্যবোধবোৰৰ ক্ৰমান্বয়ে স্থলন আহি পৰিছে। সাৰ্বজনীন শিক্ষাৰ অপৰিহাৰ্য্যতা মানি লবই লাগিব। ইয়াৰ নিমিত্তে নীতি, প্ৰস্তুতি, পৰিচালনা, নিৰ্দেশনা আৰু সাঙোৰা সেই পৰিমাণে ব্যাপক আৰু বাস্তবমুখী হ'ব লাগিব।

বৰ্তমান শিক্ষা ব্যৱস্থা কেনে হ'ব লাগে এই সন্দৰ্ভত তেখেতৰ মনোভাব ভালত উল্লেখ কৰা হ'ল। গণতান্ত্ৰিক সমাজ ব্যৱস্থাৰ দেশখনত শিক্ষাৰ বিধিনি পৰিৱৰ্তন ক্ৰমান্বয়ে অনা হৈছে সেই খিনি খুউব

মন্তব্য গতিবে হৈছে। বিভিন্ন দিশত সময় নির্দ্ধাৰিত কাৰ্য্যশূচীৰে দ্রুত পৰিৱৰ্ত্তনৰ বাৱস্থা লাগে। প্ৰশাসক, পৰিদৰ্শক, শিক্ষক প্ৰত্যেকৰ নিমিত্তে বিস্তৃত কৰ্ত্তব্য বাজি নিৰ্দ্ধাৰণ কৰি লিপিবদ্ধ কৰিব লাগে আৰু ইয়াৰ ভিত্তিত প্ৰতিজনৰে নিৰন্তৰ মূল্যায়ণ কৰি পুৰস্কাৰ বা দণ্ডৰ বিধান লাগে। মানব সম্পদ নিয়োজনৰ ভিত্তিত শিক্ষা পৰিকল্পনা তৈয়াৰ হব লাগে।

বৰ্ত্তমান শিক্ষকলৈ পৰামৰ্শ আগবঢ়ায় তেখেতে কয় যে -

(১) দেৱ শিশুখিনিক সেই ভাবেই গণ্য কৰি তেওঁলোকৰ সেৱাৰ যোগে সমাজ সেৱা তথা ভগবানক সেৱাৰ মনোভাব গ্ৰহণ কৰক।

(২) মানুহ সৃষ্টি কৰা মহান গোৱৰ্গৰে শিক্ষকতা বুঠিৰ গোৱৰ অন্মভব কৰিবলৈ চেষ্টা কৰক।

(৩) মাহেকত অন্তত এখন শিক্ষামূলক কিতাপ কিনি জ্ঞানৰ বস্তু উদ্ভাসিত কৰি ৰাখক।

আত্মি কালি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শিক্ষাৰ প্ৰতি নি অনিহা পৰিলক্ষিত হৈছে - সেই সম্পৰ্কত তেখেতৰ মতামত এনে ধৰণৰ—মানুহৰ কোনো কথা বা কামৰ প্ৰতি আগ্ৰহ বা অনিহা নিৰ্ভৰ কৰে, সেই কথা কাৰ্য্য তেওঁৰ জীৱনৰ কিমান সহায়ক হব বা নহব তাৰ ওপৰত। একেবাৰেই তলৰ শ্ৰেণীবোৰৰ ক্ষেত্ৰত ছাত্ৰৰ টোপাহ বা বুতিফা অৱশ্যে শুখ দুখ তত্বই নিৰ্দ্ধাৰণ কৰে। গতিকে তেওঁলোকৰ অনিহা আঁতৰ কৰিবলৈ ভালত উল্লেখ কৰা ধৰণেৰে চেষ্টা কৰিব পাৰি।

(ক) তলৰ শ্ৰেণী সমূহত শিশুৱে ভাল পোৱা কামৰ মাধ্যমত সাধু গীতপদ, নৃত্যখেলা-সাধু কোৱা ইত্যাদিৰে যিমান পৰা যায় বিভিন্ন বিষয়ৰ শিক্ষাদান কৰা।

(খ) ওপৰ শ্ৰেণীসমূহৰ সকলো বিষয়ত আলোচনা বিলোচনা যথা সম্ভৱ বাস্তৱ জীৱনৰ লগত সম্পৰ্ক ৰাখি কৰা, সকলো গোটৰ আলোচনা কৰিবলৈ দিয়া।

(গ) ভবিষ্যত জীৱনৰ বৃত্তিৰ সম্পৰ্কত নিৰ্দেশনা দি ছাত্ৰই নিজে নিজে স্থিৰ কৰিবলৈ উদগনি দিয়া।

(ঘ) কৰ্ম অভিজ্ঞতা, বৃত্তিমূলক শিক্ষা, সহ পাঠ্যক্ৰমৰ কাৰ্য্যাবলী এইখিনিৰ গুৰুত্ব বৃদ্ধি কৰা।

(ঙ) শিক্ষক শিক্ষয়িত্ৰীসকল নিজে আগ্ৰহী হোৱা।

(চ) শিক্ষক শিক্ষয়িত্ৰীসকলে নিজকে কল্যাণকামী এখন ৰাষ্ট্ৰৰ এজন দায়িত্বপূৰ্ণ ব্যক্তি বুলি ভাব পোষণ কৰা।

## স্বৰ্গীয় সোমেশ্বৰ পূজাৰী

ৰাষ্ট্ৰীয় আৰু ৰাজ্যিক পুৰস্কাৰ প্ৰাপ্ত শিক্ষক



যোৰহাট নগৰৰ পশ্চিমত পুলিবৰ ব্ৰাহ্মণ গাঁৱত ১৮৪২ শকৰ ১ লা মাঘ, শুক্ল পক্ষ শুক্লবাৰে ইংৰাজী ১৯১০ চনত মোৰ জন্ম হয়।

ছাত্ৰ জীৱন—স্থানীয় ১৪৪ নং পৰ্বতীয়া প্ৰাইমেৰী স্কুলত ৭ বছৰ (সাত) বয়সত নাম ভৰ্তি কৰি ১১ বছৰ বয়সত অৰ্থাৎ ১৯৩১ চনত সেই স্কুলৰপৰা প্ৰাথমিক শিক্ষা শেষ কৰা হয়।

১৯৩৩ চনৰ জ্যৈষ্ঠ মাহত অৰ্থাৎ ইংৰাজী মে' মাহত মাতৃৰ অকাল বিয়োগ হোৱাত আৰু লগতে নিজেও টান নৰিয়াত পৰাত সেই বছৰটো শিক্ষা লাভৰপৰা বঞ্চিত হ'ব লগা হয়।

১৯৩৪ চনত যোৰহাট বেঙ্গলৰুৱা উচ্চ ইংৰাজী বিদ্যালয়ত নাম ভৰ্তি কৰি ১৯৩৮ চনত ৭ম (সপ্তম) মান শ্ৰেণীলৈ উত্তীৰ্ণ হওঁ। আৰ্থিক অনাটনৰ হেতু ১৯৩৯ চনত ৩ নং নৰ্মাল প্ৰেক্ষিত্ৰি স্কুলত (এম. ডি. স্কুলত) যষ্ঠ মান শ্ৰেণীত নাম ভৰ্তি কৰি সেই একে বছৰতেই সুখ্যাতিৰে ২ য় বিভাগত মজলীয়া স্কুলৰ শেষ পৰীক্ষাত উত্তীৰ্ণ হওঁ। ১৯৪০ চনৰ ঘোষিত কলাফলত।

১৯৪০ চনত পুনৰ পূৰ্বে অধ্যয়ন কৰা হাইস্কুলত একে শ্ৰেণীতে অৰ্থাৎ ৭ম মান শ্ৰেণীত নাম ভৰ্তি কৰি লোৱা হয়। ১৯৪১ চনত ৮ম মান (অষ্টম) শ্ৰেণীলৈ উত্তীৰ্ণ হৈ ৯ মাহ ন) কাল পঢ়াৰ পাচত ঘৰুৱা অসুবিধাৰ কাৰণে ইচ্ছা থাকিও সিমানতে উচ্চ শিক্ষাৰ সামৰণি মৰা হয়। ইয়াৰ মাজতেই বাঙালী ভাষা প্ৰচাৰ সমিতিৰ দ্বাৰা অৱস্থিত প্ৰাথমিক পৰীক্ষাত উত্তীৰ্ণ হোৱা হয়।

চাকৰি জীৱন আৰু তাৰ যোগেদি পোৱা শিক্ষা সুবিধা আদি - ১৯৪৩ চনত অৰ্থাৎ ২য় মহাসমৰত ব-বৈয়া বিমান কোঠ নিৰ্মাণ কাৰ্য্যত কিছু সংখ্যক বন্ধুৱা সংগ্ৰহ কৰি সামৰিক বিমান কোঠ নিৰ্মাণ কাৰ্য্যত নিয়োজিত হওঁ। সেই চনৰ আগষ্ট মাহত ট্ৰেইন দুৰ্ঘটনা সংঘটিত হৈ তালৈমান যাত্ৰী বাহী ডবাত জুই লাগি বহুতো আমেৰিকান সৈন্যৰ মৃত্যু হোৱাৰ পাছতেই সেই কাম ইন্তফা দিয়া হয়। যুদ্ধৰ কাম ইন্তফা দিয়াৰ পাছত ১৯৪৪ চনৰ ১৬ চেপ্তেম্বৰত (১৬/৯/৪৪) ১৫'০০ টকা (পোন্ধৰ টকা) বেতন নিৰিখত ডবাজান মিউনিচিপেল প্ৰাইমেৰী স্কুলত চতুৰ্থ সহকাৰী শিক্ষকতা পদত নিয়োগ হওঁ। ১০/১০/৪৪ তাৰিখে স্থায়ী নিযুক্তি পাওঁ।

শিক্ষকতা কামত নিয়োগ হোৱাৰ ৯ দিনৰ দিনা অৰ্থাৎ ১৯৪৪ চনৰ ১৫ চেপ্তেম্বৰ তাৰিখে শৰত নৰিয়াত পৰি পিতৃদেৱৰ বিয়োগ হয়।

১৯৫০ চনত (যিটো চনত বৰ ভূমিকম্প হৈছিল) ৬ বছৰ কাল শিক্ষকতা কৰাৰ পাছত যোৰহাট নৰ্মাল স্কুলত গুৰু ট্ৰেইনিং শিক্ষা লাভ কৰি Primary teacher training অৰ শেষ পৰীক্ষাত অসমৰ ভিতৰত ৫ম (পঞ্চম) স্থান লাভ কৰি Distinction লৈ সন্মুখ্যতিবে উত্তীৰ্ণ হওঁ। সেই সময়ত বেতন আছিল এলাউঞ্চ সহ ৮২'০০ টকা (বিবাহী টকা)।

১৯৫৬ চনত প্ৰধান শিক্ষকৰ পদলৈ পদোন্নতি হৈ বজা মৈদামত অৱস্থিত কল্যাণ সংঘ প্ৰাইমেৰী স্কুললৈ স্থানান্তৰ হওঁ। উক্ত



বিদ্যালয়ত প্ৰায় ২ বছৰ সুখ্যাতিৰে প্ৰধান শিক্ষকতা কৰাৰ পাছত ১৯৫৮ চনত পুনৰ একে পদতে পূৰ্বে কাম কৰি থকা ভৰাজান নিম্ন বুনিয়াদী বিদ্যালয়লৈ বদলি হওঁ। সেই সময়ত বেডন আছিল এলাউঞ্চ সহ ২০'০০ টকা ( নব্বৈ টকা )।

১৯৬৬ চনৰপৰা ১৯৮১ চনলৈকে মোৰ প্ৰধান শিক্ষকতা কালত ৫৭ জন বৃত্তি পৰীক্ষাৰ্থীয়ে বৃত্তি লাভ কৰিছে। বিদ্যালয়ৰ বাৰ্ষিক পৰীক্ষাৰ গড় উত্তীৰ্ণ হাৰ প্ৰতিবছৰতেই ৯০% কম হোৱা নাই।

আমাৰ পিতৃ ৬ কালীনাথ পূজাৰী আৰু মাতৃ ৬ সিন্ধেশ্বৰী দেৱী। মোৰ বৈবাহিক জীৱন আৰম্ভ হয় ১৯৪৩ চনৰ জুন মাহত। পত্নীৰ নাম শ্ৰীমতী লীলাৱতী পূজাৰী আৰু পৰিয়ালটি হ'ল।

সোমেশ্বৰ পূজাৰী

শ্ৰীলীলাৱতী দেৱী (পত্নী)



↓	↓	↓	↓	↓	↓
৬মূৰৰ দেৱী	জীতেন পুঃ	বীৰেন পুঃ	অৰুণা পুঃ	কণীমা পুঃ	মিনা পুঃ
(জীঃ)	(পুত্ৰ)	(পুত্ৰ)	(জীঃ)	(জীঃ)	(জীঃ)

প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ৰ শিক্ষক ৰূপে সমাজৰ ল, ল ল'ৰা-ছোৱালীৰ জীৱন গঢ় দিয়াৰ লগে লগে নিজৰ ল'ৰা ছোৱালী কেইটাক সু-শিক্ষিত কৰি তুলিবলৈ অশেষ চেষ্টা কৰিছিলো। আন নহ'লেও মোৰ ছটি পুত্ৰ সম্ভাৱক শিক্ষক ৰূপে গঢ় দিবলৈ সমৰ্থ হৈছিলো।

পাঠ্যপুথি াণম্মন—নৱৰূপ আদৰ্শ লিপি ১, ২, ৩, ৪ আৰু ৫ নং খণ্ড। ২য় মান শ্ৰেণীৰ প্ৰাথমিক ভূগোল পৰিচয় আৰু প্ৰাথমিক বিজ্ঞান পৰিচয় বৰ্তমান বিদ্যালয়ত চলি আছে। তাৰ উপৰিও লিখ্ত আলোচনী “জিলমিলত” প্ৰৱন্ধ প্ৰকাশ হৈছিল।

১৮৫৬ ভাৰিখৰপৰা ১৯৭৫ চনলৈকে কেন্দ্ৰ আৰু শাখা সভাৰ সম্পাদক, ১৯৫৯ চনৰপৰা ১৯৬১ চনলৈকে যোৰহাট মহকুমা পৰীক্ষা

বৰ্ডৰ সহকাৰী সম্পাদক, ২৬।৯।৬১ তাৰিখে অনুষ্ঠিত সদৌ অসম ৰাজ্যিক প্ৰাথমিক শিক্ষক সন্মিলনৰ কাৰ্য্য-নিৰ্বাহক সভাৰ সভাপতিৰ সম্পাদক । ২৫।৯।৬১ তাৰিখৰপৰা ২৮।৯।৬১ তাৰিখলৈকে গুৱাহাটীৰ হেদায়েৎ পুৰত বহা সদৌ অসম ৰাজ্যিক নগৰ প্ৰাথমিক শিক্ষক সন্মিলনীৰ প্ৰতিনিধি ২৭।১০।৬১ তাৰিখৰপৰা ৩০।১০।৬১ তাৰিখলৈ গুৱাহাটীত অনুষ্ঠিত সৰ্বভাৰতীয় শিক্ষক সন্মিলনৰ দৰ্শক প্ৰতিনিধি হিচাবে থকা হয় ।

১৯৭১ চনৰ ১৯ আৰু ৩০ জুনত অনুষ্ঠিত হোৱা অসম ৰাজ্যিক প্ৰাথমিক শিক্ষক সন্মিলনৰ অষ্টাদশ অধিবেশনৰ সৌৱৰণী পুথি সমিতিৰ সম্পাদকৰ দায়িত্ব ভাৰ লোৱা হয় ।

১।১।৭২ তাৰিখত চিলেক্ষান গ্ৰেড (selection grade) পোৱা হয় ।

১৩।৩।৬১ তাৰিখে গুৱাহাটীত অনুষ্ঠিত সদৌ অসম বচনা প্ৰতি যোগীভাৱে তৃতীয় স্থান লাভ কৰি ৰাজ্যিক শিক্ষা সম্ভাৰণৰ মান পত্ৰ লাভ কৰা হয় ।

ৰাজ্যিক পুৰস্কাৰ লাভ — ১৯৭৪-৭৫ চনৰ অসমৰ কৃতী শিক্ষক হিচাবে অসমৰ মুখ্যমন্ত্ৰী শ্ৰীশৰৎ চন্দ্ৰ সিংহ ৫।৯।৭৬ তাৰিখে শিক্ষক দিৱসত গুৱাহাটী জিলা পুথি ভৱানত অনুষ্ঠিত ৰাজহুৱা সভাত ৭৫০০০ টকা নগদ পুৰস্কাৰৰ লগতে এখনি মান পত্ৰ প্ৰদান কৰে ।

ৰাষ্ট্ৰীয় পুৰস্কাৰ লাভ ৫।৯।৭৬ তাৰিখে ঘোষিত ১৯৭৬ চনৰ ৰাষ্ট্ৰীয় পুৰস্কাৰ প্ৰদান কৰে সেই সময়ৰ ভাৰতৰ কাৰ্য্যবাহী ৰাষ্ট্ৰপতি মহামান্য বি. ডি. জাটিয়ে । ২৭।৪।৭৭ তাৰিখে নতুন দিল্লী অভিমুখে পৰিবাহৰ সহ যাত্ৰা কৰা হয় । ৩০।৪।৭৭ তাৰিখে নতুন দিল্লীত থাকি ১।৫।৭৭ তাৰিখৰপৰা ৫।৫।৭৭ তাৰিখলৈকে ৰাজহুৱাট গান্ধী একজি বিউশ্বন গ্ৰাউণ্ডৰ কেম্পত থকা হয় । ৪।৫।৭৭ তাৰিখে বিজ্ঞান স্তম্ভনত অনুষ্ঠিত অনুষ্ঠানত ৰাষ্ট্ৰীয় পুৰস্কাৰ প্ৰদান কৰে ।

উক্ত পুৰস্কাৰ স্বৰূপে ইংৰাজী আৰু হিন্দী ভাষাত দ্বিধা ২ খন মান পত্ৰৰ উপৰিও নগদ পুৰস্কাৰ ০০০ ০০ টকা (এহেজাৰ) আৰু এটি ৰূপৰ পদক প্ৰদান কৰা হয়। তদুপৰি ভ্ৰমণ সংক্ৰান্তত ১৮০০ ০০ টকা দিয়াৰ উপৰিও দিল্লীৰ ঐতিহাসিক মঠ মন্দিৰ সমূহ ভাৰত চৰকাৰৰ উল্লেখ্যত দেখুৱা হয়।

ৰাষ্ট্ৰীয় পুৰস্কাৰ গ্ৰহণ কৰাৰ পাছত ১৯৫১-৭৭ তাৰিখলৈকে নতুন দিল্লীৰ ভিনাচ হোটেলত থাকি শৰণবাই টুৰিষ্ট বাচেৰে উত্তৰ প্ৰদেশলৈ যোৱা হয়। উক্ত ভ্ৰমণত আগ্ৰাৰ তাজমহল, ছাহজান বাদ, আকবৰ চান্স মথুৰা, বন্দাবনৰ উপৰিও মোগল যুগৰ ঐতিহাসিক মন্দিৰ আদি পৰ্যদৰ্শন কৰা হয়।

১৯৬৭ চনত প্ৰতিষ্ঠিত যোৰহাট নগৰ প্ৰাথমিক শিক্ষকসমূহৰ ১৯৭৭ চনলৈকে সাধাৰণ সম্পাদক আৰু ১৯৮৪ চনলৈকে সভাপতি হিচাপে কাৰ্য্য নিৰ্বাহ কৰা হয়। ৩ ১৮৩ তাৰিখত অৱসৰ গ্ৰহণ কৰা হয় অৱশ্যে সমূহৰ অনুৰোধ কৰ্ম এবছৰ কাল পৰীক্ষা-বোৰ্ড আৰু সমূহৰ সভাপতি হিচাপে অতিৰিক্ত কাৰ্য্য নিৰ্বাহ কৰা হয়।

স্মৃতি কন্যাৰ মৃত্যু—১৯৭৮ চনৰ ১ জুন শুক্ৰবাৰে পুৱা ৬ বজাত জ্যোতা কন্যা শ্যামলী সূৰ্য্যৰ বৰ্ণনাম মৃত্যু হয়। এই দিন আমাৰ জীৱনৰ সাৰণ অৰ্হি বৰ্ণন আৰু দুখজনক। মৃত্যুৰ সময়ত কেৱল ১২ বছৰ আছিল ৩ বছৰ। কন্যাৰ শোক আমাৰ পৰিয়ালক শ্ৰিয়মান কৰি তুলিছিল যদিও নিজৰ দায়িত্ব আৰু কৰ্মৰ পালন কৰি গৈছিল।

শিক্ষামূলক অলোচনা চক্ৰ—বামৰূপ জিলাৰ গুৱাহাটী, নগাওঁ জিলাৰ বহা, শিৱসাগৰ জিলাৰ জয়সাগৰ আৰু দেৰগাওঁ প্ৰশিক্ষণ কেন্দ্ৰত অৰ্হিত সকলো বিলাক শিক্ষা অলোচনা চক্ৰত যোগদান কৰা হয়। তদুপৰি ৰাজ্যিক শিক্ষা সমূহৰ দ্বাৰা অনুষ্ঠিত পাঠ্য পুথি

প্রস্তুত সমিতি আৰু কেবিকুলাম প্রস্তুত সমিতিসমূহত যোগদান কৰা হয়।

১৯৮৩ চনৰ ৩১।১৮৩ তাৰিখে চাকৰি কাল হিচাবে ৫৮ বছৰ পূৰ্ণ হোৱাৰ হেতু চাকৰিবপৰা অৱসৰ গ্ৰহণ কৰা হয়। চাকৰিব পৰা অৱসৰ পোৱাৰ পিছতো ব্যক্তিগত ভাবে ছাত্র-ছাত্রীক শিক্ষাদান দিয়াত নিজকে ব্যস্ত ৰাখিছিলো।

অৱসৰ কালিন দিন অতিবাহিত কৰোতে হঠাতে বোগাগ্ৰস্ত হৈ শৰ্ম্মা গ্ৰহণ কৰিব লগা হয় আৰু তেতিয়াৰপৰা সাংসাৰিক দায়িত্ব পুত্ৰ পৰিবাৰক গভাই দিন অতিবাহিত কৰো।

টোকা :—১৯৮৩ চনৰ ৫ আগষ্ট তাৰিখে এই কৃতি শিক্ষক গৰাকীৰ জীৱন অন্ত পৰে।

## এঞ্জি নবদ্বীপ সিংহ

প্ৰধান শিক্ষক : বাণকান্দি এম. ই. স্কুল



- ১। (ক) নাম... ... শ্ৰীএঞ্জি, নবদ্বীপ সিংহ।  
(খ) পিতাৰ নাম... এঞ্জি ৬কান্ত সিংহ।  
(গ) মাতাৰ নাম .. এঞ্জি ৬কপবতী দেবী।  
(ঘ) জন্ম . . . ১৯৩২ ইং চনৰ ১ লা অক্টোবৰ।  
(ঙ) ঠিানা . ... বাণীপুৰ পোঃ মণিপুৰ পাৰ্ট নং ১।  
ভায়া : বাঁশকান্দি ৭৮৮১০১।  
কাছাড় : অসম।  
(চ) পৰিয়াল... শ্ৰী—শ্ৰীমতী এঞ্জি, সনাহনবী দেবী।  
ছোৱালী—৪ জনী।  
লৰা—২ জন।  
(ছ) শিক্ষাগত যোগ্যতা...  
(১) বি. এ. পাছ গুৱাহাটী বিশ্ব-বিদ্যালয়।  
(২) চচিয়েল ষ্টাডিজ প্ৰশিক্ষণ প্ৰাপ্ত।

(৩) সমবায়ৰ প্ৰশিক্ষণ প্ৰাপ্ত।

(৭) এন. চি. টি প্ৰশিক্ষণ প্ৰাপ্ত।

(জ) জ্ঞাত - ভাৰতীয় মণি-পুৰী আৰ্য জাতি।

২। শিক্ষকতাৰ গটভূমি : বাঁশবাৰ্দ্ধি মাজুলীয়া ইংৰাজী বিদ্যালয়ত যোৱা তাং ১৩-৪ ৫৬ হং চনক চেকেণ্ড মাষ্টাৰ হিচাপে যোগদান কৰি প্ৰথম শিক্ষকতা সামত নিযুক্ত হওঁ। তেতিয়াৰ পৰা অতি দক্ষতাৰে কাম কৰি আহিছো। যোৱা ১৯৮০ ইং চনৰ ১ লা ডিচেম্বৰ তাৰিখত ৬৩ বিদ্যালয়ত প্ৰধান শিক্ষক হিচাপে পদোন্নতি হয় প্ৰাক্তন প্ৰধান শিক্ষক মহাদয়ৰ মৃত্যুৰ পাছত আৰু অত্যাধিক প্ৰধান শিক্ষকৰূপে গুণি নিষ্ঠাৰে বৰ্তাবা সম্পাদন কৰি আহিছো।

৩। জীৱনীৰ মূল্যায়ন : (১) উক্ত বিদ্যালয়ত যোগদানৰ পৰা বিদ্যালয়ৰ আভ্যন্তৰীণ কাম বাকচ সহক্ৰীয় অংশ গ্ৰহণ কৰি চলি আহিছো। সাংস্কৃতিক দিশত আৰু খেলা ধূলাৰ দায়িত্ব ইনচাৰ্জ হিচাপে আৰু স্কুল সমবায় সমিতিৰ সম্পাদকৰূপে বিদ্যালয়ৰ সাপিক উন্নতি কৰি ১৯৮০ চনলৈকে কাম কৰি অহিছো।

(খ) সামাজিক অনুষ্ঠান আৰু প্ৰতিষ্ঠানত সক্ৰিয় অংশ গ্ৰহণৰ তথ্য -

খঃ ১, প্ৰাক্তন সদস্য মণিপুৰী সাহিত্য পৰিষদ ইম্ফল কাছাড় শাখা (১৯৬১-৬৮)।

খঃ ২, প্ৰাক্তন সহকাৰী সম্পাদক- অসম মণিপুৰী সাহিত্য পৰিষদ ঝাফিবন্দ (১৯৭০-৭৪)।

খঃ ৩, প্ৰাক্তন সাধাৰণ সম্পাদক-মণিপুৰী সাহিত্য পৰিষদ আৰু বৰ্তমান সদস্য আসাম, চিলচৰ। (৮২ ৮৩)

খঃ ৪, প্ৰাক্তন সম্পাদক আসাম মণিপুৰী কলা একাদেমী চিলচৰ (১৯৭৩-৭৫) আৰু বাৰ্ষিক ভাগ্যচক্ৰ কলা তীৰ্থ চিলচৰ (১৯৭০-৭৫)।

খঃ ৫, প্রাক্কণ অধ্যক্ষ আসাম মণিপুৰী কলা একাদেমী চিলচৰ (১৯৮২-৮৭ আৰু বাৰ্ষিক ভাগ্যক্ষেত্ৰ বলা তীৰ্থ চিলচৰ (১৯৮২-৮৭) সজীত মহাবিদ্যালয়, বৰ্তমান সদস্য।

খঃ ৬, সভাপতি—মণিপুৰী চেণ্টেণ্ডাৰী স্কুল টিচৰস এচোচিয়েচন চিলচৰ (১৯৮০ ইং চনৰ পৰা আজিলৈকে)।

খঃ ৭, উপ সভাপতি—চিলচৰ জিলা মাজলীয়া শিক্ষক সংস্থা (১৯৮৭ ইং চনৰ পৰা আজিলৈকে)

খঃ ৮, সহকাৰী সম্পাদক—চিলচৰ জিলা কৰ্মচাৰী পৰিষদ (১৯৮৬ ইং চনৰ পৰা আজিলৈকে)।

গঃ প্রকাশিত গ্ৰন্থ

গঃ ১. কবিতাকুঞ্জ মণিপুৰী কবিতাৰ কিতাপ প্রকাশিত হয় ১৯৬৯ ইং চনত।

গঃ ২. রাবং হিৰেণ—ক্লাচ IX আৰু X ৰ মণিপুৰী ফাৰ্ষ্ট বীডাৰ পঢ়া সংকলন প্রকাশিত হয় ১৯৭৪ ইং চনত অসম ৰাজ্যিক পাঠ্যপুথি নিগমৰ যোগেগি এতিয়ালৈকে চলি আছে।

গঃ ৩. কাব্য কুঞ্জদা—মণিপুৰী কবিতাৰ পুঁথি তোৰোগী মীনোক প্রকাশিত হয় ১৯৮৮ ইং চনত।

গঃ ৪. পি-খাদোই—উপ-সম্পাদক, আসাম মণিপুৰী সাহিত্য পৰিষদৰ মুখ পত্ৰ, প্রকাশিত হয় ১৯৭৪ ইং চনত।

গঃ ৫. সাহিত্য বীণা—সম্পাদক, ১৯৮১ ইং চনত প্রথম প্রকাশিত হোৱা তিনিমাহিক মণিপুৰী জৰ্ণেল, আজিলৈকে প্রকাশিত হৈ চলি আহিছে।

ঘ. অপ্রকাশিত গ্ৰন্থ

ভিন ভিন বিষয়ত লিখা ১১ খন গ্ৰন্থৰ পাণ্ডুলিপি হাতত বৰ্তমান আছে।

৪: শিক্ষকতা কালৰ প্ৰচলিত ব্যৱস্থা আৰু মনোভাব—বৰ্তমান শিক্ষা ব্যৱস্থা ক্ৰটিপূৰ্ণ দেশৰ বিৰাট সংখ্যক নিবন্ধুৱাৰ সৃষ্টি আমাৰ শিক্ষা ব্যৱস্থাই দায়ী থাকিব। দেশোপযোগী শিক্ষা প্ৰণালী আৰু পদ্ধতি প্ৰবৰ্তন কৰিব লাগিব। শিক্ষা ক্ষেত্ৰত যি নৈৰাজ্যতা সৃষ্টি হৈছে তাক দূৰীকৰণ একান্ত বাঞ্ছনীয় হৈ পৰিছে।

৫. শিক্ষা ব্যৱস্থা কেনে হোৱাতো মই বিচাৰোঁ—শিক্ষা ক্ষেত্ৰত গোটেই আমাৰ দেশত এক প্ৰণালী আৰু পদ্ধতিৰে প্ৰৱৰ্তন হোৱাতো অতিকৈ দৰকাৰী। শিক্ষাটো শিশু বৈজ্ঞানিক হ'ব লাগিব, সময়োপযোগী জাতীয় শিক্ষানীতি পূৰ্ণ বিস্তাৰ কৰি বাৰিহনী শিক্ষা ব্যাপক হাৰত প্ৰবৰ্তন আৰু প্ৰচলন কৰিব লাগিব, ইয়াৰ বাবে আমাৰ শিক্ষক সমাজক গুৰু দায়িত্ব আছে। লগতে সমাজৰ শিক্ষানুৰাগী আৰু শিক্ষাবিদ আৰু চৰকাৰৰ তৰফৰ পৰা মনোবিজ্ঞানিক আৰু অৰ্থ-সামাজিক দিশ তথা বিদ্যার্থীৰ সুপ্ত প্ৰতিভা বিকাশ সাধন কৰি দেশৰ ভবিষ্যত নাগৰিক আৰু জাতিৰ মেকদণ্ডৰূপে গঢ় দিবলৈ ব্যৱস্থা কৰিব লাগিব যি ক্ষেত্ৰত শিক্ষাৰ ব্যাপক অৰ্থ Education starts not only from the cradle to grave but also starts from the womb to tomb টো বাস্তৱায়িত কৰিব লগীয়া হৈছে।

৬: বৰ্তমান শিক্ষকলৈ আপোনাৰ পৰামৰ্শ কি?—যিহেতু শিক্ষা জগতত বিদ্যার্থীৰ সাৰ্বিক উন্নয়নৰ বিকাশ সাধনটো গোটেই দিশত হোৱাটো কৰি দিব লাগিব ইয়াৰ বাবে শিক্ষকৰ দায়িত্ব আৰু বৰ্তব্য অপৰিসীম আৰু অপৰিহাৰ্য্য কিন্তু আমাৰ দেশত শিক্ষক সবলৰ ভিতৰত নিজস্বতা আৰু নৈৰাসতা উদাসীনতা পৰিলক্ষিত হৈছে সেইটো দূৰ কৰিব লাগিব। শিক্ষকসকলে অতি নিষ্ঠা পৱিত্ৰ মনেৰে নিজক Resourceful personality সম্পন্ন শিক্ষকৰূপে গঢ়ি তুলি নিজ কৰ্তব্য পালন কৰি শিক্ষাদান কামটো পৰিচালনা কৰিবলৈ আগবাঢ়িব লাগিব, লগতে বিদ্যার্থীৰ অন্তৰ নিহিত জ্ঞান বুদ্ধি শক্তি সামৰ্থ্য প্ৰেৰণা ইচ্ছা আকৰ্ষণ উদ্দীপনাদি ওলাই অহাৰ ব্যৱস্থা কৰি এক সুস্থ



পৰিবেশ বিতালয়ৰ ভিতৰত সৃষ্টি কৰিব লাগিব ভেনেহলে শিক্ষাদান কাৰ্য্য সাৰ্থক হ'ব।

৭ : ছাত্র-ছাত্রীৰ শিক্ষাৰ প্ৰতি অনিহা হোৱাত মোৰ মতামত—  
ছাত্র-ছাত্রীসকলে শিক্ষাৰ প্ৰতি অনিহা হোৱাৰ কাৰণ বৰ্তমান দেশৰ শিক্ষা ব্যৱস্থাই দায়ী থাকিব। স্কুলৰ দৈনন্দিন কাম কাজৰ দিন লিপি বা দিনপঞ্জী স্কুলত দৈনিক উপস্থিতি ৱাচ কমত পাঠদানত সক্ৰিয় অংশ গ্ৰহণৰ মূল্যায়ন আৰু co-curricular activities ৰ দৈনন্দিন মূল্যায়ন লিপিবদ্ধ কৰি পুঞ্জীয়ন কৰি শিক্ষাদান কাৰ্য্য সজীৱ কৰি পৰম সহৃদয়তাৰ মাধ্যমেৰে শিক্ষাদান কাৰ্য্য সম্পাদন কৰি ছাত্র-ছাত্রীহঁতক নৈতিক চৰিত্ৰ তথা বুদ্ধি মন্ত্ৰাৰ বিকাশ সাধনৰ ক্ষেত্ৰত সিহঁতক উদ্বুদ্ধ কৰি আত্ম প্ৰতিষ্ঠাৰ প্ৰত্যয় সাধনত বহেৰেকীয়া কাৰ্য্যকলাপৰ মান (Evaluation) পৰ্য্যবেক্ষণ আৰু নিৰীক্ষা কৰি যোগ্যতাৰ চাই কৰি প্ৰগতিৰ তথ্য উলিয়াই প্ৰমাণ পত্ৰ দিব পাৰি ভেনেহলে ছাত্র ছাত্রীহঁতক পৰীক্ষা ক্ষেত্ৰত যি দুৰ্নীতি গ্ৰস্ত হৈ পৰিছে তাক নিমূল কৰিবলৈ সমৰ্থ হ'ব। শিক্ষাৰ মুখ্য উদ্দেশ্য হ'ল, মানুহক প্ৰকৃতি মানুহ হ'বলৈ উদ্বুদ্ধ কৰি জীৱনত মুক্তি পাবলৈ আগ্ৰহান্বিত কৰি গঢ়ি তুলিব লাগিব ভেনেহলে শিক্ষাৰ মৌলিক উদ্দেশ্য সিদ্ধি হ'ব।

মোৰ জীৱনৰ অভিজ্ঞতা, তথ্য তথা পৰামৰ্শই যদি দেশৰ নবীন শিক্ষক সকলক উৎসাহ দিব পাৰে তেন্তে ইয়েই মোৰ বাবে হ'ব শ্ৰেষ্ঠ সফলতা। বৰঠাকুৰৰ প্ৰচেষ্টাত অভিনন্দন জনালো।

## শ্রীগণেশ্বৰ দত্ত এম, এ, স্নাতকোত্ত শিক্ষক

বাংলালী উচ্চতৰ মাধ্যমিক বিদ্যালয় গুৱাহাটী



### ১। সংক্ষিপ্ত জীৱনী

মোৰ ল'ৰালিভে এজন বৈষ্ণৱীয়ে মাজে সময়ে আমাৰ চোতালত  
যহি মঞ্জিৰা বজাই অশুদ্ধ অথচ গভীৰ ভাব-সহযোগ এটি গীত গাই  
মোৰ ককাদেউতাকৰ মন হৰণ কৰিছিল। গীতৰ কথা আছিল :

পঞ্চপুত্ৰ সঙ্গে নাচে বায় ভৱানন্দ.

তিনপুত্ৰ সঙ্গে নাচে সেন শিৱানন্দ,

( জয় ) জয় শ্ৰীচৈতন্য মহাপ্ৰভু নিত্যানন্দ ।

গীতৰ ভালে ভালে ককাদেউতা মূৰ জোঁকাৰি যেন তন্ময় হৈ  
গৈছিল। পিছে গভীৰ ভক্তিসহ হাত জোব কৰি কাক যেন তিনিবাৰ  
মান নমস্কাৰ কৰা দেখা পাওঁ। বৈষ্ণৱী গুচি যোৱাৰ পিছত এদিন মই  
ডেওঁক শুধিছিলো যে তেখেতে কোন-কোন দেৱতাক তেতিয়া প্ৰণাম  
কৰিছিলে। মোৰ বিস্ময়কৃত ককাদেউতা গগনচক্ৰ দস্ত (এতিয়া স্বৰ্গগত)  
কৈছিলে “দেৱতাক নহয় মহাপ্ৰভু শ্ৰীচৈতন্য আৰু নিত্যানন্দৰ সৈতে  
আমাৰ পূৰ্বপুৰুষ ভৱানন্দ বায় ( দস্ত ) ক প্ৰণাম কৰিছিলো।

শ্রীচৈতন্য অমুগামী সেই ভরানন্দ দত্তৰ আত্মমণিক চতুৰ্দশ উজ্জ্বল-  
পুষ্প মোৰ ঘৰত মতা নাম শ্রামল ।

১৯৪৮ চনৰ ১৬ জুনত নগাঁও জিলাৰ লক্ষা থানাৰ অন্তৰ্গত বংমহলা  
গাওঁত এক স্বল্পবিত্ত কাৰ্যস্থ পৰিয়ালত মোৰ জন্ম । পিতৃদেহ স্বৰ্গীয়  
গিৰীশ কুমাৰ দত্ত আছিল হোমিও প্যাথিক চিকিৎসক । মাতৃ  
প্রভাসিনী দেৱী । মই গা দেউতাৰ দ্বিতীয় সন্তান ।

বংমলাৰ অন্তৰ্গত দুবত ভালুকমাৰী তিনি আলিৰ ওচৰত অধুনা-  
লুপ্ত এখন প্রাথমিক বিদ্যালয়ত মোৰ শিক্ষা জীৱনৰ আৰম্ভ হৈছিল ।  
যিমানখিনি মন কৰে, সেই বিদ্যালয়ৰ শিক্ষক গণাকী আছিলে নেপালী  
সম্প্ৰদায়ৰ । 'মই দিন মাত্ৰ সেই বিদ্যালয়লৈ গৈছিলো । ছাত্র-  
ছাত্রীৰ ওপৰত নিৰ্মম হেঁচাঘাতৰ দৃশ্য চাই তৃতীয় দিনতেই পলাই  
আহি সেই বিদ্যালয়মুখী আৰু বেতিয়াও হোৱা নাহ । পিছে বংমহলা  
এন পি. স্কুলত মোৰ আত্মষ্ঠানিক শিক্ষা আৰম্ভ হয় । প্ৰৱেশিকা  
পাচ কৰালৈকে মই কেবাখনো বিদ্যালয়ত শিক্ষা গ্ৰহণ কৰিছিলো ।  
এইদৰে হ'ল- শ্রীযুগ গিন্দু বৃন্দা চক্ৰবৰ্তী প্ৰতিষ্ঠিত লক্ষ্মণী  
বিদ্যালয়, লক্ষাৰ বাসু হাৰা বিদ্যালয়, নেতাজী বিদ্যালয়, পাবলিক  
হাইস্কুল আৰু মৰিয়ণীৰ বেলেৱে হাইস্কুল । প্ৰায় প্ৰতিটো শ্ৰেণীৰ  
পৰীক্ষাত মই প্ৰথম স্থান অধিকাৰ কৰি পাচ কৰিছিলো ; কিন্তু এটি  
নাইবা দুটা বছৰৰ অন্তত স্কুলখনত মামৰ লাগি যায় যেন লাগিছিল ।  
পু'নি চোলা এবাৰ দৰে এটিৰ পিছত আৰু এটি বিদ্যালয় মই এৰি  
আহিছিলো । কলেজৰ দুটা শ্ৰেণীও মই তখন কলেজতে পঢ়িছিলো ।  
চিলঙৰ st. Edmund's college-ত প্ৰাক্-বিশ্ববিদ্যালয় আৰু  
গুৱাহাটী পাণ্ডু কলেজত তিনি বছৰীয়া স্নাতক শ্ৰেণীৰ পাঠ লৈছিলো ।  
প্ৰাক্-বিশ্ববিদ্যালয়ত মই বিজ্ঞান শাখাত পাচ কৰি স্নাতকৰ কলা  
বিভাগত ভৰ্তি হলো সাংগানিক বাংলা আৰু গণিত বিষয়লৈ । বিশেষ  
উল্লেখ কৰিবলগীয়া যে সাংগানিক স্নাতক পৰীক্ষাত মই ১৯৭০ চনত  
গুৱাহাটী বিশ্ববিদ্যালয়ত দ্বিতীয় স্থান অধিকাৰ কৰিছিলো । মোৰ জ্ঞান

বিশ্বাস মতে ভাষা আৰু সাহিত্যত সন্মানিক (honours)-ৰ সৈতে ঐচ্ছিক বিষয় হিচাপে গণিত লই স্নাতকৰ পৰীক্ষাত উৰ্ত্তীণ হোৱা বোধকৰো মইয়েই প্ৰথম। মোৰ ছুভাগ্য যে স্নাতকোত্তৰ পৰীক্ষাত মই প্ৰথমৰ পৰা তৃতীয় কোনো স্থান অধিকাৰ কৰিব পৰা নাই।

ল'ৰালিতে মই বৰ চঞ্চল আৰু জেদী আছিলো। গুৰুজনৰ অশ্রায় শাসনৰ বিৰুদ্ধে কোতয়্যাবা প্ৰতিবাদো কৰিছিলো। সেহ জেদী স্বভাবটো এতিয়াও আছে। ডাং-গুলি, কাবাডি, ফুটবল, মাজে সময়ে মাৰ্বেল আদি খেল, সাঁতোৰ, ব্যায়াম আৰু গছৰ ওপৰত উঠা আছিল মোৰ প্ৰিয়।

নিজা কথা কবলৈ যাওঁতে কিছুমান কথা আহি পৰে, ইয়াৰে ঘটনাদ্ৰোৱৰ মৰ্হা উপস্থাসৰ আকাৰ হব যেন পাওঁ। সময় আৰু সুযোগ পালে যিখিনি কথা লিখিম বুলি আশা আছে। সংক্ষিপ্তভাৱে কেইটা-মান কথা কই থওঁ,—মই মোৰ মাক-দেউতাকৰ মধ্যম সন্তান। পাৰিবাৰিক ক্ষেত্ৰত মধ্যমৰ জ্বালা বৰ বেছি। ছাগলীৰ তিনি নম্বৰ পোৱালিটোৰ দৰে সংসাৰত সঁচাকৈয়ে মই মধ্যম আছিলো। কেবা-বাবো মই খঙত ঘৰৰ পৰা নিকৰ্দ্দেশ হৈছিলো। মাক-দেউতা জীৱিত থকা সত্ত্বেও মই পলাই পলাই বেলেগৰ ঘৰত কাম-কাজ কৰি বেতিয়াবা দহটা-বাবোটা কেঁচুৱাক ঘৰতে পঢ়াই মই মোৰ আনুষ্ঠানিক শিক্ষা চলাই গৈছিলো। পিছে কোনোবাই গ'ম পাই কাৰণতেও মই মাজে-সময়ে স্থান-পৰিবৰ্তন তথা বিদ্যালয় পৰিবৰ্তন কৰিছোঁ।

## ২। শিক্ষকতা পটভূমি

১৯৭৩ চনৰ এপ্ৰিল মাহৰ পৰাই মই গুৱাহাটী বেঙ্গলী হাইয়াৰ চেকেণ্ডাৰী স্কুলত বিষয় শিক্ষক হিচাপে মোৰ সেৱা আগবঢ়াই আহিছো। আনুষ্ঠানিকভাৱে যদিও এইখন বিদ্যালয় মোৰ কৰ্ম জীৱনৰ পাণ্ডনি মেলিছিলো তথাপি এইটো কথা কোৱা যায় যে অন্তত ১২/১৩ বছৰ আগৰে পৰাই শিক্ষকতাৰ তালিম লৈছিলো যেতিয়া মই যষ্ঠ শ্ৰেণীৰ ছাত্ৰ। ছুভাগ্যবশতঃ মই এনে কেইখনমান বিদ্যালয়ত শিক্ষা

গ্ৰহণ কৰিছিলো য'ত শিক্ষকৰ যথেষ্ট অভাৱ আছিল। কোনো কোনো শিক্ষকে একেলগে দুটা শ্ৰেণীত পাঠদান কৰিবলগীয়া হৈছিলে। ইয়াৰ উপৰি আকস্মিক ছুটীতো আছিলেই। এনে অৱস্থাত প্ৰধান শিক্ষকে মোক মোতকৈ তলৰ শ্ৰেণীবোৰত পাঠদান কৰাব কাৰণে প্ৰায় সদায়েই পঠাইছিলে আৰু তেতিয়াৰ পৰাই শিক্ষক ৰূপে গঢ় লবলৈ অনুপ্ৰেণা যোগাইছিলে। বি. এ. পাচ কৰাৰ লগে লগে অস্থায়ীভাবে কেইমাহমান আমিনগাওঁ ছাটস্কুলত বিজ্ঞান শাখাত জ্যেষ্ঠ শিক্ষক হিচাপে কাম কৰিছিলো। এম. এ. পাচ কৰালৈকে ঘৰুৱা শিক্ষকতা বৰি মই মোৰ খোৱা বোৱা যোগাৰ কৰিছিলো।

### ৩। জীৱনীৰ মূল্যায়ন

আমাৰ ঘৰৰ ওচৰে-পাৰে ভালেমান নেপালী ভাষাভাষি মানুহ বসনাস কৰিছিলে। মোৰ বাল্যকালৰ বন্ধুত আছিল কেইজনমান নেপালী ল'ৰা। এই সুযোগতে মই তেতিয়াৰ পৰাই নেপালী কথা ভাষাটো মোটামুটি ভালদৰে আয়ত্ত কৰিছিলো। আৰু এই ভাষা জ্ঞানৰ জৰিয়তে আনুষ্ঠানিক শিক্ষকতাৰ প্ৰাক-মুহূৰ্ত্তত দুটা নেপালী ভাই-ভনীক ঘৰুৱা শিক্ষাদান কৰি শিক্ষকতাৰ স্বীকৃতি স্বৰূপে সাত অনা ওজনৰ এটি সোণৰ আঙঠি মাহিলি পাৰিভ্ৰমিকৰ উপৰি গুৰুদক্ষিণা হিচাপে পাইছিলো। ছাত্ৰ-ছাত্ৰী দুগৰাকীৰ পাঠৰ মাধ্যম আছিল হিন্দী, তাকেই নেপালী ভাষাত বুজাই দিব লগা হৈছিল। এইখিনিতে এটি কথা কই থওঁ যে, শিক্ষক হিচাপে বিদ্যালয়ত যোগদান কৰাৰ পিছত এতিয়ালৈকে মই প্ৰাইভেট টিউছন কৰা নাই।

অৱশ্যে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ পাঠ্য বিষয়ক প্ৰয়োজনত মোৰ দুৱাৰখন সদায়েই মুকলি। ক্ষেত্ৰ বিশেষে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ ঘৰলৈ গৈয়ো মই শিক্ষাদান কৰি আহিছো (বিনা পাৰিভ্ৰমিকত)। তাৰেই এটি মাত্ৰ দৃষ্টান্ত উল্লেখ কৰিব বিচাৰিছো। ১৯৭৫/৭৬ চনৰ ঘটন। কামৰূপ জিলাৰ উৎকালীন অতিবিক্ত উপায়ুক্ত তথা অসমৰ প্ৰথম মহিলা আই. এ. এচ.

বিষয়া পাকল দেৱী দাস বিভাগীয় পৰীক্ষাৰ কাৰণে বাংলা ভাষা শিক্ষাৰ এজন শিক্ষকৰ অনুসন্ধান কৰি পৰিশেষত মোকেই নিৰ্বাচিত কৰি মাতি পঠায়। মোৰ 'বছ'-ৰ 'বছ'-বো 'বছ' আই. এ. এচ. গাভৰুজনীক ঘৰুৱা শিক্ষাদান কৰিবলৈ যাওঁতে প্ৰথম দিনত মোৰ আঁঠু কঁপিছিলে। কিন্তু গুৱাহাটী আৱৰ্ত ভৱনত সেই বিষয়া-গৰাকীক ভাষা শিক্ষাত সহায় কৰা সময়ত মই তেওঁৰ অমায়িক আৰু সজ্ঞক ব্যৱহাৰত মুগ্ধ হৈছিলো। মাজে-মাজেই মোক sir! sir! বুলি মো-নবৰীয়া মাতেৰে সম্বোধন কৰাত মই অভিভূত হৈছিলো—জ্ঞান ভাবে মানুহক নিৰহঙ্কাৰী কৰি সদায়েই বিনয়ী আৰু নম্ৰ কৰে। বিষয়াগৰাণী আজি আমাৰ মাজত নাই, অকাল ব্যাধিয়ে অকালতেই তেওঁক গ্ৰাস কৰিলে। মোৰ জীৱন স্মৃতিৰ মণি কোঠালিত তেওঁৰ অৱস্থান চিৰ অগ্নান হৈ থাকিব।

পৰীক্ষা সংক্ৰান্ত কেতবোৰ বানত মই অসম মাধ্যমিক শিক্ষা পৰিষদত (১৯৭৫ চনৰ পৰা), অসম উচ্চতম মাধ্যমিক শিক্ষা পৰিষদত (ইয়াৰ জন্মলগ্নৰ পৰা) আৰু কেন্দ্ৰীয় মাধ্যমিক শিক্ষা পৰিষদত (এই বছৰৰ পৰা) নিযুক্ত আছো। উচ্চতম মাধ্যমিক শিক্ষা পৰিষদৰ দ্বাৰা প্ৰকাশিত একাদশ-দ্বাদশ শ্ৰেণীৰ বাংলা প্ৰথম ভাষা আৰু ঐচ্ছিক (Elective) বাংলাৰ আদৰ্শ প্ৰশ্নকাকত (Model Questions) প্ৰণেতাৰো অন্ততম সদস্য। মাধ্যমিক শিক্ষা পৰিষদৰ অধীনত জাতীয় শিক্ষানীতি (১৯৮৬) ভিত্তিক নতুন পাঠ্যক্ৰম (৫ন আৰু ৭মৰ পৰা ১০ম মানলৈকে) প্ৰস্তুতকৰণ কমিটিৰ সদস্য, আৰু নিগম কৰ্তৃক প্ৰকাশিতব্য নবম-দশম মান শ্ৰেণীৰ বাংলা প্ৰথম ভাষাৰ পাঠ্যপুথি সংকলনৰ দায়িত্ব মই সূচাকৰূপে পালন কৰিছো, যুগ্মভাবে।

ইতিমধ্যে, চৰকাৰী সাহায্যপ্ৰাপ্ত কলেজৰ প্ৰবক্তাৰ কাৰণে যি ছুৰাৰ বাছনি হৈছিলে সেই ছবাবেই মই নিৰ্বাচিত হৈছিলো। বঙিয়া কলেজৰ পৰা নিয়োগ পত্ৰও পাইছিলো। কিন্তু বিদ্যালয় পৰিৱেষ্ণনীয় ভিতৰত শিক্ষাদান কৰি যি আনন্দ আৰু পৰিতৃপ্তি পোৱা যায় অন্তত

সেয়া সুযোগ কম বিবেচনা কৰি কলেজৰ চাকৰিৰ মোহ পৰিত্যাগ কৰিলো। শিক্ষকতাৰ সাহিবে বেলেগ কোনো ধৰণৰ চাকৰিৰ চেষ্টা মই কেতিয়াও কৰা নাই। মাজে-সময়ে প্ৰমোচনৰ ইচ্ছা যে নাছিল, তেনে নহয়। কিছুমান দিন আগতে বিত্যালয় সমূহৰ পৰিদৰ্শক/শিক্ষা বিষয়া আদিৰ কাৰণে অসম লোকসেৱা আয়োগে সাক্ষাৎকাৰ ভিত্তিত যি যোগ্যতাৰ যাচাই কৰিছিলে তাত মই কৃতকাৰ্য্য হ'ব পৰা নাই। মোৰ জীৱনত ব্যৰ্থতাৰ (৭) এইটো এটি দৃষ্টান্ত। পিছে গুনিছিলো লোকসেৱা আয়োগৰ পেনেলৰ বিৰুদ্ধে কিছুমান অভিযোগ উঠাত সেই-খন এতিয়ালৈকে অকাৰ্য্যকৰী হৈ আছে। ঘটনাৰ সত্যতা মই যাচাই বৰা নাই।

শিক্ষকতাৰ কালছোৱাত জাতীয় সংহতিমূলক কাৰ্য্যসূচীতো মই আগুনয়োগ কৰিছিলো। ভাৰতৰ উত্তৰ পূৰ্বাঞ্চলৰ বিভিন্ন ভাষা-গোষ্ঠীৰ সাহিত্য, শিল্প আৰু সংস্কৃতিৰ সমন্বয় সাধনৰ উদ্দেশ্যে 'কিন্নৰকণ্ঠ' নামেৰে এখন অভিনব তিনি মাহিলা বাংলা কাকত প্ৰকাশ কৰিছিলো ১৯৭৮ চনত। এতদঞ্চলৰ বিশিষ্ট শিল্পী লিখক আৰু কবি সকলে তেখেতসকলৰ মৌলিক চিন্তাভাৱনা আৰু তথ্যাদি সম্বলিত বচনাবে 'কিন্নৰকণ্ঠ'-ৰ যি শূৰ-লোক সৃষ্টি কৰিলে সেয়া আছিল অমূল্য সম্পদ। এই অঞ্চলৰ প্ৰতিটো ভাষিক জনগোষ্ঠীৰ সংস্কৃতিৰ ওপৰত প্ৰবন্ধাদি প্ৰকাশ কৰাৰ ইচ্ছাও আছিল; সঁহাৰি পাইছিলো চাবিওফালৰ পৰা। গুৱাহাটী আৰু ছিলিগুড়ি অনাতাৰ কেন্দ্ৰত কাকতখন বিভিন্ন উৎস কৰিছিল। বিহু লিটিল ম্যাগাজিনৰ অনিবাৰ্য্য পৰিণতি স্বৰূপ ছুটা মাত্ৰ সংখ্যা প্ৰকাশিত হোৱাৰ পিছত এতিয়ালৈকে ইয়াৰ কণ্ঠাৰোহ হৈ আছে। কিছুমান গল্প-প্ৰবন্ধৰ অনুবাদক সম্পাদক নিজেই। ইয়াৰ উপৰি স্বনামত, ছদ্মনামত কিছুমান মৌলিক সাহিত্য কৰ্মও মোৰ আছে। আজি ৩/৪ বছৰ ধৰি কামৰূপ জিলা ভিত্তিক শিক্ষক দিৱস উপলক্ষে সহৰ্ষিত শিক্ষক শিক্ষয়িত্ৰীসকলৰ কাৰণে উৎসৰ্গ কৰা মানপত্ৰৰ অধিকাংশ মোৰেই বচনা।

‘কিন্নরকণ্ঠ’-ৰ বানানৰত মই কেবাখনো সাহিত্য-সন্মিলন অহুষ্ঠিত কৰাইছিলো য'ত এওঁদফলৰ অসমীয়া বঙ্গালী হিন্দী উৰ্দু নেপালী কবি-সাহিত্যিকে অংশ গ্ৰহণ কৰিছিলে। এইবোৰ সন্মিলনীৰ ধাৰা বিবৰণী গুৱাহাটী অনাতাৰ কেন্দ্ৰই প্ৰচাৰো কৰিছিলে।

শিক্ষাদানৰ উপৰি বিদ্যালয়ৰ কেতবোৰ গুৰুত্বপূৰ্ণ কাম-কাজৰ উপৰিও চাৰিবছৰ মান এই গুৱাহাটী সীনে ক্লাবৰ মালিগাওঁ শাখাৰ দায়িত্বত আছিলো, বাজহুৱা বিভিন্ন অনুষ্ঠানতো সদাই সক্ৰিয় সহ-যোগিতা কৰি আহিছো; কিন্তু এইবোৰ এতিয়া বোধকৰো প্ৰকাশিত হোৱা ঠিক নহয়। সমুখত দীৰ্ঘ কৰ্মময় জীৱন পৰি আছে, জীৱনৰ স্মৃতিত গাথি লোৱাৰ কাৰণে বৰণীয় বহুতো আছে।

#### ৪। শিক্ষকতাৰ কালত প্ৰচলিত ব্যৱস্থা আৰু মনোভাৱ

প্ৰস্তাৱিত চাৰিৰ পৰা সাত-সংখ্যক বিষয়াৰ ওপৰত আলোচনা কৰোতে এনেটা বিষয়ৰ ওপৰতেই বিস্তৃত আলোচনা হ'ব পাৰে। কিন্তু সিমান সুযোগ ইয়াত নাই। সংক্ষেপে এইটো বিষয়ে মই ক'ব পাৰো যে, প্ৰচলিত শিক্ষা ব্যৱস্থা বাস্তৱ সন্মত নহয়; এইটো পুৰণি ব্যৱস্থাবয়েই চৰ্ণিত চৰ্ণন। চৰকাৰ নিযুক্তি যি কেইটা কমিছন লা আয়োগে এই বিষয়তে মতামত দাঙি ধৰিছে সিটোও বৃহত্তৰ শিক্ষা-ক্ষেত্ৰৰ বাবে পৰ্য্যাপ্ত নহয়। এই নীতিত শিক্ষাৰ্থীয়ে অকল পোছাকী (ornamental) শিক্ষায়েই গ্ৰহণ কৰে, সামাজিক কোনো সমস্যা সম্পৰ্কে সিহঁতৰ নিশ্চিত কোনো ধাৰণা নজন্মে। ব্যাকৰণ, নীতিশিক্ষা আৰু কৰ্ম্মণ্যৰ আৱেষ্ঠনীত পৰি ভাষা বা বিজ্ঞান শিক্ষাৰ বাস্তৱ জ্ঞানৰ পৰিৱৰ্ত্তে অকল পাচ নম্বৰ পোৱাকৈয়েই জ্ঞান আহৰণ কৰে। ফলত সামাজিক আৰু অৰ্থনৈতিক ক্ষেত্ৰত পিছ পৰি দেশৰ নিবহুৱা সমস্যাই বঢ়াই আছে। যি কেইটা ভাল ছাত্ৰ-ছাত্ৰী আছে, উপযুক্ত কৰ্ম্ম সংস্থানৰ অভাৱত তাৰেই ভালেনংখ্যক বিদেশলৈ গৈ আছে। এই শিক্ষা ব্যৱস্থাই অকল আমাৰ জাতি দলুই বঢ়াই আছে—‘আমাৰ



ইটো 'আছিল', 'আমাব সিটো আছিল', কি নাছিল।' কিন্তু অতীতৰ সেই ভাবধাৰা বা পদ্ধতি আজিৰ মহাকাশ যুদ্ধৰ যুগত কিমান গ্ৰহণীয় সেই কথা বিচাৰ কৰিবৰ সময় আহিছে। আমাৰ সাংস্কৃতিক অৱক্ষয়ক কিদৰে বোধ কৰা যাব তাৰ পন্থা নিৰ্ণয় কৰাৰ প্ৰয়োজন একান্ত হৈ পৰিছে।

অৰ্থনৈতিক কাৰণত নাইবা কিছুমান অভিভাৱকৰ অন্ববোধত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ এটি বৃহত্তৰ অংশক পাচ কৰি দিয়াৰ চুক্তিত (?) কিছুমান শিক্ষকে শিক্ষাৰ্থীৰ ব্যক্তিত্বৰ বিকাশৰ অন্তৰায় স্বৰূপ ঘৰুৱা শিক্ষাদান কৰিবলৈ বাধ্য হয়। কিছুমানে suggestion কিতাপ লিখি অধঃপতন হোৱাৰ বাটটো আঁক বহল কৰে। বিষয় ভিত্তিক শিক্ষাৰ পৰিৱৰ্ত্তে নোট বহিঃপৰা মুখস্ত কৰি শিক্ষাৰ্থীয়ে পৰীক্ষাৰ বহিঃখন ভৰ্ত্তি কৰি পেলায় আৰু মোটামুটি এটি নম্বৰ পাই পাচ কৰি লাখ লাখ তথাকথিত শিক্ষিত নিবহুৱাৰ দলত গৈ ইয়াৰ সংখ্যাটো আঁক বৃদ্ধি কৰে। যি সমাজত আজি সমস্যাৰ সমাধান উলিয়াব লাগে, প্ৰচলিত শিক্ষাব্যৱস্থাই ইয়াৰ সমাধানৰ পৰিৱৰ্ত্তে সমস্যা আঁক বঢ়ায়েই আছে।

আনফালে, প্ৰচলিত শিক্ষা ব্যৱস্থাত শিক্ষক সকলৰ যুৱ-যুৱণিৰ উপকৰণ এটি হ'ল বিদ্যালয় প্ৰধানৰ নামত উপ প্ৰধানৰ অন্ববোধৰ বহি তথা প্ৰোভিঞ্চিয়াল (Provisional) কটিন। ভালৈ সংখ্যক বিদ্যালয়ত দেখা গৈছে নতুনকৈ অহা আঁক প্ৰতিবাদ নকৰা শিক্ষক-শিক্ষিকাই ইয়াৰ প্ৰধান চিকাৰ। এনেতে বহুতো বিদ্যালয়ত প্ৰয়োজনতকৈ কম শিক্ষক আছে, অসুস্থতাৰ কাৰণে নাইবা আঁক-স্বিকতাৰ কাৰণে ছুটীতো আছেই; ইয়াৰ উপৰি কেইগৰাকী শিক্ষক জ্ঞাত-অজ্ঞাত কাৰণত মাজে-সময়েই on duty ত থাকে। ইয়াৰ ফলত নিতৌ প্ৰোভিঞ্চিয়াল কটিন এখনৰ প্ৰয়োজন হৈ পৰে। কিন্তু আজিলৈকে কোনো বিদ্যালয়ত বোধকৰো ইয়াৰ সাৰ্থক ব্যৱহাৰ হোৱা নাই। দিনৰ বিজ্ঞামৰ সময়ত অবাঞ্ছিত কৰ্মত নিযুক্ত হ'লে কাৰনো ভাল লাগে! অথচ ইয়াকে সাৰ্থকভাবে প্ৰয়োগ কৰাও

কিন্তু তেনে টান কাম নহয়। অনুপস্থিত শিক্ষকগণবাকীৰ ক্লাচবোৰ যিকোনো প্ৰকাৰতে শেষৰ ঘণ্টাত স্থানান্তৰিত কৰি পুনৰ্বিভাগ কৰিব পাৰিলে প্ৰতিটো শিক্ষকৰ দিনৰ কৰ্ম ভাৰত সমতা বন্ধা কৰা সম্ভৱ হয়; ছাত্ৰ-ছাত্ৰীও শেষৰ ঘণ্টাত কৰ্ম অভিজ্ঞতাৰ অঙ্গ স্বৰূপ সাফাই আদি কামত নিযুক্ত হৈ নাইবা খেল ধেমালি কৰি নাইবা বিদ্যালয় গ্ৰন্থাগাৰত গৈ নিজেই বিভিন্ন গ্ৰন্থ পাঠ কৰিব পাৰে। কোনো এখন বিদ্যালয়ত এইদৰে বিভাগ কোনো ক্ৰমেই কৰিব নোৱাৰিলে বিদ্যালয় প্ৰধান নাইবা উপ-প্ৰধানে সেয়া ক্লাছবোৰ লব লাগে। মোৰ দৃঢ় বিশ্বাস আছিলৈকে কোনো বিদ্যালয়ত যথার্থ প্ৰোভিঞ্চিয়াল কটিন ব্যৱহাৰ কৰা হোৱা নাই; সেই নামতে যিখন চলি আছে সিখন আচলতে Provisionally Additional Routine. সেয়ে এইখনক কোনোবাই যমখাতা, কোনোবাই অনুবোধৰ আসৰ বুলি বাজ কৰে; আৰু অনিচ্ছাসন্দ্বেপ্ত এইবোৰ ক্লাছত যাব লগা হ'লে পৰবৰ্তী নিজ ক্লাছত গৈ ক্লাস্তিবশতঃ অমনো-যোগী হৈ পৰে।

৫। শিক্ষা ব্যৱস্থা কেনে হোৱাতো বিচাৰে

এইটো বিষয়ে সকলোৱে বোধকৰো একমত হ'ব যে শিক্ষা ব্যৱস্থা হোৱা উচিত উদ্দেশ্যপূৰ্ণ, বাস্তৱসম্মত আৰু উৎপাদনমুখী তথা কৰ্ম-মুখী। অযথা পাঠ্যক্ৰমৰ বিচিত্ৰ ভাব ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ ওপৰত জাপ দিব নালাগে। কচি আৰু মেধাৰ ভিত্তিত প্ৰতিভা বিকাশৰ সুযোগ দি অৰ্থোপাৰ্জনৰ উপযোগী বৃত্তিমূলক শিক্ষাৰ প্ৰচলন কৰিব লাগে। নতুন জাতীয় শিক্ষানীতিত (১৯৮৬) এনেধৰণৰ ভালে সংখ্যক আঁচনি গ্ৰহণ কৰা হৈছে। বৰ্তমান শিক্ষাবৰ্ষৰ (১৯৮৮) পৰায়েই অসমত এই আঁচনিৰ ভিত্তিত নতুন পাঠ্যক্ৰম চালু কৰা হৈছে কেতবোৰ শ্ৰেণীত ১৯৯০ চনৰ ভিতৰত প্ৰাথমিকৰপৰা উচ্চ মাধ্যমিক স্তৰলৈকে আটাই-বোৰ শ্ৰেণীত এই নীতিভিত্তিক পাঠ্যক্ৰম প্ৰৱৰ্তন কৰা হ'ব আৰু ইয়াৰ ফলত শিক্ষাব্যৱস্থাত আমূল পৰিবৰ্তন সাধিত হ'ব বুলি কোৱা হৈছে।

কিন্তু এই প্রসঙ্গত এটি বিষয়ৰ প্ৰতি জোৰ দিয়া একান্ত আৱশ্যক, সিটো হ'ল শিক্ষক-প্ৰশিক্ষণক সাৰ্বজনীন কৰা। বিদ্যালয়ৰ শতকৰা ৮/১০ জন শিক্ষকক মাত্ৰ প্ৰশিক্ষণৰ নামতে লাথ লাথ টকা খবচ কৰিলেই নতুন নীতি প্ৰচাৰ সাৰ্থক আৰু ফলপ্ৰসূত নহয়। ইয়াৰ কাৰণে দৰকাৰ শিক্ষকৰ বিক্ৰচাৰ কোচ' প্ৰচলন কৰা; অঞ্চল, জিলা বাজ্যিক আৰু জাতীয় ভিত্তিত চেমিনাৰ আদি পতা; কৰ্মৰ ক্ষেত্ৰ বহল কৰা আৰু লগতে শিক্ষক নিয়োগকো পক্ষপাতহীন কৰা। এইবোৰ হ'ল 'হোৱা উচিত' 'কৰিব লাগে' আদি ভাল ভাল কথাৰ কবিলগীয়া প্ৰাথমিক অৱস্থা ইয়াৰ বাহিৰে, আঁতৰ কবিলগীয়া প্ৰতিবন্ধকতা বহুতো আছে।

সংক্ষেপে ২২ পাবে - শিক্ষা ব্যৱস্থাটো এনে হোৱা উচিত যি ব্যৱস্থাটো মানুহকপী এটি জীৱ শিশুৰ জন্মৰত শিৱৰ সময়ৰ ঘটিব পাৰে আৰু সংসাৰৰূপ সমবিক্ষেত্ৰত সেই শিশু উপযুক্ত যুঁজাৰূপে গঢ় লই উঠিব পাৰে

#### ৬। বৰ্তমান শিক্ষকলৈ পৰামৰ্শ

নিজে শিক্ষক হৈ চৰকাৰী যন্ত্ৰৰ পুতলা শিক্ষক সমাজলৈ পৰামৰ্শ দিয়াটো বোধকৰো যুক্তিযুক্ত নহয়। তথাপি নিজৰ প্ৰতিয়েই কেতবোৰ পৰামৰ্শ হ'ল, ছাত্ৰ ছাত্ৰীৰ মনোজগতত যিহেতু শিক্ষকৰ ভাবমূৰ্ত্তি সদাই উজ্জ্বল হৈ থাকে সেইহেতু শিক্ষকক অৱশ্যেই আদৰ্শ স্থানীয় হব লাগে। এগৰাকী শিক্ষকক ভালপোৱা আৰু শ্ৰদ্ধা কৰাৰ সৈতে সেইজন শিক্ষকে পাঠদান কৰা বিষয়টোৰ প্ৰতি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ আগ্ৰহও সেইদৰে থাকে। কোনো এগৰাকী শিক্ষকক কোনো কাৰণতে ছাত্ৰ ছাত্ৰীয়ে আন্তৰিকতাৰে গ্ৰহণ নকৰিলে সেই শিক্ষক গৰাকীৰ শিক্ষাদান কৰা বিষয়টোও ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ অপ্ৰিয় হৈ থাকে আজীৱন। সেয়ে শিক্ষাদান কাৰ্য্যত নিযুক্ত ব্যক্তিবৰ্গক অৱশ্যেই 'শিক্ষক' হব লাগে।

'শতং বদ মা লিখ' নীতি ব্যাক্যটোৰ প্ৰতি যথেষ্ট সন্মান প্ৰদৰ্শন

কবিও এই প্রসঙ্গত মই এটা বিষয় উল্লেখ নকৰি নোৱাৰিলো যিটো অপ্ৰিয় অথচ বাস্তৱ। কিছুমান বিদ্যালয়ৰ মুৰব্বী তথা উপ মুৰব্বীয়েই নিজকে কিবা এটি বুলি ভাবে। কোনোবাই নিজকে শিক্ষামন্ত্ৰী তথা গৃহমন্ত্ৰী আনকি মুখ্যমন্ত্ৰীৰ বিশিষ্ট পৰিচিত নাইবা বন্ধু স্থানীয় বুলি প্ৰচাৰ কৰাতো গিছপৰাও নহয়। কিছুমানে আকৌ নিজকে শিক্ষা বিভাগীয় মুৰব্বী বুলিও ভাবে, আৰু শাস্ত্ৰ নিৰীহ আদৰ্শবাদী শিক্ষকক মাজে মাজে ভয় দেখুৱায়, হাৰাশাস্তি কৰে। এনে এটি ঘটনা যিটো আমাৰ বিদ্যালয়তে সংঘটিত হৈছিল তাকে উল্লেখ কৰাৰপৰা বিবত হলো।

৭। শিক্ষাৰ প্ৰতি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ অনিহা কিয় ?

শিক্ষাৰ প্ৰতি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ অনিহা অকল অসমতেই নহয়, গোটেই বিশ্ব জুৰি এই সমস্যা প্ৰবল হৈ দেখা দিছে। পাশ্চাত্যৰ তথাকথিত সম্ভ্য ৰাষ্ট্ৰবিলাকো আজি এই সমস্যাত মুহুমান হৈ পৰিছে। যি কেইটা উপকৰণে এই সমস্যাত উদগনি যোগাইছে তাৰেই প্ৰধান কেইটা হ'ল সমাজে তথা ৰাষ্ট্ৰীয় পৰিবেশ, শিক্ষক আৰু ছাত্ৰৰ যাত্ৰিক সম্পৰ্ক অভিভাৱকৰ নিৰ্মলগুতা, পাঠ্যক্ৰমৰ অনাবশ্যক আধিক্য আৰু কৰ্ম সংস্থানৰ অনিশ্চয়তা আদি।

১৯৬৭ চনতে বিহাৰ বিশ্ববিদ্যালয় সংক্ৰান্ত চৰকাৰী তদন্তৰ বক্তব্য আছিল, "...things are really unspeakably bad in Bihar University. The rot has run deep, very deep.. It is no longer a University". এখন বিশ্ববিদ্যালয় সম্পৰ্কে চৰকাৰী তদন্তৰ বক্তব্য যদি এনে ধৰণৰ হয়, তেনেহলে শিক্ষাৰ পৰিবেশ কিমানখিনি কলুষিত হৈছে অনুমান কৰা কষ্ট নহয়। বিশ্বখ্যাত লম্বাজ বিজ্ঞানী কাল' ম্যানহাইমে বৰ্তমান শিক্ষা ব্যৱস্থাক কৈছিল specialist Education যাৰ লগত সংস্কৃতিগত শিক্ষাৰ সম্পৰ্ক নাইবা সম্বন্ধ নাই। এই শিক্ষাৰ জৰিয়তে বিদ্যালয়ৰ কাৰখানাত নাট, বৰ্ট্ৰু, ছুইল, পিষ্টল আদি তৈয়াৰী হয়, মাছ তৈয়াৰী নহয়। ইয়াৰ

ফলত বিদ্বান আৰু বুদ্ধিমানৰ যন্ত্ৰবোধ বুদ্ধি পায় ঠিকেই কিন্তু সমাজ-চেতনা আৰু মানৱতাবোধৰ অবলুপ্তি ঘটে। এনে ধৰণৰ শিক্ষাত শিক্ষক-ছাত্ৰৰ সম্পৰ্ক হয় যান্ত্ৰিক য'ত শ্ৰদ্ধা আৰু শ্ৰীতিৰ সম্পৰ্ক নাথাকে। ফলত শিক্ষাৰ প্ৰতি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ অনিহা হোৱাটো স্বাভাৱিক। এই অনীহাত ভালে সংখ্যক অভিভাৱকেও উলগনি যোগাইছে। কৰ্মব্যস্ততাৰ কাৰণে আপোন সন্তানৰ প্ৰতি যথাযথ মনোযোগ দিয়াৰ পৰিৱৰ্তে কোনো এজন শিক্ষকৰ ঘৰুৱা টোলত নাম ভৰ্তি কৰিয়েই তেখেতসকল নিৰ্লিপ্ত হৈ থাকে। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সবহভাগো আজি ঘৰুৱা শিক্ষকৰ V. V. imp মাৰ্ক দিয়া প্ৰশ্ন-বোৰৰ উত্তৰ মুখস্থ কৰি Supplementary নাইবা consider তো যেনে ভেনে পাচ কৰি চাৰ্টিফিকেট এখন পোৱাৰ বাবে আশ্ৰাণ চেষ্টা কৰি আছে। এই চাৰ্টিফিকেটৰ কল্যাণত দৈবধন নাইবা লটাৰি পোৱাৰ দৰে চাকৰি এটি পালে—চাকৰিয়াল দৰা এটি পালে, সংসাৰত আৰু কিনো লাগে।

বৰ্তমানৰ সামাজিক পৰিবেশও ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক অশ্রমনস্থ কৰি পেলাইছে। বোলছবি, দূৰদৰ্শন, উত্তেজক প্ৰাচীৰ পত্ৰ আৰু বাজ-নৈতিক হস্তক্ষেপে সামাজিক পৰিবেশ কলুষিত হৈ পৰিছে। বিখ্যাত খেলুৱৈ, চুপাৰ ষ্টাৰ আৰু কোটিপতি ব্যৱসায়ীৰ প্ৰভুত্ব কোমলমতি ছাত্ৰ ছাত্ৰীক আনমনা কৰি অলীক স্বপ্নলোকলৈ লৈ গৈছে।

নতুন জাতীয় শিক্ষানীতিত পৰীক্ষা পদ্ধতি পৰিৱৰ্তন কৰি কৰ্মমুখী শিক্ষাদানৰ কথা কোৱা হৈছে, নিবন্ধৰতা নুবীকৰণ কৰি সাৰ্বজনীন শিক্ষাৰ ব্যাপক প্ৰসাৰ ক্ষেত্ৰত প্ৰতিবন্ধকতা কিদৰে আঁতৰ কৰা যায় তাৰো ইঙ্গিত দিয়া হৈছে। শিক্ষাৰ প্ৰসাৰৰ ক্ষেত্ৰ অনাৰ্ভাব, দূৰদৰ্শন আদি ব্যৱহাৰ কৰি পৰৱৰ্তী পৰ্যায়ত computer প্ৰথা প্ৰবৰ্তন কৰা হ'ব বুলিও ঘোষণা কৰা হৈছে।

কিন্তু কৰ্মসংস্থানৰ ক্ষেত্ৰ নো ক'ত? যি ব্যৱস্থাৰ উন্নতি সাধনৰ উদ্দেশ্যে বোধকৰো তেনেধৰণৰ ব্যাপক আঁচনি গ্ৰহণ কৰা হোৱা

নাই। গ্রামনিৰ্ভৰ ভাৱতব কেইখন গাওঁতে আজিলৈকে আধুনিক কৃষি ব্যৱস্থা চালু কৰা হৈছে? লাখ লাখ নিবহুৱাৰ কথা বাদেই দিলো, যি সমাজ ব্যৱস্থাত চৰকাৰী-বে-চৰকাৰী প্ৰতিষ্ঠানবোৰত আজি কৰ্মশক্তি এনেতেই উদ্ভূত, সেই ক্ষেত্ৰত computer প্ৰথা চালু কৰিলে এই অতিৰিক্ত বহুৱাই কোনটো গ্ৰহলৈকে যাব? আজিৰ ছাত্ৰসমাজ এনেতেই হৈ পৰিছে informative, চিন্তাশক্তিৰ গভীৰতাৰ পৰিৱৰ্তে readymade কিছুমান information আয়ত্ত বা মুখস্থ কৰে। বিদ্যালয়ে বিদ্যালয়ে বেডিঙ, টেলিভিচন আদিৰ যোগান ধৰিলে সেই readymade information বয়েই জয় জয়কাৰ হ'ব। আৰু একবিংশ শতাব্দীলৈ আমাৰ বাষ্ট্ৰই পদাৰ্পণ কৰাৰ সূচনা হিচাপে শিক্ষাক্ষেত্ৰত computer প্ৰথা চালু কৰিলে শিক্ষকবোৰো প্ৰয়োজন নাইকিয়া হৈ পৰিব। চুইচ টিপিলেই গাণিতিক সিদ্ধান্তৰ ফলাফলৰ দৰে যদি কাৰ্লদাস, হোমাৰ, শঙ্কৰদেৱ, বৰীন্দ্রনাথ চক্ৰপিয়াৰ, পিণ্ডাচো প্ৰমুখ্যে ওলাই আহি পৰে তেনেহলে শিক্ষকৰ নো কি দৰকাৰ!

সেয়ে ব্যক্তিৰ বিকাশৰ অন্তৰায় স্বৰূপ যান্ত্ৰিক শিক্ষাপদ্ধতিৰ পৰিৱৰ্তে সুস্থ পৰিবেশত পাঠ্যক্ৰমৰ আধিক্য কমাই আৰু ইয়াকৈ মনোগ্ৰাহী আৰু কৰ্মসংস্থানৰ যথার্থ ক্ষেত্ৰ বহল নকৰালৈকে শিক্ষাৰ প্ৰতি ছাত্ৰছাত্ৰীৰ অনীহা আঁতৰ কৰা নাযায়। এই প্ৰসঙ্গত বাষ্ট্ৰজুৰি ব্যাপক আলোচনা আৰু হোৱা দৰকাৰ।

## শিক্ষক শ্রীঅক্ষয় কুমাৰ দাস

প্ৰধান শিক্ষক মাজ-জাখলী মধ্য ইংৰাজী বিদ্যালয়

গোৱালপাৰা : দহুলা



জীৱনীত জীৱনীকাৰৰ বেয়া ফাল, দোষ আদি ব্যক্ত নোহোৱা  
বুলি ভবা হয়। আত্ম জীৱনীত এই বিষয়ে আকৌ বোছকৈছে ভবা  
হয়। আচলতে এই ভাৱনা একেবাবে অসত্য নহয়। জীৱনীত  
জীৱনীকাৰৰ ভাল-বেয়া, দোষ-গুণ, সুখ-দুখ আদি যি থাকে সি  
ব্যক্ত হব লাগে। এই ধাৰণাতেই মই মোৰ জীৱনৰ ছবছ ছবি  
এখন সংক্ষিপ্তভাবে দাঙি ধৰিবলৈ ওলাইছোঁ যদিও জীৱনী সংগ্ৰাহকে  
এটা নিৰ্দিষ্ট গুণী বান্ধি দিছে। গোৱালপাৰা জিলাৰ দলগোমা  
গাওঁৰ এটি সাধাৰণ পৰিয়ালত মোৰ জন্ম হয়। স্বৰ্গীয় অৱিন্দ  
লোচন দাস মোৰ পিতৃদেৱ আৰু শ্ৰীমতী গকুলী বালা দাস মোৰ  
মাতৃ। পিতাই পান-ভাতমোলৰ বেপাৰ কৰি আৰু অলপ-অচৰণ  
খেতি-বাতি কৰি জীৱিকা নিৰ্বাহ কৰিছিল। মোৰ সৰু ডাই এজন  
আৰু সৰু ভনী পাঁচ জনীৰে সৈতে এৰাব জনীয়া পৰিয়ালটোক  
পিতাই কষ্টৰে ভৰণ-পোষণ দিছিল। গাওঁৰে দলগোমা প্ৰাথমিক

বিদ্যালয়খনত মোক সময়মতে নাম ভৰ্তি কৰি দিয়ে। স্কুলৰ প্ৰধান শিক্ষক ৮ভবেল্ল চল্ল নাথৰ যত্ন আৰু চেণ্টাৰ ফলত স্কুলৰ শেষৰ বছৰ ৩য় শ্ৰেণীৰ বৃত্তি পৰীক্ষাত গোৱালপাৰা মহকুমাৰ প্ৰথম বৃত্তিটো লাভ কৰে। তেখেতৰ শিক্ষাদানৰ পদ্ধতি, শৃঙ্খলাবোধ, সময়নিষ্ঠা, নৈতিকতা, চাল-চলন আদিয়ে মোক আকৰ্ষণ কৰিছিল। তেখেত ইহ জগতত নাই যদিও তেখেতৰ স্মৃতি মনলৈ আহিলে এতিয়াও তেখেতৰ প্ৰতি শ্ৰদ্ধাত মোৰ মূৰ দৌ খাই যায়। প্ৰাথমিক বিদ্যালয় পাছ কৰাৰ পিছত গাওঁৰে এম, ই, স্কুলখনত ভৰ্তি হৈ ইং ১৯৫৭ চনত ইয়াৰ শেষান্ত পৰীক্ষাত ১ম বিভাগত উত্তীৰ্ণ হওঁ। ষাঠৰ হাই স্কুলখনৰপৰা ইং ১৯৬১ চনত প্ৰৱেশিকা পৰীক্ষাত ২য় বিভাগত উত্তীৰ্ণ হওঁ। প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ৰ ৪ শ্ৰেণীৰপৰা হাই স্কুলৰ দশম শ্ৰেণীলৈকে শ্ৰেণীত প্ৰথমৰ বাহিৰে দ্বিতীয় হৈ পোৱা নাছিলো। প্ৰৱেশিকা পৰীক্ষাত উত্তীৰ্ণ হোৱাৰ পিছত গোৱালপাৰা কলেজত প্ৰাক্-বিশ্ব-বিদ্যালয় (কলা) শ্ৰেণীত ভৰ্তি হওঁ আৰু ইং ১৯৬৩ চনত প্ৰাক্-বিশ্ব-বিদ্যালয় পৰীক্ষা পাছ কৰে। আৰ্থিক দুৰৱস্থাৰ বাবে মোৰ শিক্ষা জীৱন ইমানতে অন্ত হৈছিল যদিও ইং ১৯৬৯ চনত প্ৰাইভেট গোৱালপাৰা কলেজৰপৰা বি. এ, পাছ কৰিছিলোঁ। এটা সময়ত এম, এ, পৰীক্ষা দিয়াৰ ইচ্ছাত ইংৰাজী বিষয়ৰ ভালে কেইখন কিতাপ কিনি পঢ়া-শুনা কৰিছিলোঁ। আৰু প্ৰাইভেটে এম, এ, প্ৰিভিয়াছ পৰীক্ষা দিবলৈ প্ৰায় সাজু হৈছিলোঁ-ৱেই; কিন্তু শেষত নানা অন্তৰ্দ্বিধাবশতঃ পৰীক্ষা দিয়া নহ'ল। এতিয়া মোৰ সেই ইচ্ছা সন্মূলি নাই।

যি পটভূমিত মই শিক্ষকতা কৰিবলৈ ললে। তাৰ আভাষ দাঙি ধৰিলোঁ। প্ৰাক্ বিশ্ববিদ্যালয় শ্ৰেণীত পঢ়ি থকা কালত সহপাঠীৰ বন্ধুবৰ জীপবেশ নাথৰ দিহা-পৰামৰ্শ মতে গোৱালপাৰা মহকুমাৰ উপ-পৰিদৰ্শক মহোদয়ৰ ওচৰত তেওঁৰ অধীনস্থ বিদ্যালয়ৰ যি কোনো শিক্ষকৰ খালী পদ এটাত নিযুক্তি দিবলৈ আবেদন কৰিছিলোঁ।



সেই আবেদন পত্ৰৰ ভিত্তিত উপবতোলা চিনিয়ৰ বেচিক স্কুলৰ সহকাৰী শিক্ষয়িত্ৰী শ্ৰীমতী অৱলা বাল। দাসৰ এক মাহৰ ছুটীৰ পদত মোক নিযুক্তি দি নিযুক্তি পত্ৰখন ডাক-যোগে মোলৈ পঠাইছিল। আৰু বিশ্ববিদ্যালয় পৰীক্ষা দি ঘৰলৈ অহাৰ কিছুদিন পিছতে এই নিযুক্তি পত্ৰখন পাই মনত বং লাগিছিল। নিযুক্তি পত্ৰখন পলমকৈ পাইছিলো যদিও ছুজন বিশিষ্ট শিক্ষকৰ পৰামৰ্শ মতে উপ-পৰিদৰ্শক মহোদয়ৰ নিযুক্তি পত্ৰখনক সন্মান জনাবলৈ বুলি মই উক্ত পদত যোগদান কৰিছিলোঁ।। মাত্ৰ কেইদিন মান চাকৰি কৰিছিলোঁ যদিও ইয়ে মোৰ মনত অসীম তৃপ্তি যোগাইছিল। ইতিমধ্যে মোৰ পৰীক্ষাৰ ফলাফল ওলাইছিল আৰু মই পৰীক্ষাত উত্তীৰ্ণ হৈছিলোঁ।। অৰ্থৰ অভাৱৰ বাবে পিতাই মোক বি. এ, শ্ৰেণীত ভৰ্তি কৰি দিব নোৱাৰাত মই ঘৰতে থাকিবলগীয়া হ'লো। শেষত বি, এ, শ্ৰেণীত ভৰ্তি হোৱাৰ ক্ষীণ আশাও নেদেখি মই চাকৰিৰ খণ্ডা কৰিবলৈ ধৰিলো। কেই দিনমানৰ পিছতে বাকাইটাবী এম, ই, স্কুলৰ এজন শিক্ষকৰ চাবি মাহৰ চিকিৎসা ছুটীৰ পদত মই নিযুক্তি পালোঁ।। বাকাইটাবী এম, ই, স্কুলৰ চাকৰি শেষ হোৱা এক মাহ নৌহওঁতেই মাটিয়া গাওঁৰ বাইজৰ কেইজনমান শিশু লোক এদিন আমাৰ ঘৰলৈ আহি তেওঁ লোকে নতুনকৈ খুলিবলৈ লোৱা এম, ই, স্কুলখনৰ প্ৰধান শিক্ষকৰ পদত মোৰ অনিচ্ছা সত্ত্বেও জোৰকৈ নিযুক্ত দিয়াত মই উক্ত পদত যোগদান কৰিলো। এই স্কুলত এক বছৰ চাবিমাহ কাম কৰাৰ পিছত ষাটি মঞ্জুৰী গ্ৰাণ্ড মাজ-জাখিলী মধ্য ইংৰাজী বিদ্যালয়ত সহকাৰী শিক্ষকৰ এটা পদ পাই মই তালৈ যাওঁ। তাত দুই বছৰ তিনিমাহ কাল সহকাৰী শিক্ষকৰ পদত থকাৰ পিছত প্ৰধান শিক্ষকৰ পদত নিযুক্তি পাওঁ। তেতিয়াৰে পৰা মই মাজ-জাখিলী মধ্য ইংৰাজী বিদ্যালয়ত প্ৰধান শিক্ষকৰ পদত কাম কৰি আছে। মোৰ বাবে শিক্ষকৰ চাকৰি সহজলভ্য হোৱাত আৰু সমাজত শিক্ষকৰ সন্মান থকাত অৱশেষত শিক্ষকতাকেই পেৰা হিচাপে বৰণ কৰিলো। আজি

কালিৰ দৰে শিক্ষকতা চাকৰিৰ বাবেও দৰ দাম আৰু ভোষামোদ কৰিবলগা হোৱা হ'লে আৰু মোৰ অযথা ধনৰ আক্ৰোশ থকা হ'লে হয়তো বেলেগ চাকৰি লবলৈ মন ধাৰিত হ'লহেতেন।

ছাত্ৰ অৱস্থাত পঢ়া শুনাৰ প্ৰতি মোৰ ধাৰ্ভাতি থকা বাবে স্কুললৈ নোহোৱাকৈ ঘৰতে থকাটো মোৰ বাবে মানসিক যন্ত্ৰণা আছিল। হাইস্কুলীয়া ছাত্ৰ অৱস্থাতো কিবা ঘৰুৱা কামৰ বাবে পিতাই স্কুললৈ যাবলৈ বাধা দিয়ে। স্কুললৈ যাবলৈ বাধা দিয়াৰ বাবে আইৰ পিছা কাপোৰৰ আঁচলত ধৰি কান্দিছিলো। অধ্যয়ন মোৰ চৰ্খ (ভাল পোৱা বস্তু Hobby) বাবে পৰিচালনৰ কোনোৱে মোৰ পঢ়া-শুনাত তহাৱধান নোলোৱা আৰু ঘৰত পঢ়াৰ সুখ পৰিবেশ নথকা সত্ত্বেও পঢ়াৰ প্ৰতি মোৰ যি আগ্ৰহ আৰু নিচা আছিল আৰু আছে সি মোৰ অন্তৰ্নিহিত সুপ্ত গুণ (Potentiality) বুলি কব পৰা যায়। আজি সমাজত যি সামান্য মৰ্যাদা আহৰণ কৰিবলৈ সমৰ্থ হৈছে তাৰ কৃতিত্বও নিশ্চয় মোৰ নিজৰেই প্ৰাপ্য হ'ব। মোৰ চিন্তা, কথা আৰু কামত মানবতাবোধ পৰিস্ফুট হোৱাটো অইনৰ পৰিলক্ষিত হয়। সংস্কৃতি, শিক্ষা, অৰ্থ আদিৰ বিকাশ মোৰ চিৰ কাম। সমাজবাদী চিন্তা ধাৰাত মই আকৰ্ষিত হওঁ। মোৰ সত্যতা আৰু নৈতিকতাৰ উমান মোক জনাসকলে পায়। সত্যতা মোৰ জীৱনৰ পণ যদিও উপায়হীন হৈ কেতিয়াবা কেতিয়াবা হঠাৎ আওপাকে হলেও কিছু মিছাৰ আশ্ৰয় লব লগাত পৰোঁ—যাক ব্যক্ত নকৰিলে সত্যৰ অপলাপ কৰা হ'ব বুলি ভাবোঁ। সমাজ সেৱা কিছু হৈ কৰিব পাৰোঁ আৰু অধিক কৰাৰ ইচ্ছা আছে যদিও নিয়মিয়াকৈ কিতাপ আলোচনী অধ্যয়ন; বাতৰি কাকত আলোচনীত প্ৰৱন্ধ-পাতি লেখা; ছুই এখন কিতাপ পঢ় লেখা, সাহিত্য আলোচনা শিবিৰ, সভা আদিত বোপদান কৰাৰ উপৰিও ঘৰুৱা কিছু কাম বন আৰু চাকৰিৰ কৰ্তব্যত বস্ত থকা বাবে সময়ৰ অভাৱত কৰিব পৰা নাই। তদুপৰি গোৱালপাৰা জিলা মধ্য ইংৰাজী শিক্ষক সংস্থাই

একাদিক্রমে তিনিটা কার্যকাল (Tenure) ত অৰ্পণ কৰা সংস্থাৰ আলোচনী (মুখপত্ৰ) 'শিক্ষা বিকাশ'ৰ সম্পাদকৰ দায়িত্ব বহন কৰি আছে।। যি হওক, আশুজীৱনী লেখকে নিজৰ গুণ-যথ কীৰ্তন কৰা সমীচীন নহয় যদিও মোৰ জীৱনীৰ মূল্যায়ন ব্যাখ্যা কৰিবলগা হোৱাত লিখিব লগাত পৰিলে।। পাঠক সমাজে লেখকে নিজক জাহিৰ কৰা বা বঢ়াই কোৱা বুলি নাভাবে যেন।

মোৰ শিক্ষকতা কালৰ প্ৰথম ছোৱাত শিক্ষক নিযুক্তিৰ ক্ষেত্ৰত নিযুক্তিকৰ্তাসকলৰ কিছু নিৰপেক্ষ আৰু নিস্বার্থ মনোভাৱ পৰিলক্ষিত হৈছিল। কিন্তু আজি-কালি ভেওঁলোকৰ সেই মনোভাৱ নাই। অৱশ্যে ভেতিয়াৰ তুলনাত এতিয়া গাঁৱে-ভূঁঞে, নগৰে চহৰে শিক্ষিত লোকৰ সংখ্যা বৃদ্ধি হোৱাত চাকৰিৰ সন্ধাতে দেখা দিছে যাৰ পৰিণতি স্বৰূপে চাকৰিত দৰ-দাম আহি পৰিছে। সেয়ে হ'লেও যি মানুহৰ নৈতিকতাবোধ আৰু আদৰ্শ ঠিক আছে তেওঁ কেতিয়াও অবাঞ্ছিত স্বাৰ্থপৰ হ'ব নোৱাৰে। বাইছে স্কুল স্থাপন কৰি শিক্ষক, ছাত্ৰ আৰু অভিভাৱকে ৭৮ বছৰ কষ্ট ভোগাৰ পিছত শিক্ষক আৰু অইন কৰ্মচাৰী বেইজ্বনক প্ৰাদেশীকৰণ বা চৰকাৰীকৰণ বৰাৰ যি ব্যৱস্থা আছে তাক বদ কৰি চৰকাৰে প্ৰয়োজন সাপেক্ষে স্কুল-কলেজ আদি পাতি লগে লগে শিক্ষক কৰ্মচাৰী সকলক চৰকাৰী হাৰৰ দৰ্মহা দিয়া আদি স্কুল-কলেজৰ যাৱতীয় ব্যৱস্থা চৰকাৰৰ হাতত লব লাগে। এনে শিক্ষানুষ্ঠানলৈ গৃহ, আচৰাব আদিৰ বাবে যি অৰ্থ মঞ্জুবীৰ ব্যৱস্থা আছে তাত মন্ত্ৰী বিধায়কৰ পক্ষ পাতিব, বিষয়াসকলৰ স্বাৰ্থপৰতা নথকা বুলি কব নোৱাৰি এই কাৰণেই যে প্ৰয়োজন থকা বিদ্যালয় কলেজতকৈ প্ৰয়োজন নথকা বা কম প্ৰয়োজনৰ বিদ্যালয় কলেজলৈ এই মঞ্জুবী দিয়া হয়। শিক্ষানুষ্ঠানসমূহ যদি সুযোগ্য নাগৰিক গঢ়াৰ কাৰখানা বুলি ভবা হ'লহেঁতেন তেনে'হলে এই অনুষ্ঠানসমূহৰ সকলো ধৰণৰ অনুবিধা আঁতৰ কৰি সুবিধাজনক আৰু সৰ্বাঙ্গসুন্দৰ কৰি ইবোৰক সজাই তোলা হ'লহেঁতেন। বাস্তি পুৱালেই অৱস্থা যুষ্টিৰ বাবে

চিন্তা কৰিবলগীয়া হোৱা অভিভাৱকসকলৰ ল'ৰা ছোৱালীয়ে অৰ্থা-  
ভাৱৰ বাবে যথোচিত শিক্ষা লব নোৱাৰে। চৰকাৰে এনে ল'ৰা-  
ছোৱালীবোৰক দেশৰ প্ৰগতিৰ বাবে উপযুক্ত শিক্ষা দিয়াৰ ব্যৱস্থা  
কৰিব লাগে।

শিক্ষা ব্যৱস্থা স্থবিৰ নহয়, ই গতিশীল। কোনো এটা শিক্ষা  
ব্যৱস্থাৰ আয়ুস সমাজৰ প্ৰয়োজন সাপেক্ষে কোনো এটা নিৰ্দিষ্ট কালৰ  
বাবেহে। আমাৰ দেশৰ প্ৰচলিত শিক্ষা ব্যৱস্থাই সমাজৰ প্ৰয়োজনৰ  
চাহিদা পূৰণ কৰিব পৰা নাই। গতিকে ইয়াৰ আয়ুস টুটিল। বৰ্তমান  
ভাৰত চৰকাৰে আমাৰ দেশৰ শিক্ষাত প্ৰত্যাছান আনিব বিচাৰিছে।  
চৰকাৰৰ শিক্ষাৰ এই আঁচনি কাৰ্য্যকৰী হ'লে আমাৰ প্ৰয়োজনসমূহ  
হ'ল : কলা সংস্কৃতিৰ বিকাশ ঘটোৱা ; বিজ্ঞান আৰু প্ৰযুক্তিবিজ্ঞা  
জ্ঞানৰ প্ৰসাৰ ঘটোৱা, প্ৰতিজন যোগ্য নাগৰিকক কৰ্ম সংস্থান দিয়া ;  
জাতি, ধৰ্ম, ভাষাৰ ভেদাভেদ আৰু বিদ্বেষ পৰিহাৰ কৰা, নাগৰিক  
সকলৰ মাজত শান্তি সম্প্ৰীতি অটুট থকা দেশত ঐক্য সংহতি বজাই  
ৰাখিবলৈ নাগৰিকসকলৰ মাজত বুজাবুজি আৰু চেতনা ওপোজোৱা,  
নাগৰিকসকলৰ মনত নৈতিকতাবোধ আৰু মানৱতাবোধৰ সঞ্চাৰ হোৱা  
আদি। আমাৰ শিক্ষাব্যৱস্থাৰ মাজেদি এই বিষয়সমূহৰ কপদান হ'ব  
লাগিব। আমি মনত ৰাখিব লাগিব যে প্ৰতিজন শিক্ষাৰ্থীক অকল  
কৰ্ম-সংস্থান যোগোৱা শিক্ষাব্যৱস্থাত মানুহৰ পূৰ্ণ বিকাশ নঘটে।

সেৱাৰ ভিতৰত চিকিৎসা সেৱা আৰু শিক্ষকৰ সেৱা দায়িত্ব  
আৰু গুৰুত্ব অধিক। এটা জাতিৰ বৰ্তমান আৰু ভৱিষ্যত নিৰ্ভৰ কৰে  
শিক্ষকসকলৰ সেৱাৰ ওপৰত। দেশৰ সুবোধ আৰু অৰোধ সকলো  
ল'ৰা ছোৱালীকে সু শিক্ষা দি সু-নাগৰিক কৰি গঢ়ি তোলাৰ দায়িত্ব  
শিক্ষক শিক্ষয়িত্ৰী সকলৰ। তেওঁলোকে ল'ৰা-ছোৱালীবোৰক নৈতিক,  
কৰ্তব্য পৰায়ণ ; জাতি-ধৰ্ম-ভাষাৰ গোষ্ঠীগত চিন্তাৰ বিৰোধী, জাতীয়তা-  
বোধ আৰু স্বদেশ প্ৰেমত মত্তলীয়া ; দেশৰ ঐক্য সংহতি, শান্তি-  
সম্প্ৰীতি সমৰ্থনকাৰী ; নিদ্বাৰ্ধ আৰু পৰোপকাৰী আদি কৰি গঢ় দিব

পাৰিলে দেশৰ জয়জয় ময়ময় সুনিশ্চিত। তেওঁলোকে সিহঁতক এনে ধৰণে গঢ় দিবলৈ অসমৰ্থ হ'লে দেশ সকলো দিশতে অধঃপতিত হয়। গতিকে এনে মহান দায়িত্ব বহন কৰা শিক্ষক শিক্ষয়িত্ৰীসকল কিমান ত্যাগী আৰু কৰ্তব্যপৰায়ণ হ'ব লাগে তাক তেওঁলোকে বুজিব লাগে। এই সন্দৰ্ভতেই কেৱল শিক্ষাগত অৰ্হতা আৰু পৰীক্ষাৰ ফলাফলৰ প্ৰতিভা নিশ্চয় শিক্ষক নিযুক্তিৰ মূল ভিত্তি হ'ব নোৱাৰে। যিসকলৰ নিজৰ কিছু স্বার্থ ত্যাগ কৰি শিক্ষাৰ গন্ধুৰ দায়িত্ব বহন কৰাৰ আগ্ৰহ আৰু মানসিকতা আছে তেনে লোককহে শিক্ষকৰ পদত নিয়োগ কৰিব লাগে। মেধাৱী হ'লেও পুলিচ বিভাগৰ মেজাজী লোক শিক্ষক পদৰ যোগ্য হ'ব নোৱাৰে। বিদ্যালয়, আচৰাব, শিক্ষাৰ সা-সঁজুলি আদিৰ হীনতা বা অভাৱৰ বাবে শিক্ষা দানৰ পৰিবেশ নাথাকিলেও, ছাত্ৰ ছাত্ৰীৰ অভিভাৱক অভিভাৱিকা সকল দায়িত্বশীল আৰু সচেতন নহ'লেও; বিভাগীয় বিষয়া কৰ্মচাৰীৰ পৰা দৰ্মহা আঁদ লোৱাত অসুবিধা আদি পালেও আৰু নিজে আৰ্থিক দুৰৱস্থাৰ মাজত থাকিলেও শিক্ষক শিক্ষয়িত্ৰীয়ে নিজৰ পবিত্ৰ কৰ্তব্য দেশ আৰু জাতিৰ মঙ্গলৰ বাবে নিয়াবিকৈ সম্পাদন কৰিবই লাগিব। যি কোনো অসুবিধাৰ অজুহাতত তেওঁলোকৰ কৰ্মৰ তিলমানে গাফিলতি বা হানি হ'লে দেশৰ অপূৰণীয় ক্ষতি হ'ব।

নিজে শিক্ষক হিচাপে শিক্ষাৰ প্ৰতি ছাত্ৰ ছাত্ৰীৰ অনীহা অহাটোৰ ওপৰত মতামত দাঙি ধৰাটো সমীচীন হ'ব। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শিক্ষাৰ প্ৰতি অনীহাৰ যথেষ্ট কাৰণ আছে। তাৰ ভিতৰত প্ৰথম কাৰণ হিচাপে পৰিবেশ আৰু পাৰিপাৰ্শ্বিকতাক আঙুলিয়াব পাৰি। সাধা-ৰণতে পৰিবেশ আৰু পাৰিপাৰ্শ্বিকতাই প্ৰাথমিক আৰু মজলীয়া অবুজ বা কম বুজন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ ওপৰত ক্ৰিয়া কৰে, হাইস্কুলৰ পৰা বিশ্ববিদ্যালয়লৈকে বুজন হোৱা ছাত্ৰ ছাত্ৰীক ইয়ে কম ক্ৰিয়া কৰে বা একেবাৰে নকৰে। স্কুলত নপঢ়া ল'ৰা-ছোৱালী সকলক বাতিপুৱা গধূলি গাওঁ বা চহৰৰ ইফালে সিফালে অনাই বনাই জুৰি

ফুৰা দেখা পাই অবুজান ছাত্ৰ ছাত্ৰী সকলেও নিজৰ পঢ়া-শুনা বাদ দি সিহঁতৰ লগত ঘূৰি ফুৰে। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ এনে কাৰ্য্য চহৰকৈ গাওঁত বেছি। শিক্ষাৰ মোল বুজা বা শিক্ষিত পৰিয়ালত পৰিয়ালৰ লোকে নিয়মিতভাৱে পঢ়া শুনা বৰে। এনে পৰিয়ালৰ লোকসকলৰ মাজত মাজে সময়ে শিক্ষাৰ গুণগত দিশৰ ওপৰত আলোচনা বিলোচনা হয়। তাকে দেখি-শুনি তেনে পৰিয়ালৰ ল'ৰা-ছোৱালীও শিক্ষাৰ প্ৰতি অতি আগ্ৰহী হয়। সক অৱস্থাপৰাই লিখা-পঢ়াক নিচাত পৰিণত কৰাত অভিভাৱক-অভিভাৱিকা সকলৰ সচেতনতা আৰু তৎপৰতাৰ অভাৱৰ বাবেও ল'ৰা-ছোৱালী শিক্ষাৰ প্ৰতি অনাগ্ৰহী হৈ পৰে। দ্বিতীয়তে, আমাৰ শিক্ষাই (Education) জীৱনক কি দিব পাৰিছে তাক উপলব্ধি আৰু বিচাৰ কৰিব পৰা হোৱা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীবোৰে আমাৰ তথাকথিত শিক্ষকৰপৰা জীৱনৰ প্ৰয়োজনীয় যিনি নেপাই তাক আগ্ৰহেৰে গ্ৰহণ কৰিবলৈ অনিচ্ছুক হৈ পৰিছে। তৃতীয়তে, আমাৰ দেশত প্ৰচলিত অশ্ৰায়, অনিয়ম, দুৰ্নীতি আদিৰ বিৰুদ্ধে যুঁজ দিবলৈ সচেতন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে আগবাঢ়ি যাব লগা হোৱাত সিহঁতে আন্দোলনৰ সন্মুখীন হ'ব লগা হয়। শিক্ষা বিভাগৰ বিষয়া-কৰ্মচাৰীৰ বিৰুদ্ধেও মাজে-সময়ে সিহঁতে আন্দোলন কৰিবলগা হয়। এই আন্দোলনৰ ফলতেই শিক্ষা বিভাগ আৰু শিক্ষাৰ প্ৰতি অলক্ষিতে আন্দোলনকাৰী ছাত্ৰ ছাত্ৰী সকলৰ ঘৃণা আৰু বিদ্বেষণ ওপজে আৰু তাৰেই পৰিণতি স্বৰূপে শিক্ষাৰ প্ৰতি সিহঁতৰ অনীহা অহাটো স্বাভাৱিক। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শিক্ষাৰ প্ৰতি অনীহাৰ ততোধিক কাৰণ আছে যদিও মোৰ দৰে কম বিজ্ঞা-বুদ্ধিৰ সাধাৰণ—শিক্ষক এজনৰ লেখনিৰ ভৰল ভাৱ ভাষাত পাঠকে সোৱাদ নেপাব বাবে অযথা লেখনি দীঘলীয়া কৰি পাঠক সমাজক আমনি দিব খোজা নাই। মোৰ লেখনিৰপৰা কাবোৰাৰ সামান্যত লাভ হ'লেও মোৰ শিক্ষকতাৰ সাৰ্থক হ'ব।

## শ্রীহলধৰ চৌধুৰী : অধ্যক্ষ

চামতা উচ্চতৰ মাধ্যমিক বিদ্যালয়



সংক্ষিপ্ত জীৱনী :

মোৰ জন্ম কামৰূপ (বৰ্তমান নলবাৰী) জিলাৰ চামতা গাঁওত।  
জন্ম তাৰিখ (প্ৰকৃত) ১৯৩২ চনৰ ২০ ফেব্ৰুৱাৰী (চৰকাৰী হিচাপত  
১৯৩৬ চনৰ ১ লা মাৰ্চ)। পিতৃৰ নাম ৩ বণীধৰ চৌধুৰী। তেখেত  
প্ৰাচীন ধৰ্মপুৰ মৌজাৰ (বৰ্তমান দুখনত বিভক্ত—ধৰ্মপুৰ আৰু ক্ষেত্ৰী  
ধৰ্মপুৰ) মৌজাদাৰ আছিল। মাতৃদেৱীৰ নাম আছিল ৩ সুন্দৰী প্ৰিয়া  
চৌধুৰী এগৰাকী ধৰ্ম প্ৰাণ মহিলা। ভাই-ভনীখিনি মুঠতে ১১ গৰাকী  
আছিল।

শৈশৱ আৰু কৈশোৰ চামতা গাঁওতে অতিবাহিত হয়। প্ৰাথমিক  
শিক্ষা শেহ হোৱাৰ পাছত ১৯৪৪ চনত চামতা হাইস্কুলত (বৰ্তমান  
উচ্চতৰ মাধ্যমিক) মাধ্যমিক শিক্ষাৰ বাবে ভৰ্তি হৈ ১৯৫২ চনত  
গুৱাহাটী বিশ্ববিদ্যালয়ত মেট্ৰিকুলেচন পৰীক্ষাত উত্তীৰ্ণ হওঁ। সেই  
বছৰতে উচ্চ শিক্ষাৰ বাবে গুৱাহাটীৰ কটন কলেজত I. Sc. শাখাত

ভাৰ্ত্তি হৈ ১৯৫৪ চনত I. Sc. আৰু সেই কলেজৰ পৰাই ১৯৫৭ চনত B. Sc. ডিগ্ৰী লাভ কৰে। ২য় মহাসমবৰ বাৰত অৰ্থনৈতিক অৱস্থাৰ দুৰবস্থা হেতু পুনৰ ঘৰুৱা আৰ্থিক অৱস্থাৰ কাৰণে স্নাতকোত্তৰ ডিগ্ৰীৰ কাৰণে চেষ্টা কৰিব নোৱাৰিলে— ।

সকলে পৰাই শিক্ষকতাৰ প্ৰতি টাউতি আছিল। আৰু তাৰেই প্ৰতিফলন ঘটিল ১৯৫৭ চনৰ ১০ চেপ্তেম্বৰত মোৰ জীৱনত। B.Sc. শিক্ষকৰ সেই সময়ত বৰ অভাৱ হেতু চামতা হাইস্কুলৰ কৰ্তৃপক্ষৰ পৰা দাক পবিল স্কুলৰ খালি হোৱা পদটি পূৰণ কৰাৰ বাবে। সেই দিনা মাত্ৰ ১১০.০০ (অন্তত কৈ ১০.০০ বেছি হাবত) মাহিলী দৰ্গহাত অসমৰ প্ৰধান আৰু সু-খ্যাতি থকা বিদ্যালয়খনত চাকৰিত সোমোও— । তেতিয়াৰ পৰাই এই বিদ্যালয়তে আজিলৈ সেৱা আগবঢ়াই আহিছে। কৃতী শিক্ষক হোৱা প্ৰকৃততে দুৰূহ কাম। কিন্তু অইনে মোৰ সেৱাৰ কি ধৰণে মূল্যায়ন কৰিছে সেইটো নেজানো; কিন্তু মই যিখিনি মোৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ কাৰণে কৰিছোঁ সেইখিনি নিষ্ঠাৰে কৰিছোঁ। বুদ্ধি মোৰ আত্ম বিশ্বাস আছে। ১৯৭৯ চনত উপাধ্যক্ষ হোৱাৰ পাছত চামতা উচ্চতৰ মাধ্যমিক বিদ্যালয়ত যোৱা ১৯৮৭ চনৰ পৰা অধ্যক্ষ হিচাপে কাৰ্য্যনিধি কৰিছোঁ।

শিক্ষকতা জীৱনৰ মাঞ্জেদিয়েই মই ১৯৬৪ চনৰ পৰা ১৯৮২ চনলৈ ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষাৰ্থী বাহিনীৰ নৌ শাখা বিষয়া হিচাপে সেৱা আগবঢ়োৱাৰ সুবিধা পাইছিলোঁ। কলত এখন বহল সমাজৰ লগত পৰিচয় ঘটাব সুযোগ আহিছিল। প্ৰশিক্ষণৰ বাবে দক্ষিণৰ সূত্ৰৰ কেবেলা, গোৱা প্ৰভৃতি ৰাষ্ট্ৰৰ জন সমাজৰ জীৱন ধাৰণ, তেওঁলোকৰ শৈক্ষিক দিশৰ উন্নতি দেখি তবধ মানিছিলোঁ— ।

১৯৬৭-৬৮ চনৰ পৰাই নলবাৰী জিলা সন্থাৰ জৰিয়তে মই পোন প্ৰথমবাৰৰ বাবে শিক্ষক—কৰ্মচাৰী সকলৰ মুখ্য সংগঠন তেতিয়াৰ অসম সাহাবা প্ৰাপ্ত হাইস্কুল শিক্ষক সন্থাৰ নলবাৰী জিলা গোটৰ সদস্য, আৰু তাৰ পাচত জিলা সন্থাৰ সম্পাদক হিচাপে কাম কৰাৰ সুবিধা



পাঠ। ইয়াৰ পাচত ১৯৭৩ চনৰ নবেম্বৰ মাহত শিৱসাগৰত অনুষ্ঠিত  
সন্থাৰ বাৰ্ষিক সভাত প্ৰথমবাৰৰ বাজ্যিক সন্থাটোৰ সাধাৰণ সম্পাদকৰ  
পদলৈ নিৰ্বাচিত হওঁ। তেতিয়াৰ পৰা একেবাহে ৯ বছৰ কাল  
(১৯৮২ চনলৈ) মই সন্থাৰ সাধাৰণ সম্পাদক হিচাপে কাৰ্য্য নিৰ্বাহ  
কৰোঁ। মোৰ এই সময় ছোৱাৰ গুৰুত্বপূৰ্ণ আৰু শ্ৰবণীয় ঘটনা হ'ল  
সামগ্ৰীকভাবে ঘাটি মঞ্জুৰী প্ৰাপ্ত মাধ্যমিক স্তৰৰ বিদ্যালয় সমূহৰ শিক্ষক  
কৰ্মচাৰী সকলৰ চাবিৰি প্ৰাদেশীকৰণ। ইয়াৰ ফলত আইন প্ৰণয়ন  
আৰু বিধি আদি প্ৰস্তুত হোৱাৰ বাবে শিক্ষক-কৰ্মচাৰীসকলৰ চাকৰিৰ  
নিৰাপত্তা আহি পৰাৰ লগতে দা-দৰ্মহাৰ সুবিধা তৎকালেই ভোগ  
বৰাৰ স্থিৰতা আছে আৰু অবসৰৰ পাচত চৰকাৰী নিয়মত মহিলী  
পেঞ্চন, পৰিয়াল পেঞ্চন আৰু অৱসৰ কালীণ ভাট্টা আদি শিক্ষক  
কৰ্মচাৰী সকলে পাব পৰা হৈছে। ফলত এতিয়া হাজাৰ হাজাৰ  
শিক্ষক কৰ্মচাৰী অৱসৰৰ পাচত ছুৰ্দশাগ্ৰস্ত হব লগীয়া হোৱা নাই।  
১৯৮২ চনৰ পৰা এতিয়ালৈ (১৯৮৮) মই উক্ত সন্থাটোৰ (বৰ্তমান  
অসম মাধ্যমিক শিক্ষক আৰু কৰ্মচাৰী সন্থা) সভাপতিৰ দায়িত্বত  
আছোঁ। ১৯৭৩ চনৰ পৰা ১৯৮৮ চনলৈ একেবাহে এই সন্থাৰ গুৰু  
দায়িত্ব বহন কৰাৰ সময়ত ভিত্তি-কেহা সোৱাদ মাজে মাজে পাইছিলোঁ।  
যদিও মই সত্যতে সকলোৰে সৈতে সু-সম্পৰ্ক বজাই ৰাখি আহিছোঁ।  
ফলত অসমৰ শিক্ষক-কৰ্মচাৰী সকলৰ ভবিষ্যৎ সুৰক্ষা দিয়াত কৃত-  
কাৰ্য্যতা লাভ কৰাৰ বাবেই কিজানি তেখেত সকলে এতিয়াও সেই-  
ভালপোৱাৰ এনাজৰীৰে বান্ধি ৰাখিছে।

সন্থাৰ সাধাৰণ সম্পাদক তথা সভাপতি হোৱাৰ সূত্ৰে মই অসম  
মাধ্যমিক পৰিষদ (SEBA) ৰ সদস্য হিচাপে ১৯৭৩ চনৰ পৰাই  
একেবাহে আজি ১৫ বছৰে ৰাজ্যভাৱ মাধ্যমিক স্তৰৰ শিক্ষাৰ প্ৰসাৰ  
তথা উন্নতিকল্পে কাম কৰি আহিছোঁ। কিন্তু সেয়ে হলেও মই সুখী  
হোৱা নাই। পৰিষদৰ মজিয়াত ল্পষ্ট ভাষাত শৈক্ষিক অৱনতিৰ  
দিশলৈ সকলোৰে দৃষ্টি আকৰ্ষণ কৰি আহিছোঁ। যদিও সৰ্বস্বত্বৰ

বিভিন্ন সংশ্লিষ্ট ব্যক্তির অমনোযোগিতা হেতু আজি পর্যন্ত আশানুৰূপ ফল দেখা নাই। মোৰ মনত খেদ হয় যে শিক্ষকসকলৰ মাজতো প্ৰকৃতৰ্থত নিষ্ঠাবান শিক্ষকৰ অভাব হোৱা হেতুকে। ছাত্ৰ-ছাত্ৰী, সমাজ অভিভাৱক আৰু চৰকাৰৰ বিভিন্ন দপ্তৰৰ উদাসীনতা থকা সত্ত্বেও নিষ্ঠাবান শিক্ষকে শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত বৈপ্লবিক পৰিবৰ্তন আনিব পাৰে।

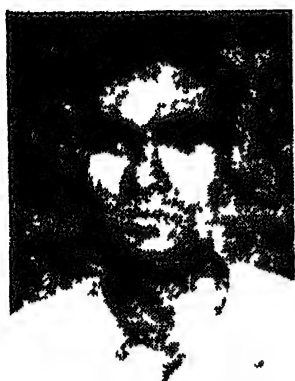
১। ওপৰত উল্লেখ কৰা মোৰ সংক্ষিপ্ত জীৱনীৰ মাজত আপুনি বিছৰা প্ৰশ্ন সমূহৰ বা' উল্লিখিত বিষয় সমূহৰ উত্তৰ বা মোৰ বক্তব্যৰ ইঙ্গিত আছে। মাত্ৰ দুটা গুৰুত্বপূৰ্ণ বিষয়ত—(৫) শিক্ষা ব্যৱস্থা কেনে হোৱাটো বিছাৰো আৰু (৭) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শিক্ষাৰ প্ৰতি অনিহা হোৱাত মোৰ মতামত কি—এই দুটা বিষয়ে মোৰ বক্তব্য বা ধাৰণা উলত দিয়া ধৰণে দাঙি ধৰিব বিছাৰোঁ।

উপনিষদ, তত্ত্ব আদি শাস্ত্ৰত এষাৰ কথা আছে বিছাৰ ক্ষেত্ৰত। কথাষাৰ হ'ল—“সা বিছা যা বিমুক্তয়ে।” অৰ্থাৎ সমস্তা জৰ্জৰিত আমাক যিয়ে মুক্তি দিব পাৰে, তেনে অৰ্থকৰী বিছা আমাক লাগে। কিন্তু ভাৰতীয় দৰ্শনৰ মূল স্মৃতিৰ পৰা আমি আতৰি গৈ পাশ্চাত্য ভাব-ধাৰাৰে প্ৰভাৱান্বিত হৈ আমি এনে বিছা বা শিক্ষাৰ ব্যৱস্থা কৰিছোঁ যাৰ দ্বাৰা প্ৰকৃতৰ্থত আমি মুক্তি নেপাও বা আমাৰ আৰ্থ-সামাজিক বা আধ্যাত্মিক দিশৰ উৎকৰ্ষ সাধন নহয়। ফলত অৰ্থকৰী শিক্ষাৰ অভাবত আমাৰ যুৱক-যুৱতীসকল হতাশাগ্ৰস্ততাত ভুগিছে। আৰু এই হতাশা গ্ৰস্ততাই আনি দিয়ে শিক্ষাৰ প্ৰতি অনিহা। ইয়াৰ বাবে বৰ্তমানৰ সামাজিক প্ৰক্ৰিয়াটোই দায়ী। লগতে শিক্ষাৰ নীতি নিৰ্দ্ধাৰণ কৰোতা সকলে দায়ী। কিয়নো ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ অভাবৰ প্ৰতি তেওঁলোক ভালদৰে সজাগ নহয়। যিসকলে সাধাৰণৰ কাৰণে শিক্ষা-নীতি বচন কৰে, সেই সকলৰ লৰা ছোৱালীক কণভেট পাবল্লিক স্কুলত পঢ়িবলৈ দিব বিছাৰে। সাধাৰণবোৰৰ বৃহত্তৰ অংশই— গাওঁৰ বোকা পানীৰ মাজত হৈ শিক্ষা লাভ কৰে। সেয়ে সকলোৰে কি শিক্ষা ব্যৱস্থা হব লাগে তাৰ মূল্যায়ন স্বাধীনোত্তৰ কালত ভাৰত-

বৰ্ষত আজি পৰ্য্যন্ত হৈ উঠা নাই যেন লাগে। নিজৰ আইক, নিজৰ  
মাভূমিক নিজৰ সংস্কৃতিক নিজৰ দেশক ভাল পাবলৈ শিক্ষাৰ  
বাবেহে শিক্ষা ব্যৱস্থা লাগে। তেনে ব্যৱস্থাইহে সু-নাগৰিক গঢ়িব  
পাবে অন্যথাই হ'ব নোৱাৰে। সু নাগৰিক হলে ছনীতি আতৰিব  
আৰু ভেতিয়াই প্রকৃত গুণবান্ধিব বিকাশ হ'ব। সমাজ তথা ৰাষ্ট্ৰই এই  
বিষয়ত চিন্তা কৰক।

## শ্রীডালিম পাঠক

দেবগাওঁ উচ্চতৰ মাধ্যমিক বিদ্যালয়



বৰপেটা জিলাৰ সৰুক্ষেত্ৰী মৌজাৰ আমুখোৱা গাঁৱৰ এটি ছগীয়া খেতিয়ক পৰিয়ালত মোৰ জন্ম হয় ১৯৩৫ চনৰ ১১ জানুৱাৰী সোম-বাৰৰ দিনা। মোৰ পিতা আছিল ৮পৰশুৰাম পাঠক আৰু মাতৃ শ্ৰীযুতা ঠগেশ্বৰী পাঠক। আমাৰ সাতজন ভাই ভনী আছিল। ১৯৬৩ চনৰ বহাগ মাহত লাছিমা গাঁৱৰ শ্ৰীমতী নীলিমা ডেকা এম এৰ লগত মোৰ বৈবাহিক সম্বন্ধ স্থাপন হয়। আমাৰ পাঁচোটি ল'ৰা ছোৱালীৰে এখন সংসাৰ আৰু বৰ্তমান দেবগাওঁৰ বাসিন্দা।

১৯৪৬ চনত ১ নং আমুখোৱা প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ত শিক্ষা জীৱন আৰম্ভ কৰি ১৯৫০ চনত আমুখোৱা এম ই স্কুল, ১৯৫৪ চনত হাইস্কুল, ১৯৫৬ চনত নলবাৰী কলেজৰ পৰা আই. এ, ১৯৫৯ চনত বি. এ, ১৯৬৫ চনত এম. এ পাছ কৰে। আইন কলেজতো পঢ়া আৰম্ভ কৰিছিলোঁ।

ছবত শিক্ষা লাভৰ পৰিবেশৰ অভাৱ আছিল যদিও পিতা-মাতাৰ আৰু পৰিয়ালৰ লোকসকলৰ বিদ্ভাৱ প্ৰতি উৎসাহ আৰু মোৰ তৃষ্ণাই

আজি এই স্তবত উপনীত কৰাইছেহি। মোৰ জীৱনৰ হিতাকাঙ্ক্ষী আৰু পৰামৰ্শদাতা আমুখোৱা হাইস্কুলৰ সহকাৰী প্ৰধান শিক্ষক ৮শ্ৰাণহৰিদেৱ গোস্বামীক চিৰদিন জ্ঞানাবে সোঁৱৰণ কৰিবলৈ বাধ্য হৈছো। মোৰ কাৰণে শিক্ষাশুক আছিল দ্বিতীয় স্থানত। “শুক দেবো ভবঃ” আমি বিদ্যালয়ৰ পৰা বিদায় কালত শিক্ষকৰ চৰণ চুই প্ৰণাম জনাই অশ্রুশিক্ত ভলে বিদায় মাগিছিলো।

নিজে অতি মেধাসম্পন্ন ছাত্ৰ নহলেও মোৰ জ্ঞানভূকা আছিল অত্যন্ত বেছি। সকলোপৰা কীৰ্তন ঘোষা, মহাভাৰত বাবে বাবে পঢ়িছিলো। সেই সময়ত আমাৰ মহাভাৰত, বামায়াণ পঢ়া নিয়মিত ব্যৱস্থা আছিল। পঢ়া-শুনা আৰু খেতিপথাৰৰ কাম আমি সমস্তবাল ভাবে কৰিব লগা হৈছিল। উচ্চ শিক্ষাৰ লোৱাৰ ইচ্ছা নাছিল যদিও প্ৰবেশিকা পাছ কৰাৰ অন্তত পিতা-মাতাৰ উদগণিত কলেজত নাম ভৰ্ত্তী কৰি এম. এ. পৰ্য্যন্ত পাছ কৰিবলৈ সমৰ্থ হওঁ। মোৰ উচ্চ শিক্ষা লাভ কৰাত অৰ্থনীতিৰ অধ্যাপক শ্ৰীদেৱ কুমাৰ বানাজী আৰু অধ্যক্ষ ত্ৰৈলোক্য নাথ গোস্বামীদেৱৰ অৱদান, উৎসাহ আৰু সহায় উল্লেখযোগ্য। স্নাতকোত্তৰ শ্ৰেণীত মই আছিলো ফিলোছফিকেল ফোৰামৰ সম্পাদক।

### শিক্ষকতাৰ পটভূমি

১৯৫৮ চনত আমুখোৱা হাইস্কুলত শিক্ষকতা পদত ভৰ্ত্তি হোৱাৰ পৰাই মোৰ শিক্ষকতাৰ জীৱন আৰম্ভ হয়। ১৯৫৯ চনত স্নাতক শিক্ষকৰূপে সৰুক্ষেত্ৰী হাইস্কুলত যোগদান দিওঁ। তাত এবছৰৰ কাম কৰাৰ অন্তত এম. এ. পঢ়িবলৈ আহো। এম. এ. পাছ কৰি ১৯৬৩ চনৰ পাঁচ অক্টোবৰৰ পৰা দেবগাঁও উচ্চস্তৰ মাধ্যমিক বিদ্যালয়ত তৰ্ক-বিজ্ঞানৰ শিক্ষকৰূপে যোগদান কৰি অল্পপৰিমিত সেইদৰে কাম কৰি আহিছো। মই জীৱনত শিক্ষকতা পদৰ বাহিৰে কোনো চাকৰি বিচৰা নাই—কাৰণ শিক্ষকৰ পদটো মোৰ কাৰণে অতি পবিত্ৰ আৰু আদৰ্শ কাম।

## জীৱনৰ মূল্যায়ণ

নিজেই নিজৰ জীৱনৰ মূল্যায়ণ কৰা অতি সহজ কথা নহয়। কবিগুৰু ববীন্দ্ৰনাথ ঠাকুৰে কৈছিল—“আমাৰে যেন না কৰি প্ৰচাৰ আমাৰ আপোন কাজে, তোমাৰি উচ্চ কৰোহে পূৰ্ণ আমাৰা জীৱন যাজে।”—ইয়াকে মনত ৰাখি ধৰ্ম, কলা-সংস্কৃতি, সাহিত্য, শিক্ষা আৰু সমাজৰ লগত জড়িত থকা কেইটামান কথা উল্লেখ কৰিলো। ছাত্ৰ অৱস্থাৰ পৰাই মই সামাজিক কামত নিজকে জড়িত কৰি আহিছো। ৮বাজেস্ত্ৰনাথ ডেকাচাৰে “আমুখোৱা চিনাকি” পুথিৰ পাতনিত লিখিছে—“শ্ৰীমান পাঠক বোপা আমাৰ নিজগাওঁ আমুখোৱাৰি এজন উচ্চ শিক্ষিত, উচ্চভিলাষী, সমাজসেৱী সহজ সবল, ধৰ্মপ্ৰাণ যুৱক। ছাত্ৰ অৱস্থাৰ পৰাই সমাজকল্যাণ কামত ব্ৰতী। আমুখোৱাত এনে এটি অধুষ্ঠান নাই য’ত তেওঁ জড়িত নহয়।”

গাৱলীয়া দুখীয়া ছাত্ৰসকল নগৰৰ কলেজত পঢ়াটো কি বিবস্থনা সেই কথা ভুক্তভোগীসকলেহে জানে। এই তিত্ত অভিজ্ঞতাই মোক এম. এ. পঢ়ি থকা অৱস্থাতে সৰুক্ষেত্ৰীত এখন কলেজ প্ৰতিস্থাৰ বাবে মনত খেলা কৰিবলৈ ধৰে। দেবগাওঁৰ পৰাই অঞ্চলটোৰ নেতৃস্থানীয় সকললৈ চিঠি লিখি কলেজ এখন খোলাত আগভাগ গ্ৰহণ কৰো। কলেজৰ বাবে ১৯৬৪ চনত কুৰিবিবা মাটি কিনি দিয়াৰ প্ৰতিশ্ৰুতি দিও আৰু যথা সময়ত মাটিৰ মূল্য আদায় দি কলেজ কতৃপক্ষক মাটি চমজাই দিয়া হয়। ইয়াৰ উপৰিও আমুখোৱা হাইস্কুলত সৰ্বোচ্চ নম্বৰ পোৱাৰ বাবে ৮কাছিয়াৰ সোঁৱৰণী বঁটা, দেবগাওঁ উচ্চ মাধ্যমিক পৰীক্ষা কেন্দ্ৰত অসমীয়াত সৰ্বোচ্চ নম্বৰ পোৱা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক “ভাষা ওজা হেমচন্দ্ৰ বৰুৱা সোঁৱৰণী বঁটা (১৯৬৩) গুৱাহাটী বিশ্ববিদ্যালয়ত অসমীয়া এম. এ ত সৰ্বোচ্চ নম্বৰ পোৱা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক “শঙ্কৰদেৱ বটা, ১৯৭০ চনত এম. এ. দৰ্শনত “ডঃ সৰ্ব্বপল্লি বাধাকৃষ্ণন বঁটা ১৯৭৩ চনত এম. এ. ৰাজনীতি বিজ্ঞানৰ বাবে “আত্মাহাৰ লিংকন বঁটাৰ দ্বাৰতীয় খবৰৰ বাবে পুঁজিৰ যোগান ধৰা হয়। যিখিনি পুঁজি দান কৰা হৈছে

ইয়াৰ পৰা লাভ কৰা নুদেবে যিসকল মহান পুৰুষে জনসাধাৰণক জীৱনত পোহৰ বিলাই গৈছে, তেওঁলোকৰ গুণ আৰু আদৰ্শৰে অনু-  
প্রাণীত হৈ ছাত্র-ছাত্রীসকল উৎসাহিত হওঁক এয়ে আমাৰ কাম্য।

বিদ্যালয়ৰ অধ্যক্ষ শ্রীযুত ইন্দ্ৰেশ্বৰ শৰ্মা ডাঙৰীয়াই এটি পৰিচয়  
শীৰ্ষক প্ৰবন্ধত লিখিছিল-- “শ্রীপাঠকে আবিস্কাৰপৰা বৰ্তমানলৈকে  
বিদ্যালয়ৰ সামূহিক উন্নতিৰ বাবে বিভিন্ন দিশত অবিহণা যোগাই  
আহিছে। মনকবিবলগীয়া কথা যে জগতত বহুশ্ৰেণীৰ লোক আছে—যি  
সকলৰ এচামে সমাজৰ কাৰণে সামান্য আগবঢ়াই ক্ষান্ত থাকে আৰু  
এচামে আকৌ নীৰবে আজীৱন সামাজিক কামত আত্ম নিয়োগ কৰি  
তৃপ্ত লাভ কৰে। শ্রীপাঠকদেৱ পিছৰ চামৰ লোক।”

দেৱগাওঁ উচ্চতৰ মাধ্যমিক বিদ্যালয়ত যোগদান কৰাৰে পৰা সদৌ  
অসম উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয় শিক্ষক সংস্থাৰ লগত সক্ৰিয়ভাবে জড়িত  
হৈ পৰে।। শ্ৰায় চাৰিবিছৰ গোলাঘাট জিলা শিক্ষক সংস্থাৰ শিক্ষা  
শাখা সমিতিৰ সম্পাদক আছিলো। ইয়াৰ জৰিয়তে শিক্ষাচক্ৰ  
আলোচনা চক্ৰৰ আয়োজন কৰিছিলো। ১৯৮৬-৮৭ চনত ৰাজ্যিক  
সংস্থাৰ উপ-সভাপতি আৰু বৰ্তমান শিৱসাগৰ জিলা উচ্চতৰ মাধ্যমিক  
শিক্ষক আৰু কৰ্মচাৰী সংস্থাৰ সম্পাদকৰূপে কাম চলাই আহিছো।

১৯৭৯ চনত সংস্থাৰ অধিবেশনৰ সৰ্বসন্মত প্ৰস্তাৱ অনুসৰি উচ্চতৰ  
মাধ্যমিক শিক্ষাস্ত পৰীক্ষাত ক’লা, বিজ্ঞান আৰু বাণিজ্য শাখাত যি  
কেইজন ছাত্র ছাত্রীয়ে প্ৰথম স্থান লাভ কৰে তেওঁলোকক পুৰস্কাৰ  
দিয়াৰ ব্যৱস্থা কৰা হয়। সেই উদ্দেশ্য “উচ্চতৰ মাধ্যমিক শিক্ষাস্ত  
পৰীক্ষা পুৰস্কাৰ নিধি” নামে গ্ৰাস খুলি সম্পাদকৰ ভাৱ বহন কৰিব  
লগা হয়।

অসমীয়া ভাষা সাহিত্যৰ উন্নতি কৰে মোৰ সাধাৰ্ণত অবিহণা  
আগবঢ়াই আহিছো। ১৯৬৬ চনৰ পৰা বিভিন্ন আলোচনী, বাতৰি  
কাকত, স্মৃতিগ্ৰন্থত মোৰ লিখনি প্ৰকাশ হৈছে। United Schools  
Organisation সম্পৰ্কতও লিখা মেলা কৰিছো। বৰ্তমান বৰ্ষ অসম

সাহিত্য সভাৰ আজীৱন সদস্য। বৰ্তমানলৈকে মোৰ প্ৰকাশিত পুথি সমূহ হ'ল দেবগাওঁৰ চমু পৰিচয় (১৯৭০), আম্বখোৱাৰ চিনাকি (১৯৭৪) দয়ালু পাঠকৰ বংশাৱলী (১৯৮৩), শিক্ষা আৰু জীৱন (১৯৮৪) আৰু ধ্বনি আৰু প্ৰতিধ্বনি (১৯৮৮)

### প্ৰচলিত শিক্ষাব্যৱস্থাৰ প্ৰতি মনোভাব

শিক্ষাৰ প্ৰচলিত ব্যৱস্থা আৰু মোৰ মনোভাব বিভিন্ন আলোচনী, বাতৰি কাকতত লিখা প্ৰবন্ধ, চিঠি পত্ৰৰ জৰিয়তে প্ৰকাশ কৰি আহিছে। মই ভাবোঁ আমাৰ শিক্ষা পদ্ধতিত ইংৰাজে এৰি থৈ যোৱা চহৰমুখী কেৰেণী সংস্কৃতিৰ শিক্ষা পদ্ধতিকে চলাই থকা হৈছে। ফলত দেশত শিক্ষিত নিবহুৱাৰ সংখ্যা বৃদ্ধি হৈ আহিছে। এই সমস্যা সমূহৰ কথা সদায় কোৱা হৈছে—কিন্তু সমাধানৰ ব্যৱস্থা কোনো আয়োগে কৰা নাই। শিক্ষা পদ্ধতিয়ে গঢ়ি তোলা নাগৰিকসকলৰ আত্ম নিৰ্ভৰশীল মনোভাব, এটা সংস্কৃত জীৱন গঢ়ি তোলাৰ মনোভাব নৈতিক চৰিত্ৰ গঠন আদি মনোভাব সৃষ্টি কৰাত ব্যৰ্থ হৈছে। যি কোনো সজ কৰ্মহীনে জীৱন নিৰ্বাহৰ বাবে লক্ষ্মীস্বৰূপ তেনে মনোভাব আমাৰ শিক্ষিতসকলৰ মনৰপৰা সম্পূৰ্ণ আঁতৰি গৈছে। ইয়াক ঘূৰাই অনাটো নিতান্ত প্ৰয়োজন হৈ পৰিছে। মাহুহক কৰ্মৰ কাৰণে সৃষ্টি কৰা হৈছে, কৰ্মহীন জীৱন ধাৰণৰ বাবে নহয়।

শিক্ষকৰ ছাত্ৰৰ প্ৰতি দয়া আৰু ছাত্ৰৰ শিক্ষকৰ প্ৰতি ভক্তি - আমাৰ শিক্ষাৰ এই মূল সূত্ৰটো একেবাবেই অপ্ৰচলিত হৈ পৰিছে। বিদ্যালয়ৰ ঘৰ-দুৱাৰ শিক্ষাৰ বাবে সিমান গুৰুত্বপূৰ্ণ নহয়, যিমান গুৰুত্বপূৰ্ণ শিক্ষক ছাত্ৰৰ সম্বন্ধ, গুৰুত্বপূৰ্ণ শিক্ষকসকলৰ অধ্যাপনাৰ প্ৰতি আগ্ৰহ আৰু ছাত্ৰসকলৰ জ্ঞান লাভৰ বাবে তৃষ্ণা। আমি ঘৰ-দুৱাৰ, আচবাবত যিমান গুৰুত্ব দিব খুজিছোঁ, জ্ঞানৰ দিয়া-লোৱা ব্যৱসায়ত সিমান গুৰুত্ব দিব খোজা নাই কিয় ? এইটোৱেই হৈ পৰিছে প্ৰশ্ন। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলেও সমাজত চলি থকা অশ্ৰদ্ধাৰ অনীড়িবোধ



দেখি শুনি তেনেধৰণৰ মনোবৃত্তি গঢ়ি তুলিব খুজিছে। অভিজ্ঞাত্বক শিক্ষা বিষয়া অথবা সমাজৰ নেতৃবৃন্দ যদি দুৰ্নীতি পৰায়ণ হয়, ল'ৰা ছোৱালীৰ নৈতিক চৰিত্ৰ ভাল হোৱাৰ আশা কেনেকৈ কৰিব পাৰি?

নিবন্ধতা দূৰীকৰণ কথাটো এটা প্ৰসঙ্গতহে পৰিণত হৈছে। দেশ স্বাধীন হোৱাৰ ৪১ বছৰৰ পিছটো আমাৰ দেশৰ নিবন্ধতাৰ সংখ্যা শতকৰা ৬৪ ভাগ। গণতান্ত্ৰিক দেশ এখনত শতকৰা ৬৪ জন নাগৰিকে যদি বিভিন্ন ৰাজনৈতিক দলৰ নিৰ্বাচনী ইচ্ছাহাৰ নপঢ়াকৈ ছবি চাই ভোটাধিকাৰ সাব্যস্ত কৰে, তেন্তে দেশৰ প্ৰশাসন কেনে হ'ব তাক সহজেই অনুমান কৰিব পাৰি।

যি শিক্ষাই ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ মনৰ বিকাশ সাধন কৰি হাঁহিমুখে সংসাবৃত জীৱন যাপন কৰাৰ উদগনি দিব লাগে—সেই শিক্ষাই আজি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক ভবিষ্যতৰ এখন ভয়াবহ ছবি প্ৰদৰ্শনৰ সংকেত প্ৰদান কৰিছে। এই ছবিত আছে ভয়, শঙ্কা আৰু নৈৰাশ্ৰ। আজিৰ সমাজত ব্যক্তি কেন্দ্ৰীক মনোভাৱ উদ্ভব হৈ সেই ভাৱ মনোবৃত্তিত পৰিণত হৈ পৰিছে। সমাজত গা কৰি উঠা ব্যক্তিকেন্দ্ৰীক মনোভাৱ দয়া, মৰম, সহানুভূতি, সহযোগিতা বদান্যতা, মহানুভৱতা ইত্যাদি মানবীয় গুণবোৰৰ বিনাশ ঘটাব ধৰিছে। মানুহৰ এই সজ গুণবোৰ নহলে সমাজ কিমান দিন জীয়াই থাকিব? এই সজগুণবোৰ ল'ৰা-ছোৱালীৰ কোমল বয়সতে বিকাশ সাধি ব্যক্তি কেন্দ্ৰীক মনোভাৱৰ পৰিৱৰ্ত্তে সমাজকেন্দ্ৰীক মনোভাৱ গঢ়ি তোলাতো শিক্ষাৰ গুৰু দায়িত্ব। আমি অকলে জীয়াই থাকিব নোৱাৰোঁ, লগে লাগেহে জীয়াই থাকিব লাগিব—এই ভাবেৰে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক গঢ়ি তুলিবলৈ চেষ্টা কৰা হোৱা নাই। কিন্তু এইটো কৰাটো অপৰিহাৰ্য্য। মুঠতে বৰ্ত্তমান শিক্ষা ব্যৱস্থাই আমাক কোন পিনে নিবলৈ ওলাইছে আমি ধাবৰ পৰা নাই।

### কেনে শিক্ষা কাৰ্য্য

মোৰ আদৰ্শ নাগৰিক ৰজা জনক। কিয়নো, জনকে প্ৰজাবৎসল ৰজা হিচাপে দেশ শাসন কৰিছিল, একজন প্ৰায়িক হিচাবে পৰাবৃত হাল

বাই লখিমী চপাইছিল আৰু ব্ৰহ্মজ্ঞান লাভ কৰি বাজৰ্ণি হ'ব পাৰিছিল।  
বজা জনকৰ শাৰীৰিক, মানসিক আৰু আধ্যাত্মিক তিনিও প্ৰকাৰৰ  
শক্তিৰ বিকাশ পাইছিল মোৰ মতে আমাৰ শিক্ষাব্যৱস্থাত বজা  
জনকৰ দৰে নাগৰিক গঢ়ি তুলিব পৰা শিক্ষানুষ্ঠান গঢ়ি তুলিব লাগে।  
শিক্ষানুষ্ঠানত জ্ঞান আৰু কৰ্মৰ সমন্বয় ঘটাব লাগিব যিটো প্ৰাচীন  
ভাৰতৰ শিক্ষা ব্যৱস্থাত আছিল। তাৰ প্ৰমাণ শ্ৰীকৃষ্ণ দামোদৰ,  
আকদি আদি কাহিনীত আছে।

বৰ্ত্তমান শিক্ষা পদ্ধতিত কেৱল স্মৃতি শক্তি ওপৰতে বিশেষ গুৰুত্ব  
আৰোপ কৰা হৈছে। পৰীক্ষা বিলাকত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ স্মৃতি শক্তিয়ে  
পৰীক্ষা কৰা হৈছে। সমস্তা সমাধানৰ বাবে বুদ্ধিৰ বিকাশত কম গুৰুত্ব  
দিয়া হৈছে। জীৱনৰ আৱশ্যকীয় ২১ সামগ্ৰীখিনি নিজে গঢ়ি লৈ চলিব  
পৰাকৈ যুগোপযোগী বিষয়বোৰৰ অনুশীলন কৰাব লাগিব। অভি  
ভাৱক সকলো বাজহুৱাভাৱে সচেতন হোৱা উচিত যে—ল'ৰা ছোৱালী-  
বোৰ শিক্ষকৰ নহয়, নিজৰহে। শিক্ষকক গঢ়িবলৈ দিয়া হৈছে। গঢ়  
দিওঁতে নিজেও ছোৱা দৰকাৰ।

প্ৰাথমিক আৰু মাধ্যমিক বিদ্যালয়বোৰ জৰ্জে মৰ্জে গঢ়ি উঠাত বাধা  
দিব লাগে। সকলো সা-সুবিধাৰে স্কুলৰ সংখ্যা কম হওঁক কিন্তু উপ-  
যুক্ত শিক্ষকৰ উদ্বাৰধানত শিক্ষাদান ভাল হওঁক। নিজৰ ল'ৰা-ছোৱালী  
ভাল হোৱা সকলোৰে কাম্য। পাঠ্যপুথিৰ বিষয়বস্তু নিৰ্বাচন, নিৰ্ভুল  
ভাষা আৰু বৰ্ণা শুদ্ধিৰ কথা বিশেষভাবে লক্ষ্য ৰাখিব লাগিব।  
মাধ্যমিক শিক্ষা শুৱন্ত জীৱনত লাগতীয়াল ছুটা বিষয় পাঠ্যক্ৰমৰ  
অন্তৰ্ভুক্ত হোৱাতো মোৰ কাম্য। প্ৰাথমিক চিকিৎসা বিজ্ঞান আৰু  
কৃষি। ছমোটা বাস্তবিক দৃষ্টিভঙ্গীৰে পাঠদানৰ ব্যৱস্থা কৰিব লাগে।  
চহৰ মুখী কেবেলী সংস্কৃতিৰ মনোভাৱ সলনি কৰি কৃষিমুখী সংস্কৃতি  
মনোভাৱ গঢ়ি তুলিব লাগিব। ভেটিয়া নিবহুৱা সমস্তাৰ কিয়দংশ  
সমাধান হ'ব আৰু দেশৰ উৎপাদন বাঢ়িব। অসমত কাম কৰা,  
উপাৰ্জন কৰাৰ থল আছে—লাজবোৰে ইয়াক অৱনতি কৰিছে।

অসমত ১৯৬১ চনত হাইস্কুলত উচ্চতৰ মাধ্যমিক স্তৰটো জাপি নিদি মাধ্যমিক আৰু উচ্চ শিক্ষাৰ মাজতে এটি ছবছৰীয়া স্তৰৰ শিক্ষা প্ৰৱৰ্তন কৰি তাত দুটা শাখাৰ ব্যৱস্থা ৰখা হলে উত্তম ব্যৱস্থা হ'ব বুলি আশা কৰিব পাৰিলোহেঁতেন। এটা বৃত্তিমুখী শিক্ষা আনটো উচ্চ শাখাৰ শাখা। তেনেহলে মজলীয়া বিধৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে বৃত্তিমুখী জ্ঞান লাভ কৰি নিজকে আত্ম নিৰ্ভৰশীল কৰি গঢ়ি তোলাৰ সুবিধা পালেহেঁতেন, আনটো শাখাৰ ছাত্ৰসকলে উচ্চ শিক্ষা লাভৰ পিনে যাব পাৰিলেহেঁতেন।

### শিক্ষকলৈ পৰামৰ্শ

শিক্ষকলৈ এটি মাত্ৰ পৰামৰ্শ আমি নিজকে আত্মসমালোচনা কৰাৰ সময় আহি পৰিছে। এই গুৰু দায়িত্ব পালন কৰিব লাগিলে শিক্ষকতাৰ ব্ৰত লোৱা প্ৰতিজন নাগৰিকে নিজৰ দায়িত্ব আৰু কৰ্তব্যৰ প্ৰতি সচেতন হোৱা প্ৰয়োজন হৈ পৰে। দায়িত্ব সম্পন্ন কৰিব পাৰিলেহে নিজকে শিক্ষক বুলি দাবী কৰাৰ অধিকাৰ আছে। কিন্তু ময়ো এজন শিক্ষক চিন্তা সেইখিনিতে। কাৰণ নিজে শিক্ষক হৈ মই কি কৰিব পাৰিছোঁ। ছত্ৰেটিচে কৈছে—“know thyself” নিজকে জানা। শিক্ষকৰ অন্ত দৃষ্টি আৰু বহিঃদৃষ্টি সমানে থাকিব লাগে। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ প্ৰতি দয়াশীল হোৱাটো শিক্ষকৰ প্ৰধান আৰু প্ৰথম গুণ। যিসকলে শিক্ষকতাক ব্ৰতৰূপে গ্ৰহণ নকৰি ব্যৱসায়ৰূপে গ্ৰহণ কৰা হৈছে—সেইসকলৰ মনত তেনে ভাবৰ উদয় হয়নে নহয় নাজানোঁ। শিক্ষকতা ব্ৰতৰূপে গ্ৰহণ কৰাটো মই কামনা কৰোঁ।

শিক্ষকক আচাৰ্য্য বুলিও কোৱা হয়। কাৰণ শিক্ষকৰ আচাৰ আৰু আচৰণ “কেৱল ছাত্ৰ সকলে নহয়, সমাজৰো আদৰ্শ। নেয়ে শিক্ষকৰ আচাৰ আৰু আচৰণ আদৰ্শনীয়ৰূপে মাজিত আৰু নিয়ন্ত্ৰিত হোৱা দৰকাৰ। বৰ্তমান আমাৰ সমাজত একাংশ শিক্ষকৰ আচৰণ অমাজিতৰূপ কাকতে পত্ৰে একাংশ পোৱাতো দুঃভাগ্যজনক। শিক্ষক

ছাত্রের সম্বন্ধ গুরু শিষ্যের সম্বন্ধ। বন্ধুত্ব নহয় ছাত্রের শিক্ষকের প্রতি আস্থা নহলে বিদ্যালয় অসম্ভব। সেই আস্থার আসনত থাকিবলৈ শিক্ষকেরা সাধনতা থকা প্রয়োজন “আত্মবান লভতে জ্ঞানম্”

মোৰ ধারণা এজন শিক্ষকের বিচারক কোনো ওপবৰল্লা নহয়— শিক্ষকের বিচারক কেৱল ছাত্রহে। শিক্ষকজন যদি সকলো প্ৰকাৰে ছাত্রসকলৰ প্ৰিয় আৰু আদৰ্শ হয় সেইজন শিক্ষক সুশিক্ষক বুলি কব পাৰি। নিজে যিটো কথাত বা বিষয়ত দক্ষতা আৰ্জন কৰিব নোৱাৰে তেনে কথা বা বিষয় তুলকৈ ছাত্রক শিকোৱা উচিত নহয়। আজিৰ ছাত্র কালিলৈ বিজ্ঞবাক্তি হব। আজিৰ শিক্ষকৰ তুলশিক্ষাব কথা ৰেডিয়া কালিলৈ তেওঁ জানিব সেই দিনা শিক্ষক তেওঁৰ ওচৰত পুঠী তথা অৱজ্ঞাব পাত্ৰ হৈ পৰিব। গতিকে নিজৰ সন্মান চিৰ দিন অটুত ৰাখিবলৈ আজিৰপৰা শিক্ষক সাজু থাকিব লাগিব।

ৰাজনীতি আজি সকলো নীতিৰ লগত একেকাৰ হৈ পৰিছে। ৰাজনীতিৰ ক্ষমতাৰ মোহে শিক্ষক ছাত্রক গ্ৰাস কৰিব খুজিছে। কিছুমান শিক্ষক আৰু ছাত্র জাহগৈছে। “ন তি জ্ঞানেন্ সদৃশং পবিত্ৰ মিহ বিত্ততে” বোলা কথাষাৰৰ মূল্য আজি নাইকিয়া হব ধৰিছে যেন লাগে শিক্ষকতা কবি দলীয় ৰাজনীতিত সোমোৱাটো শিক্ষকৰ বাবে অনিষ্টকৰ কথা। ৰাজনীতিৰ নেতা হিচাবে ক্ষমতা, আত্ম প্ৰতিষ্ঠা, আত্মপ্ৰকাশ কৰিব বিচাৰিলে শিক্ষকতা ত্যাগ কৰাই ভাল।

শিক্ষাব প্ৰতি অনিহা

বৰ্তমান আমাৰ সমাজখন বৰ জটিল আৰু প্ৰতিযোগিতামূলক হৈ পৰিছে। ফলত বহুত পৰিয়াল জীয়াই থকাত সন্দ্বিহান হৈ পৰিছে। শিক্ষাব ক্ষেত্ৰটো এই ব্যৱস্থাটোৱে দেখা দিছে। পঢ়া-শুনা কৰি কোনোমতে পাচ কৰি চাকৰি পোৱাৰ স্ৰেণী আৰু প্ৰথম বুদ্ধিৰ ছাত্র-ছাত্ৰীসকলৰ লগত তুলনামূলকভাবে নিজৰ দুৰ্বলতাৰ প্ৰতি সজা-

গত। নিয়ম আৰু মধ্যবৃত্ত ছাত্র-ছাত্রীৰ মনত শিপাই নিকংসাহ কবিবলৈ ধৰিছে। ছাত্র-ছাত্রীয়ে পঢ়া-শুনাতকৈ কিবা এটি ধন উপাৰ্জনৰ পথ বিচাৰিহে ধ্যান ধাৰণা বাখে। ছাত্র ছাত্রীয়ে আত্ম বিশ্বাস, ধৈৰ্য আৰু সংযম হেৰুৱাই আত্ম সংৰক্ষণ আৰু বংশ সংৰক্ষণ এই দুয়োটা মূল প্ৰৱৰ্ত্তিতে প্ৰতিহত হোৱা যেন অনুভব কৰি হতাশাগ্ৰস্ত হৈ পৰিব ধৰিছে - সেয়ে শিক্ষা - প্ৰতি অনিহা আহিব ধৰিছে।

কিছুমান পৰিয়ালৰ ছাত্র ছাত্রীৰ পঢ়া শুনাব প্ৰতি অনিহা অহাটো স্বভাৱজাত। পৰিয়ালত শিক্ষাৰ পৰিবেশৰ অভাব। কিছুমান ছাত্র-ছাত্রীৰ পঢ়াত একাগ্ৰতা থাকিলেও ঘৰুৱা আৰ্থিক অৱস্থাই পঢ়া-শুনাত বাধা দিয়ে আৰু অৱস্থাৰ তড়নাত স্কুল এৰি জীৱন নিৰ্ণাহৰ বাবে ধন উপাৰ্জনত ব্ৰতী হয়।

দেশত স্ত্ৰী শিক্ষাৰ প্ৰসাৰতা সূখৰ কথা। বৰ্তমান ছোৱালীৰ বিয়াৰ সমস্যাটোও কম ডাঙৰ সমস্যা নহয়। উপযুক্ত পাত্ৰ পালে শিক্ষা আধৰুৱা কৈয়ে অভিভাৱকে নিয়াদি দায় সাৰে আৰু কিছুমানক বিয়া দিব নোৱাৰাৰ কাৰণে শিক্ষালয়লৈ পঠাই থাকে। আচলতে পঠাওটা আৰু পঢ়োতা কাৰো আগ্ৰহ নাথাকে। বিদ্যালয়ৰ অতিমাত্ৰা বন্ধ/হাফ আদিয়ে ছাত্র-ছাত্রীৰ পঢ়াৰ প্ৰতি আগ্ৰহ কমায়। পৰীক্ষাত দুৰ্নীতিয়ে গা-কৰি উঠাত ল'ৰা ছোৱালীয়ে নপঢ়াকৈ পৰীক্ষা পাছ কৰাৰ সপোন দেখে। মাফতে এচান পাছ কৰি সং মেধা ছাত্র পৰীক্ষাত ফেইল হোৱা উদাহৰণে ছাত্র-ছাত্রীৰ পঢ়া-শুনাত প্ৰতিক্ৰিয়া সৃষ্টি কৰিছে।

জনশিক্ষা আৰু জনসংযোগৰ মাধ্যমৰূপে ব্যৱহাৰ কবিলৈ লোৱা চিনেমা, টেলিভিছন, ভিডিঅ' আদিয়েও ল'ৰা-ছোৱালীৰ পঢ়া-শুনাত কম অনিষ্ট কৰা নাই। সমাজত ক্ৰমাত বাঢ়ি অহা উৎসৱ পাৰ্বন আদিয়েও ল'ৰা ছোৱালীৰ পঢ়াত অনিহাৰ সৃষ্টি কৰিছে।

সকলো বাজনেতিক দলেই আৰু নেতাই ছাত্র ছাত্রীসকলক বাজনীতিৰ হাতিয়াৰূপে ব্যৱহাৰ কৰাত, প্ৰলোভনৰ আশাত বন্দী

হৈ পঢ়া-শুনাতকৈ বাজে কামত অধিক সময় ব্যয় কৰাত শিক্ষাত অনিহা আহিছে।

দেশৰ প্ৰশাসক, বাজনীতিবিদ, সমাজৰ কৰ্ণধাৰ সকলোৱে ভবা উচিত দলীয় স্বার্থতকৈ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ শিক্ষাৰ স্বার্থ উদ্ধৃত বখা উচিত। সোণ ৰূপে দেশ নগঢ়ে, দেশ গঢ়িব উঠি অহা ল'ৰা-ছোৱালীবোৰহে।

সেয়ে আজিৰ শিশু, ভৱিষ্যত দেশৰ সম্পদ।

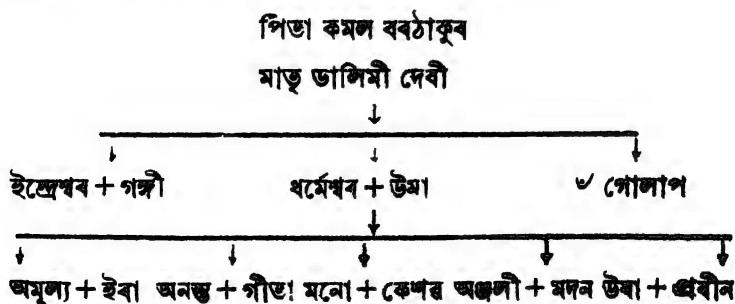
— x —

# শ্রীধৰ্মেশ্বৰ বৰঠাকুৰ অৱসৰপ্ৰাপ্ত প্ৰধান শিক্ষক

নৰ্মাল অভাসন বিদ্যালয়।



যোৰহাট জিলাৰ সৰুচবাই মৌজাৰ বৰাগীবাৰী অঞ্চলত ১৮৪২ শকৰ ( ১৯২০ চনত ) কাতি মাহৰ ২৪ তাৰিখে প্ৰখ্যাত বামজু পৰিয়ালত জন্মগ্ৰহণ কৰে। মোৰ পিতৃদেৱ ৬ কমল বৰঠাকুৰ আৰু মাতৃদেবী ডালিমী দেবী। মোৰ পৰিয়াল এনেধৰণৰ—



মোৰ প্ৰাথমিক শিক্ষা আৰম্ভ হয় ৪৮ নং পৰ্বতীয়া প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ত। এই বিদ্যালয়ত শিক্ষা সাং কবি যোৰহাট নৰ্মাল স্কুলত শিক্ষা লাভ কৰে। নৰ্মাল স্কুলৰ শিক্ষা গাছিল শিককৰ শিক্ষা।

শিক্ষাই মোক শিক্ষকৰ বৃত্তি গ্ৰহণ কৰিবলৈ বাধ্য কৰাইছিল। আনহাতে সেই সময়ত শিক্ষকৰ বৃত্তিটোৱেই আছিল সমাজৰ সন্মানীয় পদ আৰু সেই বাবেই হয়তো শিক্ষকতা পদে মোক আকৰ্ষণ কৰিছিল। মধ্যবৃত্তি পৰিয়ালত জন্ম গ্ৰহণে, আৰ্থিক অৱস্থাইও চাকৰি গ্ৰহণ কৰাত বৰঙণি যোগাইছিল। ১৬ বছৰ বয়সৰপৰা প্ৰথমতে অস্থায়ীভাৱে কাটনী ঢেকীয়া জুলীত চাকৰি কৰিছিলো। ১৯৪১ চনৰ ১৬ জানুৱাৰীৰ পৰা ১৯৫০ চনলৈ যোৰহাট মকতৰ প্ৰাইমেৰী স্কুলত শিক্ষকতাৰ পদত যোগদান কৰো। ১৯৫০-৫১ চনলৈ যোৰহাট নৰ্মাল স্কুলত চৰকাৰী ভাবে গুৰুট্ৰেইনিং পঢ়িবলৈ যাব লগা হয়। ইয়াৰ শেষান্ত পৰীক্ষাত প্ৰথম শ্ৰেণীৰ প্ৰথম স্থান অধিকাৰ কৰাত চৰকাৰে '৫১ চনৰ জুনৰপৰা '৫২ চনৰ আগষ্টলৈকে প্ৰেকটিচিং স্কুলৰ প্ৰাইমেৰী শাখাৰ প্ৰধান শিক্ষক ৰূপে কাৰ্য্যনিৰ্বাহ কৰো। ১৯৫২ চনৰ চেপ্টেম্বৰ মাহৰ পৰা ১৯৭৪ চনলৈকে অভ্যসন মজলীয়া স্কুলৰ সহকাৰী শিক্ষক ৰূপে শিক্ষকতা কৰো। ১৯৭৪ চনৰপৰা ১৯৮২ চনলৈকে উক্ত স্কুলৰ প্ৰধান শিক্ষকৰূপে সুখ্যাতিৰে সেৱা আগবঢ়াই অবসৰ গ্ৰহণ কৰো।

টিয়কৰ নিবাসী ৮ বিশ্ববৰ পূজাৰীৰ প্ৰথমা কন্ঠাৰ লগত বৈবাহিক সন্ধ কৰিছিলো যদিও পত্নীৰ অকাল মৃত্যুত, কিছুবছৰৰ পিছত মাতৃ আৰু জ্যেষ্ঠ ভাতৃৰ তাৰণাত পৰি পুনৰ বালিগাঁৱৰ শ্ৰীধৰ্গেশ্বৰ শৰ্মাৰ ভগ্নী শ্ৰীউমাদেবীৰ লগত দ্বিতীয়বাৰৰ বাবে বৈবাহিক সূত্ৰত আবদ্ধ হওঁ।

চৰকাৰী চাকৰি নিষ্ঠা, একাগ্ৰতা আৰু নিয়মামুৰ্ত্তিৰূপে পালন কৰিও মই ১৯৫২ চনৰপৰা পৰ্বতীয়া মধ্য ইংৰাজী বিদ্যালয়ৰ অৰ্ধ-তনিক প্ৰতিস্থাপক শিক্ষক ৰূপে সুদীৰ্ঘ দিন গণিতৰ শিক্ষকৰূপে সেৱা আগবঢ়াইছিলো। শীত কালতো ঠেঙুৱৈয়ে ধৰা ভাবত কঁপ কপিগৈ স্কুলত ছাত্ৰ ছাত্ৰীক নিয়মিত ভাবে শিক্ষাদি দৰে দৰে ল'ৰা-ছোৱালী খুজি আনি স্কুল পাতিছিলোহঁক। মোৰ লগত অক্লান্ত শ্ৰম কৰা লোকসকলৰ ভালেকেইজনৰ ডিঙবড আঙি মনত পৰিছে—



৩তীর্থবন্ধু, ৩বেণুধৰ গগৈ, ৩পূৰ্ণ পূজাৰী, ৩বাপুৰাম বৰুৱা, সৰ্বজীৱী প্ৰসন্নকুমাৰ গোস্বামী, নগেন বৰুৱা, বীনা বৰুৱা, চন্দ্ৰপ্ৰভা বৰদলৈ আদিলৈ। ১৯৫২ চনৰ পৰা পৰ্বতীয়া মধ্য ইংৰাজী বিদ্যালয়ৰ সংগঠক যুতীয়া সম্পাদক, কাৰ্য্যকৰী কমিটিৰ সভ্য আৰু আভ্যন্তৰীণ হিচাব পৰীক্ষকৰূপে মই সেৱা আগবঢ়াই আহিছিলো। ১৯৬০ চনৰ পৰা বৃন্দাবন শইকীয়া উচ্চ ইংৰাজী বিদ্যালয়ৰ কাৰ্য্যকৰী সভ্যৰ সভ্য আৰু হিচাব পৰীক্ষক আছিলো। ১৯৭৪ চনত ভাতেমৰা বালিকা মধ্য ইংৰাজী বিদ্যালয়ৰ সভাপতিৰূপে দায়িত্বভাৰ বহন কৰি বিদ্যালয়খনৰ স্বীকৃতি আৰু প্ৰাদেশিক কৰণ কৰাত অবিহণ আগ বঢ়াও আৰু সম্পূৰ্ণ ব্যক্তিগত প্ৰচেষ্টাত সাদো অসম মধ্য ইংৰাজী শিক্ষক সংস্থাৰ সভাপতি শ্ৰীমান তুলাল চন্দ্ৰ বৰঠাকুৰৰ সহায়ত দহহাজাৰ টকাৰ গৃহ অনুদান আনি বিদ্যালয়খনৰ স্থায়ী কোঠা নিৰ্মাণ সম্পূৰ্ণ কৰে। এই বিদ্যালয়খন গঢ়ি উঠাত শ্ৰীমান নগেন শইকীয়া, বিৰেণ গোস্বাই, ফুলধৰ শইকীয়া, গোলাপ কাকতি, হৰিসপ্ৰদ পূজাৰী আৰু গাঁওখনৰ কেইজনমান আগশাৰীৰ ব্যক্তিৰ অৱদান ভুই কৰিব নোৱাৰা। অবসৰৰ অন্তত জোনাকী সংঘত শিক্ষকতাৰ বাবে আমন্ত্ৰণ পাইয়ে স্বাস্থ্যজনিত কাৰণত যাব নোৱাৰিলো। নিষ্ঠা, একাগ্ৰতাৰে বিদ্যালয়ত শিক্ষকতা কৰাৰ উপৰিও আৰ্থিক অৱস্থা টনকিয়াল নোহোৱাত দিনৰ ৪ বজাৰ পৰা ৰাতি ৮ বজালৈ ঘৰুৱা শিক্ষকৰূপে শিক্ষকতা কৰি জীৱন নিৰ্বাহ কৰিব লগা হৈছিল। মোৰ কেইজনমান কুন্তী ছাত্ৰৰ নাম আজি মনত পৰিছে। সেই সকলৰ ভিতৰত সৰ্বজীৱী অভিজিৎ শৰ্মা (ৰাজ্যিক স্বাস্থ্য মন্ত্ৰী), মদন বেজবৰুৱা (গৃহ সচিব), শঙ্কৰ বৰুৱা, হৰেশ্ব শৰ্মা (অভিযান্ত্ৰ), তপন দত্ত আৰু তপন (উকিল), লীনা বেজবৰুৱা (অনাতাৰ শিক্ষী, বোহিনী বৰুৱা, ৰীতা বৰা (অধ্যাপক) আদি। ১৯৩৬ চনৰ পৰা ১৯৪২ চনলৈ মোৰ জ্যেষ্ঠ ভাৰ্ভ ৩ইন্দ্ৰেশ্বৰ বৰঠাকুৰৰ লগত বৰ্টেচকটা ব'গিছাত আৰু যোৰহাট নগৰত দোকান দিছিলো। শিক্ষকতা

কালত যোৰহাট নৰ্মাল স্কুল, আৰু বি. টি কলেজত একাধিকবাৰ আদৰ্শ পাঠদান দি প্ৰশিক্ষণাৰ্থী আৰু অধ্যাপক সকলৰ প্ৰশংসা লাভ কৰিছিলো। শিক্ষকৰ বঁটাৰ বাবে একাধিকবাৰ বিভাগীয় কতৃপক্ষই নিৰ্বাচন কৰাৰ কথা শুনিছিলো—কিন্তু কৃতি শিক্ষকৰ পুৰস্কাৰ মোৰ হাতলৈ কোনো দিন অহা নাছিল। ইয়াৰ বহুত কি আৰু ক'ত জনা নাছিলো। তাৰবাবে আক্ষেপো নাছিল। চাকৰিৰ কালত নিয়মানুবৃত্তিতা সম্পৰ্কে ইয়াকে উল্লেখ কৰিলো—সুদীৰ্ঘ চাকৰি কালত মাত্ৰ তিনিদিন কেজুৱেল লিভ লৈছিলো—পিতৃৰ বাৰ্ষিক শ্ৰাদ্ধৰ বাবে আৰু এদিন চাইকেল ফুটাৰ বাবে ১০ বাজি ৩০ মিনিট যোৱাত স্কুলত উপস্থিত হৈছিলো।

### প্ৰচলিত শিক্ষাব্যৱস্থা

প্ৰচলিত শিক্ষাব্যৱস্থাক শিক্ষক, শিক্ষাবিদ আৰু সমাজৰ নাযক সকলে সদায় সমালোচনা কৰি আহিছে। কিন্তু সেই শিক্ষা-ব্যৱস্থাতে শিক্ষাদান কৰি আহিছে। শিক্ষাসংস্কাৰৰ বাবে স্বাধীনতাৰ পৰৱৰ্তী কালছোৱাত বহুতো শিক্ষা আয়োগ গঠন কৰা হ'ল, শিক্ষা আয়োগৰ অনুমোদনাৱলী চৰকাৰে গ্ৰহণ কৰিলে। কিন্তু আয়োজন আশা কৰা মতে সফল লাভ কৰা দেখা নগল। শিক্ষা প্ৰসাৰ আৰু প্ৰচাৰৰ কাৰণে শিক্ষকৰ বেতন বঢ়াই দিলেই সমস্যা সমাধান নহয়। বিদ্যালয়, শিক্ষাদান, শিক্ষকৰ সেৱা আদি বহুতো প্ৰাসংগিক কথা আহি পৰে। সচেতন নাগৰিকসকলৰ দায়িত্বও কম নহয়। দেশৰ নাগৰিক গঢ়ি তুলিব খোজা অনুষ্ঠান কেনেকৈ পৰিচালিত হৈছে—ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক শিক্ষকে কেনেভাবে পাঠদান কৰিছে এই সকলো বিলাক কথা শিক্ষা কতৃপক্ষই ক্ৰতভাবে, সজাগ দৃষ্টিৰে অনুসন্ধান কৰা প্ৰয়োজন। আমি প্ৰাথমিক পৰ্যায়ৰ শিক্ষক। শিক্ষাবিদ, ডাঙৰ ডাঙৰ পণ্ডিত বিষয়ববীয়াই

পাঠ্যক্রম, পাঠ্যপুথি বচনা কৰি আমাক পাঠদান দিয়াৰ জ্ঞান দিছে। - আমি ল'ৰা-ছোৱালীক সেইমতে পঢ়াই গৈছো। তাৰ পৰা বহুত ভাল ভাল ছাত্ৰ-ছাত্ৰী সমাজলৈ ওলাই আহিছে। কিছুমান বেয়াও হৈছে। তাৰবাবে মই শিক্ষকক জগৰীয়া বুলিব নোৱাৰো। মোৰ মতে শিক্ষাৰ ধৰণী ধৰাসকলে নিষ্ঠা বদ্ধ আৰু গভীৰ ভাবে চিন্তাকৰি ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰক আৰু শিক্ষকক সেইমতে কাম কৰিবলৈ বাধ্য কৰক। দেশৰ কাৰণে প্ৰয়োজনীয় শিক্ষাৰ দিহা কৰক। বুটিছৰ আমোলৰ মনোভাব ত্যাগ কৰাৰ সময় কেতিয়াবাই অন্ত হ'ল। সৌভাগ্য নতুন শিক্ষা নীতি বচনা হৈছে নতুন ভাৰতৰ প্ৰয়োজনৰ বাবে। ইয়াৰ সুফল কামনা কৰাৰ বাহিৰে এই বুদ্ধকালত ৰোগশয্যাত পৰি আমি অৰিহণা দিয়াৰ ক্ষমতা নাই।

### শিক্ষকৰ প্ৰতি প্ৰাৰ্থনা

দেশৰ নবীন শিক্ষকসকললৈ আমাৰ বিনম্ৰ অনুৰোধ এয়ে যে — শিক্ষকতা কৰিবলৈ কাকো মাতি অনা নাই। আগ্ৰহেৰে আৰু বিচাৰি এই পদ গ্ৰহণ কৰিছে যেতিয়া নিষ্ঠাৰ সেৱা আগবঢ়োৱা একান্ত প্ৰয়োজন। আজিৰ প্ৰতি গৰাকী শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীয়ে নিজক নিজক কল্যাণ কামী ৰাষ্ট্ৰৰ একোজন সেৱক বুলি ভাবি লওঁক আৰু নিজৰ দায়িত্ব পালন কৰক। প্ৰাথমিক পৰ্যায়ৰ শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰী মৰমীয়াল, দয়ালু আৰু কাম আৰু কথাৰ মাজত সজ্জতি ৰাখি সেৱা কৰক। এটা কথা সদায় মনত ৰাখিলেই যথেষ্ট হয়— নিজৰ ল'ৰা-ছোৱালী আন স্কুলত, আন শিক্ষকে ভালকৈ পঢ়োৱাতো সদায় যেনেকৈ আশা কৰা হয় তেনেকৈ আনৰ ল'ৰা-ছোৱালীক ভালদৰে পঢ়োৱাতো কাম্য।

আজি কালি ল'ৰা-ছোৱালীয়ে মনযোগেৰে ৰঢ়া শুনা নকৰা হল।

ই ভালৰ লক্ষণ নহয়। ওপৰ শ্ৰেণীত পঢ়া লৰা-ছাত্ৰালীৰ চালচলন, আচাৰ ব্যৱহাৰ বোৰ শিক্ষকৰ লগতে মাক-বাপেকেও কিছু চকু বখা দৰকাৰ হৈ পৰিছে।

শিক্ষক, অভিভাৱক, প্ৰশাসক সকলোৰে উমৈহতীয়া প্ৰাচেষ্টা হলেহে দেশৰ শিক্ষাই অগ্ৰগতি লাভ কৰিব। ১৯৮৬ চনৰ ফ্ৰেব্ৰুৱাৰী মাহত একাঙ্গীৰোগে আক্ৰমণ কৰি শৰীৰ পঙ্গু কৰি পেলোৱাত ঘৰত বহি বহি অতীতৰ স্মৃতি ৰোমন্থন কৰাৰ বাহিৰে সমাজক কিবা দিয়াৰ শক্তি আমাৰ অন্তৰ্ভাৱিত আছে।

পৰমেশ্বৰৰ ওচৰত প্ৰাৰ্থনা দেশৰ শিক্ষকসকলে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক সুশিক্ষা দিবলৈ শক্তি দিয়ক, সুস্বাস্থ্যৰ অধিকাৰী কৰক।

ওঁম্ শান্তি : ওঁম্ শান্তি।

## শ্রীনগেন্দ্ৰ নাথ বৰুৱা

প্ৰাক্তন প্ৰধান শিক্ষক : পৰ্বতীয়া মধ্য ইংৰাজী বিদ্যালয়



মৰমৰ ছুলাল,

ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষানীতিৰ নিৰ্দেশনা অনুসৰি প্ৰবীণ আৰু নবীন শিক্ষক-সকলৰ জীৱনজোৰা অভিজ্ঞতা, আদৰ্শ তথা গুণগত দিশসমূহ নবীন-শিক্ষক সকলৰ মাজত প্ৰচাৰ কৰি সেইসকলক পঢ়ু, দক্ষ আৰু স্কুলত কাম কৰাত অনুৰাগী কৰিবলৈ তুমি যি ব্যৱস্থা হাতত লৈছা তাত মই অত্যন্ত সুখী হৈছো। ইয়াকো নকৈ নোৱাৰো যে তোমাৰদৰে এজন শিক্ষকেহে এনেকাম কৰাৰ উপযুক্ত ব্যক্তি। তোমাৰ চিঠিখন পঢ়ি তুমি যে এতিয়াও মোক স্মৰণ কৰা সেইকথা ভাবি মই অভিভূত হৈছো। “The light of other Days” (Thomas Moore) কবিতাটোলৈ হঠাৎ মনত পৰি গ’ল।

“When I remember all

The friends so linked together,  
I’ve seen around me all

Live leaves in wintry weather  
 I feel like alone  
 Some banquet hall deserted  
 Whose lights are fled  
 whose garlands dead  
 And all but he departed,"

তুমি বিচাৰ দৰেই তথাসমূহ দিবলৈ যত্ন কৰিছো। মোৰ জন্মস্থান গোলাঘাট মহকুমাৰ ২তীখুলি চাহ বাগিছা। আমাৰ পিতৃদেৱ ৩৬ৰ্গাধৰ বৰুৱা সেই বাগিছাৰ কৰ্মচাৰী আছিল। মোৰ জন্ম ১৯২০ চনৰ মাৰ্চ মাহত। সেইকালত চাহ বাগিছা বিলাকত আৰু কালিৰদৰে পঢ়া-শুনাৰ ব্যৱস্থা নাছিল। গতিকে আমাৰ পৰিয়ালৰ ল'ৰাছোৱালী পঢ়াশুনাৰ কাৰণে গোলাঘাটৰ বৰদিহিঙ্গীয়া গাঁৱত ঘৰছোৱাৰ সাজি মোক আক লগতে মোৰ ছজন ভাইক বৃধবাৰী এল. পি. স্কুলত নাম লগাই দিছিল। মোৰ মনত পৰে সেইস্কুলৰ তেতিয়াৰ প্ৰধান শিক্ষক ৩আশাধৰদত্তৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ প্ৰতিভাৱা যত্নৰ কথা আৰু সেই স্মৃতিয়েই মোৰ পৰৱৰ্তী জীৱনত প্ৰাইমেৰী বিদ্যালয়ৰ শিক্ষক সকলৰ প্ৰতি সদায় এটা বিশেষ আস্থা থাকি যোৱাৰ মূল কাৰণ। সেইদিনত সেই অঞ্চলটোৰ দেৰীগাঁৱতহে ইংৰাজী শিক্ষাৰ ব্যৱস্থা আছিল। গতিকে মোক দেৰীগাঁও হাইস্কুলত ভৰ্ত্তিকৰোৱা হৈছিল, তাত পঞ্চমমান শ্ৰেণীলৈকে পঢ়ি পিচত যোৰহাট চৰকাৰী হাইস্কুলৰ পৰাই প্ৰবেশিকা পৰীক্ষাত উৰ্ত্তীৰ্ণ হৈ কলিকতাত কলেজীয়া জীৱন আৰম্ভ কৰোঁ। দ্বিতীয় মহাসমৰৰ সময়ত প্ৰায়-বিলাক অসমীয়া ছাত্ৰ-ছাত্ৰী গুচি অহাত ময়ো পৰীক্ষাকেন্দ্ৰ পৰিবৰ্ত্তন কৰি অসমলৈ গুচি আহোঁ।

৪২ চনৰ স্বাধীনতা সংগ্ৰাম গণ আন্দোলনত পৰিণত হৈছিল। ময়ো সেই আন্দোলনত সক্ৰিয় অংশ গ্ৰহণ কৰি ছাত্ৰ আন্দোলনৰ

নেতৃত্ব গ্ৰহণ কৰো। ৩যোগেন শইকীয়াকে ধৰি বহুত কৰ্মী জেলত বন্দী হোৱাত আমি কিছুমানে দেশনেতা ৩শঙ্কৰ বৰুৱাৰ নেতৃত্বত কাৰাবৰণ নকৰি গন আন্দোলন চলাই থকাৰ সিদ্ধান্ত লওঁ। মহাত্মা-গান্ধীয়ে তেনে আন্দোলনে হিংসাত্মক ৰূপ লৈছে বুলি বিৰূপ মনোভাব প্ৰকাশ কৰাত তেনে আন্দোলন বন্ধ হৈ গৈছিল বুলি কব পাৰি। আমি কিছুমানে জীৱিকা নিৰ্বাহৰ বাবে চৰকাৰী চাকৰিত নোসোমাই আন চাকৰি কৰাহে মনস্থ কৰিলো। যাতে দেশৰ সংগঠনমূলক কামত আত্মনিয়োগ কৰি থাকিব পাৰি। ১৯৪৫ চনত মই বেংকৰ চাকৰিত সোমোওঁ আৰু সেই সময়তে চৰাইবাহী মৌজাৰ পকিমূৰি হাবিগাঁৱত স্থায়ী ভাবে থকাৰ ব্যৱস্থা কৰোঁ। ১৯৪৯ চনত মই কংগ্ৰেছ ত্যাগ কৰি ছ'ছিয়েলিষ্ট পাৰ্টিত যোগ দিওঁ। ৰাজনৈতিক কাৰণত বেংকৰ চাকৰিৰ পৰা পদত্যাগ কৰিব লগা হৈছিল।

### শিক্ষকতাৰ পটভূমি

মই শিক্ষকতা কাৰম বুলি কেতিয়াও ভবা নাছিলোঁ। সংগঠনৰ কামত যোৰহাট নগৰৰ পশ্চিম অঞ্চলত ভ্ৰমণ কৰি থকা অৱস্থাত যোৰহাট নগৰৰ পৰা কাকডোঙালৈকে সেই গোটেই অঞ্চল শিক্ষা, দিক্ষা, যাতায়ত আদিত ইমান পিচপৰা দেখা পাইছিলোঁ যে সেই অঞ্চলৰ ৰাইজক সংগঠিত কৰি এটা আন্দোলনমূলক মনোভাব গঢ়ি তোলা এজন স্বাধীনতা সংগ্ৰামীলোক হিচাবে মোৰ প্ৰধান কৰ্তব্য বুলি ভাব হৈছিল। প্ৰথমতে মই সেই অঞ্চলৰ পুথিভঁৰাল সমূহ সুসংগঠন কৰাত মনোনিবেশ কৰিছিলো। এই পুথিভঁৰাল-সমূহৰ সদস্যসকলক জনকল্যাণমূলক কামত আত্মনিয়োগ কৰিবলৈ উদগনি দিছিলোঁ। অসমীয়া জাতীয়কৃষ্টি বিকাশ কৰা প্ৰয়োজনীয় বুলি ভাবি তোলাৰ চেষ্টা কৰিছিলো। সেই অঞ্চলত স্কুল নিৰ্মাণ, যাতায়তৰ সুব্যৱস্থা কৰা আদি কামত লাগোতেই মোৰ স্বৰ্ণীয়

৩৩তীর্থেশ্বৰ বৰুৱাৰ আৰু ৩৩গৰচন্দ্ৰ বৰাৰ কথা সদায় মনত পৰে। যাতায়াতৰ ব্যৱস্থা উন্নত কৰাৰ লগে লগে সেই অঞ্চলৰ প্ৰাথমিক স্কুলসমূহ পুনৰ নিৰ্মাণ কৰা আৰু দুই এখন নতুন স্কুল প্ৰতিষ্ঠা কৰাৰ কাম হাতত লোৱা হৈছিল। মোৰ কামো লাহে ভাতেমৰা, পৰ্বতীয়া, সাহপুৰীয়া, চাৰিঙীয়া, পানীচকুৰা পৰ্য্যন্ত বিস্তৃত হৈ পৰিছিল। সেই গোটেই এলেকাৰ প্ৰায় সকলো বিভাগলয়ত মোক সভাপতি বা সম্পাদকৰূপে মনোনীত কৰিছিল। অঞ্চলটোৰ সমূহ ৰাইজ, নেতৃস্থানীয় ব্যক্তি আৰু যুৱক যুৱনীৰ একুঠ সৰ্মথন মই লাভ কৰিছিলো।

যোৰহাটৰ পৰা দহোটিগালৈকে ইংৰাজী শিক্ষাৰ ব্যৱস্থা নথকাত শ্ৰীধৰ্মেশ্বৰ বৰঠাকুৰ, শ্ৰীপ্ৰসন্ন গোস্বামী আৰু ৩৩পূৰ্ণ পূজাৰীৰ নেতৃত্বত এখন মধ্য ইংৰাজী স্কুল স্থাপন হৈছিল। সেই সময়ত গোটেই অঞ্চলত শিক্ষাৰ্থীৰ কৰ বখাৰে নবওঁ আক্ষৰক জ্ঞান থকা লোকৰ সংখ্যা আঙুলীমূৰত লিখিব পৰা আছিল। তেনে হোৱাৰ প্ৰধান কাৰণ আছিল অৱশ্যক অনুসৰি স্কুলৰ অভাৱ। গতিকে মধ্যইংৰাজী স্কুল স্থাপনৰ কামত সকলো ৰাইজৰ অনুমোদন পোৱা হ'ল।

এদিন আবেলি ফুটবল খেল চাই থাকোতে মোৰ পিচফালে থিয় হৈ থকা শ্ৰীধৰ্মেশ্বৰ বৰঠাকুৰ আৰু ভাতৃ প্ৰতীম শ্ৰীপ্ৰসন্ন গোস্বামীয়ে মোক কথা আছে বুলিকৈ তাৰ পৰা মাতি আনিছিল। আলোচনাত জনালে যে ইতিমধ্যে প্ৰতিষ্ঠা কৰা এম. ই. স্কুলখন পূৰ্ণাঙ্গ কৰাত মোৰ সহায়ৰ আবশ্যক। ময়ো তপতে তপতে কোনোদিন নভবাকথা এটাত সন্মতি প্ৰকাশ কৰিলো। তেখেত সকলৰ আন্তৰিকতাত মই মুগ্ধ হৈ নতুন কৰ্মক্ষেত্ৰৰ সুযোগ গ্ৰহণ কৰিবলৈ পাই আনন্দ অনুভৱ কৰিলোঁ। মই মান্তি হৈ গৈছিলো যদিও Mass Education তহে ব্ৰতী হৈছিলোঁ। সেই অঞ্চলৰ বিশেষ অৱস্থাই মোক শিক্ষকত পৰিণত কৰিলে। মই শিক্ষক হলো।



মোৰ শিক্ষকতাৰ কোনো অভিজ্ঞতা নাছিল। কিন্তু ছাত্র-ছাত্রীক উপযুক্ত শিক্ষা দিবলৈ লাগিব বুলি ভাবিছিলো আৰু সেই কাৰণে শিক্ষাদান সম্পৰ্কীয় শিক্ষা মই ৩৭ পূৰ্ণ পূজাৰী, ত্ৰিধৰ্মেশ্বৰ বৰঠাকুৰ আৰু ৩৭ বেণু গগৈৰ পৰা লৈছিলোঁ। মই যি কামকে কৰিছিলোঁ-একাগ্ৰতাৰে কৰিবলৈ যত্ন কৰিছিলোঁ-আৰু সেই কাৰণেই বোধ হয় ছাত্রছাত্রী আৰু অভিভাবকৰ পৰা যথেষ্ট সহযোগ পাইছিলোঁ। মই দৃঢ়তাৰে কব পাৰো যে পৰ্বতীয়া মধ্যইংৰাজী বিদ্যালয় প্ৰতিষ্ঠা নোহোৱা হলে সেই স্কুলৰ জৰিয়তে উচ্চশিক্ষা লাভ কৰা বহুত ল'ৰা-ছোৱালী উচ্চশিক্ষা লাভ কৰাৰ পৰা বঞ্চিত হলেহেঁতেন। মই দৃঢ়তাৰে এইবাবেই কব পাৰিছোঁ যে মই পঢ়োৱা বহুতো ছাত্র-ছাত্রীয়ে মোক গুৱাহাটীৰ ঘৰত লগ কৰিছেহি। এম. ই. স্কুলত শিক্ষকতা কৰি থাকোঁতেই মোৰ অভিজ্ঞতা হল যে সেই সময়ত অসম চৰকাৰে মধ্যইংৰাজী স্কুল সমূহক বিশেষকৈ এনে স্কুলৰ শিক্ষক-সকলক অত্যন্ত অৱহেলা কৰিছিল। মই আগতেই কৈছো যে শিক্ষকতা কৰা মোৰ কোনোদিনেই উদ্দেশ্যে নাছিল। সংগঠিত শক্তিক বিচাৰ কৰিছিলোঁ আৰু সেই কাৰণে এম. ই. স্কুলৰ শিক্ষক হৈয়ে ভাতৃ প্ৰতীম বৰভেটা এম. ই. স্কুলৰ প্ৰধান শিক্ষক ত্ৰিমাখন বৰাক অসমৰ সকলো ঠাইলৈ পঠিয়াই এম. ই. স্কুল শিক্ষক সংস্থা সংগঠিত কৰিবলৈ চেষ্টা কৰিছিলো। মোক সদৌ অসম মধ্যইংৰাজী শিক্ষক সংস্থাৰ সভাপতি নিৰ্বাচিত কৰিছিল। মই সংস্থাৰ নিজহাতে তৈয়াৰ কৰা কমী ত্ৰিভূবন গোস্বামী ৰাজ্যিক সভাপতি আৰু ত্ৰিভূবন বৰঠাকুৰ আজিও ৰাজ্যিক সংস্থাৰ সভাপতিৰ আসন গ্ৰহণ কৰি আছে। মোৰ শিকনীবোৰে নিজক গঢ়ি তোলা ত্ৰিমাখন বৰঠাকুৰে আজি অসমৰ পাঁচখন সংস্থাৰ প্ৰায় লক্ষাধিক শিক্ষকৰ সংগঠনক নেতৃত্ব দিবলৈ সক্ষম হৈছে। যোৰহাটত প্ৰথম এম. ই. সংস্থাৰ জন্ম দি, গোৱালপাৰাৰ ৩৭তম মহন্তৰ লগত হাত মিলাই এই সংগঠনৰ যি ভেটি বান্ধিছিলো সি আজি পূৰ্ণৰূপে প্ৰাপ্ত হৈ অসম তথা সৰ্ব-

ভাৰতীয় পৰ্য্যায়ত ইয়াৰ মৰ্য্যাদা অক্ষুণ্ণ ৰাখিছে, মই আজি এই সং-  
গঠনৰ বাবে আনন্দিত আৰু গৌৰৱান্বিত। সেই সময়ত মোৰ নেতৃত্বত  
এটা সঁজাতিদলে খিলং চৰকাৰৰ ওচৰত এম. ই. স্কুলৰ শিক্ষকৰো  
হাইস্কুলৰ শিক্ষকৰদৰে সকলো সা-সুবিধা দিবলৈ মান্তি কৰোৱা  
হৈছিল। তেতিয়াই আমি চৰকাৰক সঁকিয়াই দিছিলো যে ভাৰতীয়  
সংবিধানৰ ৪৫ নং অনুচ্ছেদ অনুসৰি এম. ই স্কুলৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ  
মাতুল মাক হ'ব লাগে। যিহেতু এম. ই. স্কুলত পঢ়া ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ  
বয়স ১৪ বছৰৰ তলত। মই আজি সুখীয়ে বৰ্তমান এম. ই. স্কুলৰ  
ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে বিনামাতুলে পঢ়াৰ সুবিধা পাইছে। পৰ্বতীয়া মধ্য-  
ইংৰাজী-বিদ্যালয় ঠনধৰি উঠাত সেইসময়ৰ লোকেলবৰ্ডৰ চেয়াৰমেন  
শ্ৰীমূৰ্বেণ ভঁৰালীদেৱৰ অৱদান গ্ৰহণীয়।

### শিক্ষাথালৈ সহায়

ভোমাৰ প্ৰশ্ন : অঞ্চলটোৰ বহুতো ল'ৰাছোৱালীক শিক্ষাৰ  
ক্ষেত্ৰত মই কিয় সহায় কৰিছিলো? মোৰ তেতিয়া বিশ্বাস হৈছিল  
আৰু আজিও সেই বিশ্বাস একেদৰে আছে যে শিক্ষিত সমাজ এখন  
গঢ়ি তুলিব নোৱাৰিলে সেই অঞ্চলৰ তথা দেশৰ উন্নতি অসম্ভব।  
মই দেখিছিলোঁ যে আমাৰ অঞ্চলটো শিক্ষাবিষয়ত অতি পিচ পৰা।  
গতিকে মেধাবী আৰু আগ্ৰহশীল ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক শক্তি অনুসৰি সহায়  
কৰাটো মোৰ একান্ত কৰ্ত্তব্য বুলি ভাবিছিলো। আজি কিছুবছৰৰ পৰা  
প্ৰশাসনীয় মুৰব্বীসকলে ৰাজনৈতিক উদ্দেশ্যেৰে পিচপৰা সম্প্ৰদায়ৰ  
উন্নতিৰ কাৰণে সভাসমিতি পাতি বক্তৃতা দি ফুৰা দেখি মোৰ পুৰোহে  
হয়, লগতে মই গৰ্ব অনুভৱ কৰোঁ যে যি সকলে আজি পিচপৰা  
সম্প্ৰদায় বুলি অসমীয়া সমাজখনক ভাগ ভাগহে কৰা হৈছে, তেনে  
পিছপৰা সম্ভৱ শতাংশৰো বেছি বসতিপূৰ্ণ আমাৰ সেই ঘোৰহাট  
পশ্চিম অঞ্চলত মই এক ভাৱভাৱত সকলোকে সুসংগঠিত কৰি

অনান্য পিছপৰা আৰু সংখ্যালঘু সম্প্ৰদায়ৰ বহুত ছাত্র-ছাত্রীক আৰ্থিক সাহায্য দিয়াৰ উপৰিও নানা দিহা পৰামৰ্শ আগবঢ়াইছিলো আৰু তেওঁলোকক আগবঢ়াই নিছিলো।

আমাৰ ঘৰদুৱাৰ আঞ্চলিক গবেষণাগাৰৰ বাবে অধিগ্ৰহণ কৰাত আৰু মোক অসম সমবায় চেনিকললৈ বিশেষ ভাবে আমন্ত্ৰণ জনাই নিয়াত শিক্ষক এ পদৰ পৰা অব্যাহতিলৈ গুচি আহে। সেই সময়তে পবতীয়া মধ্য ইংৰাজী স্কুল উচ্চ ইংৰাজী স্কুললৈ ৰূপান্তৰ কৰাৰ সিদ্ধান্ত হয়। উক্ত বিদ্যালয়ৰ প্ৰতিস্থা কালতো মই অবৈতনিক শিক্ষক ৰূপে কিছুদিন কাম কৰো।

### শিক্ষাব্যৱস্থা আৰু পৰামৰ্শ

মই সুদীৰ্ঘদিন শিক্ষাজগতৰ পৰা আতৰত আছো বাবে বৰ্তমানৰ শিক্ষা ব্যৱস্থাত মন্তব্য দিয়াৰ পৰা বিৰত থাকিলো। নবীন শিক্ষক সকলক কওঁ—যি কামকে কৰা হয়, নিষ্ঠা, সততা আৰু বিশ্বাসেৰে কৰা প্ৰয়োজন। তাতেই আছে সফলতা, জীৱনত উন্নতি আৰু আৰু অপৰিসীম তৃপ্তি। শেষত কাব্যিকভাবে সামৰিলোঁ—

“সুখে দুখে জীৱনৰ ফুৰে পাছে পাছে

অতীতৰ মধুৰ সপোন,

নিমিষতে বিবাদত ধৰেহি আগত

এৰি অহা প্ৰেমৰ দাপোন

অতীতৰ মধুৰ সপোন।”

## শ্ৰীতুলসী মহন্ত

অধ্যাপক, নাহৰকটীয়া মহাবিদ্যালয়



১। জন্ম : ১৯৩৯ চনৰ মাঘ মাহত। পিতৃ ৩শুভচন্দ্ৰ মহন্ত, মাতৃ : ৩যোগেশ্বৰী মহন্ত। জন্মস্থান শ্ৰীশ্ৰীদিহিং ন-মাটি সত্ৰ, কুৰুবাগাঁও—নাহৰকটীয়া মৰাণ পথৰ পৰা প্ৰায় নিনি কিলোমিটাৰ ভিতৰলৈ। দিহিঙৰ ধাৰাহিক বানত অৰ্থনৈতিক দুৰৱস্থা। তিনিজন ককাই-ভাইৰ ভিতৰত সৰ্ব্ব-কনিষ্ঠ। বিদ্যালয়ৰ অভাৱত প্ৰাথমিক শিক্ষাগ্ৰহণত বাধাগ্ৰস্ত হওঁ। এসপ্তাহ-এমাহ মানকৈ প্ৰায় তিনি-চাৰিখন প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ত মুঠতে ছমাহ মান শিক্ষাগ্ৰহণ কৰোঁ। আধাখুন্দা ভাগেই ১৯৪৮ চনত টিং খং হাইস্কুলত তৃতীয় শ্ৰেণীত নাম ভৰ্ত্তি কৰোঁ। প্ৰায় পাঁচ-ছমাইল বাট খোজিবে অহাযোৱা কৰি, পথাৰত খেতি আৰু বান-পানীৰ লগত প্ৰবল সংগ্ৰাম কৰি শিক্ষাগ্ৰহণ চলি থাকে। ১৯৫১ চনত মাতৃ-বিয়োগ ঘটে। ১৯৫৬ চনত দ্বিতীয় বিভাগত প্ৰৱেশিকা (মেট্ৰিক) পাছ কৰোঁ। আৰ্থিক দুৰৱস্থাৰ বাবে চাকৰীৰ প্ৰয়োজনীয়তা অনুভৱ কৰি শিৱসাগৰৰ

Commercial Institute নামৰ কাৰিকৰী প্ৰতিষ্ঠানত Type-writing & Accountancy পাঠ্যক্ৰমত তিনিমহীয়া প্ৰশিক্ষন গ্ৰহণ কৰে। এই সময়ছোৱাতে শিৱসাগৰৰ সাংস্কৃতিক জগৎখনৰ লগত যোগসূত্ৰ স্থাপন হয়। ভাঙনা অনুষ্ঠানৰ যোগে শিৱসাগৰ মহাবিদ্যালয়ৰ প্ৰতিস্থাপক অধ্যক্ষ উপদেষ্টাৰ চলিহাৰ স্নেহ-দৃষ্টি লাভ কৰে। এইজনা শিক্ষাগুৰু উপদেশ আৰু সহায়-সহানুভূতি লাভ কৰি সেইবছৰতেই শিৱসাগৰ মহাবিদ্যালয়ত 'আই, এ' প্ৰথম বাৰ্ষিকত নাম ভৰ্ত্তি কৰে। সেই বছৰ বছৰেকীয়া পৰীক্ষা দি আহি কুঁৱৰীগাঁও এম, ই স্কুলত প্ৰথম শিক্ষক-জীৱনৰ পাতনি মেলে। মাত্ৰ তিনি মাহৰ বাবে কলেজৰ বাৰ্ষিক পৰীক্ষাৰ ফলাফলৰ ওপৰত নিৰ্ভৰ কৰি বিনামাছুলে পঢ়াৰ বৃত্তি লাভ কৰে। শিৱসাগৰত থকা কালছোৱাত ভাঙনা, থিয়েটাৰ ৰাস, বিহু আদি সাংস্কৃতিক অনুষ্ঠানত সক্ৰিয় অংশ গ্ৰহণ কৰাৰ ফলত এক নতুন সাংস্কৃতিক চেতনাবোধ জন্ম হয়। ১৯৫৮ চনত 'আই, এ' ফাইনেল পৰীক্ষা দি থাকোতেই নতুনকৈ আৰম্ভ হোৱা 'ইনষ্টিটিউট' বেমাৰত আক্ৰান্ত হৈ Logic পৰীক্ষাৰ দ্বিতীয় প্ৰশ্নকাকত দিব নোৱাৰি পৰীক্ষাত নিৰ্ঘাট ফেল কৰিব বুলি ধৰিলে চাকৰীৰ অনুসন্ধান কৰে। নাহৰকটীয়া উচ্চতৰ (মন্তিয়াৰ উচ্চ) মাধ্যমিক বিদ্যালয়ত শিক্ষকতা কৰিবলৈ লওঁ। কিন্তু আই, এ পৰীক্ষাৰ কলাফল ওলালত দ্বিতীয় বিভাগত উত্তীৰ্ণ হলো যদিও সেইবছৰ স্কুলত চাকৰী কৰাৰ সিদ্ধান্তই লওঁ। কাৰণ বাল্যবন্ধু জীলন্ধেশ্বৰ গগৈক সেই বছৰ পঢ়াত আৰ্থিক ভাৱে সহায় কৰাৰ প্ৰয়োজন হৈ পৰে। ১৯৫৯-৬০ চনত কটন মহাবিদ্যালয়ত পঢ়ি থকাৰ সময়-ছোৱাত গুৱাহাটীৰ সাংস্কৃতিক জগত-খনৰ লগত পৰিচয় আৰু সম্পৰ্ক গঢ় লৈ উঠে। দিচামুখৰ মিছিং ডেকা বিক্ৰমসিং ইয়েন আৰু তেওঁৰ বিহু দলটোক লগত লৈ গুৱাহাটী চহৰত ঘৰে ঘৰে হুঁচৰী গোৱাৰ প্ৰচলন পোন প্ৰথম বাৰৰ বাবে কৰা হয়। গুৱাহাটীৰ ভাৰতীয় গণ-নাট্য সংঘ আৰু অন্যান্য

সাংস্কৃতিক অঙ্কুঠানৰ জৰিয়তে নৃত্য-গীতত অংশ গ্ৰহণৰ সুযোগ পাই। ১৯৬০ চনত ভাৰা আন্দোলত সক্ৰিয় অংশ গ্ৰহণ কৰে। ১৯৬১ চনত বি, এ কাউনেল পৰীক্ষা দি আহি পুনৰ স্কুলৰ আগৰ চাকৰীতে যোগদান কৰে। এবছৰ শিক্ষকতা কৰি ১৯৬২ চনত এলাহাবাদ বিশ্ববিদ্যালয়ত নাম ভৰ্ত্তি কৰে। কিন্তু প্ৰতিকূল জলবায়ুৰ প্ৰভাৱত অসুস্থ হৈ পৰাত সেই একেবছৰতে গুৱাহাটী বিশ্ববিদ্যালয়ত অসমীয়া বিভাগত নাম ভৰ্ত্তি কৰে। ১৯৬৩ চনত ছাত্ৰ-সংগঠনত সক্ৰিয় অংশ গ্ৰহণ কৰি বিশ্ববিদ্যালয়ত দেখা দিয়া অস্থিৰতা দূৰ কৰিবলৈ অনশন কাৰ্য্যসূচীত অংশ গ্ৰহণ কৰে। ১৯৬৪ চনত অসমীয়াত স্নাতকোত্তৰ ডিগ্ৰী লাভ কৰি সেই বছৰতেই প্ৰতিষ্ঠিত নাহৰকটীয়া মহাবিদ্যালয়ত অসমীয়া বিভাগৰ একমাত্ৰ প্ৰবক্তা হিচাবে যোগদান কৰে। ১৯৬৫ চনত উচ্চতৰ মাধ্যমিক বিদ্যালয়ৰ শিক্ষকতাৰ পদ ইচ্ছফা দি মহাবিদ্যালয়ৰ পূৰ্ণাঙ্গ পদ যোগদান। মহাবিদ্যালয় খনি গঢ়ি তোলাৰ কঠিন সংগ্ৰামত জীৱনৰ মূল্যবান সময়ছোৱা পাৰ হৈ গল। বৰ্তমান এজন ভাগৰুৱা সৈনিক।

২। শিক্ষকতাৰ প্ৰতি ছাত্ৰাৱস্থাৰ পৰাই এক গভীৰ আকৰ্ষণে মোক এজন শিক্ষক হোৱাত প্ৰধানতঃ সহায় কৰিলেও সমসাময়িক পৰিবেশে এই প্ৰশ্নৰ লগত জড়িত হৈ আছে। ছাত্ৰাৱস্থাত লগ পোৱা দুই-চাৰিজন কৃতী শিক্ষকৰ ব্যক্তিত্বৰ প্ৰভাৱেও মোক শিক্ষক-জীৱনৰ প্ৰতি আগ্ৰহী হোৱাত সহায় কৰিছিল বুলি মই অনুভৱ কৰে। তত্পৰি সমসাময়িক সমাজ, ব্যৱস্থাত শিক্ষক বৃত্তিটো এটা আদৰ্শস্থানীয় বৃত্তি হিচাবে বিবেচিত হৈছিল। ডেকা-কালৰ আদৰ্শৰ মোহো শিক্ষকতাক বৃত্তি হিচাবে বাছি লোৱাৰ অন্যতম কাৰণ। এই কাৰণ সমূহৰ লগতে আনৰ বাবে কিবা এটা কৰি পোৱা অনাবিল আনন্দবোধৰ উদ্ভাদনাই মোক এজন শিক্ষক হোৱাৰ পটভূমি তৈয়াৰ কৰিছিল বুলি মই ভাৱে। পিছৰ-কালত কেইবাবাৰো লোভনীয়

চাকৰীৰ সুযোগ পায়ো শিক্ষকতাৰ মোহ এবিধ নোহাবিলো।  
ভাববাবে অৱশ্যে কোনো খেদ নাই।

৩। অসমৰ গাঁৱলীয়া হাজাৰ বিজ্ঞান সাধাৰণ শিশুৰ গভাৱ-  
গতিকতাবে আৰম্ভ হোৱা মোৰ জীৱনৰ আৰম্ভনিও তেনেই সাধাৰণ  
নৈচিত্ৰ্যহীন। কিন্তু সৰু কালতেই কৰ্মযোগী পিতৃৰ পৰা লাভ কৰা  
কৰ্ম-সচেতনতা আৰু গভীৰ আধ্যাত্মিক প্ৰেৰণাই জীৱনত কঠোৰ  
সংগ্ৰামৰ মুখামুখি হোৱাৰ সাহস আৰু মাদকতা আনি দিয়ে।  
সেইবাবেই হয়তো আৰ্থিক দুৰৱস্থাৰ বাবে ঘৰৰ পৰা বিশেষ সন্মত  
নেপালেও নিজৰ জীৱনযাত্ৰাত নিঃশংক পদক্ষেপেৰে আগবাঢ়ি  
যোৱাৰ সামৰ্থ্য অৰ্জন কৰিব পাৰিছোঁ বুলি মই বিশ্বাস কৰোঁ।  
আমাৰ জুৱৰ শ্ৰাম্য শিশুৰ ভৱিষ্যৎ-লক্ষ্য পৰিবেশ আৰু পৰিস্থিতিয়েহে  
নিৰ্ণয় কৰে। এই লক্ষ্য নিজে নিৰ্ণয় কৰিবৰ বাবে প্ৰয়োজন মানসিক  
দৃঢ়তা আৰু সংগ্ৰামমুখী কৰ্ম-প্ৰেৰণা। এই দুয়োটাৰ বাবেহে  
মই নিজৰ ভৱিষ্যত জীৱন গঢ় দিয়াৰ আঁত বিচাৰি পাইছিলো।  
জীৱনত এজন ভাল শিক্ষক হ'বলৈ অহৰহ চেষ্টা কৰিছিলোঁ। ভাল  
শিক্ষক হ'ব নোৱাৰিলেও বহু-ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ উপকাৰ কৰিব পাৰিছোঁ  
বুলি মই নিজে আনন্দিত।

৪। মোৰ বাবে স্কুলত শিক্ষকতা কৰাৰ কাল-ছোৱাই বেছি  
বৰ্মনীয় বুলি অনুভৱ কৰোঁ। তাৰ প্ৰধান কাৰণ হল সেই সময়ৰ  
সমাজত শিক্ষকৰ প্ৰতি থকা গভীৰ ভক্তি আৰু আন্তৰিকতা। সেই  
সময়ছোৱাত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ লগত থকা শিক্ষকৰ নিবিড় আন্তৰিকতা  
সম্পৰ্ক আজিৰ নতুন বড়োহে বহুদূৰলৈ তেলি নিছে। সেই সময়ৰ  
স্বভিৰোৰ আজিৰ যুগত সপোন যেন লগা হৈছে। তেতিয়া শিক্ষকৰ  
দৰমহা বৰ কম আছিল, কিন্তু অভাৱ মুঠেই নাছিল। এশ টকীয়া  
দৰমহাৰ সেই জীৱনৰ সুখ আৰু আনন্দ বৰ্তমান তিনিহেজৰীয়া  
দৰমহাৰ জীৱনে আনি দিব নোৱাৰে। সেয়েহে আমাৰ লগৰচাম  
শিক্ষক আজি অনুৰ্বী। যি আদৰ্শ আৰু জীৱনৰ মূল্যবোধৰ বাবে

আমি ধন-বিত্তৰ ঐশ্বৰ্য্যশালী জীৱন-যাত্ৰা আওকাণ কৰিব পাৰিছিলো সেই আদৰ্শ আৰু মানসিকতা আজিৰ এক অলাগতীয়াল স্বপ্ন হৈ পৰিছে। কিন্তু মই এই কথা আন্তৰিকভাৱে বিশ্বাস কৰোঁ যে জাতীয় আদৰ্শ আৰু মানবীয় মূল্যবোধৰ দ্বাৰা অনুপ্রাণিত দায়বদ্ধ শিক্ষকৰ অভাৱত এটা জাতিয়ে কোনোকালেই সুশিক্ষা আশা কৰিব নোৱাৰে। সেয়েহে মই ভাবোঁ—আমাৰ শিক্ষানীতিৰ সংশোধনতকৈও বেছি প্ৰয়োজন হৈছে এনে এটি শিক্ষক শ্ৰেণী তৈয়াৰ কৰি লোৱাটোহে।

৫। বৰ্তমান আমাৰ জাতীয় শিক্ষা ব্যৱস্থাই বিকাৰগ্ৰস্ত। আজিৰ শিক্ষাই মানবীয় মূল্যবোধ জগাই তোলাত বৰ বেয়াকৈ বাৰ্থ হৈছে। চলিত শিক্ষাব্যৱস্থাই আত্মকেন্দ্ৰিক চেতনাবোধৰ জাগৃতিতহে সহায় কৰিছে। ফলস্বৰূপে সমাজ-জীৱন বিকাৰগ্ৰস্ত হৈ পৰিছে। শিক্ষাব্যৱস্থাত উদ্দেশ্যই বিফল হোৱা পৰিলক্ষিত হৈছে। উপাধিসৰ্ব্বস্ব আৰু শিক্ষা ব্যৱস্থাই এজন জাতক উপাধি গোটোৱাতহে সহায় কৰিছে—এজন প্ৰকৃত মানুহ হিচাবে গঢ় লোৱাত সহায় কৰা নাই। শিক্ষাজগতৰ এই খেলিমেলিৰ কাৰণ বহুলাংশে অবাধ ৰাজনৈতিক হস্তক্ষেপ। ৰাজনীতিৰ ৰঙীন চচ্মাৰ মাজেৰে নিৰ্ণীত হোৱা শিক্ষানীতি কেতিয়াও বিমল আৰু কল্যাণকামী হ'ব নোৱাৰে। সেয়েহে, আমাৰ মতে শিক্ষাক ৰাজনীতিৰ চাকনৈয়াৰ পৰা সম্পূৰ্ণ ৰাতিৰত ৰাখিব লাগে। তেতিয়াহে প্ৰকৃত শিক্ষাৰ বাট প্ৰশস্ত হ'ব।

৬। বৰ্তমান সময়ত শিক্ষকতা কৰিবলৈ আগ বাঢ়ি অহা শিক্ষক সকলৰ সৰহ সংখ্যকেই চাকৰীৰ প্ৰয়োজনীয়তা পূৰাবলৈ অহা যেন বোধ হয়। শিক্ষকতাক এক আধিক সংস্থান হিচাবে গ্ৰহণ কৰা এনে লোকৰ ক্ষেত্ৰত শিক্ষকতাৰ বাবে প্ৰয়োজনীয় মানসিকতাৰ অভাৱ হোৱাটোৱেই স্বাভাৱিক। বৰ্তমান যুগত শিক্ষকতাৰ লগত অৰ্থনৈতিক দিশটো বৰ দৃষ্টিকটুভাৱে জড়িত হৈ পৰিছে। সেই-বাবেই সম্ভবতঃ শিক্ষকতাৰ গুণগত দিশটো বহুপৰিমাণে দুৰ্বল হৈ



পৰিছে। শিক্ষক হবলৈ হলে ব্যক্তিগত সাধনাৰ প্ৰয়োজন। কিন্তু বৰ্তমান এই সাধনাৰ দিশটোলৈ বিশেষ গুৰুত্ব দিয়া নহয়। নতুনকৈ অহা শিক্ষকসকলে যদি শিক্ষকতাক জীৱনৰ এক পবিত্ৰ ব্ৰত হিচাবে গ্ৰহণ কৰি ইয়াৰ বাবে প্ৰয়োজনীয় ত্যাগ আৰু সাধনাত দৃঢ়ভাৱে লাগি থকাৰ এক মানসিকতা গঢ়ি তুলিব পাৰে তেনেহলে এইসকল শিক্ষকেই কৃতী শিক্ষক হিচাবে পৰিগণিত হ'ব নিশ্চয় পাৰিব। দলীয় বাঞ্ছনীনীতিৰ পৰা শিক্ষকসকল আঁতৰত থকাই ভাল। এক বহুল মানবীয় দৃষ্টিভঙ্গী আয়ত্ব কৰিব নোৱাৰিলে আদৰ্শ শিক্ষক হোৱাটো টান। সেয়েহে নতুন চাম শিক্ষকক সংকীৰ্ণতাৰ উদ্ধৃত থাকি জাতীয় প্ৰেৰণাৰে উদ্ধুদ্ধ হৈ নিষ্ঠা আৰু সততাৰে শিক্ষকতাক জীৱনৰ এক মহান প্ৰত্যক্ষান হিচাবে গ্ৰহণ কৰিবলৈ আহ্বান জনালো।

৭। বৰ্তমান সমগ্ৰ শিক্ষা ব্যৱস্থাতেই এক বিশৃঙ্খলতা বিৰাজ কৰিছে। ছাত্ৰ-ছাত্ৰী সকলৰ মনত চলিত শিক্ষাব্যৱস্থাৰ প্ৰতি এক অনীহাৰ ভাব প্ৰকট হোৱা পৰিলক্ষিত হৈছে। এই সকলোৰে মূল কাৰণ অৰ্থনৈতিক অস্থিৰতা বুলিয়েই ক'ব পৰা যায়। অৰ্থনৈতিক অস্থিৰতাৰ ফলশ্ৰুতি হিচাবেই বৰ্তমান সমাজত মানবীয় মূল্যবোধ নিম্নগামী হৈছে। ভাৰতীৰ বৃহৎ জনজীৱন আজি হতাশগ্ৰস্ত হৈ পৰিছে। ছাত্ৰ-ছাত্ৰী সকলকো এই হতাশগ্ৰস্ততাই গ্ৰাস কৰিছে। কলম্বৰূপে নতুনচাম ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক এক অনিশ্চিত ভবিষ্যতে সন্নিহান কৰি তুলিছে। ইয়াৰ প্ৰকাশ ক্ষোভ, হতাশা, উচ্ছৃঙ্খলতা আদিৰ মাৰ্জ্জিদি ঘটিবলৈ লোৱাত বৰ্তমান শিক্ষাজগতত এক খেলিমেলি অৱস্থাৰ সৃষ্টি হৈছে। লগতে সমসাময়িক লেভেৰা বাঞ্ছনীনীতিৰ পক্ষিতায়ে শিক্ষাজগতখন গ্ৰাস কৰিছে। এইবোৰ কাৰণভেই আজিৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শিক্ষাৰ প্ৰতি থাকিব লগীয়া আস্থাৰ ঠাইত এক অনীহাৰ ভাবহে প্ৰকাশ পাইছে।

# শ্রীমুকলীধৰ শইকীয়া বি, এ, বি টি গীতাধ্যায়ী



যোৰহাট জিলাৰ পীডাকটা অঞ্চলৰ পুৰণি গজপুৰীয়া গাঁৱত ১৯৩৫ চনত জন্ম। পিতা খেতেকেখৰ শইকীয়া। চন্দ্ৰ কমল বেজবৰুৱা হাইস্কুল, বলমা—ৰ পৰা ১৯৫২ চনত প্ৰবেশিকা পৰীক্ষা (গুৱাহাটী বিশ্ববিদ্যালয়)ত উত্তীৰ্ণ হোৱাৰ পিচত জগন্নাথ বৰুৱা মহাবিদ্যালয়ৰ পৰা স্নাতক উপাধি আৰু যোৰহাটৰ প্ৰশিক্ষণ মহাবিদ্যালয়ৰ পৰা বি, টি পৰীক্ষাত উত্তীৰ্ণ। ইয়াৰ উপৰিও সদৌ অসম গীতা পৰীক্ষা পৰিষদৰ সৰ্বোচ্চ “গীতাধ্যায়ী” উপাধি পৰীক্ষাত উত্তীৰ্ণ। ১৯৫৪ চনত সহকাৰী শিক্ষক হিচাবে চন্দ্ৰকমল বেজবৰুৱা হাইস্কুল বলমাত শিক্ষকতা।

সেই সময়ৰ চঃ কঃ বেঃ হাইস্কুলৰ প্ৰধান শিক্ষক শ্ৰীযুত মিঠামাম ফুকন দেৱৰ সান্নিধ্যত শিক্ষকতাৰ প্ৰতি বিশেষভাবে আকৃষ্ট হৈ ভৱিষ্যত শিক্ষক হিচাবেই কৰ্মস্থল বাচি লোৱা হয়। যোৰহাটৰ প্ৰথিত যশা পণ্ডিত শ্ৰীযুত ধীৰেশ্বৰ ভট্টাচাৰ্য মহোদয়ৰ সান্নিধ্যলৈ আহি “ক্লৈং মান্ন গমঃ পাৰ্ধ” বানীৰ আদৰ্শত প্ৰতিষ্ঠিত যোৰহাট গীতাৰ্থী বিদ্যালয়ত শিক্ষকতা কৰা হয়। ১৯৬৯ চনৰ পৰা একে বিদ্যালয়তে প্ৰধান শিক্ষকৰ দায়িত্ব বহন কৰা হয়।

আমি শিক্ষকতা কৰাৰ সময়ছোৱাৰ ভিতৰত শিক্ষা ব্যৱস্থাৰ পৰিবৰ্তন ঘটে। শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত শিক্ষকৰ দায়িত্ব বাঢ়ি আহে। শিক্ষকতাক ব্ৰত হিচাবে নথিবিলে পৰিবৰ্ত্তনে সমস্যাৰ সৃষ্টি কৰা অৱস্থাত কৰ্তব্য পালনৰ জটিলতা আহি পৰা স্বাভাৱিক। অধ্যয়ন পুঠতা আৰু আচনি অবিহন শিক্ষাৰ উদ্দেশ্য পূৰ্ণ কৰা সম্ভৱপৰ নহয়। শিক্ষণীয় বিষয় সমূহৰ ব্যৱহাৰিকতা অধ্যয়ন কৰি শিক্ষাদানত ব্ৰতী হলেহে উদ্দেশ্য সকল হয়। সেয়ে শিক্ষকৰ দায়িত্ব অসীম। শিক্ষকে সামাজিক দায়িত্ব এৰাই চলিব নোৱাৰে। মনোবিজ্ঞানৰ দ্বাৰা সামাজিক দৰ্শনক চালি জাৰি চাই শিক্ষকতাৰ গতিশীলতা বক্ষা কৰি সমাজক আগবঢ়াই নিয়াত জৰুৰী ভাবে নেতৃত্ব দিব পাৰিলেহে প্ৰকৃত শিক্ষক হব পাৰি বুলি ধাৰণা ওপজে।

এটা কথা ঠিক যে সমোজিক কাজ-কৰ্মত লিপ্ত থাকিলে বয়সৰ অলসতা নাহে। শিক্ষাদানৰ লগে লগে সাংস্কৃতিক ক্ষেত্ৰতো শিক্ষকৰ দায়িত্ব নোহোৱা নহয়। আমি তেনে কেইবাটাও অনুষ্ঠানৰ লগত জড়িত হৈ অভিনয় আদিত অংশ গ্ৰহণ কৰি ফলশ্ৰুতি অনুভৱ কৰিছো। ইয়াৰ উপৰিও অধিবিদ্যা পৰিষদৰ যোগেদি অভিজ্ঞ শিক্ষক সকলৰ সান্নিধ্যলৈ আহিব পাৰি। তেখেত সকলৰ শিক্ষাৰ প্ৰতি থকা গভীৰ জ্ঞানৰ আভাৰ লৈ কৰ্তব্য সাধনত অনুপ্ৰেৰণা লাভ কৰা হৈছে। নিজেও কেইবাবছৰ ধৰি শিৱসাগৰ জিলা (অবিভক্ত) আৰু যোৰহাট জিলা অধিবিদ্যা পৰিষদৰ সম্পাদক স্বৰূপে কাৰ্য্যনিৰ্বাহ কৰিছিলো। প্ৰকৃততে শিক্ষকতা কৰিবলৈ পোৱাটো সৌভাগ্যৰ কথা। শিক্ষাৰ্থী, শিক্ষক অভিভাৱকৰ সমন্বয় সহামিলনৰ ক্ষেত্ৰস্থল বিদ্যালয় সমূহ। ছাত্ৰ-ছাত্ৰী আৰু শিক্ষকৰ সম্বন্ধ অতি পবিত্ৰ। শিক্ষাৰ্থী সকল শিক্ষকৰ আত্মান্বৰূপ। এই উপলক্ষি আহিলেই “জ্ঞানেন্দ্ৰিয়া পৰাং শাস্তি-মতিৰোপাধি গচ্ছতি” বাক্যৰ সত্যক ফল প্ৰাপ্ত হোৱা যেন লাগিব।

# শ্ৰীপ্ৰবোধ শৰ্মা

## প্ৰধান শিক্ষক, মালৌ আলি হাইস্কুল



যোৰহাট নগৰৰ ১৪ নং ৱাৰ্ডৰ মালৌ আলিত ১৯৪৪ চনৰ এক ফেব্ৰুৱাৰীত জন্ম গ্ৰহন কৰে। আমাৰ পিতৃদেৱ শ্ৰীমধুনাথ শৰ্মা আৰু মাতৃদেৱীৰ নাম শ্ৰীৰাজোবালা দেৱী।

৪ নং ৱাৰ্ড প্ৰাইমেৰী বিদ্যালয়ৰ পৰা প্ৰাথমিক শিক্ষা সম্পূৰ্ণ কৰি যোৰহাট শঙ্কৰদেৱ চেমিনাৰীত ভৰ্তি হওঁ। উক্ত বিদ্যালয়ৰ পৰা প্ৰবেশিকা পৰীক্ষাত উত্তীৰ্ণ হৈ যোৰহাট জগন্নাথ বৰুৱা কলেজৰ বিজ্ঞান শাখাত নাম লগাই আই. এছ ছি পাছ কৰে। উক্ত কলেজৰ পৰা কলা বিভাগত স্নাতক ডিগ্ৰী, আৰু বি. টি কলেজৰ পৰা স্নানতকোত্তৰ ডিগ্ৰী লাভ কৰে।

### শিক্ষকতাৰ পটভূমি

১৯৬০ চনৰ আগষ্ট মাহত আশী টকা বেতনেৰে যোৰহাট মালৌ আলি উচ্চমাধ্যমিক বিদ্যালয়ত শিক্ষকতা জীৱনৰ পাতনি মেলে।

যথেষ্ট কষ্টেই উক্তবিদ্যালয়ৰ উন্নতিকল্পে কাম কৰি ১৯৭৫ চনত প্ৰধান শিক্ষকৰ দায়িত্ব বহন কৰে। ১৯৮০ চনত বিদ্যালয় প্ৰাচীণীকৰণৰ অন্তৰ্ভুক্ত হয়।

কৰ্মময় জীৱনত শিক্ষাৰ মানদণ্ড অটুত ৰাখিবলৈ যথেষ্ট যত্ন ৰখা হৈছে—আৰু ইয়াৰ ফলও লাভ কৰা হৈছে। নিয়মানুবৰ্ত্তিতা শিক্ষাৰ কাৰণে অধিক যত্ন লোৱা হয় আৰু তাক পালন কৰিবলৈ সক্ষম হওঁ। বিদ্যালয়ৰ নীতি-নিয়ম আৰু শৃঙ্খলা অটুত ৰখাটো বিদ্যালয় প্ৰধানৰ মুখ্য কাম বুলি মই বিবেচনা কৰোঁ। প্ৰধান শিক্ষক জনৰ নিয়মানুবৰ্ত্তিতা, নিষ্ঠা আৰু একাগ্ৰতাই বিদ্যালয়ৰ অনাগ্ৰ শিক্ষক তথা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ ওপৰত প্ৰভাৱ বিস্তাৰ কৰে। মোৰ বিদ্যালয় পৰিচালনাৰ আদৰ্শ আছিল মোৰ শিক্ষা গুৰু ৰাষ্ট্ৰীয় পুৰস্কাৰ প্ৰাপ্ত প্ৰধান শিক্ষক ৩/বিমানচন্দ্ৰ বৰুৱা। আমাৰ কৰ্ম জীৱনত শিক্ষাত পিচপৰা অঞ্চলটোত শিক্ষাৰ উন্নতি, ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শিক্ষাৰ প্ৰতি আকৰ্ষণ বঢ়োৱাত অশেষ যত্ন লৈ অহা হৈছে। শিক্ষাৰ লগতে কলা সংস্কৃতিৰ বিকাশৰ বাবে অনুষ্ঠান গঢ়ি তোলাত নিজকে সক্ৰিয়ভাৱে নিয়োজিত কৰি আহিছোঁ। এই ক্ষেত্ৰত অঞ্চল বিশেষ স্থানীয় ৰাইজ, যুবক-যুবতী আৰু শিক্ষক বন্ধুসকলৰ সম্পূৰ্ণ সহযোগিতা লাভ কৰি আহিছোঁ।

পৰিশ্ৰম, যত্ন আৰু নিষ্ঠাৰ ফলশ্ৰুতি হিচাবে এটি উন্নত কৰ্মময় জীৱন যাপন কৰিবলৈ নিজকে সমৰ্থবান হৈছোঁ বুলি কোৱাৰ খল পাইছোঁ। কিন্তু আদিতে পোৱা তিক্ততা, বৰ্তমান শিক্ষাৰ গুণগত মানদণ্ড হ্ৰাস, ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ পঢ়া শুনাৰ প্ৰতি অনাগ্ৰহিয়ে কিছু-পৰিমাণে হলেও মানসিক ভাবে ক্ষতিগ্ৰস্ত হৈছে। নিজকে বিপ্লৱণ কৰি চাইছোঁ ভুল ক'ত হৈছে? অভিভাৱক, ৰাইজ আৰু শিক্ষাবিদৰ লগত আলোচনা কৰিছোঁ—কিন্তু সমাধান পোৱা হোৱা নাই। চিন্তাৰ অন্ত নহয়।

ছাত্ৰ অৱস্থাৰ পৰাই খেলাধুলাৰ প্ৰতি আগ্ৰহশীল হোৱাৰ বাবেই

বিদ্যালয়ৰ দ্বাৰা আয়োজিত সকলো খেলাধুলাত অংশ গ্ৰহণ কৰাৰ উপৰিও, বিভিন্ন অনুষ্ঠান পৰিচালনাৰ ভাৰ বহন কৰি আহিছে। স্কুল টুৰ্ণামেণ্ট, লীগ, আন্তঃবিদ্যালয় খেলাধুলাত যোগদান দিয়াৰ কথা আজিও মনত চিৰসেউজ হৈ আছে। সেই মতে নিজৰ বিদ্যালয়তো সকলোধৰণৰ খেলাধুলা প্ৰৱৰ্তনৰ দিহা কৰি অহা হৈছে।

### অভিজ্ঞতা আৰু পৰামৰ্শ

অতীতৰ ছাত্ৰসমাজ আৰু বৰ্তমানৰ ছাত্ৰ সমাজৰ মাজত এটা ডাঙৰ ফাঁট দেখিবলৈ পোৱা গৈছে। আজিৰ জগত বিজ্ঞান, প্ৰযুক্তি বিদ্যাৰ ফালে ধাবমান। যিটো গতিত আজিৰ শিক্ষা আগবাঢ়িব লাগিছিল—পৃথিৱীৰ আন আন দেশৰ তুলনাত ভাৰতৰ শিক্ষাব্যৱস্থাই অগ্ৰগতি লাভ কৰিব পৰা নাই। শিক্ষা চাকৰিমুখী নহৈ কৰ্মমুখী হলেহে সমস্যাৰ সমাধান হ'ব বুলি আশা কৰা যায়। গুণগত শিক্ষাৰ প্ৰতি আদৰ্শ হলে শিক্ষক, বিদ্যালয়ৰ মানদণ্ড বন্ধা, সামাজিক বান্ধোন, মৰ্যাদা, বন্ধণাবেন্ধণ, সমাজৰ দায়িত্ব আৰু চৰকাৰৰ কৰণীয়খিনিৰ দায়িত্বৰ প্ৰতি অৱহেলা নকৰিলে হয়তো শিক্ষাৰ পৰিবেশ উন্নত হোৱা আশা কৰিব পাৰি। শিক্ষকৰ প্ৰতি অৱহেলা নকৰি, ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শিক্ষালভৰ সকলোধৰণৰ পৰিবেশ প্ৰস্তুত কৰি তুলিলে, অনান্য চাকৰিয়ালৰ প্ৰতি থকা সমাজ ব্যৱস্থা অব্যাহত থাকিলেই সুফল আশা কৰিব পাৰি। শিক্ষক সকলেও সমাজৰ প্ৰতি কৰিব লগীয়াখিনি আন্তৰিকতা আৰু নিষ্ঠাৰে কৰি গলে শিক্ষাজগতৰ উন্নতি আবশ্যিক।

আহক আমি ছাত্ৰ-ছাত্ৰী, অভিৱাদক, শিক্ষক আৰু সমাজৰ শুভাকাঙ্ক্ষী সকলো একেলগে লগহৈ আলোচনা, সমালোচনা আৰু পৰ্যালোচনাৰ জৰিয়তে এখন সুস্থ সমাজ বচনা কৰি দেশৰ শিক্ষা-নীতিৰ সকলোপায়ণত অংশীদাৰ হওঁক।

সমাজে নিজৰ ভবিষ্যতৰ বংশধৰ সকলক কেৱল শিক্ষক আৰু চৰকাৰৰ হাতত এৰি দি নিশ্চিন্ত হোৱাৰ সময় অসমৰ দৰে এখন শিক্ষাত পিচপৰা দেশত বহি থকাৰ সময় হোৱা নাই। সমাজৰ পিতামাতা নেতৃস্থানীয় ব্যক্তি সকলো জনেই একোজন আদৰ্শ শিক্ষক হওঁক। তেহে সোণৰ অসম গঢ়ি উঠিব।

ছাত্ৰসংগঠন সমূহৰো এই ক্ষেত্ৰত দায়িত্ব কম নহয়।

# স্বগীয় উমেশচন্দ্র বৰঠাকুৰ

প্ৰাঃ প্ৰধান শিক্ষক



১৯১২ চনত সৰুচৰাই মৌজাৰ বৰাগীবাৰীত ৰামজু বংশত উমেশচন্দ্র বৰঠাকুৰৰ জন্ম হয়। তেখেতৰ পিতৃদেৱ ৮দীননাথ বৰঠাকুৰ এজন শ্ৰেষ্ঠ বেহেলাবাদক আছিল আৰু অভিনয়প্ৰেমী আছিল। পৰ্বতীয়া প্ৰাইমেৰী স্কুলত শিক্ষা সাং কৰি ঘোৰহাট বেজবৰুৱা হাইস্কুলত শিক্ষালাভ কৰিছিল। স্কুলীয়া শিক্ষাই তেখেতক আকৰ্ষণ কৰিব নোৱাৰাত, বিশেষকৈ পিতৃৰ অনুপ্ৰেৰণাত সৰুকালৰ পৰা গানবাজনা আৰু অভিনয়ত মনোনিবেশ কৰে। ফলত স্কুলীয়া শিক্ষা অসম্পূৰ্ণ হৈ ৰয়। গাৱঁ গাৱঁ মঞ্চত অভিনয় কৰি, গাৱঁৰ নামঘৰত ভাওনা কৰি কৈশোৰৰ এটা সময় অতিবাহিত কৰিছিল। যৌৱনপ্ৰাপ্ত হ'লত পিতাকে সৰ্বাইবজাৰ ক্ৰীসোণমাই দেৱীৰ লগত বিবাহ কৰাই দিয়ে।

সাংসাৰিক জীৱনত তৰি দি অৰ্ধ উপাৰ্জনৰ বাবে কেইবা ঠাইতো চাকৰি কৰে। আনকি মহাসমৰৰ সময়ত বঁৰেয়া কিম্বদন্ত



দিন হাজিৰা কৰি অৰ্থ উপাৰ্জন কৰিছিল। শান্তি লাভ কৰিব নোৱাৰি কাম এৰি আহি অনাই বনাই ফুৰিছিল। সেই সময়তে বৰদেউতাক ৬ কমল বৰঠাকুৰৰ ভাগিদাত কৰ্মকাণ্ডৰ সকলো কাম শিকিব লগা হৈছিল আৰু বহুত যত্নমানিও পাইছিল।

### শিক্ষকতাৰ পটভূমি

সেই সময়ত ভাতেমৰা গীতাৰ্থী স্কুলখনি শিক্ষকৰ অভাৱত বহুত দিন বন্ধ হৈ পৰিছিল। ককায়েক ৬ ইন্দ্ৰেশ্বৰ বৰঠাকুৰৰ নিৰ্দেশত স্কুলখন পুনৰ পাতিবৰ বাবে শিক্ষকৰূপে যোগদান দিয়ে। ভাতেমৰা স্কুল প্ৰতিষ্ঠাকালত তিনিজন প্ৰধান ব্যক্তি আছিল— সেই কেইজন হ'ল ৬ ইন্দ্ৰেশ্বৰ বৰঠাকুৰ, ৬ মহেশ ভট্টাচাৰ্য আৰু ৬ যোগাই বৰা। এই তিনিজনে স্থানীয় বাইজৰ সহায় সহযোগত বিদ্যালয়খন পূৰ্ণ পৰ্যায়লৈ ৰূপান্তৰ কৰিছিল। আনকি সেই সময়ৰ সৰুচৰাই চাহবাগিছাৰ স্বত্বাধিকাৰ শ্ৰীহেমেন বৰুৱাদেৱক বিদ্যালয়খন স্থায়ী ভাবে নিৰ্মাণ কৰি দিবলৈ আহ্বান জনোৱাত— সেই বিদ্যালয়ৰ বৰ্তমান ঘৰটি সজাই দিছিল। সেই ঘৰতে আজিও বিদ্যালয় চলি আছে। অভিনয়ৰ প্ৰতি অতি আকৃষ্ট হয় আৰু পৈনত বয়সত দক্ষ অভিনেতা হিচাবে নিজকে প্ৰতিষ্ঠা কৰিবলৈ সক্ষম হয়। তেখেত আছিল ধীৰ, স্থিৰ আৰু সকলোৰে প্ৰজ্ঞাৰ এজন সমাজকৰ্মী। অমায়িক ব্যৱহাৰ, মধুৰ সম্ভাষণ আৰু আদৰ্শবান ব্যক্তি ৰূপে সমাজৰ সকলোৰে মান কৰিছিল। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ বাবে তেখেত আছিল প্ৰিয় চাৰ, বন্ধু, পথপ্ৰদৰ্শক আৰু পিতৃ স্বৰূপ। এজন নিস্বার্থ সমাজকৰ্মী আছিল। শিক্ষকৰ থাকিবলগীয়া আটাইতকৈ ডাঙৰ গুণ অধ্যয়নশীলতা। তেখেতে বাৰায়ণ, মহাভাৰত, গীতা, ভাগৱত, পুৰাণৰ উপৰিও শিক্ষা সম্পৰ্কীয় কিতাপ আলোচনী, বিভিন্ন গ্ৰন্থ পৰীক্ষাৰ্থীতকৈও অধিক মনযোগে

অধ্যয়ন কৰিছিল। ধৰ্মশাস্ত্ৰ আৰু সমাজ শাস্ত্ৰৰ নীতিমূলক গল্প, কাহিনীৰে বিদ্যালয়ত পাঠদান আৰম্ভ কৰি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক শ্ৰেণীত আকৰ্ষণ কৰি, মনোযোগ আকৰ্ষণ কৰাত সফল হৈছিল। শিক্ষাৰ প্ৰতি আগ্ৰহী, গুণীলোকৰ (যি বয়সৰেই নহওক) প্ৰতি ব্ৰহ্মাবান বৰঠাকুৰে অচল্যই পৰা ভাতেমৰা গীতাৰ্থী স্কুলখন পুণৰ প্ৰতিস্থা কৰি বিনা বেতনে পিচপৰা অঞ্চলটোৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ উন্নতিৰ বাবে নিষ্ঠাৰে দায়িত্ব গ্ৰহণ কৰে।

ভাতেমৰা গীতাৰ্থী স্কুলখন এখন আদৰ্শ স্কুলৰূপে গঢ়ি তোলাত সক্ষম হোৱাত তেখেতক ৬৭ গৰাকী বৰাদেৱে বিভাগীয় কৰ্তৃপক্ষক লাগি পৰ্বতীয়া গাৱঁৰ প্ৰাথমিক বিদ্যালয়খনলৈ প্ৰধান শিক্ষক ৰূপে বদলি কৰি নিয়ে। ফুলে, কলে বিদ্যালয়ৰ চৌহদ আকৰ্ষণীয় কৰাৰ উপৰিও উক্ত গাৱঁৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰী, অভিভাবক আৰু বাইজৰ মাজত ইমান প্ৰিয় হৈ পৰিছিল যে সেই গাৱঁৰ যিকোনো সামাজিক অভ্যুত্থান আদিত তেখেত নাথাকিলে নহৈছিল। তেখেতে পঢ়োৱা লৰা ছোৱালী মৃত্যু পৰ্য্যন্ত নিজৰ পিতাকৰ দৰে সন্মান আৰু সেৱা গুজ্জৰা কৰিছিল। তেখেত নিঃসন্তান আছিল যদিও বিদ্যালয়খনক নিজৰ পত্নীতকৈও বেছি ভাল পাইছিল আৰু লৰা ছোৱালীবোৰক আপোন সন্তানৰ দৰে শিক্ষা দি দিছিল।

পৰ্বতীয়া স্কুলৰ পৰা বাইজৰ হেচাত পুণৰ ভাতেমৰা স্কুললৈ তেখেতক বদলি কৰি অনা হয়। সেই সময়ত ভাতেমৰা বিদ্যালয় খনৰ সন্মুখৰ নিছেই কম সময়ৰ ভিতৰতে ফলমূল আৰু ফুলৰ বাগিছা পাতি এখন আশ্ৰমলৈ পৰিণত কৰিছিল। বিদ্যালয়ৰ বাগিচাত উৎপন্ন হোৱা কল, মাটিকঠাল আদিৰে জিৰণী সময়ত ছাত্ৰ ছাত্ৰীক প্ৰীতিভোজন কৰাইছিল।

বিদ্যালয়ত, বাজহুৱা স্থানত ছাত্ৰ ছাত্ৰীক তেখেতে অতি আদৰ সাদৰ কৰিছিল আৰু ছাত্ৰ ছাত্ৰীয়ে তেখেতক খুৰিজন

কৰিছিল। তেখেত আছিল অঞ্চলটোৰ সকলো অল্পবয়সীৰ সং-  
গঠনৰ এজন সক্ৰিয় নিৰব সমাজকৰ্মী। এজন আদৰ্শ আৰু গুণ-  
গত অৰ্হতা সম্পন্ন কৃতি শিক্ষক। তেখেতে কৰ্মকাণ্ডৰ এজন  
শুদ্ধ পণ্ডিতৰূপেও খ্যাতি অৰ্জন কৰিছিল। অভিনেতাৰূপে জীৱনৰ  
শেষ বয়সলৈকে অভিনয় কৰি কৃতিত্ব অৰ্জন কৰিছিল।

১৯৮৮ চনৰ ৩ ফেব্ৰুৱাৰী তাৰিখে ৰাতি হৃদযন্ত্ৰৰ ক্ৰিয়া বন্ধ  
হৈ এই আদৰ্শ শিক্ষক জনৰ জীৱনৰ অৱসান ঘটে।

তেখেত আছিল শিক্ষকৰ ভিতৰত অগ্ৰতম্ আদৰ্শ শিক্ষক।

৩ বৰঠাকুৰৰ পত্নী শ্ৰীমতী সোণমাই দেৱীৰ পৰা জীৱনী সংগ্ৰহ  
কৰা হৈছে।

—সম্পাদক।

শ্রীমহেন্দ্ৰ বৰগোঁহাঞি বি. এ. বি. টি

জ্যেষ্ঠ শিক্ষক : ব্ৰহ্মকোদৰ শইকীয়া

পৰ্বতীয়া হাইস্কুল

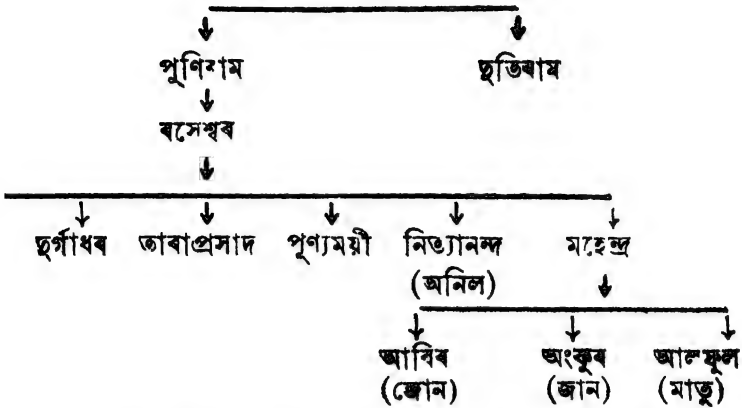


“Foot-prints on the sands of time” মহাপুৰুষৰ জীৱনী অধ্যয়ন কেৱল ছাত্র-ছাত্রীৰে প্ৰযোজন নহয়, সকলোৰে। আদৰ্শ আগত লৈ কৰ্তব্যত আগবাঢ়িল সু-ফল পোৱা যায়। আদৰ্শবান ব্যক্তি সমাজৰ পুৰুষ। সেয়েহে আদৰ্শক কোনেও নেওচা দিব নোৱাৰে। মহাপুৰুষৰ জীৱনৰ চানেকিৰে জীৱনক গঢ় দিয়া এক অন্যতম প্ৰয়াস। অকল সেয়ে নহয় তাৰ ফলপ্ৰসু হিচাবে যুত্যাৰ পিছতো বালিত খোজৰ চিন থকাৰ দৰে সময়ৰ বুকুতো মানুহৰ মহৎ কৰ্মৰ চিন থাকে। গীতাত কৈছে ‘কৰ্মন্যেবাধিকাৰস্তে মা ফলেশ্চ কদাচন।’ মানুহে কম কৰিব লাগে, সেই কৰ্ম ফলৰ অধিকাৰী “কলাকল ফলদাতা বিভূষ হাতত। ...

এয়া মই আত্মজীৱনী লিখিবলৈ তুলিকা হাতত লোৱা নাই; মোৰ আত্ম পৰিচয়হে দিবলৈ ওলাইছে। মোৰ ক্ষুদ্ৰ জীৱনৰ পৰিচয় দিয়াৰ আগতে পূৰ্বপুৰুষক স্মৰণ কৰিছোঁ।

৭ জুলাই, ১৯৩৪ চন। মোৰ জন্ম তাৰিখটো এইয়ে। পিতৃৰ নাম ৮বসেশ্বৰ বৰগোঁহাঞি আৰু মাতৃৰ নাম ৮মঙ্গলময়ী বৰগোঁহাঞি। বাস পূৰ্ণিমা এটাত জন্ম হোৱাৰ কাৰণে দেউতাৰ নাম বোলে “বসেশ্বৰ” খোৱা হৈছিল। এই কথা দেউতাই কোৱা কথা।

পূৰ্বপুৰুষ : বৰগোঁহাঞি



পূৰ্বপুৰুষ বৰগোঁহাঞিৰ প্ৰথম বাসস্থান আছিল শিৱসাগৰ জিলাৰ মেছাগড়ত। মানৱ আক্ৰমণত খেদা খাই গোঁহাই বাৰিত (বৰ্তমান গোঁহাই বাৰি চাহবাগিছা) খিতাপি লয়হি। পুণিৰামে গোঁহাই বাৰি এৰি হোলোঙাপাৰ, গোঁহাই গাঁৱত বাস কৰেহি।

যোৰহাট নগৰৰ পূবে ১৫ কিলোমিটাৰ দূৰত অৱস্থিত গোঁহাই গাঁৱে মোৰ জন্ম স্থান। দেউতাৰ মই কনিষ্ঠ পুত্ৰ।

দেউতাই সমীপৰ মেলেং ব'গানত চাকৰি কৰিছিল। স্বাধীন মনৰ দেউতাই পিচ ৭ চাকৰি এৰি নিজাববীয়াকৈ ব্যৱসায়ত নামে। গোলাঘাট জিলাৰ মিকিৰ পাহাৰত অৱস্থিত “গোঁহাই-বৰবৰা টি, ই, ষ্টেট্‌ প্ৰাইভেট্‌ লিমিটেড্‌” এই কোম্পানীৰ অংশীদাৰ হয়। ভেখেন্দ্ৰ স্বাধীন মনৰ চিনাকী বহুত কামত এতিয়াও পোৱা যায়।

১৯৩৯ চনত ৬২ নং গোঁহাই গাওঁ প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ত মোৰ নাম

ভৰ্ত্তি কৰে। প্ৰাথমিক শিলালয় সাং কবি গোহাঁই গাওঁ মেলেং এম, ই স্কুলত নাম ভৰ্ত্তি কৰে। কোৱা বাহুল্য যে এইখন স্কুল পূৰ্বতে ১৯২৮ চনতে ককাদেউতা পুণিৰামৰ দিনতে দেউতাই স্থাপন কৰাই নহয়, পৰিচালনাও কৰিছিল। তেতিয়া স্কুলখনৰ নাম আছিল “গোহাঁই গাওঁ এম, ই, স্কুল।” অলিভাৰ বৰচাহাবে জেদ্ কৰি “মেলেং এম, ই স্কুল” নামেৰে এমাইলৰ অন্তৰত আৰু এখন স্কুল স্থাপন কৰে। পিচত বিভাগীয় কৰ্ত্তৃপক্ষ আৰু ৰাইজৰ সহযোগত চামিল কৰণ কৰি “গোহাঁই গাওঁ মেলেং এম, ই, স্কুল” নামেৰে নামাকৰণ কৰে।

সেই সময়ত এম, ই, স্কুলৰ সকলো ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে এম, ই, চুড়াস্ত পৰীক্ষা দিব লাগিছিল। মই এম, ই, চুড়াস্ত পৰীক্ষাত প্ৰথম বিভাগত পাচ কৰি কাকজান হাইস্কুলত ভৰ্ত্তি হওঁ। এইয়া ১৯৪৭ কথা। ১৯৫২ চনত মেট্ৰিকুলেচন্ পৰীক্ষা দিও আৰু পঢ়ি থাকোতে ৬পূৰ্ব চন্দ্ৰ পাট্ৰৰ পৰা আৰু হাইস্কুলত পঢ়ি থাকোতে স্বনাম ধন্য ঐযুত নলিনীধৰ ভট্টাচাৰ্য্যৰপৰা উদগনি পাইছিলোঁ। গণিত বিষয়ত শিক্ষক নথকাৰ কাৰণে হলেও এই অভাৱ পূৰণ কৰিছিল জ্যেষ্ঠ চাৰ ঐযুত দত্ত হাজৰিকা দেৱে।

১৫৫৩ চনত যোৰহাট জগন্নাথ বৰুৱা মহাবিদ্যালয়ৰ বিজ্ঞান শাখাৰ প্ৰথম বাৰ্ষিকৰ ছাত্ৰ আছিলোঁ। কিন্তু দুৰ্ভাগ্যবশতঃ কলেজীয়া জীৱন কালতে মৰহি পৰিল কিছুদিনলৈ।

১৯৫৭ চনৰ কথা। পুনৰ গুৱাহাটী কটন কলেজত ভৰ্ত্তি হওঁ কলা বিভাগৰ ১ম বাৰ্ষিকত। পঢ়াৰ লগে লগে বিভিন্ন খেলা-ধূলাত পাবদৰ্শিতা প্ৰদৰ্শন কৰিবলৈ সক্ষম হওঁ। বিশেষকৈ “বেটেলং-বাণাৰ”ৰ পদকটি পাই অভিষয় আনন্দিত হৈছিলোঁ। আই, এ, পৰীক্ষা পাচ কৰাৰ পাচত মোৰ জন্ম স্থান গোহাঁই গাঁৱত ৰাইজে নতুনকৈ পতা হাইস্কুলত অবৈতনিক হিচাবে কিছুদিন শিক্ষকতা কৰোঁ। সেৱা ১৯৬০-৬১ চনৰ কথা।

মনড পুনৰ পাঢ়া, অধ্যয়ন কৰাৰ অদম্য উৎসাহ জন্মিল। প্ৰতি-জ্ঞাবদ্ধ হ'লো জীৱনটোক গঢ় দিয়াৰ। কথা এৰাৰ মৰলৈ আহিল:

“অৰ্ণিম জীৱন কিম্বা, গুচাম পিয়াহ।” সময় যে অমূল্যধন; দেবীকৈ হলেও উপলব্ধি কৰিলে।। দেউতাই বন্ধুৰ জীৱিত্ত্ব মহন্তৰ আগত কোৱা কথা এৰাৰ মনড পৰিল। “বিক্ৰি গঢ়াতকৈ মাতৃহৰ বিক্ৰি গঢ়িব লাগে।” কৰ্মময় জীৱন আৰম্ভ হ'ল। যোৰ-হাট শঙ্কৰদেৱ চেমিনাৰীৰ প্ৰধান শিক্ষক ৮বিমান বকৰা চাৰৰ লগত পৰিচয় ঘটিল। বাষ্ট্ৰপতি পদকেৰে বিভূষিত স্বনামধন্য ৮বিমান বকৰা দেৱে তেখেতৰ স্কুলত শিক্ষকতা কৰিবলৈ সুবিধা দিয়ে। এই বিদ্যালয়ে মোক বহুতো কথা শিকালে, আজিও পাহৰিব নোৱাৰো। পঢ়িবলৈ চাকৰি সুবিধা কৰি লওঁ। এই ক্ষেত্ৰত আৰ্হেয় চাৰ জীৱত হৰগৈ দেৱে মোক সহায় কৰি দিয়ে।

শঙ্কৰদেৱ চেমিনাৰীত শিক্ষকতা কৰি থাকোঁতে পশ্চিম যোৰহাট পুলিচৰ অঞ্চলত অৱস্থিত পৰ্বতীয়া হাইস্কুলৰ প্ৰধান শিক্ষক, সম্পাদকৰ আমন্ত্ৰণ ক্ৰমে শঙ্কৰদেৱ চেমিনাৰী এৰিব লগীয়া হলে।। এই ক্ষেত্ৰত ইন্ধন যোগাইছিল আৰ্হেয় ৮বেলু গগৈ চাৰে।

সম্পাদকৰ আমন্ত্ৰণক উপেক্ষা নকৰি ১৯৬২ চনৰ ২২ মে' পৰ্বতীয়া উচ্চ বিদ্যালয়ত মাহে ৭৫০০ (পয়সাতকৈ) টকা বেতনেৰে শিক্ষকতাৰ চাকৰি আন্তৰিকতাৰে গ্ৰহণ কৰে।।

পৰ্বতীয়া হাইস্কুললৈ আহিয়েই কলেজৰ পুৰণি বন্ধু জীৱনেশ চন্দ্ৰ হাজৰিকা আৰু বৰ্তমান জগন্নাথ বকৰা মহাবিদ্যালয়ৰ ড° চন্দ্ৰ কটকীক লগ পাই অতি আপোন আপোন লাগিল। নতুন বন্ধু হিচাবে জীৱন-বাম কাঠকটীয়া আৰু জীৱলাল চন্দ্ৰ বৰঠাকুৰৰ অনুপ্ৰেৰণায়ো মোক মোহিত কৰিলে।

স্কুলত শিক্ষকতা কৰাৰ কালতে ১৯৬৫ চনত বি, এ, পৰীক্ষা দি উত্তীৰ্ণ হওঁ। ১৯৬৮ চনত যোৰহাট স্নাতকোত্তৰ প্ৰশিক্ষণ মহাবিদ্যালয়ৰ পৰা বি, টি, প্ৰশিক্ষণ লওঁ।

১৯৬৯ চনত জীৱনৰ পট পৰিবৰ্তন ঘটে। সৰুচৰাই মৌজা, ডেকাগাঁৱৰ নিবাসী শ্ৰীযুত শশী প্ৰসাদ হাতীবৰুৱাৰ তৃতীয় কন্যা শ্ৰীমতী দীপ্তিৰ লগত বৈবাহিক সম্বন্ধত আবদ্ধ হওঁ।

১৯৬২ চনৰ পৰা একেৰাহে আজি এই সুদীৰ্ঘ দিন বুকোদৰ লইকীয়া পৰ্বতীয়া উচ্চবিদ্যালয়ত নিষ্ঠাসহ শিক্ষকতা কৰি জীৱিকা নিৰ্বাহ কৰিছোঁ। সময় সাপেক্ষে বিভিন্ন বাক্যৰূপা অনুষ্ঠানতো ৰাইজৰ সেৱা কৰি আহোঁ।

জ্ঞান্য বৰঠাকুৰ, আপুনি উত্থাপন কৰা প্ৰশ্ন কেইটাৰ উত্তৰ থুল-মূলকৈ তলত দিছোঁ।

ঃ শিক্ষকতা কালত প্ৰচলিত ব্যৱস্থা আৰু মনোভাব :

“Education is both for life and living” শিক্ষা জগত বিশাল। গতিশীল জগতত সকলোৰে পৰিবৰ্তন ঘটে। শিক্ষা জগতৰো পৰিবৰ্তন ঘটে। শিক্ষাজগতৰো পৰিবৰ্তন ঘটা পৰিলক্ষিত হৈছে। শিক্ষাজগতৰ পৰিবৰ্তন আগতীয়া প্ৰস্তুতিৰে পৰিবৰ্তন হোৱা বাঞ্ছনীয়।

কোমলমতীয়া ল’ৰা-ছোৱালীয়ে আহাৰ সঘনে সলনি কৰি খাবলৈ পালে কচি অহুভৰ কৰে, কিন্তু পাঠ্যপুথিৰ সঘন পৰিবৰ্তনে তেওঁ-লোককো বিমোহিত পেলায়। সময়মতে পাঠ্যপুথি যোগান ধৰিব নোৱাৰাৰ হেতুকে বহুক্ষেত্ৰত নিৰ্দিষ্ট পাঠ্যক্ৰম সময়মতে শেষ নহয়।

নতুন শিক্ষানীতিক আদৰ্শৰ জন্মও। কিন্তু যিমান নতুন নতুন শিক্ষা-নীতি প্ৰচলিত নহওঁক প্ৰাথমিক স্তৰৰ পৰা গঢ় দিলেহে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ উজ্জল ভৱিষ্যত সম্ভৱপৰ।

কৰ্মমুখী শিক্ষা ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰিলেও আবস্তৰ পৰা সুবিধা নাপালে ই ফলপ্ৰসূ হ’ব নোৱাৰে। যিহেতু প্ৰাবস্তৰ পৰা বাপ নৰহিলে সেই বিষয়টোৰ প্ৰতি অনিহা জন্মে।



### : কেনে শিক্ষা ব্যৱস্থা মোৰ কাম্য :

সাৰ্বজনীন শিক্ষাব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰিলেও পৰিস্থিতি, অৱস্থা আৰু ঠাই ভেদে কচি অনুযায়ী ইয়াক সংশোধন কৰি ল'ব লাগিব।

শিক্ষাৰ মূল কথা হ'ল : শিক্ষাদান আৰু শিক্ষা গ্ৰহণ। য'ত শৈক্ষিক পৰিবেশ সৃষ্ট নহ'ব তাত প্ৰকৃত শিক্ষাদান আৰু শিক্ষা গ্ৰহণ সম্ভৱ হ'ব নোৱাৰে। সামাজিক পৰিবেশৰ ওপৰতো ব্যক্তিৰ উৎকৰ্ষ সাধন নিৰ্ভৰ কৰে। যি শিক্ষা ব্যৱস্থাই সমগ্ৰ মানৱ জাতিৰ উৎকৰ্ষ সাধন কৰে তেনে শিক্ষা ব্যৱস্থাই আমাৰ কাম্য।

### : বৰ্তমান শিক্ষকলৈ আমাৰ পৰামৰ্শ :

প্ৰকৃত অৰ্থত শিক্ষাদানৰ সমান শ্ৰেষ্ঠদান নাই। সেই কাৰণে শিক্ষকতা কৰাৰ আগতে শিক্ষকৰ নিম্নতম গুণ বাশি তথা যোগ্যতা খিনি আহৰণ কৰা নিতান্তই প্ৰয়োজন। তাৰোপৰি উপযুক্ত প্ৰশিক্ষণ ললে শিক্ষাজগতৰ অতি বিচাৰি উলিওৱাত সহজ হয়। অধ্যয়নশীল শিক্ষকে আধুনিক জগতৰ বিভিন্ন দিশত যোগসূত্ৰ স্থাপন কৰি শিক্ষা প্ৰদান কৰিলে ছাত্ৰ-ছাত্ৰী প্ৰকৃত লাভবান হয়।

বৰ্তমান শিক্ষকসকলে একত্ৰিত হৈ কৰ্তব্যবোধ আৰু দায়িত্ব-বোধৰ অন্তৰ যি নিৰ্মূল কৰিব লাগিব।

চিন্তা, বুদ্ধি আৰু সংস্কাৰৰ যোগেদি শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰী সকল অগ্ৰসৰ হলেহে মানৱ-সম্পদ শক্তিশালী হ'ব।

### : ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ অনীহাৰ হেতু আৰু পৰামৰ্শ :

: ছাত্ৰ-ছাত্ৰী বুলিলেই সকলোৱেই অমনোযোগী নহয়। কিছুমান ছাত্ৰ-ছাত্ৰী কিছুমান কাৰণত অমনোযোগী হোৱা দেখা যায়।

এনে কিছুমান ছাত্ৰ-ছাত্ৰী আছে নিজে ভালপোৱা বিষয়টোকে

বাৰে বাৰে পঢ়ি থাকে আৰু টানপোৱা বিষয়টোৰ প্ৰতি অৱহেলা কৰে ; ফলত সেই বিষয়টোৰ প্ৰতি মনোযোগ নিদিয়ৈ। কিছুমান ছাত্ৰ-ছাত্ৰী তেওঁলোকৰ সামগ্ৰীক অভাৱৰ হেতুকে অমনযোগিতাৰ কাৰণ হ'ব পাৰে। কেতিয়াবা শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীৰ পাঠদান বসাল নহলেত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে মনোযোগ দিবলৈ টান পায়।

আটাইতকৈ গুৰুতৰ বিষয় হ'ল য'ত শিক্ষক আৰু ছাত্ৰৰ মাজত যি সম্বন্ধ থাকিব লাগে, নাথাকিলে আন্তৰিকতাৰে পাঠদান আৰু পাঠ গ্ৰহণ হ'ব নোৱাৰে।

: “ভয়ত ভঞ্জে আৰু ভক্তিত ভঞ্জে ”

শিক্ষকৰ প্ৰতি “ভয় আৰু ভক্তি” দুয়োটাই থাকিলেহে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে শিক্ষণীয় পাঠ গ্ৰহণ কৰিব পাৰে।

ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক বদ অভ্যাসৰ পৰা আঁতৰাই অনা বোৱল শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰী তথা অভিভাৱকৰে কৰ্তব্য নহয়, সচেতন সমাজেও চকু দিব লাগে।

“ভজ সাধু সমাগমম্”

সজ্জ সজ্জত যাকে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে সময় কটায় তাৰ প্ৰতি লক্ষ্য কৰা উচিত। বিপথ গামী ছাত্ৰ-ছাত্ৰীকো সুপথেলৈ অনাৰ ব্যৱস্থা কৰা নিতান্ত প্ৰয়োজন।

দুৰ্নীতিৰ প্ৰতিচ্ছবি নিৰ্মূল নহ'লে কোমলমতীয়া লৰা-ছাত্ৰালী সকলে বেয়া আদৰ্শ লবই। গতিকে সচেতন সমাজ তথা চৰকাৰেহে ইয়াৰ ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰিব পাৰে।

কিছুমান ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে খেলা-ধুলা, চিনেমা চোৱা, টি, ভি, চোৱা আদিত অতি বেছি সময় নিয়োগ কৰে। এই বিষয়ৰ প্ৰতি যি সন্মত জ্ঞান আছে পাঠ্যপুথিৰ প্ৰতি সন্মান নাই। অভিভাৱক, সমাজ ইয়াৰ প্ৰতি সজাগ হ'ব লাগে।

বাৰে বাৰে পাঠ আৱৰোধা, অঙ্ক কৰা আদি অভ্যাসে ছাত্র-ছাত্রীৰ  
মনত দ-সাঁচ বহুলায়। গতিকে পুনঃ পুনঃ অধ্যয়ন ছাত্র-ছাত্রীৰ  
ক্ষেত্ৰত অপৰিহাৰ্য্য গুণ।

আজিৰ ছাত্র-ছাত্রীক ভবিষ্যতৰ সু-নাগৰিক কৰি গঢ় দিয়াত  
শিক্ষকৰ ভূমিকাটো আটাইতকৈ বেছি

## আমাৰ কথা শ্ৰীহৰলাল চন্দ্ৰ বৰঠাকুৰ



“নমামি শিৱসৱ তুভ্যং দেৱদেৱং

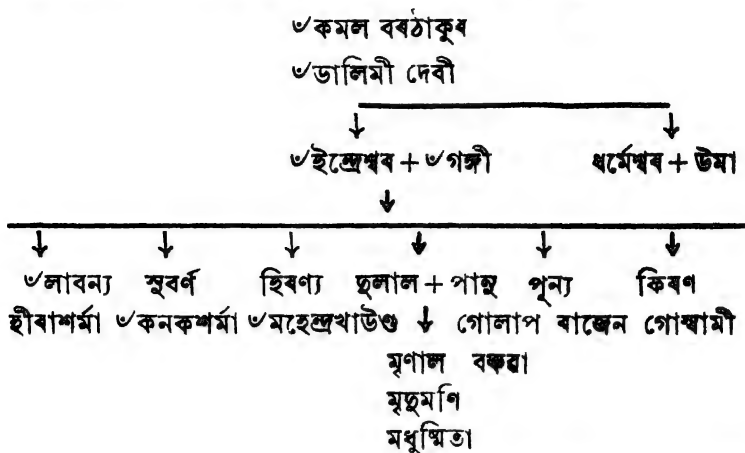
জগৎগুৰুং ।

সৰ্ববিশ্বি বিনাশায় জনকল্যাণ দায়কম্ ॥”

—যি জনা পৰম পিতাৰ কৃপা অকুণ্ঠিত, সকলো বোগ শোকৰ  
পৰা ত্ৰান পাব পাৰি, যি জনাৰ কৃপাত সকলো প্ৰাণীৰ মঙ্গল আৰু  
উন্নতি হ'ব পাৰে, যি জনা জগতৰ সকলো দেৱতাবো দেৱতা,  
গুৰু স্বৰূপা—সেই জনা পৰম পিতাৰ চৰণত নতশিৰে প্ৰণতি জনাওঁ ।  
সেই পৰম পিতাৰ আৰ্শ্ববাদ প্ৰাৰ্থনা কৰি আমাৰ কথা লিখিবলৈ  
আৰম্ভ কৰিছো তুঁটা কথাত— (১) আত্মপ্ৰকাশ দ্ৰোঘণীয় নহয়,  
(২) জীৱনৰ খুতি নাটীবোৰ প্ৰকাশ কৰাত কুণ্ঠাবোধ নকৰাত ।

সৰ্ববিশ্বি বিনাশ কাৰক গণপতিলৈ সেৱা জনাই কৰ্ত্ত ১৯৭৯ চনৰ  
শ্ৰাবণ মাহৰ সোমবাৰ এটাত এই ধৰ্ম্মৰ বুকুত চকুমেলাৰ প্ৰমাণ  
পাওঁ সৌৰ্ধৱণীৰ পাতত । সৰু চৰাই মৌজাৰ বৰাগী বাৰীত বামজু

বংশত আমাৰ জন্ম। পিতৃ ৩ইশ্বেশ্বৰ বৰঠাকুৰ আৰু মাতৃ ৩গঙ্গী-  
দেৱীৰ ঔবসত পাঁচ গৰাকী বাইভনীৰ মাজত আমাৰ জন্ম।



আজীৱন স্বাধীন মনোৱন্তি লৈ পিতৃদেৱে সৰু পুৰা বেহা-বেপাৰ  
আৰু খেতিপথাৰ কৰি আমাক লালন-পালন কৰিছিল, লগতে সাধ্যা-  
মুসৰি শিক্ষাদিক্ষা দিয়াৰ চেষ্টা কৰিছিল। আৰ্থিক দিশত নিশকতীয়া  
হোৱাৰ বাবেই আমি সৰুকালৰ পৰাই সকলোধৰণৰ ভোগবিলাসৰ  
পৰা আঁতৰত জীৱন অতিবাহিত কৰিব লগা হৈছিল। নৈতিকতা,  
সদাচাৰ আৰু মিতব্যয়ীতাই আমাৰ জীৱনত ল'ৰালিকালৰ পৰা  
প্ৰভাৱ বিস্তাৰ কৰিছিল। সেয়ে হয়তো বৰ্তমান কালতো নিম্নতম  
প্ৰয়োজনীয় বস্তুৰ ওপৰত জীৱন নিৰ্বাহ কৰাত অভ্যস্ত।

আমাৰ প্ৰাথমিক শিক্ষা আৰম্ভ হৈছিল ভাতেমৰা গীতাৰ্থী স্কুলত  
শিক্ষয়িত্ৰী শ্ৰীকনমাই বৰাৰ অধীনত। সেই সময়ত খেৰবাঁহৰ ঘৰ।  
ভাতেমৰা মিলন মন্দিৰত ঘৰৰ পৰা কঢ়িয়াই নিয়া ঠেলা, কঁঠ আদিত  
বহি আমি শিক্ষা লব লগা হৈছিল। বিদ্যালয়ত এখন বোৰ্ড আৰু  
শিক্ষয়িত্ৰী বহা এখন টুল মাত্ৰ সঞ্চাল আছিল। আজিৰ প্ৰাথমিক  
বিদ্যালয় সেইবিলাকৰ তুলনাত বহুত উন্নত। সেই দিনত সীমিত

সাঁ-সজুলিৰে বিদ্যালয় সমূহত শিক্ষক শিক্ষয়িত্ৰী সকলে যি আন্তৰিকতাৰে শিক্ষাদান দিছিল; আজি কালি তাৰ প্ৰতিক্ৰম সকলোতে দেখা যায়। সেই সময়ত বিদ্যালয় সমূহত সমাজে এনে লোকক দায়িত্ব দিছিল, যিজন ল'ৰা বা ছোৱালী অঞ্চলটোৰ পঢ়াশুনা, স্বভাৱ চৰিত্ৰ সমাজৰ বাবে গ্ৰহণ যোগ্য আছিল। আজিকালিৰ দৰে জৰ্থেমেৰে নিয়োগকৰ্তাসকলৰ মজিঙ শিক্ষক নিয়োগ কৰাৰ নৰে নহয়। শিক্ষকতালৈ সমাজে নিবিচৰা এচাম মানুহ যি কোনো পথে আমদানী হবলৈ ধৰিছে য'গ সূত্ৰৰ প্ৰসাৰি ফল শিক্ষা ব্যৱস্থা বিকলাজ হোৱাৰ সম্ভাৱনা দেখা যায়। আজিৰ সনাজ শিক্ষাদিক্ষাত অগ্ৰগনি যদিও গঠনমূলক সমালোচনা ও বিমূৰ্খ—অপ্ৰিয়তাৰ ভয়ত।

ভাৰতেশ্বৰী গীতাৰ্থী স্কুল থানব'ন হৈ যোৱাত পৰ্বতীয়া আদৰ্শ প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ত নাম উঠি ক'ব লাগিব। সেই সময়ত আমাৰ শিক্ষক আছিল স্বৰ্গীয় নালকান্ত পূজাৰী, ঔৰোপাৰাম বৰবৰা, ঔৰোধেশ্বৰ শৰ্মা আৰু ঔৰানচৰণ গন্ধীয়া আদি আদৰ্শ শিক্ষক সকল।

### শিক্ষকতাৰ পাটভূমি

শিক্ষকতাৰ পদ মই স্ব ইচ্ছাই গ্ৰহণ কৰিছিলো। চাকৰি কৰি পঢ়াৰ খৰছ উলিয়াব লগ হোৱাত শিক্ষকতাৰ পদ আশীৰ্বাদ ৰূপে গ্ৰহণ কৰিছিলো। আমাৰ মাতুল ৰাষ্ট্ৰীয় পুৰস্কাৰ প্ৰাপ্ত শিক্ষক শ্ৰীমুৰেশ্বৰ নাথ ফুকনদেৱৰ সৌজন্যত তৰাজান সোণাৰিগাঁও প্ৰাথমিক বিদ্যালয়, ৪ নং ৱাৰ্ড প্ৰাইমেৰী আৰু মেলেঙিয়াল প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ত শিক্ষকতা কৰিছিলো। কেইদিনমানৰ বাবে চৰকাৰী চাকৰি কৰিছিলো যদিও শাস্তি পোৱা নাছিলো। ১৯৫৯ চনত পৰ্বতীয়া মধ্যইংৰাজী স্কুলৰ প্ৰধান শিক্ষক শ্ৰীমগেন বৰুৱাদেৱৰ আহ্বান পাই উক্ত স্কুলত পুনৰ শিক্ষকতাৰ পদত যোগদান দিওঁ। মোৰ চাকৰিক লক্ষ্যজ্ঞান কৰোঁ যিহেতু ইয়াৰ উপাৰ্জনে স্নাত-

কোম্বৰ ডিগ্ৰী পৰ্য্যন্ত শিক্ষা লাভ কৰিছো, বাজহুৱা জীৱনত সৰ্ব-  
ভাৰতীয় মঞ্চত প্ৰবেশ কৰাৰ যোগ্যত' অৰ্জন কৰিছো আৰু শিক্ষক-  
সমাজৰ আশীৰ্বাদ তথা সমৰ্থনত সেইসকলৰ নেতৃত্ব প্ৰদান কৰিবলৈ  
সমৰ্থ হৈছো। মোৰ ব্যক্তিগত জীৱনত, বাজহুৱা জীৱনত আৰু  
সাহিত্যসাধনত ছগৰাকী মাহলাৰ উদগনি, উৎসাহ সদায় স্বৰণীয়।  
মোৰ জীৱনত প্ৰভাৱ বিস্তাৰ কৰা কেইজনমান কৃতি শিক্ষকলৈ  
সদায় মনত পৰে। সেইসকলৰ ভিতৰত শ্ৰীমহেশাচাৰ্য, শ্ৰীযোগেন  
খাউন্দ আদি প্ৰধান। সামাজিক জীৱনত অৱদান আগবঢ়োৱা  
বন্ধুসকলৰ ভিতৰত সৰ্বশ্ৰী শ্বেৰ আলি হাজৰিকা, কজ্জৰ্মা, ননীভট্ট,  
প্ৰতুল বৰঠাকুৰ, অনিল গোস্বামী, দেৱেশ্বৰ বৰাৰ নাম লবই লাগিব।  
জে. বি. কলেজৰ সেই সময়ৰ গ্ৰন্থাগাৰ শ্ৰীবৰদলৈ দাদা আৰু ঘন  
লেখাৰে সাহিত্য জীৱনত অৱদান দিছিল।

সেই সময়ত শিক্ষক সকলৰ ছাত্ৰছাত্ৰাৰ প্ৰতি থকা অশৰিসীম  
দায়বদ্ধতা আৰু নিষ্ঠাৰ বাবেই হয়তো সান ন্য পাঠ্যপুথিৰেই শিক্ষা  
লাভ কৰা হৈছিল। মোৰ শিক্ষক আৰু অধ্যাপকসকলৰ আদৰ্শ ই  
শিক্ষকতা কৰিবলৈ অনুপ্ৰাণিত কৰিছিল। নিজকে শিক্ষকতা সেৱাত  
পৈনত কৰিবলৈ যোৰহাট স্নাতকোত্তৰ প্ৰশিক্ষণ মহাবিদ্যালয়ত  
ভৰ্তি হৈছিলো। উক্ত মহাবিদ্যালয়ৰ অধ্যক্ষা ইন্দিৰা মিৰি, শ্ৰীহৰেশ্বৰ  
গোস্বামী, শ্ৰীঅনন্দ গোস্বামী, ৩দৌলিপ গোহাঁই, ৩ভবেন্দ্ৰমোহন  
পাঠক, ড° মূকুল শৰ্মা, শ্ৰীমাধৱ বৈশাৱ আদৰ্শ ই মোক অনুপ্ৰাণিত  
কৰিছিল আৰু সেই সকলৰ প্ৰভাবে সমাজত নিজকে থিয় কৰিব  
পৰাৰ যোগ্যতাখিনি লাভ কৰিবলৈ সমৰ্থ হৈছো। সেই সকলক  
শ্ৰদ্ধাৰে সোঁবৰণ কৰাৰ লগতে ৩বিমান চন্দ্ৰ বৰুৱা দেৱক এবাৰ  
সুৰ্ভৰিছো। কাৰণ স্কুলীয়া শিক্ষা সম্পূৰ্ণ কৰা শব্দবদেৱ চেমিনেৰীৰ  
ছাত্ৰ বুলি নিজকে গৌৰৱ কৰো। জীৱনত লাভ কৰা শৃংখলা আৰু  
নিৰমালুৰ্ভিতাৰ বাবে এই বিদ্যালয়ৰ নাম লবই লাগিব। স্বৰ্গীয়  
বিমান বৰুৱা চাৰে কৈছিল, “মোৰ বিদ্যালয়ৰ পৰা যি বোৰ ল'ৰা

ওলাই যাব সিঁহত জীৱনত মানুহ হৈ খাব পাৰিব।” এই বাক্য আছিল প্ৰধান শিক্ষক জনৰ তেখেতৰ ছাত্ৰসকলৰ বাবে আশীৰ্বাদ। বিদ্যালয়ৰ কৃতীশিক্ষক নম্ৰতা ৩শ্ৰেণীৰ গগৈ, ৩প্ৰমথেশ্বৰ চলিহা, ৩বিজয়কৃষ্ণ ভট্টাচাৰ্য্য, ৩বংশী বৰা, ৩নবীন বৰুৱা, সবজী যোগেন খাউন্দ, বসন্ত খাউন্দ, জীবেশ্বৰ ভূঞা, পৰিমল বৰুৱা, ভৰত অধ্যাপক, ডিম্বেশ্বৰ বৰা আৰু বহু অন্য নাম স্মৰণ কৰিবই লাগিব।

সকতে মাতৃদেৱীক হেৰুৱাই, পিতৃৰ ছত্ৰছায়াত ডাঙৰ দীঘল হৈ, দাদাইদেউ খুড়ীদেউৰ লগত সুদীৰ্ঘ কাল অতিবাহিত কৰি ১৯৬৯ চনত স্বৰ্গীয় দুৰ্গেশ্বৰ শৰ্মাদেৱৰ কন্যা শ্ৰী মানু দেৱীৰ লগত বৈবাহিক সম্বন্ধ স্থাপন কৰে। পত্নীক মই এগৰাকী আদৰ্শ গৃহিনীৰূপেই লাভ কৰিছো।

১৯৫৮ চনত প্ৰবেশিকা পৰীক্ষা দি উঠোৱাৰেই অঞ্চলটোৰ অন্যতম সমাজ কৰ্মী—পৰৱৰ্তীয়া মধ্য ইংৰাজী বিদ্যালয়ৰ প্ৰধান শিক্ষক শ্ৰীযুত নগেন্দ্ৰনাথ বৰুৱাদেৱৰ আহবানত যোৰহাটত জন্ম হোৱা সদৌ অসম মধ্যইংৰাজী শিক্ষক সংস্থাৰ অধিবেশনত স্বেচ্ছাসেৱকৰূপে যোগদান দিওঁ। সেই সময়ৰ পৰা নিষ্ঠা আৰু একাগ্ৰতাৰে শিক্ষক সমাজৰ কল্যাণৰ বাবে এজন কৰ্মীৰূপে আজিলৈকে অৱৰিত ভাবে সেৱা আগবঢ়াই আহিছো। সংস্থাৰ বাৰ্ষিক পুঁজি গঠনৰ বাবে **Middle School Copy Book** প্ৰণয়ন কৰি সংস্থালৈ অৰ্পণ কৰে। যাৰ পৰা ১৯৭০ চনৰ পৰা ’৮৮ চনলৈ সংস্থাই আমাৰ প্ৰচেষ্টাত কমেও দুই লক্ষ টকা ৰয়েলিটি পাবলৈ সক্ষম হৈছে। মোৰ সেৱাৰ স্বীকৃতি ৰূপেই হয়তো অসমৰ মধ্য ইংৰাজী শিক্ষক সমাজে ৰূপালী জয়ন্তী বৰ্ষত সংস্থাৰ সভাপতিৰূপে দায়িত্ব অৰ্পণ কৰে। শিক্ষক সমাজৰ নেতৃত্ব বহন কৰি, শিক্ষকৰ অৰ্থনৈতিক উন্নয়ন, শিক্ষাৰ ক্ৰমবিকাশত কিমান অৰিহণা আগবঢ়াব পাৰিলো তাৰ মূল্যায়ন শিক্ষকে কৰিব। এটি কথা নিশ্চিত যে মধ্যইংৰাজী শিক্ষকসংস্থা সৰ্বভাৰতীয় পৰ্য্যায়ত খ্যাতি ৰাখিব পৰা এক শিক্ষক সংগঠনৰূপে গঢ় লৈছে। সংস্থাত



আমি আদৰ্শ ৰূপে লৈছিলো— শ্ৰীনগেন্দ্ৰ নাথ বৰুৱা, ৬উপেন মহন্ত, ৬চণ্ডিকা প্ৰসাদ চাহা, শ্ৰীজীৱন গোস্বামী, শ্ৰীসুনীল ৰায়চৌধুৰী, শ্ৰীপ্ৰতাপ চৌধুৰী, শ্ৰীমাখন বৰা ৬কৃষ্ণপঞ্চানন, শ্ৰীভদ্ৰকৃষ্ণ গগৈ, শ্ৰীবৰদা দত্ত আদিৰ কৰ্ম পদ্ধতি। স্বনামধন্য ব্যক্তি সকলৰ সংগঠনৰ দক্ষতা, আদৰ্শ আৰু শিকণিয়ে মোৰ জীৱনত প্ৰভাৱ বিস্তাৰ কৰিছিল।

সংস্থাৰ জীৱনত আমাৰ আটাইতকৈ গোঁৱৰ আৰু চিৰস্মৰণীয় দিনৰূপে মনত থাকিব ১৯৮৮ চনৰ জানুৱাৰী মাহৰ ৯ তাৰিখটো। সেই দিনতে অসমৰ প্ৰাথমিক ৭৭৭ৰ্থায়ৰ সদৌ অসম মধ্য ইংৰাজী শিক্ষক সংস্থা, সদৌ অসম মজলীয়া স্কুল শিক্ষক সংস্থা, সদৌ অসম চৰকাৰী মজলীয়া বিদ্যালয় শিক্ষক সংস্থা, সদৌ অসম চৰকাৰী বুনিয়াদী শিক্ষক সংস্থা আৰু অসম ৰাজ্যিক প্ৰাথমিক শিক্ষক সন্মিলন একত্ৰিত হৈ নৈজপুৰৰ জিলা পুথিভঁৰালৰ প্ৰাঙ্গনত একেলগে পাঁচখন পতাকা উত্তোলন কৰি একেটা মঞ্চতে শিক্ষক তথা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ কল্যাণৰ সমন্বয়ৰ ভেটি বচনা কৰা হয়। ইয়াৰ বাবে শিক্ষক সমাজ ধন্যবাদৰ পাত্ৰ। লগতে অসমৰ নৱজোৱান শিক্ষামন্ত্ৰী শ্ৰীবৃন্দাবন গোস্বামীদেৱ প্ৰশংসাৰ পাত্ৰ। তেখেতে আমাক সেইদিনত এক বৈপ্লৱিক আহ্বান জনাইছিল— “আপোনালোকে আপোনালোকৰ অভাৱ অনাটনৰ বাবে আন্দোলন কৰিব নালাগে— কেৱল শৈক্ষিক আন্দোলন কৰক। এই আন্দোলনৰ নেতৃত্ব বহন কৰক। শিক্ষক দলিত শ্ৰেণীৰ ওচৰলৈ লৈ যাওক।” সেই আহ্বানত সঁহাৰি জনাই আমি ইতিমধ্যে অসম প্ৰাথমিক মজলীয়া শিক্ষক সমন্বয় সমিতি গঠন কৰি অসমৰ শিক্ষাজগতৰ উন্নতি কল্পে কামত আগবাঢ়িছোঁক। শৈক্ষিক উন্নয়নৰ বাবে সু-পৰিকল্পিত আঁচনি যুগুত কৰি ৰূপায়ণৰ বাবে বিভিন্ন কাৰ্য্যব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰা হৈছে। এই সংগঠনৰ নেতৃত্বৰ ভাৰো পাঁচোখন

সংস্থার নেতৃবৃন্দই এই অভ্যুদয়ৰ ওপৰত ন্যস্ত কৰিছে। আমি ঈমানৰ পাত্ৰ নহওঁ। এই গুৰুভাৰ বহন কৰাৰ শক্তিৰ বাবে সমূহ শিক্ষকৰ আশীৰ্বাদ ভিক্ষাবী। ইতিমধ্যে সমন্বয় সমিতিয়ে শিক্ষক, ছাত্ৰ, বিদ্যালয়, শিক্ষা আদি বিষয়ত চৰকাৰৰ লগত একাধিকবাৰ আলোচনাত বহি সমাধানৰ ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰিছে।

### শিক্ষাব্যৱস্থাৰ প্ৰতি

পচলিত শিক্ষা ব্যৱস্থাৰ প্ৰতি আমাৰ মনোভাব, পৰামৰ্শ সময় সময়কৈ অসমৰ আটাইকেইখন জনপ্ৰিয় বাগ্ৰীৰ কাকত, আলোচনী, আলোচনা চক্ৰ, চৰকাৰৰ শিক্ষা বিভাগৰ দ্ৰেচিং লিখিং ভাৱে, প্ৰবন্ধ আকাৰত দাঙি ধৰা হৈছে। শিক্ষক সংগঠনৰ নেতা হিচাপে এনে কৰা নৈতিক দায়িত্ব হিচাবে বিবেচনা কৰি, নতুন শিক্ষানীতি লগত আমাৰ শিক্ষক সমাজৰ পৰিচয় তথা সম্যক আভাষ দিবৰ কাৰণে এনে ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰা হৈছে। উক্ত পুথিটো আমাৰ ভালেকেইটা প্ৰবন্ধ পুনৰ সংযোগ কৰা হৈছে। বিগত ত্ৰিশ বছৰত তৰ্জন কৰা অভিজ্ঞতা, বিভিন্ন শিক্ষা সম্পৰ্কীয় নীতি অৰু দৃষ্টি কেণ্ডত পোৱা বতৰা শিক্ষক সকলৰ মাজত প্ৰচাৰ কৰাটো দায়িত্ব বুলি বিবেচনা কৰিছোঁ।

### সাহিত্য সুকুমাৰ কলা

ছাত্ৰ-ছাত্ৰী সকলৰ মাজত সুকুমাৰ কলাৰ বিকাশৰ বাবে ব্যক্তিগত প্ৰচেষ্টা আৰু ৰাজহুৱা খণ্ডত অবিৰাম সেৱা আগবঢ়াই আহিছে। শিক্ষকৰ বৌদ্ধিক বিকাশৰ বাবে বিভিন্ন মুখপত্ৰ প্ৰকাশ, ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ বাবে শিশু আলোচনী, নৈতিক শিক্ষাৰ বাবে সাধু কথা, আদিৰ সম্পাদনা আৰু প্ৰণয়ন একাধিক প্ৰকাশনত সেৱা আগবঢ়াই

আহিছো। বৰ্তমানলৈকে দহখনৰ অধিক শিশু সাহিত্য, পোন্ধৰখন উপন্যাস, আঠ নখন পাঠ্যপুথি প্ৰণয়ন কৰি শিক্ষাজগত তথা সাহিত্য-ৰাজ্যত অবিহণা আগবঢ়াই আছে। ১৯৮৮ চনত কমমুখী শিক্ষা ৰূপায়ণৰ বাবে “কৰ্ম অভিজ্ঞতাৰ শিক্ষা” নামৰ সুবৃহৎ পুথি ৰচনা কৰি অসমৰ নিবহুৱা সমস্ত সন্মানৰ বাবে চেষ্টা চলাইছে। সদৌ অসম মধ্যাহ্নৰাজী শিক্ষক সংস্থাৰ মুখপত্ৰ শিক্ষাজ্যোতিৰ জন্মলগ্নত আমি হুজন। মোৰ বন্ধু তেজপুৰৰ জীমহেন্দ্ৰ গোস্বামী। এতিয়া শিক্ষা জ্যোতি যৌৱন প্ৰাপ্ত। জ্যেষ্ঠ ভাতৃ প্ৰতিম জীতুলাল চন্দ্ৰ বৰুৱাদেৱৰ সৌজন্যত শিশু আৰু কিশোৰৰ বাবে “ককাদেউতা” আলে চনী সুখ্যাতিৰে সম্পাদনা আৰু পৰিচালনা কৰি আহিছো। মুখ্য উদ্দেশ্য ভৱিষ্যতে চিনেচেনেই ভাষা জননীৰ বাবে এচাম পূজাৰী গঢ়ি তোলা।

নতুন শিক্ষানীতিৰ নিৰ্দেশনাৰ প্ৰতি সন্মান জনাই এই শিক্ষক পুথিৰ পৰিকল্পনা হাতত ললো। আমাৰ আঁচনি সম্পৰ্কে যোৱা এপ্ৰিল মাহত অসমৰ শিক্ষামন্ত্ৰী, ৰাজ্যিক শিক্ষামন্ত্ৰী, মুখ্য সচিবক জীজয়নাথ শৰ্মাদেৱৰ আগত জনতা ভৱনৰ শিক্ষামন্ত্ৰীৰ কক্ষত সদৰি কৰা হয়। আটাই কেইজন ৰাইজৰ শিক্ষা অমুবাগী নেতাই উদগনি দিয়াত, সেইসকলৰ সাহসকে নিজৰ সাহস ভাবি, ভৱসী ৰাখি শিক্ষক দিবসৰ শতবাৰ্ষিক বছৰত পুথিখন প্ৰকাশৰ বাবে আগ-বাঢ়িলো। ইয়াত দোষভ্ৰুটী, ভুলৰ অন্ত নহব। কিন্তু প্ৰথম প্ৰচেষ্টা হিচাবে সকলোৰে আশীৰ্বাদ পাম বুলি বিশ্বাস ৰাখিছো। এক কথাত কবলৈ গলে এই বলে নোৱাৰা শিলটো মূৰ পাতি ললো মাননীয় শিক্ষামন্ত্ৰী জীৱন্দাবন গোস্বামীদেৱৰ সাহসত। তেখেত সকলোধৰণৰ সহায়ৰ প্ৰতিশ্ৰুতি নিদিয়া হলে মোৰ দৰে ছখীয়া শিক্ষকৰ বাবে সুবৃহৎ গ্ৰন্থ এখন প্ৰকাশ কৰা অসম্ভৱ হ’লহেঁতেন। অংশীদাৰ শিক্ষকসকলে ধনে জনে সহায় নকৰা হলে কামত আগবঢ়

জটিল হলেহেঁতেন। ইয়াৰ উপৰিও ডঃ অচিন্ত ফুকন, গুণপাণি বৰ-  
ঠাকুৰ, হৰেণ বৰা, ভবেন পূজাৰী, বৰ্মা পাল, তুলাল চক্ৰৱৰ্তী, অন্নদা  
বৰা, নীলিমা বৰা, ঠামুৰাম কাঠকটীয়া আদি সহকৰ্মী বন্ধুসকলৰ  
কথা সদায় মনত ৰাখিব লাগিব। শ্ৰীপূনানন্দ মেধি আৰু ভাতৃ  
আশীষে সম্মানে খবৰ লৈ আছে।

এইয়া আমাৰ আৰম্ভণি। অহা বছৰ কেইটাত অসমৰ সকলো  
প্ৰবীণ শিক্ষকৰ জীৱনী সংকলন প্ৰকাশৰ আশা ৰাখি ইমানতে  
আমাৰ কথা সামৰিলোঁ।

## ৰাষ্ট্ৰীয় আৰু ৰাজ্যিক পুৰস্কাৰ প্ৰাপ্ত শিক্ষক শ্ৰীমোহন চন্দ্ৰ হাতীবৰুৱা



গোলাঘাট জিলাৰ দক্ষিণ হেঙোৰা মৌজাৰ শিক্ষা-দীক্ষাত পিচপৰা মৈদামনী গাঁৱত শ্ৰীমোহন চন্দ্ৰ হাতীবৰুৱাৰ জন্ম হয় ১৩০ চনত। তেখেতৰ পিতাকৰ নাম ওলোৰাম হাতীবৰুৱা আৰু মাতৃৰ নাম ডালিমী হাতীবৰুৱা।

ঘৰৰ পৰা সূদূৰৰ কঠিয়াতলী প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ত শিক্ষা সাংকৰি ঘৰৰ পৰা ১০ কিলোমিটাৰ দূৰৈৰ গোলাঘাট চৰকাৰী বেজ-বৰুৱা হাইস্কুলত খোজকাটি আহি সপ্তম শ্ৰেণীলৈকে পঢ়িছিল। চুখীয়া পৰিয়ালত জন্ম গ্ৰহণ কৰা বাবেই ইমানতে ইংৰাজী শিক্ষাৰ সামৰণি পৰে।

১৯২৯ চনৰ ৫ এপ্ৰিল তাৰিখে মাহিলী ৩০০০ টকা বেতনত আঠগাওঁ প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ত শিক্ষকতাৰ পাতনি মেলে। ইয়াৰ পিচত দক্ষিণ হেঙোৰা ছোটজান প্ৰাথমিক বিদ্যালয়লৈ বদলি হয়। ইয়াত এবছৰ শিক্ষকতা কৰাৰ পিচত গুৰুদেউইনিংড যোগ

দিয়ে। ১৯৫৫ চনত যোৰহাট নৰ্মাল স্কুলৰ পৰা গুৰুট্ৰেইনিং পাছ কৰি ছোটজান বিদ্যালয়ত ১৬ বছৰ কাল সহকাৰী শিক্ষক হিচাবে কামকৰাৰ পিচত গুৰুযোগনীয়া বৰকাঠনি প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ত প্ৰধান শিক্ষক হয়। তেখেতৰ নিষ্ঠা আৰু একাগ্ৰতাৰে শিক্ষাদানৰ ফলত প্ৰথম বছৰত ৮ জন, দ্বিতীয় বছৰত ৬ জন, আৰু তৃতীয় বছৰত (১৯৭৩) ১৩ জন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে বৃত্তি পাই গোলাঘাট মহকুমাৰ ভিতৰত প্ৰথম স্থান অধিকাৰ কৰে। এই বিদ্যালয়ত ৩ বছৰ সেৱা আগবঢ়োৱাৰ পিচত গোলাঘাট ৩নং টাউন চান্দমাৰী প্ৰাথমিক বিদ্যালয়লৈ প্ৰধান শিক্ষক ৰূপে বদলি কৰে। এই বিদ্যালয়ত একাগ্ৰতাৰে শিক্ষাদান কৰাত, শিশুৰ মন আকৰ্ষণ কৰি নানা কৌশল আৰু বিজ্ঞানসন্মত পদ্ধতিৰে শিক্ষা দান কৰাত ১৯৭৪ চনত ৬ জন, ১৯৭৫ চনত ৮ জন, ১৯৭৬ চনত ১২ জন, ১৯৭৭ চনত ১৩ জন, ১৯৭৮ চনত ১২ জন, ১৯৭৯ চনত ১১ জন, ১৯৮০ (আন্দোলন), ১৯৮১ চনত ১১ জন, ১৯৮২ চনত ১৪ জন, ১৯৮৩ চনত ২০ জন, ১৯৮৪ চনত ১৬ জন, ১৯৮৫ চনত ১১ জন, ১৯৮৬ চনত ১৬ জন, ১৯৮৭ চনত ১৪ জন আৰু ১৯৮৮ চনত ১৬ জন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে বৃত্তি পাইছে। তেখেতৰ প্ৰধান শিক্ষকৰ কাৰ্য্যকালত বৰ্ত্তমানলৈকে ২০৭ জন ছাত্ৰছাত্ৰীয়ে বৃত্তি লাভ কৰিছে। এই বিদ্যালয়ে ১৯৭৬ চনৰ পৰা গোলাঘাট জিলাৰ ভিতৰত প্ৰথম স্থান লাভ কৰি আহিছে।

শিক্ষাদানত কৃতিত্বপূৰ্ণ সেৱা আগবঢ়োৱাৰ বাবে ১৯৭৭ চনত অসম চৰকাৰে ৰাজ্যিক পুৰস্কাৰ প্ৰদান কৰে। ১৯৮৩ চনত মহকুমা ভিত্তিত কৃতী শিক্ষক ৰূপে সম্বৰ্দ্ধনা জনাইছিল। ১৯৮৭-৮৮ চনত ভাৰত চৰকাৰে শিক্ষাদানৰ সেৱাৰ বাবে ৰাষ্ট্ৰীয় পুৰস্কাৰ প্ৰদান কৰে। ত্ৰিহাতী বৰদোৱেৰে আজি শিক্ষক দিৱসত (৫।৯.৮৮) উচ্চ পুৰস্কাৰ গ্ৰহণৰ বাবে ৰাষ্ট্ৰপতি পুৰস্কাৰ গ্ৰহণ কৰিবলৈ যাত্ৰা কৰিছে। বৰ্ত্তমান গোলাঘাট ৩নং টাউন চান্দমাৰী প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ত প্ৰধান শিক্ষক হিচাবে কাম কৰি আছে।

## শিক্ষকতা জীবনৰ অভিজ্ঞতা

শিক্ষকতা জীবনৰ অভিজ্ঞতাৰ কথা উল্লেখ কৰি জীহাভীৰৱা দেৱে কয়, '১৯৭৯ চনৰ পৰা শিক্ষকতাৰ অভিজ্ঞতাৰ পৰা বুজিব পাৰিছো যে যিমানেই শিক্ষা পদ্ধতি বদলি হৈ থাকক, যিমানেই নতুন শিক্ষা নীতিৰ আঁচনি গ্ৰহণ কৰক, শিক্ষকজন শিশুৰ মন আকৰ্ষণ কৰিব নোৱাৰিলে শিক্ষাদান ফলবৰ্তী নহয়। শিক্ষা-পদ্ধতি হ'ল, শিক্ষকজনৰ নিজা প্ৰচেষ্টা আৰু কৌশল। শিক্ষাৰ মূল উদ্দেশ্য হ'ল ছুট। শিক্ষাদান আৰু শিক্ষা গ্ৰহণ। শিশুৰ মন সনায় চঞ্চল। শিশুৰ মন বুজিলে শিক্ষাদান কৰিলে ছাত্ৰই মনো-যোগে গ্ৰহণ কৰিবই। ছাত্ৰ-ছাত্ৰী অন্তৰমনস্ক হৈ থাকিলে যিমানেই শিক্ষকে শিক্ষাদান কৰক ছাত্ৰই সেই শিক্ষা গ্ৰহণ কৰিব নোৱাৰে। শিক্ষকে শিক্ষা দান দিখৈ শিক্ষা সমাপ্ত কৰিলে শিক্ষাদান ফলবৰ্তী নহয়। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক যি শিক্ষা প্ৰদান কৰা হৈছে তাক ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে গ্ৰহণ কৰিব পাৰিছোন নাই, সেটোৰ ওপৰত গুৰুত্ব দিব লাগে। শিক্ষাদান দিয়া বিষয়সমূহ পুনৰ আলোচনাৰ জৰিয়তে পৰীক্ষা কৰি চাবাৰ আবশ্যক। শিক্ষকৰ মন আধাফুলা ফুলকলিৰ দৰে নিচই কুমলীয়া। এই শিশুসকলেই ভবিষ্যত দেশৰ উপযুক্ত নাগৰিক হব। শিশু সকলে শিক্ষক শিক্ষয়ত্ৰীৰ কাৰ্য্যকলাপ অনুকৰণ কৰে। সেয়ে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ আগত শিক্ষক-জন গান্ধীৰ্য্যপূৰ্ণ হব লাগে। ব্যক্তিত্ব, গান্ধীৰ্য্য এটা ডাঙৰ গুণ। শিক্ষকসকলে জনা উচিত যে, এই শিশুসকলেই ভবিষ্যত একোজন বিজ্ঞান নাগৰিক হব। এই উঠি অহা শিশুসকলক শিক্ষাদানত যদি অৱহেলা কৰে তাৰ কাৰণে শিক্ষকজনেই এদিন ভগৱানৰ ওচৰত জগৰীয়া হব লাগিব।

শিক্ষকৰ বিষয় জ্ঞান সম্পূৰ্ণ থাকিব লাগিব। ইয়াৰ উপৰিও সময় নিষ্ঠা, নিয়মানুবৰ্তিতা শিক্ষকৰ প্ৰধান কৰ্তব্য। বসাল পাঠ-

দানে ছাত্র-ছাত্রীৰ মন আকৰ্ষণ কৰে। লগে লগে শিক্ষাদানৰ প্ৰতি কৌতূহল জন্মে। শিক্ষকে বিদ্যালয়ত শাৰীৰিক, মানসিক, নৈতিক শিক্ষাৰ বিকাশ সাধন কৰি শৈক্ষিক বাতাবৰণ সৃষ্টি কৰি ছাত্র-ছাত্রীৰ মনত কৌতূহল জন্মাই পাঠদানৰ প্ৰতি আকৰ্ষণ আনি বাস্তৱমুখী শিক্ষাৰ বিকাশ সাধন কৰিবলৈ শিক্ষকে যত্ন কৰিব লাগে। প্ৰধান শিক্ষকজনেই শিক্ষানুষ্ঠানৰ মূখববী, তেখেতে সকলো সহঃ শিক্ষক শিক্ষয়িত্ৰীৰ লগত সহযোগ স্থাপন কৰি শিক্ষাৰ মূল্যাংকন আনিবলৈ যত্ন কৰিব লাগে। প্ৰধান শিক্ষকজনৰ বিষয় জ্ঞানৰ প্ৰতি সম্পূৰ্ণ অভিজ্ঞতা থাকিব লাগে। কোনো এজন শিক্ষকে কিবা বিষয়ৰ প্ৰতি প্ৰধান শিক্ষকৰ পৰা বুদ্ধি লবলৈ চেষ্টা কৰিব পাৰে। প্ৰধান শিক্ষকজনে সেই বিষয়ে প্ৰস্তুত হৈ থাকিব লাগে। বিদ্যালয়ৰ নিয়ম-শৃংখলা, প্ৰশাসন আদিৰ প্ৰতিও প্ৰধান শিক্ষকে সদায়ে লক্ষ্য কৰা উচিত।

শিক্ষাৰ জৰিয়তে ছাত্র-ছাত্রী মানসিক আৰু নৈতিক শিক্ষাৰ ক্ৰম বিকাশ কৰা শিক্ষকৰ মূল উদ্দেশ্য। বহুত মেধাবী ছাত্রও নৈতিক শিক্ষাৰ অভাৱত চৰিত্ৰ গঠনত বাধাগ্ৰস্ত হৈ পৰিছে। হস্তাক্ষৰ, যুক্তাক্ষৰ, সৌমাত্ৰা, বাওঁমাত্ৰা, পূৰ্ণমাত্ৰা, টিক্‌মাত্ৰা, মাত্ৰাহীন আখৰ লিখন পদ্ধতি শিক্ষকৰ কৌশলগত অলঙ্কাৰ স্বৰূপ।

সাহিত্য বা মাতৃভাষা, ব্যাকৰণ, সমাজ অধ্যয়ন, গণিত আৰু বিজ্ঞান শিক্ষাৰ জৰিয়তে প্ৰযুক্তিবিদ্যা। ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষানীতিৰ যি নতুন শিক্ষা আঁচনি গ্ৰহণ কৰিছে এই শিক্ষাৰ বস্তৱ ৰূপায়ণ কৰিব লাগিব শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীসকলেই। এই ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষানীতিৰ জৰিয়তে শিক্ষকসকলেই গঢ়িব লাগিব, এক নতুন মানৱ সম্পদ।

### নতুন শিক্ষকলৈ পৰামৰ্শ

বৰ্তমান অৱস্থাত যিসকল নতুন শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীয়ে শিক্ষকতা পদত যোগদান কৰি শিক্ষাজগতত ভূমুকি মাৰিছে, তেওঁলোকে



ভবা উচিত যে, শিক্ষকতাই আমার ধর্ম, আৰু শিক্ষকতাই আমার কৰ্ম, আৰু শিক্ষকতা এটা ব্ৰত। যদি শিক্ষাব্ৰতী হব নোৱাৰে, উঠি অহা শিশুসকলক বিপথে শিক্ষা দি কলিতে মৰহি যোৱাকৈ অন্ধকাৰ পথত চেলি দিয়াভকৈ শিক্ষকতা পদ ত্যাগ কৰি অন্য জীৱিকাৰ পথ বিচাৰি লোৱাই জ্ঞেষ্ঠ। কণ কণ উঠি অহা শিশুসকল এদিন ভবিষ্যতে দেশৰ সু-নাগৰিক হব। এই শিশুসকলৰ বহুতেই এসময়ত ডাঙৰ বৈজ্ঞানিক হৈ বিশ্বজগতত এজন জ্ঞেষ্ঠ মানৱ হব পাৰিব। গতিকে এই উঠি অহা শিশুসকলক পালমৰা শিক্ষা দি আধৰুৱা শিক্ষাৰ পাতনি মেলাতকৈ নতুন শিক্ষকসকলে শিক্ষা জগতৰ পৰা মেলানি মগাই ভাল। কাৰণ ভবিষ্যতে উঠি অহা শিশুসকল প্ৰাপ্য শিক্ষাৰ পৰা বঞ্চিত হ'লে জীৱন বাটত পথভ্ৰষ্ট হৈ হাবাথুৰি খাব লাগিব। নতুন উদ্যোগী শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীসকলে নতুন উৎসাহেৰে শিক্ষাব্ৰতী হৈ কণ কণ আধাফুলা, ফুল কলিৰ দৰে উঠি অহা দেৱ-শিশুসকলক মানসিক, নৈতিক বিকাশ সাধন কৰি শিশুসকলৰ মন আকৰ্ষণ কৰি নিজৰ ব্যক্তিত্ব আৰু কৌশলৰ জৰিয়তে শিক্ষা প্ৰদান কৰি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ মানসিক উৎকৰ্ষ সাধন কৰি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক ভবিষ্যতে এক মানৱ সম্পদ গঢ়ি তুলিব বুলি আশা কৰিলে। উঠি অহা নতুন শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীসকলে নিজেও এজন সুদক্ষ শিক্ষক হিচাবে সু-নাম অৰ্জন কৰি শিশু শিক্ষাই মানৱধৰ্ম বুলি আত্ম-নিয়োগ কৰিবলৈ পৰামৰ্শ আগবঢ়ালে।

॥ জয় হিন্দ ॥

শ্রীজীৱন চন্দ্ৰ গোস্বামী প্ৰধান শিক্ষক

প্ৰবন্ধন সম্পাদক/সভাপতি

সদৌ অসম মধ্যইংৰাজী শিক্ষক সংস্থা



১৯৩২ চনত ১ মাৰ্চত যোৰহাটৰ অন্তৰ্গত ককিলা আধাৰ সত্ৰত মোৰ জন্ম। মোৰ পিতৃদেৱ ৬যোগেন্দ্ৰনাথ গোস্বামী আৰু মাতৃদেৱী ৬তাৰিণীদেৱী।

আমাৰ পিতৃদেৱে ৬ঠৰ শতিকাক প্ৰথম বিভাগত এণ্ট্ৰেন্স পৰীক্ষা পাছ কৰিও বৃটিচৰ তলত গোলামী নকৰাৰ সিদ্ধান্ত লয়। আৰু স্বাধীনতা আন্দোলনত সক্ৰিয় অংশ গ্ৰহণ কৰে। তেখেত আছিল জ্যোতিষ আৰু ক্ৰান্তিৰ এজন প্ৰখ্যাত পণ্ডিত। মোৰ মাতৃদেৱী আছিল অমাযিক আৰু দয়াশীল।

মোৰ শিক্ষাজীৱন আৰম্ভ কৰিছিল পিতৃদেৱে। ইয়াৰ পিচত মোক ককিলা কুমাৰ প্ৰাইমেৰী স্কুলত নামভৰ্তি কৰি দিয়ে। প্ৰাথমিক শিক্ষাৰ অন্তত ১৯৪০ চনত বাহনা এম. ভি আৰু এম. ই স্কুলত (একেলগে আছিল) নাম ভৰ্তি কৰি দিয়ে। স্কুলীয়া জীৱনত মই মেধাবী ছাত্ৰ আছিলো। দেউতাই মোৰ শিক্ষাত

আগবঢ়াত্ত বাথেষ্ট সহায় কৰিছিল। এম. ই. স্কুলত শিক্ষা অন্ত পৰাত অঞ্চলটোত হাইস্কুল নথকাত মই মামাৰ ঘৰত থাকি দেবগাওঁ হাই-স্কুলত ৭ম শ্ৰেণীত নাম লগাব লগা হয়। ১৯৪৪ চনত পুনৰ যোৰহাট চৰকাৰী হাইস্কুললৈ আহিব লগা হয়। দ্বিতীয় মহাযুদ্ধৰ সময়ত দেউতাৰ স্বাস্থ্য ভাগি পৰাত আমাৰ আৰ্থিক অৱস্থা অতি শোক লগা হয়। আনকি বিদ্যালয়ৰ মাচুল খিনিও দিব নোৱাৰা অৱস্থাত পৰে। বিদ্যালয়ৰ প্ৰধান শিক্ষকে মোৰ মাচুল বিদ্যালয়ৰ দুখীয়া ছাত্ৰৰ পুঁজিব পৰাহে দিছিল। যোৰহাটত পঢ়োতে স্বাধীনতা আন্দোলনৰ প্ৰতি মন ঢাল খায় আৰু ছাত্ৰ কংগ্ৰেছত যোগদান দিওঁ। কংগ্ৰেছত সোমোওঁতে শ্ৰীযুত দেবেশ্বৰ শৰ্মা, শ্ৰীসৰ্বেশ্বৰ বৰদলৈ, শ্ৰীশ্ৰদ্ধেশ্বৰ গোস্বামী, ঔযোগেন শইকীয়া, ঔগোলাপ দত্ত আদিৰ সংস্পৰ্শ লৈ আহো। কংগ্ৰেছৰ ভলন্টিয়াৰ সকলক চিঠিপত্ৰ দিয়া আৰু শিকেটিংকৰাৰ বাবে ১৯৪৪ চনৰ জুলাই মাহত শ্ৰীসৰ্বেশ্বৰ বৰদলৈ দেৱৰ সৈতে জেললৈ লৈ যায়। পুলিচে বেতেৰে কোবাই ৰাতি ১২ বজাত মইবন্ধা আলিমূৰত এৰি থৈ আহিছিল। বয়স কম হোৱাত দেউতাই জেলকৰ্তৃপক্ষক আবেদন কৰি মুকলি কৰি আনে। খুড়া-দেৱ ঔনৰেশ্বৰ নাথ গোস্বামীৰ লগত থাকিও মই শিক্ষা লাভ কৰিছিলো। ১৯৪৬ চনত দেউতা স্বৰ্গগামী হোৱাত মোৰ মূৰত পৰিয়ালৰ এটি ডাঙৰ বোজা পৰে। ১৯৪৭ চনত চৰকাৰী বিদ্যালয়ৰ পৰা প্ৰবেশিকা পাছ কৰো।

### শিক্ষকতাৰ পটভূমি

পিতৃহীন পৰিয়াল, বিধবা মাতৃক লৈ এক দৰিদ্ৰ সংসাৰৰ পৰিচালনাৰ দায়িত্বই উচ্চশিক্ষা লাভৰ সপোন সপোন হৈয়ে ব'ল। উপাৰ্জনৰ চিন্তাই শিক্ষাৰ চিন্তাক তল পেলালে। সেই সময়ত বাহনা হাইস্কুল প্ৰতিষ্ঠা কৰা হৈছিল। ঔগোলাপ দত্তই সামান্য পাৰিভোষিক দি শিক্ষকতা কামত নিয়োগ কৰে। শিক্ষাৰ প্ৰতি

থকা হেপাই দমন কবিব নোৱাৰি তেৰ বছৰ শিক্ষকতা কৰাৰ পিচত জে, বি, কলেজৰ আই, এ, জ্যেষ্ঠীত নাম ভৰ্তি কৰো। স্বাস্থ্য জৰ্জৰিত কাৰণত আই, এ, পৰীক্ষাত কৃতকাৰ্য্য হ'ব নোৱাৰিলে। কিছুদিনৰ পিচত তিনিবছৰীয়া ডিগ্ৰী পাঠ্যক্ৰমত নামভৰ্তি কৰি দুবছৰ পাঢ়ি শিক্ষা জীৱন সমাপ্ত কৰিব লগা হয়।

অঞ্চলটোৰ ছাত্র-ছাত্রীৰ ইংৰাজী শিক্ষাৰ অভাৱলৈ লক্ষ্য ৰাখি স্থানীয় ৰাইজৰ সহযোগত ১৯৫২ চনত ৰংদৈ মধ্য ইংৰাজী বিদ্যালয় প্ৰতিস্থা কৰা হয়। বৰ্তমান এম, ই, স্কুলৰ গহিনাতে এখন ওচ ইংৰাজী বিদ্যালয় গঢ়ি উঠিছে। “নানা দেশ ফুৰে যি নানা কথা শিকে সি।” বিভিন্ন প্ৰদেশ ভ্ৰমণ কৰি সামাজিক, ৰাজনৈতিক ধৰ্মীয় আৰু অৰ্থনৈতিক জ্ঞান আহৰণ কৰি শিক্ষাদানত নিজকে সাজু কৰিবৰ বাবে চাৰিবাৰ উত্তৰ আৰু দক্ষিণ ভাৰত ভ্ৰমণ কৰো। এই ভ্ৰমণত তীৰ্থস্থান সমূহ ভ্ৰমণ কৰি ধৰ্মীয় কাৰ্য্য ও সম্পন্ন কৰা হয়। অল্পবয়সত অঞ্চলটোত শিক্ষা বিস্তাৰৰ বাবে বিভিন্ন অনুষ্ঠান প্ৰতিষ্ঠান সমূহত সক্ৰিয় অংশ গ্ৰহণ কৰি সেৱা আগবঢ়াই আহিছে। শিক্ষা অবিহনে সমাজৰ সংস্কাৰ অসম্ভৱ বুলি জানিয়েই ৰাজনৈতিক সংগঠনৰ বিষয়বাব পৰিহাৰ কৰি একান পতীয়াকৈ শিক্ষাদান আৰু শিক্ষা বিস্তাৰত মনোনিবেশ কৰি আহিছে।

১৯৫৭ চনত যোৰহাট জিলা মধ্য ইংৰাজী শিক্ষক সংস্থাৰ প্ৰতিস্থাপক সম্পাদকৰূপে কাৰ্য্যনিৰ্বাহ কৰাৰ উপৰি, ১৯৬৮ চনত সদৌ অসম মধ্য ইংৰাজী শিক্ষক সংস্থা প্ৰতিষ্ঠাৰ আৰম্ভণি কৰো। ৰাজ্যিক সংস্থাৰ প্ৰথম অধিবেশন যোৰহাটত অনুষ্ঠিত কৰি অভিৰ্থনা সমিতিৰ সম্পাদকৰ দায়িত্ব বহন কৰি, সমগ্ৰ অসমৰ সাত শ প্ৰতিনিধি সমবেত কৰি ৰাজ্যিক সংস্থাৰ ভেটি দৃঢ় কৰা হয়। মোৰ সহকৰ্মী ৬ উপেন মহন্ত, ত্ৰীনগেন বৰুৱা, মাখন বৰা, ভুবন বৰুৱা, মহেন্দ্ৰ নেওগ, ৬ সদা শইকীয়াৰ নাম স্মৰণ কৰিছো।

১৯৬০ চনৰ জুন মাহত বাজিগাঁৱৰ মুকলিমুৰীয়া সম্ৰৱ ৩ কিৰণ চন্দ্ৰ গোস্বামীৰ ২য় কণ্যা শ্ৰীপুতি গোস্বামীৰ লগত বৈবাহিক সম্বন্ধ স্থাপন হয়। বৰ্তমান তিনিটি পুত্ৰ আৰু দুটি কণ্যা সম্ভানেৰে আমাৰ সংসাৰ।

১৯৬০ চনৰ পৰা ১৯৬৭ চনলৈ ৰাজ্যিক সংস্থাৰ সাধাৰণ সম্পাদকৰ আৰু ১৯৬৭ চনত সংস্থা সৰ্বোচ্চ সন্মান সভাপতিৰ দায়িত্ব, ১৯৬৪ চনত উপ-সভাপতি দায়িত্ব বহন কৰি শিক্ষক সমাজৰ শৈক্ষিক, অৰ্থনৈতিক আৰু সাংগঠনিক দিশত নিঃস্বার্থ-ভাবে সেৱা আগবঢ়াই অহাৰ উপৰিও বৰ্তমান সময়ে সময়ে সংগঠনৰ উপদেষ্টা ৰূপে কাম কৰি আহিছো। ইয়াৰ উপৰিও অঞ্চলটোৰ বিভিন্ন অনুষ্ঠানৰ ৰূপালী জয়ন্তী, হীৰক জয়ন্তীৰ বিভিন্ন গুৰুত্বপূৰ্ণ দায়িত্ব বহন কৰি কাৰ্য্য সু-সম্পন্ন কৰি অহা হৈছে। আমাৰ প্ৰিয় অনুষ্ঠান ককিলাৰাস মন্দিৰৰ সোণালী জয়ন্তী পালনত বিশেষ অৰিহণা আগবঢ়োৱা হয়। আমাৰ সম্পাদনাত জিলা সংস্থাৰ ৰূপালী জয়ন্তীৰ স্মৃতিগ্ৰন্থ সম্পাদনা কৰি প্ৰকাশ কৰা হয়। এই ক্ষেত্ৰত শ্ৰীমাখন শৰ্মা আৰু ৰাজ্যিকৰ সভাপতি শ্ৰীতুলাল চন্দ্ৰ বৰঠাকুৰৰ পৰামৰ্শ সহায় সদায় মনত থাকিব। ১৯৮৭ চনত মধ্য ইংৰাজী বিদ্যালয়ৰ চতুৰ্থ শ্ৰেণী কৰ্মচাৰীৰ ৰাজ্যিক অভিবৰ্তনৰ সভাপতিৰূপে অভিবৰ্তন সাফল্যমণ্ডিত কৰা হয়। আঞ্চলিক মঞ্চত অভিনয় কৰিও সুখ্যাতি অৰ্জন কৰিবলৈ সক্ষম হৈছো। পৰমেশ্বৰে কুশলে ৰাখিলে ১৯৯০ চনলৈকে শিক্ষকতাৰ সেৱা আগবঢ়াই যাবলৈ সমৰ্থ হ'ম।

### নবীন শিক্ষকলৈ পৰামৰ্শ

শিক্ষকতা জীৱনৰ বিয়লিবেলাত দেশৰ ভবিষ্যত নাগৰিক গঢ় দিয়া কৰ্মীচামলৈ আমাৰ বিনম্ৰ অনুৰোধ—নিষ্ঠা, একাগ্ৰতা আৰু

আন্তৰিকতাৰে নিজৰ সেৱা আগবঢ়াই যোৱা প্ৰয়োজন। নিজৰ কৰ্তব্য সুচাৰুৰূপে সম্পন্ন কৰিব পাৰিলেহে নিজৰ অধিকাৰ সাবল্ভ্য কৰিব পাৰি। আজিৰ শিক্ষকে নিজকে এবাৰ আত্মআলোচনা কৰাৰ সময় আহি পৰিছে। আমি যি সময়ত অস্থিষ্ঠান পাতি শিক্ষকতা কৰিছিলো, সীমিত বেতন, সামান্য সা-সঁজুলি আৰু খেৰবাঁহৰ পানী পৰা ঘৰ। আজি শিক্ষকৰ সা-সুবিধা, বিদ্যালয়ৰ সা-সৰঞ্জাম, স্কুলঘৰৰ অৱস্থা বহুত উন্নত হৈছে। তাৰতুলনাত শিক্ষাৰ ফলাফল নিম্নগামী হৈছে। ইয়াৰ কেৰোণ ক'ত তাক শিক্ষক, প্ৰশাসক, সংগঠক সকলো একত্ৰিত হৈ বিচাৰ কৰি নিৰাময় কৰা প্ৰয়োজন হৈ পৰিছে।

আহুক! আমি শিক্ষক, অভিভাৱক, বিভিন্ন সমাজৰ সংগঠন, ছাত্ৰ সংগঠন একত্ৰিত হৈ কাম কৰোঁ যাতে প্ৰধান মন্ত্ৰীয়ে আশা কৰাৰ দৰে একবিংশ শতিকাত ভাৰতৰ অসমেও বিপুল গৌৰৱে প্ৰবেশ কৰিব পাৰে।

ড° মুকুল কুমাৰ শৰ্মা  
মূৰব্বী অধ্যাপক, শিক্ষাবিভাগ  
ডিব্ৰুগড় বিশ্ববিদ্যালয়



### শিক্ষকৰ ভূমিকা

পৰিচয় : বিজ্ঞানৰ ছাত্ৰ ড° শৰ্মাৰ জন্ম যোৰহাটত। এম, এছ, টি  
পাছ কৰি জে, বি কলেজত অধ্যাপনা কৰাৰ পিচত  
যোৰহাট স্নাতকোত্তৰ প্ৰশিক্ষণ মহাবিদ্যালয়ত অধ্যাপনা  
কৰে। বি, টি কলেজৰ পৰা ডিব্ৰুগড় বিশ্ববিদ্যালয়লৈ  
যায়। বৰ্তমান উক্ত বিশ্ববিদ্যালয়ৰ শিক্ষা বিভাগৰ মূৰব্বী।  
এজন কৃতী শিক্ষক আৰু শিক্ষাবিদ। শিক্ষকৰ ভূমিকা  
সম্পৰ্কে তেখেতৰ মতামত সংযোগ কৰা হ'ল। —সম্পাদক

আমাৰ দেশৰ শিক্ষা ব্যৱস্থা আন্দোলন পূৰ্ণ বুলি সকলোৱেই  
কয় আৰু সেইবাবেই উঠি অহা ন'বা ছোৱালী বিলাক শুদ্ধ বাটে  
পৰিচালিত হোৱা নাই বা ব্যক্তিৰ বিকাশৰ বাবে প্ৰয়োজনীয়

আটাইবিলাক গুণ তেওঁ লোকে জায়ত্ব কৰিব পৰা নাই বুলি তেখেত সকলে বিশ্বাস কৰে। বহুতৰে এইটোও বিশ্বাস যে কেতিয়াবা কোনোবাই বাহিৰৰ পৰা আহি আমাৰ শিক্ষা ব্যৱস্থাৰ উচিত সাল সলনি ঘটাই দিবহি আৰু তাৰ ফলত যাচুবিদ্যাৰ প্ৰভাবৰ দৰে আহি সকলোৱে স্বাধীন গতিত আগবাঢ়িবলৈ আৰম্ভ কৰিম।

ওপৰমহলাৰ পৰা শিক্ষা ব্যৱস্থাৰ সাল-সলনি অৱশ্যে সময়ে সময়ে হৈ থাকে; কিন্তু শিক্ষাদান আৰু গ্ৰহণত পোনপটীয়াকৈ জড়িত লোকসকল যদি সচেতন নহয়, তেওঁলোকে যদি শিক্ষাৰ উন্নতিৰ কাৰণে উঠি পৰি নালাগে তেন্তে কোনো ব্যৱস্থাবে সাল-সলনিৰে উন্নতি সাধিব নোৱাৰে। আমি প্ৰায় সকলোৱেই দোষ দেখুৱাব বাবে সোঁহাতৰ তৰ্জনী আঙুলিটো আগৰ ফালে টোৱাই ৰাখো। শিক্ষক, ছাত্ৰ, অভিভাৱক, চিন্তাশীল নাগৰিক আৰু অনুষ্ঠান আদিয়ে যদি ব্যক্তিগতভাৱে আৰু সামূহিকভাৱে দোষ দেখুওৱা এই তৰ্জনী আঙুলিটো নিজৰ ফাললৈ টোৱাবলৈ শিকে তেন্তে শিক্ষা ব্যৱস্থাৰ নিশ্চয় উন্নতি হব।

এতিয়াৰে পৰা খ্ৰীশ বছৰৰ আগত শিক্ষানুষ্ঠানত শিক্ষা লাভ কৰা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ ওপৰত বাহিৰা পৰিবেশৰ প্ৰভাৱ তুলনামূলক ভাৱে এতিয়াতকৈ বহুত কম আছিল। এতিয়া কিন্তু পৰিবেশ বহুত সলনি হ'ল। বৰ্তমান ৰাতিপুৱা শুই উঠাৰ পৰা ৰাতি শোৱা-বেলিলৈকে ল'ৰা ছোৱালীয়ে বহুত কথা বিভিন্ন ঠাইৰ পৰা শিকিবলৈ পায়। পৰিয়ালৰ পৰা লগৰ লগৰীয়াৰ পৰা, কিতাপ আলোচনী বাতৰি কাকতৰ পৰা, ৰেডিঅ', চিনেমা, টেলিভিছন আদিৰ পৰা, মঠ মন্দিৰ ক্লাব আদিৰ পৰা আজিৰ ল'ৰাছোৱালীৰ বহুত ধৰণৰ অভিজ্ঞতা হয়। এই আটাইবিলাক অভিজ্ঞতাই যে শুভকল প্ৰদান



কবিৰ পাৰিৰ তাৰ কোনো নিশ্চয়তা নাই। কিন্তু বহল অৰ্থত এই আটাই বিলাকেই শিক্ষাৰ অন্তৰ্গত। সেয়ে ল'ৰা-ছোৱালীৰ ওপৰত প্ৰভাৱ পেলোৱা আটাইবিলাক অভিজ্ঞতা যথাযথ ভাবে নিয়ন্ত্ৰণ কৰিবলৈ সমাজে চেষ্টা কৰা উচিত। প্ৰকৃততে ল'ৰা-ছোৱালীক শিক্ষা দিয়াটো শিক্ষানুষ্ঠান, অভিভাৱক আৰু অন্যান্য বহুত অনুষ্ঠানৰে এক সামূহিক নৈতিক দায়িত্ব। ইয়াত অন্যব্যক্তিৰ কথা বাদ দি মাত্ৰ শিক্ষকৰ দায়িত্ব সম্বন্ধেহে কেইটামান কথা উল্লিখ্য কৰিছোঁ।

### শিক্ষকৰ দায়িত্ব

যি কোনো ফল বা উদ্ভিদৰ আতাইটকৈ ডাঙৰ আৰু ধুনীয়াটো সঁচলৈ বখা হয় যাতে পিছৰ বছৰৰ খেতিৰ বাবে ইয়াৰ পৰা ভাল বীজ পাব পাৰি। পুৰণি কালত শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰতো প্ৰায় একেই ব্যৱস্থা আছিল। নতুন চাম পুৰুষক গঢ়ি তুলিবৰ বাবে আগৰ চামৰ উৎকৃষ্ট ব্যক্তিক আছুতীয়াকৈ বখা হৈছিল—এই সকলোই শিক্ষক। ছাত্ৰই এই সকল বৰেণ্য ব্যক্তিক অশেষ শ্ৰদ্ধা কৰিছিল। তেখেত সকলৰ কথা আখৰে আখৰে পালন কৰিছিল আৰু তেখেত সকলৰ সঁচতে নিজৰ ব্যক্তিত্ব গঢ় দিবলৈ চেষ্টা কৰিছিল। শিক্ষা ব্যৱস্থাত সকলোৰে আস্থা আছিল।

আজি-কালি দিন সলনি হ'ল। অন্যান্য বহুত কথাৰ দ্বাৰা প্ৰভাৱান্বিত হোৱা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ দৃষ্টি ভঙ্গীত আজিৰ শিক্ষাৰ স্থান আগৰ শিক্ষকৰ স্থানৰ লগত নিমিলে। তথাপি এই কথা ঠিক যে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীক এতিয়াও পূজনীয়ৰূপতে দেখিবলৈ ইচ্ছা কৰে। শিক্ষাদানৰ অৰ্থতা থকা, ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শিক্ষাৰ উন্নতিত প্ৰকৃত আনন্দ লাভ কৰিব পৰা, সং চৰিত্ৰৰ নিৰ্মাণ শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীক আজিৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়েও গভীৰ শ্ৰদ্ধা কৰে আৰু এই সকলে এতিয়াও আগৰ দিনৰ শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীৰ দৰে সমাজত

উল্লেখযোগ্য অবিহণ যোগাই আহিছে। এনেধৰণৰ শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীৰ সংখ্যা বৃদ্ধি হ'ব লাগে।

ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে তেওঁলোকৰ জ্ঞানৰ শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰী সকলক মনৰ এক উচ্চ সিংহাসনত স্থাপন কৰি ৰাখে। বৃত্তিমূলক পাৰদৰ্শিতাৰ অভাৱ বা অন্য চাৰিত্ৰিক দোষৰ বাবে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ মনত এই সকল ব্যক্তি যদি তললৈ নামে তেন্তে শিক্ষাব্যৱস্থাত খেলি-মেলি লাগে। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ মনত শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীৰ প্ৰতি তথা শিক্ষাৰ প্ৰতিয়েই অজ্ঞানতাৰ মনোভাৱে ঠাই লয়।

নিজৰ কৰ্তব্য যথাযথভাৱে পালন কৰিবলৈ প্ৰত্যেক শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীয়েই কেইটামান নিম্নতম কথা অনুবৰ্ত্তন কৰা উচিত।

(১) নিজে পঢ়ুওৱা বিষয় কেইটাৰ আটাইবিলাক দিশ খুটি-নাটি মাৰি শিকি লোৱা দৰকাৰ। ইয়াৰ বাবে পাঠ্যপুথিৰ বাহিৰেও সময়ে-সময়ে অন্যান্য কিতাপ পঢ়া, জনালোকৰ লগত সঘনে আলোচনা-বিলোচনা কৰা একান্ত প্ৰয়োজনীয়। নজনা বা নিজে বুজি নোপোৱা পাঠ পঢ়াবৰ কাৰণে জ্ঞানী কোঠাত প্ৰবেশ কৰা গুৰুতৰ অপৰাধ। এই অপৰাধৰ বাবে শাস্তি বিহিবৰ কাৰণে যিহেতু শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীৰ নিজ বিবেকৰ বাহিৰে অন্য কাৰ্য্যকৰী ব্যৱস্থা বিশেষ নাই সেইবাবে শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰী সকল সচেতন আৰু দায়িত্বশীল হোৱাটো প্ৰত্যেক সমাজেই আশা কৰে।

(২) পাঠ্যপুথিত থকা কথাৰ উপৰিও আজিৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে অন্যান্য বহুত কথা জানে, অন্যান্য বহুত কথাতে তেওঁলোকৰ ৰাপ আছে। তেনেস্থলত জ্ঞানী কোঠাৰ সকলো আলোচনা অনুবৰ্ত্তে কেৱল পাঠ্যপুথিৰ চাৰিসীমাৰ মাজতে আবদ্ধ থাকিলে শিক্ষা গ্ৰহণ কাৰ্য্য অতি নিৰাশ আৰু নিৰানন্দ হৈ পৰাৰ আশংকা। শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীয়ে সময়ে-সময়ে খেলাধুলা, গান-বাজনা, বৈজ্ঞানিক প্ৰগতি, বাজ্যনৈতিক আৰু সামাজিক পৰিৱৰ্ত্তন আদি বহুত কথাৰ লগত পাঠ্যক্ৰমৰ কথাবিলাক সংলগ্ন কৰাই দিব জনিব লাগে। বিভ্ৰান্তলয়ত

লাভ কৰা শিক্ষা যে বাহিৰৰ জগতখনত জীয়াই থকা প্ৰক্ৰিয়াৰ লগত ওতঃপ্ৰোতভাৱে জড়িত এই কথা শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীৰ শিক্ষাদান কাৰ্য্যত ফুটি উঠিব লাগিব।

(৩) বিদ্যালয় সমূহত পাঠ্যক্ৰমৰ অন্তৰ্গত বিষয় সমূহৰ জৰিয়তে ছাত্ৰ ছাত্ৰীৰ মানসিক বিকাশৰ গুৰুত্ব দিয়া হয়, কিন্তু তেওঁলোকৰ শাৰীৰিক আৰু আবেগিক বিকাশৰ প্ৰতি প্ৰায় একেবাৰেই চকুদিয়া নহয়, শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰী সকলে গোটেই বছৰ জুৰি বিভিন্ন ধৰণৰ সহ পাঠ্যক্ৰমৰ কাৰ্য্যৱলী আয়োজন কৰিব লাগে। বিশেষ আৰ্থিক ক্ষয় নোহোৱাকৈয়ে বিদ্যালয়ত নানা ধৰণৰ মনোৰাহী আৰু শিক্ষামূলক কাৰ্য্য হাতত লব পাৰি। এই বিলাকে ছাত্ৰ-ছাত্ৰী আৰু শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীৰ মাজত এক সুন্দৰ সম্পৰ্ক গঢ়ি তোলাৰ উপৰিও ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শাৰীৰিক আৰু আবেগিক বৰ্দ্ধনত সহায় কৰিব।

(৪) বিদ্যালয় আৰু ইয়াৰ চাৰিও কাষৰ সমাজৰ মাজত এক ঘনিষ্ঠ সম্বন্ধ গঢ়ি তুলিবলৈ শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীসকলে চেষ্টা কৰা উচিত। অভিভাৱক সকলৰ মাজত এনে বহুত ব্যক্তি আছে যি বিশেষ বিষয়ৰ ওপৰত বক্তৃতা দি, বিভিন্ন পৰীক্ষা প্ৰদৰ্শন কৰি, নিজৰ কৰ্ম স্থানলৈ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক নি, বিভিন্ন বিষয়ত থকা নিজৰ পাৰদৰ্শিতা প্ৰদৰ্শন কৰি ছাত্ৰ ছাত্ৰীক বহুত কথা শিকাব পাৰে, তেওঁলোকৰ মনত আনন্দ দিব পাৰে আৰু আগতে নভবা বহুতো নতুন দিশত আগবাঢ়িবলৈ তেওঁলোকৰ মনৰ ছবাব খুলিব পাৰে। এনে ব্যক্তিক চিনাক্ত কৰণ আৰু নিমন্ত্ৰণ কৰাৰ কথা প্ৰত্যেক বিদ্যালয়েই চিন্তা কৰিব পাৰে।

প্ৰত্যেক বিদ্যালয়ৰ সমূহ শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰী একগোট হৈ জেৰী কোঠাত পাঠদান কৰাৰ উপৰিও ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ উন্নতিৰ হকে আৰু কি কি পন্থা হাতত লব পাৰি সেই বিষয়ে চিন্তা কৰা প্ৰয়োজন। দহ বজাৰ পৰা তিনি চাৰেতিনি বজাৰ ভিতৰৰ সময় ছোৱাতেই বহুত কাম কৰিব পাৰি। পৃথিৱীৰ বহুতো উন্নত দেশৰ দৰে আমাৰ দেশতো বহুত বিদ্যালয়ে দহবজাৰ পৰা তিনি বজাৰ ভিতৰতে বহুত ভালকাম

কৰাৰ উদাহৰণ আছে। এই বিলাকৰ বাবে কিছু সা-সুবিধা, কিছুখন নিশ্চয় প্ৰয়োজনীয়, কিন্তু আটাইতকৈ বেছি প্ৰয়োজনীয় বস্তুটো হ'ল আটাইখিনি শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰী একগোট হৈ নিষ্ঠাৰে কাম কৰিবলৈ আগবাঢ়ি অহা উত্তমটো। এইটো হলেই বাকী বহুত সমস্যা নিজে নিজেই সমাধান হৈ যায়।

ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ উন্নতিৰ প্ৰতি আগ্ৰহান্বিত, নিজৰ বৃত্তিৰ সাৰ্থকতালৈ গৌৰৱ অনুভৱ কৰিব জনা সৃজনশীল শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীয়ে ইয়াৰ বাহিৰেও অনেক পন্থাৰে চিন্তা কৰিব পাৰিব।

• কৃতী শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীলৈ শ্ৰদ্ধা জনালো।

“যেতিয়ালৈকে লক্ষ লক্ষ মানুহ আনাহাৰ আৰু অজ্ঞানতাত ডুবগৈ থাকিব, যেতিয়ালৈকে মই প্ৰত্যেকজন শিক্ষিত মানুহকে বিশ্বাস-ঘাতক বুলিম।”—স্বামী বিবেকানন্দ।

X X X X

“স্কুল এবাৰ সময়ত ল'ৰা-ছোৱালীয়ে তেওঁলোকে কিমান নাজানে সেইটো বুজি পোৱা আৰু তাক জানিবৰ বাবে জীৱনজুৰি হাবিয়াস কৰাটো সুনিশ্চিত কৰাই যদি শিক্ষাৰ উদ্দেশ্য হয় তেন্তে সেই শিক্ষাই অধিক ফলদায়ক হব।”

—চাৰ উইলিয়াম হেলি।

X X X X

“দেশৰ দৰিদ্ৰতা, অজ্ঞানতা গুচাবৰ প্ৰধান উপায় শিক্ষা। শাৰীৰিক, মানসিক, আধ্যাত্মিক আৰু আৰ্থিক উন্নতিৰ উপায় শিক্ষা। সাধাৰণ শিক্ষা—বিস্তাৰ জ্ঞানৰ বিস্তাৰ। জ্ঞানতকৈ পৱিত্ৰ ক্ষমতাৱন্ত বস্তু এই জগতত একো নাই।”—

—আনন্দ চন্দ্ৰ আগৰৱালা।

# শ্রীৰামপ্ৰসাদ বৰা

হিন্দী শিক্ষক, শিৱসাগৰ



মই এজন শিক্ষকৰ সন্তান। শিৱসাগৰ জিলাৰ জকাইচুক মৌজাৰ গোবীসাগৰ নকটানী গাঁৱত মোৰ জন্ম। দেউতাৰ নাম পদ্মকান্ত পণ্ডিত। পিতৃৰ ধৰ্মকে শিৰোগত কৰি ১৯৬০ চনৰ পৰা ঢেকৰগটাৰ মালৌ আলি মধ্য ইংৰাজী বিদ্যালয়তে বাঙালী ভাষা হিন্দী শিক্ষক হিচাবে শিক্ষকতা কৰি আহিছো।

মোৰ দেউতাই বৃটিছ চৰকাৰৰ পৰা সুদক্ষ শিক্ষকৰূপে মেডেল আৰু পণ্ডিত উপাধি লাভ কৰিছিল। তেখেত আছিল এজন কৃতী শিক্ষক। দেউতাৰ দৰে ময়ো সৰুৰে পৰা কষ্টসহিষ্ণু হৈ কাম কৰি যাবলৈ শিকি আহিছো। দেউতাৰ পৰলোক প্ৰাপ্তিত মই পাত কেৱল এখন চাদৰ লৈয়ে স্কুললৈ গৈছিলো। মোৰ পঢ়া সময়ত পঢ়িব নেলাগে বুলি কোৱা মানুহৰ সংখ্যা আছিল অধিক— কিন্তু পঢ় বুলি কোৱা মানুহ নাছিল। ১৯১৯ চনত দেউতাই শিক্ষকতা পদৰ পৰা অবসৰ গ্ৰহণ কৰে। বৰিছাই পঢ়া-শুনা

কৰিছিলো আৰু আঠ/দহ মাইল পৰ্য্যন্ত খোজ কাঢ়ি গৈ শিক্ষা লাভ কৰিছিলো। আজিকালিও গাঁৱৰ বুঢ়ামঠাসকলে মোৰ কথা উল্লেখ কৰি নিজৰ ল'ৰা-ছোৱালীক পঢ়িবলৈ খতিয়াই থকা শুনিবলৈ পাওঁ।

অশেষ কষ্ট আৰু চেষ্টাৰ অন্তত গাথৰিক বিদ্যালয় অস্ত কৰি, ইংৰাজী শিক্ষা আহৰণৰ বাবে হাইস্কুলত ভৰি দিলো। ইংৰাজী ভাষা সম্পূৰ্ণকৈ আয়ত্ত কৰিবলৈ মই সক্ষম হৈছিলো— আনকি হাইস্কুলত পঢ়ি থাকোঁতে বন্ধু-বান্ধবলৈ ইংৰাজীতহে চিঠি পত্ৰ আদান প্ৰদান কৰিছিলো।

তুখ যাৰ জীৱনৰ লগৰী, কষ্ট যাৰ বিধতাৰ লিখন, ভাগা যাৰ বেঁকা—সি যিমানেই মনবান্ধি ক'ম নকৰক তাত বাধাবিঘিনিৰ অন্ত নাই। মোৰ জীৱনত সেয়ে হ'ল। ঘৰুৱা দ্ৰৱস্থাব হেতু শিক্ষাত হেপাহৰ অল্পপাছত আগবাঢ়িব নোৱাৰিলো।

বিদ্যালয়ত ৰাষ্ট্ৰভাষা হিন্দীৰ পাঠ পঢ়োতে শিকিছিলো, “ৰাষ্ট্ৰভাষা পঢ়িলে বা পঢ়ালে অথবা শিকিলে বা শিকালে দেশৰ সেৱা কৰা হয়”। ইয়াৰ তাৎপৰ্য্যটো বহলভাৱে লবলৈ বিচৰাত মোৰ অন্তৰত স্পৃহা হৈ থকা দেশ প্ৰেমৰ ভাব ভাঁহি উঠিল। স্বাধীন দেশ এখনত নাগৰিক হিচাপে মোৰ দেশ সেৱা ৰাষ্ট্ৰভাষাৰ যোগেদি কৰাৰ ব্ৰত কৰিলো। উপৰোক্ত দিশটোতেই নিজক আগ বঢ়াই লৈ যাবলৈ ঠিক কৰি লালো। ‘বিশাৰদ’ ‘কোবিদ’ ‘বদ্ব’ আৰু সাহিত্য অলংকাৰ ‘মধ্যমা বিশাৰদ’ আদি পৰীক্ষাৰ বাবে ককালত টঙালি বান্ধি সজু হালো। তৎকালীন ভাৱে ‘কোবিদ’ ‘বিশাৰদ’ পৰীক্ষাৰ প্ৰমাণ পত্ৰ অৰ্জন কৰি হিন্দী শিক্ষক হিচাপে অৱতীৰ্ণ হ'লো।

দেউতাৰ মৃত্যু হোৱাৰ কেইবা বছৰৰ পাছত মোৰ আইয়ে ইহলীলা সম্বৰণ কৰে। মোৰ মাত্ৰ নাম আছিল মালতী বৰা

মই হোজা আৰু সবল চিতিয়া কণিষ্ঠ পুত্ৰ হেতুকে আইয়ে মোক অগাধ, অকৃতিম মৰম কৰিছিল। মোৰ চাৰিজন ককাই ভাই মাত্ৰ আৰু বাইভনী বুলিবলৈ নাছিল। মোতকৈ ডাঙৰজনে টায়ক বালিকা উচ্চ ইংৰাজী বিদ্যালয়ত শিক্ষকতা কৰে। বাকী ছজনে ব্যৱসায় আৰু খেতি কৰে। বৰ্তমান তেওঁলোকে গাইঙটীয়া পৰিয়াল সহ নিবাস কৰে।

নিষ্ঠুৰ নিয়তিৰ চক্ৰান্তত মই প্ৰথম বিবাহিতা পত্নী হেৰুৱালো আৰু দ্বিতীয় বিবাহত আবদ্ধ হ'লো। বৰ্তমান পদ্মিনীলত ছটি কণ্যা সন্তান আৰু এটি পুত্ৰ সন্তান সহ সংসাৰ পৰিচালনা কৰি আছে।

### শিক্ষকতাৰ পটভূমি

সুদীৰ্ঘ ২৮ বছৰ যোৰহাট নগৰত ভাড়া ঘৰত থাকি শিক্ষকতা কৰি আহিছো। মালো আলি মধ্য ইংৰাজী বিদ্যালয়খন নগৰৰ পৰা ২ কিলোমিটাৰ দূৰত অৱস্থিত।

(ক) সুদীৰ্ঘ বছৰবিলাকত পাই অহা চামে চামে ছাত্ৰ-ছাত্ৰী সকলৰ পৰা সন্মান লাভ কৰি আহিছো।

(খ) প্ৰাক্তন প্ৰধান শিক্ষকৰ পৰা কৰি যোৱা কামৰ স্বীকৃতি নোপোৱাকৈ থকা নাছিলো। অহুষ্ঠানটিৰ নেতৃত্ব বহনকাৰী সকলৰ পৰা শলাগৰ শৰাই লাভ কৰি আহিছো। ভৱিষ্যতেও কামৰ স্বীকৃতি পোৱাৰ দৃঢ় বিশ্বাস নিজৰ ওপৰত নিহিত হৈ আছে।

(গ) প্ৰধান শিক্ষক বা সহ শিক্ষকসকলৰ লগত সদায় বুজা পৰা আৰু পৰামৰ্শৰ মাজেৰে শিক্ষকতাৰ কাৰ্য্যাবলীত সহযোগ পাই আহিছো।

(ঘ) মোক অনভিজ্ঞ আৰু টিলা শাসক বুলি নকৈ অহু-ষ্ঠানটিৰ একমাত্ৰ কৰ্মপটু আদৰ্শ শিক্ষক বুলিয়েই সমাদৰ কৰে।

(ঙ) যথাসময়ত পাঠ্যমানে বিজ্ঞানয়ৰ অনুষ্ঠানসমূহত আৰু বিজ্ঞানয়ত উপস্থিত থাকিবলৈ চেষ্টা কৰা মোৰ মনত নপৰে।

(চ) অনুষ্ঠানটিত নিয়োগ হোৱাৰ দিন ধৰি কোনো বছৰৰ কোনো মাহৰ কোনো দিনতেই এক গুৰুতা নিষ্ঠাৰ অৱনতি ঘটনাছিল বুলি সমাজৰ আগত নদি কব পৰা সাহস মোৰ আছে।

(ছ) প্ৰথম অৱস্থাত অধিক উত্তমৰে সকলো পাঠ্যয়ৰ সকলো দিশৰ কামত সহযোগ কৰিছিলো। বৰ্তমান বয়সত দাঁত, চকু, আৰু অঙ্গপ্ৰত্যঙ্গৰ দুৰ্বলতাৰ হেতু আগৰ কাম কৰা উত্তম কমিছে।

### মোৰ জীৱনৰ মূল্যাক্ষন

ৰাষ্ট্ৰভাষা শিকিলে বা শিকালে দুয়োটাই দেশসেৱা কৰা হয়। মই উঠি অহা দেশৰ ছাত্র-ছাত্রীক সকলক দেশৰ ৰাষ্ট্ৰভাষাৰ শিক্ষা দিবলৈ পাই নিজকে ধন্য মানিছো। ৰাষ্ট্ৰভাষাৰ “প্ৰচাৰক” হৈ দেশৰ সকলো শ্ৰেণীৰ ব্যক্তিৰ অন্তৰত দেশাত্মবোধক জ্ঞান দিবলৈ পাই সুখী হৈছো। এখন স্বাধীন দেশত এটি “ৰাষ্ট্ৰভাষা নহলে দেশখনক অৰ্কা বা বোবা” বুলি কোৱা হয়। গতিকে দেশত ৰাষ্ট্ৰভাষা প্ৰচাৰ কৰি দেশৰ হকে কৰিব লগা কৰ্তব্য কৰি আহিছো। ইয়াৰ ফলত সমাজৰ বহুতেই জীৱিকাৰ পথ মুকলি কৰি লব পাৰিছে আৰু নিবহুৱা সমস্যা সমাধান কৰাত সহায় হৈছে। ভাৰতৰ অন্য প্ৰদেশ বিলাকৰ লগতে অসমেও খোজত খোজ মিলাই আগ বাঢ়ি যাবলৈ ধৰিছে। মোৰ বিশ্বাস অসমৰ বাইজে এইটো ভালকৈ বুজি পাইছে যে আমাৰ দেশৰ ৰাষ্ট্ৰভাষাটো সকলোৱেই শিকা উচিত আৰু কৰ্তব্যও। ৰাষ্ট্ৰভাষা হিন্দীৰ যোগেদিহে ভাৰত দেশখন একতাৰ ডোলেৰে বান্ধি ৰাখিব পৰা যাব। মই ৰাষ্ট্ৰভাষা প্ৰচাৰৰ কাৰ্য্য চলাই এই দিশত দেশক অপূৰণীয় ক্ষতিৰ পৰা বচাই ৰখাৰ চেষ্টা চলাই আহিছো।



## শিক্ষকতা কালত প্রচলিত ব্যৱস্থা আৰু মনোভাৱ :

মোৰ মনোভাৱ এনে হৈছে যে, সাতামপুৰুষীয়া শিক্ষানীতিৰ আমূল পৰিবৰ্তন ঘটাই নতুন শিক্ষানীতিৰেহে শিক্ষা দিব লাগে। কাৰিকৰী বা কৰ্মমুখী শিক্ষাৰ আঁচনিৰ অবিহনে বিদ্যার্থীৰ পৰা যোগা মনোভাৱৰ অভাৱ ঘটিয়েই থকা দেখা যাব বুলিয়েই ধাৰণা হয়।

শিক্ষকতা কালত মই শিক্ষণ প্ৰণালী “শিক্ষা বিশ্বাবদ প্ৰশিক্ষণ”ৰ আৰ্হিত শিক্ষানীতি যুগুতাই ভাষাজ্ঞান বিদ্যার্থী সকলক শিকাই আহিছে। আবশ্যকবোধে তৎকালীন প্ৰচলিত ব্যৱস্থাবে শিক্ষা দিবলৈ প্ৰচেষ্টা চলাম।

## (৫) শিক্ষা ব্যৱস্থা কেনে হোৱা উচিত

বৰ্তমান শিক্ষা ব্যৱস্থা পৰিবৰ্তন হব লাগে। কিন্তু সময়ে সময়ে এনে পৰিবৰ্তন ঘটি আহিছে আৰু শিক্ষা ব্যৱস্থাৰ গভীৰতাই উঠি অহা চামক কৰ্মবিমুখ, পজু আৰু অস্থিৰ কৰি তুলিছে। দেশত ইয়াৰ ফলস্বৰূপ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ মাজত উৎসাহিতা বৃদ্ধি পাইছে আৰু বিপ্লৱৰ সূচনাৰ সৃষ্টিৰ অবিহনে অগ্ৰহৈছে বুলি মই কব নোখোজো। আনহাতে নপঢ়িনো কি কৰিব? মাত্ৰ সময়ে সময়ে দেশত তৈয়াৰী আঁচনিৰ অনুকৰণ নীতিয়ে জীৱন গঢ়াৰ কৃতকাৰ্য্যতা বিকল হৈ আহি আছে। স্বাৱলম্বনৰ ভেটিত কাৰিকৰী শিক্ষাৰ গছ পুলি ৰোপন কৰিলেহে প্ৰকৃততে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকল উপকৃত হব বুলি মোৰ দৃঢ় নিশ্চাস। শিক্ষাৰ কঠিয়াতলিত আধুনিক ব্যৱহাৰ কৰিলে আৰু মাটি কৰ্মীয়ে (শিক্ষক) ভাল দৰে চাহ কৰি দিলে নিশ্চয় কৃতকাৰ্য্যতা হব বুলি মোৰ ধাৰণা হয়।

## (৬) বৰ্তমান শিক্ষকটলৈ মোৰ পৰামৰ্শ :

শিক্ষক চাকৰিয়ালে নিজে শিক্ষা বিভাগলৈ গৈ চাকৰি বিচাৰি অৱতীৰ্ণ হয়। অৰ্থাৎ আমি শিক্ষক শ্ৰেণীয়ে চাকৰি লাগে বুলি শিক্ষকৰ চাকৰি বিচাৰি গৈছিলো। গতিকেই তাতে সেয়ে সেৱক জনে দেশ সেৱা মনোভাৱেৰে কাম কৰি যাব লাগে। নিজে উপযাচি কাম কৰিবলৈ বিচৰাজনে দায়িত্ব পালনত হেমাৰি দুৰ্নীতি পৰায়ণ আৰু টিলা শাসক হিচাবে নিজক তৈয়াৰ কৰি লোৱাতো উচিত নহয়। অন্যথাই মহাপাপ হয়। শিক্ষকে শিক্ষাৰ কঠিয়া তুলি ভালকৈ চাহ কৰি গুটি সিচি লহপহীয়া আৰু সেউজীয়া কঠিয়াৰ সঁচ তৈয়াৰ কৰি উলিয়াব পৰাটোৱেই আমাৰ কৰ্তব্য। এই কৰ্তব্যক দেশৰ ধৰণীস্বৰূপ শিক্ষক শ্ৰেণীয়ে পাল মৰা, ফাকি, এলাহ আৰু হেমাৰিত নিহিত হলে দেশত যোগ্য মানুহৰ অভাৱ ঘটিব আৰু ই এটা দেশৰ ভৱিষ্যত হানিকৰ হব। এজন বহুৱাই কাম কৰিহে কামৰ মূল্য আদায় পায় তেনেদৰে আমাৰ শিক্ষক শ্ৰেণীয়ে কৰ্তব্য ছন্তালি মাহেকৰ মুৰত ধন ল'লে আমাৰ পাপ নহয়।

আত্মাভিমানী শিক্ষকৰ পৰা বিদ্যার্থী সকলৰ বহু সময়ত ক্ষতি সাধন হয়। নিজেই সকলো জানে বুলি ভাবি আনৰ পৰামৰ্শ আৰু অভিজ্ঞ জনৰ ওচৰত আলাপ আলোচনাৰ পৰা বিৰত থকাটো উচিত নহয়। উগ্ৰমুৰ্ত্তিৰে দেশৰ উঠি অহা চামক আমি মানুহ সাজি দিয়াটো ইমান সহজসাধ্য কাম নহয়। উঠি অহা চামক মানুহ সজা দায়িত্ব আমাৰ নিচিনা শিক্ষক শ্ৰেণীটোৰ হাততেই নিহিত আছে।

গতিকেই শিক্ষক শ্ৰেণী নিয়মানুবৰ্ত্তিতা, সহনশীলতা, বাকসংযমী আৰু চলন-ফুৰণ, পিন্ধন-উৰণ আৰু ধৈৰ্য্যসহিষ্ণুতা ইত্যাদি বহুবিধ অলংকাৰেৰে বিভূষিত হোৱা উচিত। আমি শিক্ষক শ্ৰেণীয়ে পেট ভৰাই খাবলৈ, পিন্ধিবলৈ আৰু বসবাস কৰিবলৈ যদি পাইছো

ভেঙ্গে দেশত আদৰ্শ শিক্ষকৰো অভাৱ নঘটিব বুলি মোৰ ধাৰণা হয়। শিক্ষক বুলি সদায় সাধু-সন্ত আৰু সন্ন্যাসী জ্ঞেয়ৰ দৰে বাবেই সমাজে মান কৰে আৰু সমাজ আমাৰ প্ৰতি সদায় সদয়। এইটো আমি শিক্ষক জ্ঞেয়কৈ কদাপি পাহৰি যোৱাতো উচিত নহয়।

(৭) বৰ্তমান সময়ত ছাত্ৰ-ছাত্ৰী সকলৰ শিক্ষাৰ প্ৰতি অনিচ্ছা হোৱাৰ কাৰণ :

১। কাৰণ “পঢ়ি কি লাভ হব” বুলি পঢ়া শুনাৰ পিঠি দিছে। পঢ়ি যেনেভেনে কৃতকাৰ্য্য হ’ল কোনো লাভ নাই। তেনেহলেই শিক্ষাৰ প্ৰতি ধাউ, ৩ কমি যোৱাটো স্বাভাৱিক।

২। অসমত যে শিক্ষাৰ্থী বাঢ়িছে কোনেও ভুলি কৰিব নোৱাৰে। ১৯৮৮ চনৰ প্ৰবেশিকা পৰীক্ষাৰ্থী সংখ্যা ইমানেই হ’ল যে অন্ধ দেশৰ এখন প্ৰদেশৰ জন সংখ্যাতকৈ ততোধিক বেছি। এইচাম পৰীক্ষাৰ্থীয়ে বিদ্যালয়লৈ আহিব লাগে আহে আৰু ঘাব লাগে গৈছিল আৰু শতকৰা ৯০ ভাগ পৰীক্ষাৰ্থীয়ে অমনযোগিতাবে, অসংভাৱ পৰা হৈ আৰু উশ্বল হৈ পৰীক্ষাত অৱতীৰ্ণ হোৱা দেখা গৈছে। কাৰণ মূলতেই সমস্যাৰ গভীৰতাই উঠি অহা চামক কৰ্ম বিমুখ কৰি তোলাটো।

৩। সাধাৰণ স্তৰৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ পৰা আৰম্ভ কৰি মধ্যমীয়া ধৰণৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে “পঢ়ি কি লাভ হব” বুলি পঢ়া শুনাৰ আওকাণ কৰিছে। কাৰণ এনে ধৰণৰ অনিশ্চয়তাৰ মাজত আমি ওলমি থাকি থাকি কালক্ৰমত এচামে কুপথ বাচি লোৱাতো একো আচৰিত কথা হব নোৱাৰে।

৪। বেলেগ বেলেগ সময়ত বেলেগ বেলেগ চৰকাৰ গঠন হৈ নতুন নতুন শিক্ষানীতি প্ৰৱৰ্তন হৈ আহিছে যদিও ফলপ্ৰসু হব পৰা

নাই। বিদ্যার্থী সকলে সেই শিক্ষানীতি মনঃপুত হৈছে বুলি স্বীকাৰ কৰিব নোখোজে। কাৰণ দিনক দিনে শিক্ষিত নিবহুৱা আৰু অৰ্দ্ধশিক্ষিত নিবহুৱা দেশত বৃদ্ধি পায়ই আহিছে। শিক্ষাৰ প্ৰতি অনিহাৰ অন্ততম কাৰণ নিবহুৱা বৃদ্ধি।

৫। নিম্নস্তৰৰ শ্ৰেণী কেইটাৰ বিদ্যার্থী সকললৈ সাজ পোচাক, কিতাপ-বহী আৰু বিনামূলীয়া শিক্ষাদান আগবঢ়োৱাৰ ফলত, অধিক সুবিধা পায় পঢ়া শুনাৰ ধাউতি কমি গৈছে।

৬। অভিভাৱক সকলেও হাবক মাটি তেজুক পানী কৰি ঘটা ধনৰ খৰচৰ বাট বন্ধ হ'লত ল'ৰা ছোৱালীৰ প্ৰতি তদাৰকৰ কাম বন্ধ কৰি দিলে ফলত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ পঢ়া শুনাৰ প্ৰতি ধাউতি নাইকিয়া হ'ব ধৰিছে। ইয়ো এক অনিহাৰ কাৰণ।

# শ্রীমতী চন্দ্ৰপ্ৰভা বৰদলৈ

## প্ৰাক্তন অধ্যক্ষা



পিতা—স্বৰ্গীয় ভীৰ্থনাথ হাজৰীকা, পুলিবৰ, যোৰহাট।

মাতৃ—স্বৰ্গীয়া নয়নী হাজৰীকা, পুলিবৰ, যোৰহাট।

চন্দ্ৰপ্ৰভা বৰদলৈয়ে প্ৰাথমিক শিক্ষা লাভ কৰিছিল—১৫১ নং  
পৰ্বতীয়া আদৰ্শ প্ৰাইমেৰী বিদ্যালয়ত।

১৯৩৯ চনত যোৰহাট চৰকাৰী বালিকা বিদ্যালয়ৰ পৰা প্ৰথম  
বিভাগত প্ৰবেশিকা পৰীক্ষা পাছ কৰে। ১৯৪১ চনত যোৰহাট  
জগন্নাথ বৰুৱা মহাবিদ্যালয়ৰ পৰা প্ৰথম বিভাগত আই, এ পৰীক্ষা,  
১৯৪৪ চনত সেই কলেজৰ পৰাৰ্জি বি, এ পাছ কৰে। ১৯৪৬ চনৰ  
জানুৱাৰী মাহত যোৰহাট বালিকা বিদ্যালয়ত প্ৰথম সহকাৰী শিক্ষ-  
য়িত্ৰী হিচাবে চাকৰীত যোগদান কৰে। চাকৰীৰ কাৰ্যকাল এবছৰ  
পূৰ্ণ হওঁতেই ১৯৪৭ চনত খিলঙৰ চেণ্টমেৰীজ কলেজত বি, টি'ৰ  
প্ৰশিক্ষণ লবলৈ চৰকাৰে বাছনি কৰে। ১৯৪৮ চনত সেই কলেজৰ  
পৰা বি, টি পৰীক্ষা পাছ কৰি পুনৰ আগৰ চাকৰীত যোগ দিয়ে।

১৯৫৭ চনলৈকে একেলৈঠাৰীয়ে সহকাৰী শিক্ষয়িত্ৰী হিচাবে চাকৰী কৰি থাকে। উচ্চ শিক্ষাৰ প্ৰতি প্ৰবল ধাউতি থকাত বিদ্যালয়ৰ পৰা দুবছৰ ছুটিলে নিজ খৰছত গুৱাহাটী বিশ্ববিদ্যালয়ত ১৯৫৮ চনত এম, এ শ্ৰেণীত যোগ দিয়ে। ১৯৬১ চনত সুখ্যাতিৰে এম, এ পৰীক্ষা ( শিক্ষা বিষয়ত ) পাছ কৰে আৰু তাৰ পিছত পুনৰ আগৰ চাকৰীত যোগ দিয়ে। সেই বছৰত সহকাৰী প্ৰধান শিক্ষয়িত্ৰী হিচাবে চাকৰীত পদোন্নতি লাভ কৰে। ১৯৬৪ চনত বিদ্যালয় খনি সম্পূৰ্ণৰূপে উচ্চতৰ মাধ্যমিক পৰ্যায়লৈ উন্নীত হয় আৰু সম্পূৰ্ণৰূপে চৰকাৰৰ হাতলৈ যায়। তেখেতে তেতিয়া উপাধ্যক্ষা হিচাবে নিযুক্তি পায়। ১৯৬৯ চনত চৰকাৰে সেই বিদ্যালয়ৰে অধ্যক্ষা হিচাবে নিযুক্তি দিয়ে। আৰু সেই পদতে ১৯৮৩ চনৰ চেপ্তেম্বৰ মাহলৈকে অধিষ্ঠিত হৈ থাকি প্ৰথম অক্টোবৰ তাৰিখে অবসৰ গ্ৰহণ কৰে। ১৯৮১ চনৰ ৰাজ্যিক পুৰস্কাৰ কাৰণে তেখেতক চৰকাৰে মনোনীত কৰিছিল।

সেই সময়ত শিক্ষিতা ছোৱালাৰ সংখ্যা বৰ বেছি নাছিল—গতিকে পাছ কৰি থাকিলে স্কুলৰ চাকৰী পোৱা সহজ হয়—৬চৰৰ স্কুলত পদ খালি হলেই সহজে বাতৰি আহে আৰু চন্দ্ৰপ্ৰভা বৰদলৈৰ ক্ষেত্ৰতো তাকেই ঘটিছিল। তেখেতৰ শিক্ষাশুক তেতিয়াৰ প্ৰধান শিক্ষয়িত্ৰী শ্ৰীযুতা দেববালা দেবীৰ নিৰ্বাচন ক্ৰমে তেখেতে যোৰহাটৰ বালিকা উচ্চ ইংৰাজী বিদ্যালয়ত শিক্ষয়িত্ৰী পদত যোগদান দিয়াৰ প্ৰথম সুবিধা পায়। সেই এবাৰ বিদ্যালয়ত সোমোৱাৰ পিছত তেখেত আৰু ওলাব লগীয়া নহল—একেখনি বিদ্যালয়তে চাকৰীৰ কাৰ্য্যকাল শেষ কৰি চৰকাৰী পেন্সন পালে।

সেই সময়ত যোৰহাট বালিকা বিদ্যালয়ৰ পৰিবেশ আছিল অনাশু। প্ৰধান শিক্ষয়িত্ৰী শ্ৰীযুতা দেববালা দেবীৰ নেতৃত্বত স্থানীয় শিক্ষয়িত্ৰীৰ উপৰিও বঙ্গদেশৰ পৰা অহা চুনী সেন, তেজপুৰৰ পৰা অহা ককণাময়ী দাস, পূৰ্ণিমা দাস, নৰ্গোদৰ নিৰ্মলা বৰা, ডিব্ৰুগড়ৰ হেমপ্ৰভা দাস ইত্যাদি কৃতী শিক্ষয়িত্ৰীৰ সমাবেশে বিদ্যালয় খনিক

জ্ঞানৰ লীলাভূমি হেন কৰি তুলিছিল। এই উচ্চ ব্যক্তিত্ব সম্পন্ন, দৃঢ় ব্যক্তিত্বৰ অধিকাৰিণী শিক্ষয়িত্ৰী সকলৰ সংস্পৰ্শ লৈ এবাৰ অহাৰ পিছত শিক্ষকতাক জীৱনৰ ব্ৰত হিচাবে লোৱাৰ আকাংক্ষা বন্ধমূল হৈ তেখেতৰ অন্তৰত সোমাই গল।

বিদ্যালয় খনিত বাস কৰা কালছোৱাত বিশেষ বাধা বা বিঘ্নিনী বা সমাধান কৰিব নোৱাৰা সমস্যা নাছিল। অৱশ্যে শ শ ছাত্ৰীক প্ৰতিষ্ঠাপনত কিছু অসুবিধা আহি পৰিলেও সহকৰ্মী সকলৰ সম্পূৰ্ণ সহযোগত কোনো কথাই আহুকলীয়া হৈ নৰৈছিল। সকলোৰে পূৰ্ণ সহযোগত সকলো কথাই সহজ সাধ্য হৈ পৰিছিল। সকলো শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীয়ে বিদ্যালয়ৰ সৰ্বাঙ্গীন উন্নতিত দেহেকেহে লাগিছিল আৰু সকলোৰে এক গোটে হিচাবে ( Team spirit ত ) কাম কৰিছিল। তেওঁলোকৰ কৰ্তব্য পালনত কোনো হেলা নাছিল; গতিকে সুষম গতিত বিদ্যালয়ৰ কাম-কাজ চলি গৈছিল।

সকলোৰে আশাশুধীয়া প্ৰচেষ্টাত বিদ্যালয় খনিয়ে ভাল ফল দেখুৱাবলৈ সক্ষম হৈছিল। পাছৰ হাব সদায়েই সম্ভাৱ জনক আছিল। উচ্চ মাধ্যমিক আৰু উচ্চতৰ মাধ্যমিক শিক্ষান্ত পৰীক্ষাত কেইবাবছৰতো প্ৰথম দহোটা স্থানৰ ভিতৰত স্থান লাভ কৰিবলৈ সক্ষম হৈছিল।

খেলাধুলা, ওৰ্ক প্ৰতিযোগীতা, সঙ্গীত নৃত্য, নাটক আদিত ছাত্ৰ-সকলে সদায়েই পাৰদৰ্শিতা দেখুৱাই আহিছিল।

সময়ে সময়ে স্কুল পৰিদৰ্শক মহোদয় সকলৰ পৰিদৰ্শনে শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰী সকলক উৎসাহিত কৰিছিল। তেখেত সকলৰ গঠন মূলক সমালোচনাই শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰী সকলক, ভবিষ্যতত ভাল কাম কৰাৰ ইন্ধন যোগাইছিল।

অধ্যক্ষা, উপাধ্যক্ষাৰ Supervision class ৰ গঠনমূলক মন্তব্যই শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰী সকলক তেওঁলোকৰ কাম-কাজ জীম অঙ্গুসৰি নিয়াবিকৈ কৰি ৰাবলৈ সততে প্ৰেৰণা যোগাইছিল।

পঢ়াৰ প্ৰতি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ ধাউতি কমাব একমাত্ৰ কাৰণ হ'ল বৰ্তমান শিক্ষা-পদ্ধতিয়ে ছাত্ৰ-ছাত্ৰী সকলক অমুপ্ৰাণিত কৰিব পৰা নাই। শিক্ষা ব্যৱস্থা কৰ্মমুখী নোহোৱা বাবে সাত্তাৰিকতেই ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ পঢ়াশুনাৰ প্ৰতি ধাউতি কমি আহিছে। দেশৰ ক্ৰমবৰ্দ্ধমান শিক্ষিত নিবহুৱাৰ ছবিখনে ছাত্ৰ-ছাত্ৰী সমলক হতাশ কৰি তুলিছে। বি, এ পাছ কৰিনো কি হ'ব বেকাবহে হব লাগিব। এনে ধৰণৰ কথাবতৰা আজি-কালিৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ মাজত প্ৰায়ে শুনা যায়। ফলস্বৰূপে পঢ়াশুনালৈ আপোনা আপুনি-য়েই এক শিঠিলতা আহি পৰিছে। অবশ্যে মুষ্টিমেয় ভাল ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ কথা বেলেগ। তেওঁলোকে ভালদৰে জানে যে, ভালদৰে পঢ়া-শুনা কৰি ডাক্তৰী, ইঞ্জিনিয়াৰত নাম লগাই এক নিৰাপদ ভবিষ্যতৰ বাট মুকলি কৰি লব পাৰি—সেয়েহে পঢ়াৰ প্ৰতি ধাউতি কমাব তেওঁলোকৰ প্ৰশ্ন নুঠে। ধাউতি কমিছে সাধাৰণ ছাত্ৰ-ছাত্ৰী সমূহৰে—যি সকলে পঢ়া শুনাব মাধ্যমেৰে নিৰাপত্তাৰে ভবা এক ভবিষ্যতৰ প্ৰতিপ্ৰতি লাভ কৰিব পৰা নাই। উদাহৰণ স্বৰূপে চিকিৎসা মহাবিদ্যালয় বা অভিযান্ত্ৰিক মহাবিদ্যালয়ত পঢ়ি থকা ছাত্ৰ-ছাত্ৰী সকললৈ আঙুলিয়াব পাৰি। সকলোৰে জ্ঞানে যে, এই সকলৰ বেছি ভাগৰে (majority) আন সাধাৰণ মহাবিদ্যালয়ত পঢ়া বেছি ভাগ (majority) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীতকৈ পঢ়াশুনাত ৰাগ বেছি। ইয়াৰ কাৰণ হ'ল এই ছাত্ৰ-ছাত্ৰী সকলে জানে যে, ভালদৰে পঢ়া-শুনা কৰি পাছ কৰি ওলাই গলে তেওঁলোক ক্ৰমে ডাক্তৰ বা ইঞ্জিনিয়াৰ হ'ব আৰু সহজেই এটা চাকৰী লাভ কৰিব বা অগ্ৰ সংস্থাপনৰ দিহা হব। আনহাতে সাধাৰণ মহাবিদ্যালয়ত পঢ়া ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ অলপ কেইজনমানৰ বাহিৰে বাকী সকলোৰে ভবিষ্যত অনিশ্চয়তাৰে ভৰা।

পঢ়াশুনাৰ প্ৰতি ধাউতি কেনেকৈ বঢ়াব পাৰি তাৰ উত্তৰ ধাউতি কিয় কমিছে তাতেই ওলাই আছে। শিক্ষা ব্যৱস্থাই ছাত্ৰ-ছাত্ৰী



সকলক নিশ্চিত ভবিষ্যতৰ সন্ধান দেখুৱাব পাৰিব লাগিব। তাতে ছাত্র-ছাত্রীসকলে আপোনা-আপুনি পঢ়াশুনা কৰিবলৈ অনুপ্রাণিত হব আৰু পঢ়া শুনালৈ ধাউতি বাঢ়িব।

সাম্প্ৰতিক কালত আমাৰ সমাজত দুৰ্নীতি, অসাদৃশ্য, অন্ধবিশ্বাস আৰু গোড়ামিয়ে যি ধৰণে পোখা মেলি বহিছে, নৈতিকতা, মানবীয়তা ইত্যাদিৰ যি হাবত স্থলন হৈছে, পঢ়াশুনাত এজন ছাত্র বা ছাত্রীক মেধাবী কৰাতকৈ নৈতিক ভাবে বলবান কৰাটোহে দেশৰ বাবে বেছি প্ৰয়োজনীয় হৈ পৰিছে। এই পৰিপেক্ষিতত শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰী সকলৰ ওপৰত গধুৰ দায়িত্ব আহি পৰিছে। ইয়াৰ অৰ্থ এইটো নহয় যে, নৈতিক গুণ শিক্ষা দিবলৈ যাওঁতে পঢ়াশুনালৈ নিষ্ঠা দিয়াওক। সূতকছা একত্ৰে শুদ্ধ নিয়মে প্ৰণালীৰে কৰিব পাৰিছেনে নাই মনকৰিবলৈ যাওঁতে যাতে এই কথাও মন কৰিবলৈ

পাহৰি যোৱা নহয় যেন ছাত্রজনে দুখীয়া অসহায় এজনক বিপদত সহায় কৰিবলৈ আগবাঢ়ি য'য়, অগ্ৰায় দেখিলে প্ৰতিবাদ কৰে বা অন্ধভাবে কোনো কথা বিশ্বাস নকৰে। দেশখনৰ এই অধঃপতনৰ কালগ্ৰাসৰ পৰা বক্ষা কৰাৰ একমাত্ৰ উপায় হ'ল ছাত্র সমাজক নৈতিকভাবে গঢ়ি তোলাতো। নতুন শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰী সকললৈ পৰামৰ্শ হ'ল যেখেও সকলে এইটো দিশত অৰ্থাৎ নৈতিক ভাবে ছাত্র-ছাত্রীসকলক উত্তৰিত কৰা দিশত বিশেষ মনযোগ দিয়ক।

## শ্ৰীগহীন চন্দ্ৰ মহন্ত বি. এ. বি. টি প্ৰধান শিক্ষক



১৯৫৭ চনৰ ১ ফেব্ৰুৱাৰীত যোৰহাটৰ ন-আলি টেকিয়াজুলি  
শ্ৰীশ্ৰীকাংসপাৰ সত্ৰত জন্ম গ্ৰহণ কৰে। স্থানীয় তিতাবাম বৰদলৈ  
উঃ মাঃ বিদ্যালয়ৰ পৰা প্ৰৱেশিকা পৰীক্ষাত উত্তীৰ্ণ হয়। আকাংক্ষা  
থকা স্বত্বেও আৰ্থিক অনাটনৰ বাবে মহাবিদ্যালয়ৰ শিক্ষা বাদ দি  
সেই সময়ৰ লোকেল বোৰ্ডৰ অধীনত থকা সোণাৰি গাওঁ এম. ভি  
স্কুলত ২৯।৯।৫৫ তাৰিখৰ পৰা মাহে ৩৫.০০ টকা বেতনত শিক্ষকতাৰ  
জীৱন আৰম্ভ কৰে। পাছৰ বছৰত ১৯৯।৬৫ তাৰিখত তিতাবাম  
বৰদলৈ উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়ত মাহে ৫০.০০ টকা বেতনত  
সহকাৰী শিক্ষক হয়হি। মহাবিদ্যালয়লৈ নোযোৱাকৈ ১৯৬১ চনত  
শিক্ষক পৰীক্ষাৰ্থী হিচাবে আই. এ. পৰীক্ষাত উত্তীৰ্ণ হয়। পিছত  
জগন্নাথ বৰুৱা মহাবিদ্যালয়ত ৰাতিৰ ভাগত স্নাতক শ্ৰেণীত নাম ভৰ্ত্তি  
কৰে আৰু ১৯৬৩ চনত বি. এ. পৰীক্ষা পাছ কৰে। ৰাতি পঢ়াৰ  
ব্যৱস্থা থকাত ১৯৬৪ চনত যোৰহাট স্নাতকোত্তৰ প্ৰশিক্ষণ মহা-  
বিদ্যালয়ৰ পৰা বি. টি. ডিগ্ৰী লাভ কৰে। শিক্ষকতা জীৱনৰ

ভিতৰতে তেখেতে ইংৰাজী, ভূগোল আৰু পুথিভঁৰাল বিষয়ত প্ৰশিক্ষণ লয়। ১৯১০-৬৬ তাৰিখৰ পৰা তেখেতে বিদ্যালয়খনৰ সহকাৰী প্ৰবীন শিক্ষক ৰূপে নিযুক্তি লাভ কৰে। বিদ্যালয়ৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সংখ্যা বৃদ্ধি পোৱাত একেখন বিদ্যালয়তে ছাত্ৰী শাখা পৃথকে পৰিচালিত কৰি যোৱা ১৯৪৭-৭৭ তাৰিখৰ পৰা পূৰ্ণ পৰ্যায়ৰ ছাত্ৰী বিদ্যালয়ৰ চৰকাৰী স্বীকৃতি পোৱাত সেই তাৰিখৰ পৰাই তেখেতক ছোৱালী বিদ্যালয়খনৰ প্ৰধান শিক্ষক হিচাবে নিযুক্তি দিয়ে। যোৰহাটৰ চকু বিশেষজ্ঞ ডাঃ নবীন বৰদলৈ দেৱৰ দানেৰে তেখেতৰ মাতৃৰ নামত বিদ্যালয় খনৰ নাম “সুবৰ্ণ প্ৰভা উচ্চ মাধ্যমিক বালিকা বিদ্যালয়” নামেৰে প্ৰতিস্থিত হয় আৰু ১৯৫৭-৭৭ তাৰিখৰ পৰাই বিদ্যালয়খন প্ৰাদেশীকৃত কৰা হয়। বৰ্তমানো তেখেতে সেই বিদ্যালয়তে প্ৰধান শিক্ষক হিচাবে কাৰ্য্য নিৰ্বাহ কৰি আছে।

চাকৰি জীৱনৰ আৰম্ভণীৰ পৰাই অভাৱ অনাটনৰ মাজেৰে সীমিত আয়ৰে নিজৰ জীৱনক গঢ় দিয়াৰ উপৰিও তেখেতে নিজৰ দুজন ভায়েক আৰু এগৰাকী ভনীয়েকক মহাবিদ্যালয়ত পঢ়ুৱাব দায়িত্ব লয়। ১ম জন ভায়েকে বি.এছ.চি. পাছ কৰাৰ উপৰিও “পেথলজী” বিষয়ৰ ডিপ্লমা লাভ কৰে। অসম চৰকাৰৰ স্বাস্থ্য বিভাগত ১ম জেণীৰ চিকিৎসক হিচাবে চাকৰি জীৱন আৰম্ভ কৰে। কিন্তু দুখৰ বিষয় অকালতে ২৭ বছৰ বয়সত যোৱা ৩১।৫।৮৩ তাৰিখত অভাৱণীয় আৰু আকস্মিক ভাবে সকলোকে কন্দুৱাই ইহলীলা সম্বৰণ কৰে। এই দুৰ্ঘটনাই তেখেতৰ পৰিয়ালটোলৈ এটা ডাঙৰ বিপৰ্য্যয় আনি দিয়ে। এবছৰৰ পিছতে পুত্ৰ শোকতে মাতৃৰ মৃত্যু হয়। ৮৫ বছৰীয়া দেউতাক জীৱিত যদিও বাৰ্দ্ধক্য আৰু মানসিক অশান্তিয়ে জুৰুলা কৰি ৰাখিছে।

তিনিটা ল'ৰা-ছোৱালীৰে তেখেতৰ পৰিয়ালটি সীমিত সময়ত বিয়া নপতাৰ বাবে তেখেতৰ প্ৰথম কন্যা সন্তানটিয়ে এই বছৰতহে হাইস্কুল শিক্ষান্ত পৰীক্ষাত বহিছে। নিচেই সৰু ল'ৰাটি প্ৰাথমিক

বিদ্যালয়ৰ ২য় শ্ৰেণী পাঠিছেগৈ। নানান ঘাট-প্ৰতিঘাটৰ মাজেৰে জীৱন অতিবাহিত হলেও তেখেত বৰ্তমান সুখী বুলিয়েই কব লাগিব। স্থানীয় সমাজতো তেখেতৰ স্থান উচ্চ। তেখেতৰ পৰিবাৰ এগৰাকী শিক্ষিতা গৃহীনি। অমায়িক আৰু মিষ্টভাষী স্বভাৱৰ বাবে পৰিয়ালটিৰ ভৱিষ্যত সুখ-শান্তিৰ অভাৱ নহ'ব বুলি ধাৰণা কৰিব পাৰি। শিক্ষাৰ এটা পৰিবেশ ঘৰখনত বিৰাজমান।

শিক্ষকতাকে তেখেতে জীৱনৰ ব্ৰত হিচাবে গ্ৰহণ কৰিছে আৰু কৃতকাৰ্য্যও হৈছে। তেখেতৰ বিদ্যালয়খনৰ যোৱা কেইবছৰৰ হাইস্কুল শিক্ষান্ত পৰীক্ষাৰ ফলাফল অতি উচ্চ ৰূপৰ নহলেও পিছ-পৰা অঞ্চলত অৱস্থিত বিদ্যালয় হিচাবে ফলাফল সন্তোষ জনক বুলি ক'ব পাৰি। ইংৰাজী, গণিত আদি বিষয়ত ছাত্ৰীসকলে 'লেটাৰ' নম্বৰ লাভ কৰিব পৰাও কৃতিত্বৰ পৰিচায়ক। প্ৰতি বছৰে প্ৰথম বিভাগত পাছ কৰা কেইবা গৰাকী ছাত্ৰীয়ে ৰাষ্ট্ৰীয় ও বৃত্তি লাভ কৰিবলৈ সক্ষম হৈছে। বৰ্তমান বিদ্যালয় খনত পাঠদান কাৰ্য্যত অনুবিধাই দেখা দেখা দিছে বুলি তেখেতে উল্লেখ কৰে।

সুৰক্ষিত চোহদেৰে বাটৰ কাষতে থকা বিদ্যালয়খনৰ ঘৰত্বৰাৰ চালে চকুৰোৱাকৈ ৰাখিছে। বিদ্যালয়খন সজাই-পৰাই পৰিপাটিকৈ ৰখাত তেখেতে যথেষ্ট যত্ন লয়। চৰকাৰী সাহায্য নাপালেও তেখেতে শিক্ষক আৰু ছাত্ৰীসকলৰ সহযোগত ক্ষুদ্ৰ দান সংগ্ৰহৰ যোগে বিদ্যালয়ৰ কেইবাটাও প্ৰয়োজনীয় কাম কৰিছে। সেই বোৰৰ ভিতৰত বিদ্যালয়ত সৰু বিজ্ঞানাগাৰ তৈয়াৰ কৰা, শ্ৰেণী কোঠা বোৰত বিজুলীবাতি আৰু পাংখাৰ ব্যৱস্থা, সংগীতৰ যন্ত্ৰ-পতি আৰু এটা শাইকচেত ক্ৰয় কৰা ইত্যাদি। এই প্ৰচেষ্টা উল্লেখযোগ্য।

তেখেতে এম. চি. আৰ. চিৰ অধীনত ১৯৬৫-৬৬ চনত ভূগোল বিষয়ৰ "Map drawing and Map reading" ৰ এটি পৰীক্ষা মূলক আচনিৰ দ্বাৰা শিক্ষাদান কৰাৰ ব্যৱস্থালৈ কৃতকাৰ্য্যতা লাভ কৰি ৫০০.০০ টকাৰ এটি অনুদানো লাভ কৰে।

তেখেত সংগীত, নাটক আৰু সত্ৰীয়া নৃত্যগীতৰ এজন অনুশাগী লোক। বিদ্যালয়ৰ ছাত্ৰীসকলে এই দিশত যথেষ্ট উদগনি পাই আহিছে আৰু ৰাজ্যিক ভিত্তিত পাবদৰ্শিতা দেখুৱাবলৈ সক্ষম হৈছে। তেখেতৰ অধ্যক্ষতাত এখন সংগীত বিদ্যালয়ও পৰিচালিত হৈছে।

বিদ্যালয়ৰ বাহিৰত সামাজিক আৰু শৈক্ষিক দিশত তেখেতৰ বৰঙনী আছে। এসময়ত তেখেত আঞ্চলিক পঞ্চায়তৰ সদস্যৰূপে কাৰ্য্য নিৰ্বাহ কৰিছিল। স্থানীয় সামাজিক অনুষ্ঠান বিলাকত তেখেত গুৰুত্বপূৰ্ণ ভাবে জড়িত। শৈক্ষিক দিশত তেখেতৰ বৰঙনি উল্লেখযোগ্য। বৰ্তমান তেখেত যোৰহাট জিলা (অবিভক্ত) অধি বিদ্যা পৰিষদৰ ( Academic Council ) সম্পাদকৰূপে কাৰ্য্যনিৰ্বাহ কৰি আছে। ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষানীতিৰ আধাৰত তেখেতৰ যত্নত অলপতে অধিবিদ্যা পৰিষদৰ অন্তৰ্গত যোৰহাট, গোলাঘাট আৰু মাজুলীত “ইউনিট টেষ্ট আৰু অবিভক্ত মূল্যায়নৰ ওপৰত তিনিটা আলোচনা চক্ৰ কৃতকাৰ্য্যতাৰে অনুষ্ঠিত কৰি শিক্ষাদান প্ৰণালী ফল-প্ৰসু কৰি তোলাত আগভাগ লৈছে। এই আলোচনা চক্ৰ অসমত প্ৰথম বুলি কব পাৰি।

তেখেতৰ ৩৩ বছৰীয়া শিক্ষকতাৰ অভিজ্ঞতাদে শিক্ষাদান ব্যৱস্থাত পাই অহা খুঁটি-নাটি বোৰৰ বিষয়ে আৰু ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষা-নীতিৰ ক্ষেত্ৰত তেখেতৰ মনোভাব তলত উল্লেখ কৰাৰ দৰে প্ৰকাশ কৰে।

শিক্ষা হ’ল এটা অবিভক্ত আৰু ধাৰাবাহিক প্ৰচেষ্টা যাৰ ষোণেদি শিশুৰ শাৰীৰিক, মানসিক আৰু আধ্যাত্মিক দিশৰ উৎকৰ্ষ সাধন কৰিব লাগে। সমাজৰ গতি শীলতাৰ লগত ৰাজিতা খুৱাই—“the total development of the human organism” ৰ উদ্দেশ্যে শিক্ষাদান প্ৰণালী গতানুগতিক নহৈ ই অধিক প্ৰণালীবদ্ধ আৰু বিজ্ঞানভিত্তিক হোৱা প্ৰয়োজন। প্ৰচলিত শিক্ষা ব্যৱস্থা আৰু ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষানীতিৰ পাঠ্যক্ৰমৰ মূলত পাৰ্থক্য একো নাই বেন লাগে।

মাত্র প্রয়োগিক দিশতহে কিছু নতুনত্ব আনিবলৈ যত্ন কৰা হৈছে। সেই উদ্দেশ্যে শিক্ষকসকলক আগতীয়া প্রশিক্ষণ দি পাঠ্যক্রমৰ লগত পৰিচয় কৰাই দিছে। ই বৰ প্ৰয়োজনীয় কথা হৈছে। কিন্তু শিক্ষানীতি যিয়েই নহওক তাক ফলপ্ৰসূতাবে কাৰ্য্যকৰী কৰাতোহে বেছি গুৰুত্ব পূৰ্ণ। এই কাৰ্য্য সাধন কৰিবলৈ আমাৰ বহুতো অভাৱ অনুবিধা আছে। নাৱত উঠাৰ আগতে নাওখনৰ তলিত থকা ফুট ভগাবোৰ ভাল কৰি লব লাগিব। গতিকে নতুন পাঠ্য-ক্রম প্ৰৱৰ্তন কৰাৰ আগতে ফুটা নাও সদৃশ বিদ্যালয় বিলাকৰ বাহিৰে ভিতৰে অৱস্থাটো চাই লোৱাৰ প্ৰয়োজনীয়তা কোনেও মুই কৰিব নোৱাৰে। শিক্ষক যিমানেই অত্যাৱসায়ী নাইবা আত্মীয়া নহওক প্ৰয়োগিক দিশত আকাংক্ষিত লক্ষ্যত উপনীত হ'বলৈ তলত উল্লেখ কৰা আসোৱাঁহ সমূহ দূৰ কৰিলেহে শিক্ষকসকলক অধিক দায়িত্বশীল কৰিব পৰা হ'ব।

১। প্ৰকৃত শিক্ষাদানত ত্ৰতী হ'বলৈ শিক্ষকসকলক বিদ্যালয়ৰ ভিতৰলৈ এটা পৰিবেশ লাগে। প্ৰণালীবদ্ধ ভাবে পাঠদানৰ আগতীয়া আচনি প্ৰস্তুতিৰ বাবে শিক্ষকৰ সময়ৰ প্ৰয়োজন। চলিত ব্যৱস্থাত এজন শিক্ষকে ৪টা পৰ্য্যন্ত বিষয়ৰ শিক্ষাদান কৰিব লাগে। গতিকে ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষানীতি পাঠ্যক্রমক কৃতকাৰ্য্যতাৰে পাঠদান কৰিবলৈ শিক্ষকৰ কামৰ বোজা পাতলাব লাগিব। তাৰ বাবে মাক্কাত-যুগৰ শিক্ষক নিয়োগৰ গাঠনি ( Staffing pattern ) অতি সোনকালে সলনি কৰি শিক্ষকসকলক বিষয় শিক্ষক হিচাবে নিযুক্তিৰ আশু ব্যৱস্থা হ'ব লাগে।

২। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ কচি অনুযায়ী শিক্ষা দিয়াৰ ব্যৱস্থা থাকিলেও প্ৰয়োজনীয় শিক্ষক, ঘৰভূৱাৰ আচৰাৰ পত্ৰাদিৰ অভাৱ বিদ্যালয় বিলাকৰ দূৰ কৰিবলৈ চৰকাৰে ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰা উচিত হ'ব।

৩। জ্যেষ্ঠসমূহ আৱণ্ট কৰাৰ লগে লগেই সকলোকে কিতাপৰ

যোগান ধৰিবলৈ ব্যৱস্থা হ'ব লাগে যাতে কিতাপৰ অভাৱন্ত পাঠদান কাৰ্য্য ব্যাহত নহয়।

৪। হাইস্কুল শিক্ষান্ত পৰীক্ষাত উত্তীৰ্ণ হ'ব প্ৰতি বছৰে শতকৰা ৩০ ভাগতকৈ আশা কৰিব নোৱাৰাৰ কাৰণ শিক্ষাবিভাগ আৰু মাধ্যমিক বোৰ্ডে বিচাৰি উলিয়াব লাগে। সকলোৰে সহযোগী প্ৰচেষ্টাৰ দ্বাৰা বাকী ৭০ ভাগৰ ব্যৱস্থা হ'ব লাগে। অবধা বাৰ্তাৰ কাকত আৰু আলোচনীত কাৰোবাক দোষাৰোপ কৰি লাভ নহয়। দোষ ক্ৰটিবোৰ গুচাবলৈ বাস্তৱ ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰিলেহে এই অপছয়ৰ অন্ত হ'ব।

৫। বিদ্যালয়ৰ কাৰ্য্য দিন বৃদ্ধিৰ বাবে শিক্ষক সংস্থা আৰু চৰকাৰৰ মাজত আলোচনা হ'ব লাগে। বিদ্যালয় বিলাকৰ বছৰেকীয়া পৰীক্ষা হৈ যোৱাৰ পৰা নতুন শ্ৰেণী আৰম্ভ হোৱালৈ মাজৰ প্ৰায় ডেৰ মাহ সময়ক সুপৰিকল্পিত ভাবে ব্যৱহাৰ কৰিলে সময়ৰ অপছয় নহয়।

৬। নতুন পাঠ্যক্ৰমত (১) স্বাস্থ্য আৰু শাৰীৰিক শিক্ষা (২) শিল্পকলা—এই দুটা বিষয় অন্তৰ্ভুক্ত কৰা হৈছে। বিদ্যালয় বিলাকত এনে বিষয়ৰ শিক্ষাৰ নিযুক্তি তৎকালে হ'ব লাগে।

৭। বিদ্যালয়ত বিজ্ঞান বিষয় বাধ্যতামূলক। বিজ্ঞানাগাৰ বিদ্যালয় বিলাকত নোহোৱাকৈয়ে শিক্ষাদান কাৰ্য্য চলি আছে। সকলো বিদ্যালয়ত বিজ্ঞানাগাৰৰ ব্যৱস্থা হ'লেহে ফলপ্ৰসু শিক্ষাদান সম্ভৱ হ'ব।

৮। পুথিভঁৰাল আৰু খেলাধুলাৰ সা-সুবিধা সকলো বিদ্যালয়ত দিয়াৰ ব্যৱস্থা হ'ব লাগে।

৯। শিক্ষকসকলৰ অভাৱ অভিযোগৰ প্ৰতিকাৰ কৰাত চৰকাৰ আগবাঢ়ি আহিব লাগে। শিক্ষকৰ চাকৰি চৰকাৰী হলেও আজি ১১ বছৰেও ভবিষ্য নিধি খলিবলৈ অনুমতি দিয়া হোৱা নাই।

কলত শিক্ষকসকল সঞ্চয়ৰ পৰা বঞ্চিত হৈছে। ইয়াৰ আশু ব্যৱস্থা হব লাগে।

১০। শিক্ষকসকলৰ প্ৰমোচনৰ ব্যৱস্থা সীমিত। অহৰ্তাসম্পন্ন শিক্ষকসকলক উন্নতি দিবলৈ চৰকাৰে প্ৰয়োজনীয় ব্যৱস্থা হাতত লব লাগে।

১১। মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড আৰু শিক্ষাবিভাগৰ যুটীয়া আলোচনাৰ যোগেদি সিদ্ধান্ত গ্ৰহণ কৰি শিক্ষক পাঠনিৰ নীতি আৰু পাঠ্য-ক্ৰমৰ নীতি নিৰ্দেশনা বিদ্যালয় বিলাকলৈ পঠাব লাগে। ইয়াৰ উপৰিও শিক্ষাৰ লগত জড়িত বিভাগবোৰৰ মাজত সমন্বয়ৰ ব্যৱস্থা হব লাগে।

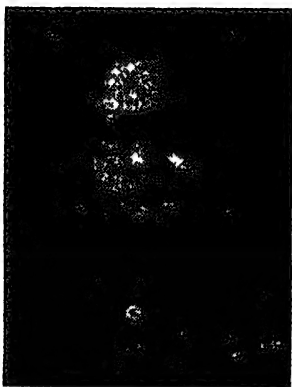
১২। অসমৰ মাধ্যমিক আৰু উচ্চতৰ মাধ্যমিক বিদ্যালয়ৰ মূৰব্বীসকলকলৈ গঠিত ৰাজ্যিক অধিবিদ্যা পৰিষদক ( State Academic Council ) চৰকাৰে পৰামৰ্শ দাতা সমিতি হিচাবে স্বীকৃতি দিছে। এই বিষয়ে চৰকাৰ আৰু অধিবিদ্যা পৰিষদৰ মাজত আলোচনা বিলোচনা কৰি শিক্ষা ব্যৱস্থাত থকা আলোচ্য বোৰ দূৰ কৰাৰ ব্যৱস্থা হব লাগে।

সৰ্বশেষত শিক্ষকসকলে সীমিত ব্যৱস্থাৰ মাজতো শিক্ষাদান ব্যৱস্থাটোক সেৱাৰ মনোভাৱে গ্ৰহণ কৰা উচিত। সমাজৰ পৰিবৰ্তন সাধনত শিক্ষকসকল আগবাঢ়ি নাহিলে ভবিষ্যত নাগৰিক সকলৰ জীৱনবোধ আশাকৰা মতে গঢ় দিয়াতো কঠিন। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলেও নিজৰ জীৱন দেশৰ সেৱাত লগাবলৈ একাগ্ৰতা আৰু আন্তৰিকতাৰে নিজৰ কাৰ্য্যত বাট বুজিব লাগিব।

ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষানীতি প্ৰবৰ্তনৰ লগতে যি উদ্দেশ্য আৰু লক্ষ্যত শিক্ষা বিভাগক “মানৱ সম্পদ উন্নয়ন” নামেৰে অভিহিত কৰিছে সেই উদ্দেশ্যত যথায়থ ভাবে ব্যৱহাৰ হলেহে মঙ্গল সাধিত হব।



# ৰাষ্ট্ৰীয় পুৰস্কাৰ প্ৰাপ্ত শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰী ভৈৰৱ-ভাগীৰথী ত্ৰীললিত বৰা



“Husband-wife and Father-daughter win National Awards--” শীৰ্ষক তথ্য সমূহ প্ৰকাশ হৈছিল দিল্লীৰ পৰা প্ৰকাশিত “Books For you” ত। কাষতে চাৰিখন কটো। দুখন অসমৰ দুখন বিহাৰৰ শিক্ষাত্ৰী শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীৰ। অসমৰ এই দুই-গৰাকী স্বামী আৰু ছত্ৰী। ত্ৰীভৈৰৱ চন্দ্ৰ অধিকাৰী আৰু স্বৰ্গীয়া ভাগীৰথী দেৱী।

শিক্ষাদানকে জীৱনৰ ব্ৰত ৰূপে গ্ৰহণ কৰা এই দম্পতিয়ে ভাৰতৰ ভিতৰলৈ শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত এক অভিলেখ সৃষ্টি কৰিলে, যি অভিলেখ অসমীয়াৰ বাবে গৌৰৱ আৰু আনন্দৰ। স্বাধীন ভাৰতত শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত বিশেষভাৱে অৰিহণা যোগোৱা শিক্ষক শিক্ষয়িত্ৰী সকলক ৰাষ্ট্ৰীয় মৰ্যাদাৰে পুৰস্কৃত কৰাৰ, ভাৰত চৰকাৰৰ শিক্ষা মন্ত্ৰণালয়ৰ

পুৰস্কাৰ আঁচনিৰ ভিতৰত বৰ্তমানলৈকে স্বামী শ্ৰী হিচাবে— ৰাষ্ট্ৰীয় পুৰস্কাৰ পোৱা শিক্ষক শিক্ষয়িত্ৰী হ'ল আন্ধেয় ভৈৰব-ভাগীৰথী।

অসমৰ শিক্ষা জগতত বিশেষ বৰঙনি থকা দুখন প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ৰ মূৰব্বী— তেখেত সকলে লাভ কৰিলে এই বঁটা। এই বঁটা লাভৰ আঁৰত আছে— নিষ্ঠাবান, শিকাদানক জীৱনৰ ব্ৰত হিচাবে গ্ৰহণ কৰা অধাৱসায়ীমন, দৃঢ়মনা আৰু দৃবদৃষ্টি সম্পন্ন দুটি মনৰ অবিৰাম প্ৰচেষ্টাৰ কাহিনী। ১নং পানবজাৰ আদৰ্শ বালিকা বিদ্যালয়ৰ বুৰঞ্জীৰ পাতত, অধিকাংশ ঠাই পূৰ কৰি আছে— ভৈৰব অধিকাৰী আৰু ভাগীৰথী দেৱীৰ সংপ্ৰচেষ্টা ৰাজীয়ে আৰু জেখেত সকলৰ সাধনা লক্ষ কাৰ্য্যাবলীয়ে।

পৰাধীন যুগৰ অসম।

অসহযোগ আন্দোলনৰ বা বতাহে অসমকো ক্ৰমে প্ৰবল গতিৰে কোবাই যোৱাৰ সময়ৰ কথা। নলবাৰীৰ গন্ধীয়া গাঁৱৰ এটি পুৰোহিত পৰিয়ালত ১৯০৫ চনৰ ১৬ জানুৱাৰীত জন্ম হোৱা শ্ৰীভৈৰৱ চন্দ্ৰ অধিকাৰী তেতিয়া চফল ডেকা। ইতিমধ্যে অসমীয়া আৰু মধ্য ইংৰাজী পৰীক্ষাত উত্তীৰ্ণ হৈ যোৰহাট নৰ্মাল স্কুলত অধ্যয়ন কৰিছিল।

পিতৃ ৬ ৰামনাথ অধিকাৰী আৰু মাতৃ পাহীপ্ৰিয়া দেৱীৰ আদেশ মানি বিবাহ পাশত আবদ্ধ হ'ল ১৯২৬ চনৰ ফাগুন মাহত। সেই বছৰতে ভৈৰৱ অধিকাৰী নৰ্মালৰ শেষ পৰীক্ষাত উত্তীৰ্ণ হৈ ঘৰলৈ উভতি আহিল। সেই সময়ত গুৱাহাটীৰ তিনিখন প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ৰ অগ্ৰস্তম ১নং পানবজাৰ প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ত যোগদান কৰিলে সহকাৰী শিক্ষক হিচাবে— ১৯২৭ চনৰ ১ মাৰ্চত। বিশিষ্ট শিক্ষাগিদ আৰু অধিকাৰীৰ শিক্ষা গুৰু শৰৎচন্দ্ৰ গোস্বামীদেৱৰ উপদেশ শিৰত লৈ নিজৰ যোগ্যতাৰ বাবে সেই বছৰতেই তেখেত

---

• তেজপুৰ প্ৰাথমিক শিক্ষক সন্মিলনীৰ সৌজন্তত।

পানবজাৰ প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ৰ প্ৰধান শিক্ষকৰ দায়িত্ব লয় আৰু সুদীৰ্ঘ ৪৪ বছৰ সেই দায়িত্ব বহন কৰি ১৯৭১ চনৰ ৩১ মে'ত অৱসৰ গ্ৰহণ কৰে।

১৯৭১ চনৰ মে' মাহ তেখেতৰ জীৱনৰ এক উল্লেখযোগ্য এই কাৰণেই যে ভৈৰৱ অধিকাৰীৰ জীৱনৰ “ফ্ৰেণ্ড, ফিল'চফাৰ এণ্ড গাইড ভাগীৰথী দেৱী ইহসাসাৰৰ পৰা আতৰি যায় ১৯৭১ চনৰ ৮ মে' তাৰিখত— স্বামীয়ে অৱসৰ লবলৈ মাত্ৰ ২২ দিন বাকী থকা সময়ত।

যিখন ছুৱাৰেদি সোমাই ভৈৰৱ ভাগীৰথীয়ে দাম্পত্য জীৱন আৰম্ভ কৰিছিল— সেইখন ছুৱাৰেদিয়েই ছয়ো ওলাইগৈ নিজকে নিয়োজিত কৰিছিল— দুটি মন্দিৰৰ মাজত। এই মন্দিৰ আছিল জ্ঞানৰ মন্দিৰ, যলৈ অহা হাজাৰ হাজাৰ জনৰ বুকুত জ্ঞানৰ শলিণী জলোৱাৰ গুৰু দায়িত্ব বহন কৰিছিল তেওঁলোকে। দায়িত্ব আৰু কৰ্তব্যক গ্ৰহণ কৰিছিল সেৱা ত্ৰু হিচাবে। মহিলা, বিশেষকৈ বিবাহিত মহিলা হিচাবে সেই সময়ত গাঁৱৰ কথা বাদেই গুৱাহাটীৰ দৰে নগৰতো আৰু আগবঢ়া সমাজতো মতামানুহৰ সৈতে একেলগে চকীত বহি শিক্ষকতা কৰা বা চাকৰি কৰিবলৈ যোৱাটোও সামাজিক সমালোচনাৰ বিষয় আছিল। সেই সমালোচনাই নৱ-বিবাহিত ভৈৰৱ-ভাগীৰথীকো ভৰাই তুলিছিল, কিন্তু মনৰ বল ভাঙিব নোৱাৰিছিল।

সেয়ে মনত এটি পবিত্ৰ আশা লৈ ন-বোৱাৰী ভাগীৰথী দেৱীয়ে ১৯২৮ চনত বহু জন্ম কৰি পাঁচজনী ছোৱালী গোটাই লৈ আৰম্ভ কৰে পানবজাৰ বালিকা প্ৰাথমিক বিদ্যালয়।

মজলীয়া বিদ্যালয়ৰ শেষ পৰীক্ষাত উত্তীৰ্ণ ভাগীৰথী দেৱীৰ প্ৰতিভা আছিল অনন্য। পানবজাৰ বালিকা বিদ্যালয় আৰম্ভ কৰি যি ত্যাগ, জ্ঞান আৰু দূৰদৰ্শিতাবে বিদ্যালয়খন আগুৱাই নিলে তাৰ মাজেদিয়েই প্ৰকাশ হৈছে তেখেতৰ স্বকীয় বৈশিষ্ট্য। এহাতে একে ব্ৰততে ব্ৰতী স্বামীৰ লগত সকলো দিশতে সহযোগিতা কৰি দাম্পত্য জীৱন আগবঢ়াই দিয়া আৰু আনহাতে ছয়োখন বিদ্যালয়কে

আগষ্টাই নি এক বিশেষ পৰ্য্যায়লৈ উন্নীত কৰা। সেই সং প্ৰচেষ্টাত তেখেত সকল সফল হৈছিল উভয় দিশতে। ভাগীৰথীৰ প্ৰেৰণা আছিল- ভৈৰৱৰ আগবঢ়াৰ মূলশক্তি। সেয়ে বিভিন্ন শিক্ষামূলক অনুষ্ঠানৰ সৈতে জড়িত হৈও - ভ্ৰম বিদ্যালয়খন সৰ্বতো প্ৰকাৰে আগবঢ়াই নিবলৈ অহৰহ পৰিশ্ৰম কৰি থকা অধিকাৰীয়ে শিক্ষাৰ প্ৰসাৰৰ বাবে শিক্ষণীয় বিষয়ৰ চৰ্চাও অগ্ৰাহত ৰাখিছিল। তেখেতে শিশু সকলৰ মানসিক বিকাশৰ বাবে কেইবাখনো পুথি ৰচনা কৰে যেনে— পবিত্ৰ ধাৰাগাত, বুনিয়াদী ভূগোল আৰু জ্ঞানিবলগীয়া কথা, কামৰূপ জিলাৰ ভূগোল আৰু সাধাৰণজ্ঞান, বুনিয়াদী বুড়ি পৰীক্ষাৰ প্ৰশ্নোত্তৰ ইত্যাদি। বৰ্তমান প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ৰ তৃতীয় আৰু চতুৰ্থ শ্ৰেণীত প্ৰচলিত পাঠ্যগ্ৰন্থও তেখেতৰ ৰচনা। ইয়াৰ বাহিৰেও অনানুষ্ঠানিক আৰু প্ৰাপ্তবয়স্ক শিক্ষা প্ৰচাৰৰ বাবে তেখেতে কেইবাখনো ক্ৰম ৰচনা কৰে।

সামাজিক কামত সাক্ষৰতাৰে জড়িত অধিকাৰীয়ে অসম প্ৰাদেশিক মিউনিচিপেল শিক্ষক সন্মিলনীৰ সম্পাদক হিচাবে আঠ বছৰ দায়িত্ব ভাৰ লৈ কাম কৰিছিল। অসম ৰাজ্যিক প্ৰাথমিক শিক্ষক সন্মিলনীৰ লগত তেখেত সকল ছয়ো সাক্ষৰতাৰে জড়িত আছিল।

আজীবন শিক্ষাব্ৰতী এই শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীদ্বয়ে পানবজাৰ ৰালক আৰু ৰালিকা বিদ্যালয়ক আদৰ্শ বিদ্যালয়লৈ উন্নীত কৰি, ইয়াৰ যোগেদি অসমলৈ আনিলে দুটা ৰাষ্ট্ৰীয় পুৰস্কাৰ।

১৯৬১ চনত ভৈৰৱ অধিকাৰীদেৱে আৰু ১৯৬৮ চনত ভাগীৰথী দেৱীয়ে লাভ কৰিলে— ত্যাগ আৰু কৃতিত্বৰ স্বীকৃতি ৰাষ্ট্ৰীয় পুৰস্কাৰ। ই জাতিৰ বাবে গৌৰৱৰ কাৰণ আৰু শিক্ষক সমাজৰ বাবে আদৰ্শৰ প্ৰতিভা। এহাতে আদৰ্শ দম্পতি আনহাতে আদৰ্শ শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰী। ৮৩ বছৰীয়া ত্ৰিযুত ভৈৰৱ চন্দ্ৰ অধিকাৰীদেৱ আৰু স্বৰ্গীয়া ভাগীৰথীদেৱীলৈ আজি শিক্ষক দিবসৰ শতবাৰ্ষিকৰ পবিত্ৰক্ষণত সজ্জা প্ৰণিপাত আৰু সেৱা আগবঢ়ালো। —সম্পাদক

## শিক্ষক নেতা স্বৰ্গীয় উপেন্দ্ৰ নাথ মহন্ত



কিছুমান মাত্ৰহে সাংগঠনিক কাম কাজ কৰি প্ৰথম ভূঁপ্তি লাভ কৰে, নিজৰ কথা পাহৰি আনৰ উপকাৰৰ বাবে কাম কৰি আনন্দ লভে। তেনে এজন শিক্ষক সদৌ অসম মধ্য ইংৰাজী শিক্ষক সংস্থাৰ প্ৰাক্তন সভাপতি স্বৰ্গীয় উপেন্দ্ৰ নাথ মহন্ত। সদবংশৰ এটি দৰিদ্ৰ পৰিয়ালত ১৯১৫ চনত মহন্তৰ জন্ম হয়। দৰিদ্ৰতাৰ লগত সংগ্ৰাম কৰি নিজৰ যত্ন আৰু অধ্যৱসায়ৰ ফলত আই, এ পৰীক্ষা পাছ কৰি গোৱালপাৰা ভিলাৰ শিক্ষাত পিচপৰা অঞ্চলত শিক্ষকতাৰ পদ গ্ৰহণ কৰিছিল। দৰিদ্ৰতা, নিষ্পেষণ আদিক দূৰ কৰাৰ একমাত্ৰ বাহন অশিক্ষিত সমাজক শিক্ষাৰ পোহৰ দি সাজু কৰি তোলা। সেয়ে সমাজৰ উন্নতিৰ কথা ভাবি মহন্তই লোভনীয় চৰকাৰী চাকৰি অৱহেলা কৰিও বাৰটকীয়া দৰমহাৰ শিক্ষকতা পদত নিজকে নিয়োগ কৰিছিল। শিক্ষক হিচাবে কৃতকাৰ্য্য হবলৈকো সমৰ্থ হৈছিল।

তেখেতে এহাতে যেনেকৈ এখন জ্যেষ্ঠ সংগঠক আছিল আনহাতে কৃতী শিক্ষক আছিল। তাৰ প্ৰমাণ যি সকলে তেখেতৰ তলত সংগঠনৰ কাম কৰিছিল সেই সকলে দেখুৱা দক্ষতা আৰু কৰ্মনিপুণতা। বৰ্তমান শিক্ষক সংগঠনৰ কেইবাজনো নেতা তেখেতৰ আদৰ্শেৰে গঢ়ি উঠা।

মহন্তৰ লক্ষ্য আছিল সমাজৰ সেৱা। বিদ্যালয়ৰ কোঠাত শূ-শিক্ষা দি ছাত্ৰ-ছাত্ৰী গঢ়ি তোলা আৰু সমাজৰ বৰষৰত মানুহক সহতি একতা আৰু বিভিন্ন দিহা পৰামৰ্শৰ জৰিয়তে অৰ্থনৈতিক ভাবে সবল কৰি গঢ়ি তোলা। সেয়ে শিক্ষা-দিক্ষাত অতি পিচপৰা গাওঁখনত ১৯৪৪ চনত এম. ই. স্কুল প্ৰতিস্থা কৰি কাম আৰম্ভ কৰে। ইতিমধ্যে অসমৰ বিভিন্ন জিলাত আগতে প্ৰতিস্থিত হোৱা এম. ই. স্কুলৰ উপৰিও স্বাধীনতাৰ লগে লগে বহু এম. ই. স্কুল গঢ় লৈ উঠিছিল।

গোটেই অসমতে এম. ই. আৰু এম. ই. মাজাচাৰ শিক্ষক সকলক লৈ এখন সংস্থা স্থাপনৰ সপোন দেখিছিল। সেয়ে ১৯৫৭ চনত জিলা শিক্ষক সংস্থা স্থাপন কৰি অন্যান্য জিলাৰ লগত যোগাযোগ কৰিছিল। সৌভাগ্যৰ কথা একে চনতে সৰ্বজীৱ নগেন্দ্ৰনাথ বৰুৱা, জীৱন চন্দ্ৰ গোস্বামী, মাখন বৰা আদি জনদিয়েক শিক্ষকৰ নেতৃত্বত যোৰহাটতো এখন সংস্থা গঠন হৈছিল। তেখেতৰ সকলো ক্ষেত্ৰতে সেনাপতি স্বৰূপ আছিল ভূপেন বোৰাজী।

১৯৫৮ চনত যোৰহাট নগৰৰ থিয়েটাৰ হলত যোৰহাটীয়া শিক্ষক, বাইজৰ সহযোগত প্ৰথম অভিবৰ্তন অনুষ্ঠিত হয়। এই অভিবৰ্তনৰ আভ্যৰ্থনা সমিতিৰ সভাপতি আছিল জনমভূমি কাকতৰ স্বত্বাধিকাৰী কনক চন্দ্ৰ শৰ্মা। সেই সময়ত অসমৰ শিক্ষামন্ত্ৰী আছিল জীৱশৰ্মা জ্যেষ্ঠ ভাড়া জীদেবেশ্বৰ শৰ্মা। শিক্ষক সকলৰ উপৰিও এই অভিবৰ্তনৰ ছাত্ৰস্বত্বসেৱক আছিল সৰ্বজীৱধৰ্মবৰুৱা, ঠানুৰাম কাঠকটীয়া, ইলিমা বৰুৱা আৰু বৰ্তমানৰ সংস্থাৰ সভাপতি জীহলাল চন্দ্ৰ

বৰঠাকুৰ। অধ্যাপনা সমিতিৰ সম্পাদক আছিল শ্ৰীজীৱন চন্দ্ৰ গোস্বামী। শ্ৰীমাখন চন্দ্ৰ বৰা আৰু শ্ৰীনগেন্দ্ৰ নাথ বৰুৱা আছিল অভিযন্তাৰ মেকদণ্ড স্বৰূপ। স্বৰ্গীয় মহন্তুই জিলাৰ কেইজনমান শিক্ষক-সহ এই অভিযন্তাৰ যোগদান দিয়ে। ইয়াতে ভেথেক বাজ্যিক সংস্থাৰ সভাপতি পতা হয়। ১৯৫৮ চনৰ পৰা মৃত্যুৰ আগমুহূৰ্ত্তলৈকে চৈধ্যবাৰ সভাপতিৰ দায়িত্ব বহন কৰি সংস্থাপন সংগঠনৰ কামত একানপতীয়াকৈ লাগি আছিল। ১৯৬২ চনত সংস্থাৰ পৰা কিছু আঁতৰত থাকি আইভেটকৈ পৰীক্ষাদি বি. এ. পাছ কৰে। এম. এ. পৰীক্ষাৰ বাবে সাজু হৈছিল যদিও নানা অলৈ আত্মকালৰ বাবে স্নাতকোত্তৰ ডিগ্ৰী লাভ কৰিব নোৱাৰিলে। পুনৰ মলবাবী অধিবেশনত সভাপতিৰ দায়িত্ব বহন কৰিব লগা হয়। তেতিয়াৰে পৰা অতি কৃতীত্বৰে সংস্থাৰ দায়িত্ব আৰু নেতৃত্ব বহন কৰি আহিছিল। ১৯৭৯ চনৰ দশম অধিবেশনত স্বাস্থ্যজনিত কাৰণত সভাপতিৰ দায়িত্ব এৰি দিয়াত শ্ৰীধৰ্মেশ্বৰ বৰাক বাজ্যিকৰ সভাপতি পতা হয়।

স্বৰ্গীয় মহন্তুই সংস্থা শক্তিশালী কৰি গঢ়ি তুলিবলৈ যত্নৰ ক্ৰটি কৰা নাছিল। শিক্ষক, ছাত্ৰ-ছাত্ৰী আৰু বিদ্যালয়ৰ শৈক্ষিক, অৰ্থ নৈতিক উন্নয়নৰ বাবে চৰকাৰক সৈমান কৰাবলৈ ১৮ বছৰত পাঁচোটা বৃহৎ আন্দোলন কৰে আৰু প্ৰতিটোতে সুখ্যাতিৰে নেতৃত্ব দিছিল। এই আন্দোলন সমূহৰ ফলশ্ৰুতি স্বৰূপেই বৰ্তমান বিদ্যালয় আৰু শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীয়ে অনেক সুযোগ সুবিধা উপভোগ কৰিবলৈ সমৰ্থ হৈছে।

তেখেতে সভা-সমিতিবোৰ অতি দক্ষতাৰে পৰিচালনা কৰিছিল। শিক্ষকৰ মন বুদ্ধি কথা কোৱা আৰু উপস্থিত বুদ্ধি তেখেতৰ চৰিত্ৰৰ বৈশিষ্ট আছিল। যি কোনো প্ৰশ্নৰ উত্তৰ সন্তুষ্টি লগাকৈ দিব পাৰিছিল। গুৰুতৰ পৰিস্থিতি উদ্ভৱ হলে সাময়িক ভাবে সভা স্থগিত কৰি উত্তপ্ততা শাম কটোৱা তেখেতৰ চাতুৰ্য আছিল।

যিসকল সম্পাদক আৰু হৰ্ণিষ্ঠ কৰ্মীয়ে তেখেতৰ লগত সংগঠনৰ কাম কৰিছিল— সকলোৱেই সংগঠনৰ কামত দক্ষতা অৰ্জন কৰিছিল। তেখেতে চাকৰিৰ পৰা অবসৰ লৈ বঙ্গাইগাওঁ নগৰত ঘৰত্যাৰ সাজি বাস কৰিছিল। মৃত্যুৰ সময়ত দুজন পুত্ৰ, তিনিগৰাকী কন্যা আৰু বিধবা পত্নীক এৰি যায়।



## স্বৰ্গীয় চন্ডিকা প্ৰসাদ চাহা শ্ৰীঅনুৰাধা চাহা



বগলীৰ দৰে বগা খদৰৰ ক'তো দাগ নলগা, ভাঁজ নলগা  
কাপোৰ পিন্ধা, মস্তন মুখৰ, ভালুত চুলি নথকা, ওখ-পাখ, মাগুৰ  
বৰণীয়া, হাঁহি মুখীয়া বগা চিক মিকাই থকা দাঁতৰ অসমৰ বিশেষকৈ  
মধ্য ইংৰাজী বিদ্যালয়ৰ শিক্ষাজগতৰ চুকে কোনে থকা প্ৰায়  
সকলোৰেই পৰিচিত মানুহ জনেই হ'ল ৬চন্ডিকা প্ৰসাদ চাহা।  
মানুহজনৰ চৰিত্ৰিক বৈশিষ্ট্য, সমাজৰ প্ৰতি থকা সংগঠন মূলক কৰ্ম  
কুশলতা, ছাত্ৰজীৱনৰ পৰা শেষ অৱস্থালৈ দেশ প্ৰেম মূলক অৱদানে  
আৰু বিশেষকৈ নিজৰ প্ৰতি থকা আত্মবিশ্বাস আৰু দুঃসাহসিকতাৰ  
কথা তেখেতৰ সংস্পৰ্শলৈ অহা প্ৰতিজন লোকৰেই মনত পাহৰিব  
নোৱাৰাকৈ সঁচ বহি গৈছে।

১৯২৯ চনত বৰ্তমান শোণিতপুৰ জিলাৰ বিহালী মৌজাৰ বিহালী  
গাওঁত চন্ডিকা প্ৰসাদ চাহাৰ জন্ম হয়। ১৯৩৯ চনত স্থানীয় এখন  
প্ৰাইমেৰী স্কুলৰ পৰা ওলাই বটায়ামাৰি অসমীয়া মজলীয়া স্কুলত

পড়ে। ১৯৪২ চনৰ ২০ চেপ্তেম্বৰ তাৰিখে জুহাইৰাম চি. এম: স্কুলত পঢ়ি থকা অৱস্থাতে স্বৰ্গীয় ছবিলাল উপাধ্যায়, স্বৰ্গীয় বগীৰাম শইকীয়া প্ৰমুখ্যে স্বাধীনতা যুঁজাৰু সকলে সমদল যাত্ৰা কৰি বিহালী থানাত পতাকা উত্তোলন কৰিবলৈ আহোঁতে সেই স্কুলৰ নেতিয়াৰ ছাত্ৰ সন্থাৰ সম্পাদক ৰূপে স্কুলৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীকলৈ প্ৰধান শিক্ষক ৩লোকনাথ শইকীয়াৰ বাধালৈ আওঁকাণ কৰি সমদলত যোগদান কৰে। সেইদিনাই সেই মুহূৰ্ত্ততে গহপুৰ থানাত কনক লতাই শেষ নিশ্বাস লয়। তাৰ বাবে চাহাৰ দুবছৰ পঢ়া বন্ধ হয়। তেনেকৈয়ে স্বাধীনতা আন্দোলনৰ বিভিন্ন স্তৰৰ কাৰ্য্য সূচীত অংশ গ্ৰহণ কৰি ১৯৪৭ চনৰ ১৫ আগষ্ট তাৰিখে স্বাধীন ভাৰতৰ জয়ধ্বনি দিয়ে।

১৯৩১ চনত তেখেতৰ মাতৃ বিয়োগ হয়। ১৯৫২ চনতে তেখেতে চতিয়া উচ্চ ইংৰাজী বিদ্যালয়ৰ পৰা প্ৰবেশিকা পাছ কৰি দৰং কলেজত নাম লগায়। দৰং কলেজৰ ছাত্ৰ সংঘদৰ সহকাৰী সম্পাদক হয়। ১৯৫৫ চনত গুৱাহাটী বি. বকৱা কলেজত বি. এ পঢ়িবলৈ যায়। তেওঁ তাত সমাজ সেৱাৰ সম্পাদক নিৰ্বাচিত হয়। ১৯৫৮ চনত বি. বকৱা কলেজৰ সহকাৰী সাধাৰণ সম্পাদকৰ দায়িত্ব লয়। ১৯৫৯ চনত সদৌ অসম ছাত্ৰ সংস্থা গঠন কৰাত আগভাগলৈ তাৰ সহকাৰী প্ৰধান সম্পাদক নিৰ্বাচিত হয়। বিভিন্ন সংগঠনত নিজকে নিয়োগ কৰি ১৯৬০ চনত বি. এ. পৰীক্ষা দি, নিজৰ জন্মস্থান বিহালীলৈ আহি পিচ পৰি থকা অঞ্চলটোৰ উন্নতি কৰে মনো-নিবেশ কৰে। বিহালীৰ মধ্য স্কুলত লোকপ্ৰিয় বৰদলৈৰ নামত এখন এম. ই. স্কুল প্ৰতিস্থা কৰে। এম ই. স্কুলৰ আলমতে এখন হাইস্কুলও প্ৰতিস্থা কৰিলে। ২৩ বছৰ শিক্ষক আৰু শিক্ষাজগতৰ লগত ওতঃ প্ৰোত ভাৱে জড়িত হৈ থাকি বিদ্যালয়ৰ প্ৰশাসনিক দায়িত্বৰ পৰা অব্যাহতি বিছাৰি কতৃপক্ষৰ ওচৰত ইচ্ছাকৃতকৈ আবেদন পত্ৰ দাখিল কৰে।

সাংগঠনিক আৰু সমাজ কৰ্মৰ দিশত আগভাগলৈ অহা চাহা-  
দেৱে ১৯৬২ চনৰ পৰা ১৯৭২ চনলৈকে তেজপুৰ মধ্যইংৰাজী শিক্ষক  
সংস্থাৰ প্ৰতিস্থাতা সাধাৰণ সম্পাদক হয়। ১৯৭২ চনৰ পৰা জীৱনৰ  
শেষ মুহূৰ্ত্তলৈকে জিলা সংস্থাৰ সভাপতি ৰূপে আছিল। ১৯৬৪  
চনৰ পৰা ১৯৬৬ চনলৈকে সদৌ অসম মধ্য ইংৰাজী শিক্ষক সংস্থাৰ  
উপ-সভাপতি আৰু ১৯৬৬ চনৰ পৰা ১৯৭২ চনলৈকে সদৌ অসম  
মধ্যইংৰাজী শিক্ষক সংস্থাৰ সাধাৰণ সম্পাদক হৈ থাকে। ১৯৬২  
চনৰ পৰা ১৯৭৬ চনলৈকে তেজপুৰ জিলা আৰু অসম ৰাজ্যিক  
প্ৰাথমিক শিক্ষক সংস্থাৰ বিশেষ সদস্যৰূপে নিৰ্বাচিত হয়। সেই  
দৰেই ১৯৬৭ পৰা ১৯৭২ চনলৈকে তেজপুৰ জিলা প্ৰাথমিক স্কুল  
পৰিষদৰ সদস্য হৈ থাকে। বিশ্বনাথ মহাবিদ্যালয়ৰ পৰিচালনা  
সমিতিৰ সদস্য আছিল।

এক মুখে সকলোৱেই আজি স্বীকাৰ কৰে ৮চাহাৰ সামাজিক  
আৰু পৰ সহায় মূলক নিঃস্বার্থ কষ্ট সহিষ্ণু ত্যাগৰ কথা। মঁচা  
প্ৰাপ্যৰ বাবে যি কোনো বিভাগীয় কৰ্ত্তপক্ষৰ লগত মুখামুখি হোৱাত  
অলপো পিছ নপৰিল। দুখীয়ালোকৰ প্ৰতি তেখেত সদায় সহানু-  
ভূতিশীল সহায়ক আছিল। তেখেতৰ অবাঞ্চিত মৃত্যুত সমগ্ৰ  
অঞ্চলটোৰ ভীষন ক্ষতি সাধন হয়।

অবিনশ্বৰ আত্মাই মোত সলাই থকাটো জীৱ জগতৰ চিৰন্তন  
সত্য জানিও জীৱ জগতে শোক আৰু দুখত হিয়া ভৰা কৰণ  
ক্ৰন্দনেৰে দুখবেজাৰৰ অৱসান ঘটোৱাৰ সীমাহীন অকৃত্ৰিম প্ৰচেষ্টাত  
আবদ্ধ হয়। নিয়তিৰ ৰূঢ় হাতৰ পৰশে জীৱ-জগতকে আদি কৰি  
জড়জগতখনৰো দেহান্তৰ ঘটায়। বিশ্ব মানৱ প্ৰাণ চমকি উঠে  
সজ্ঞাসৰ আলিঙ্গনৰ নীৰৱ প্ৰকাশৰ অনাগত দিনবোৰৰ আবেষ্টনীৰ  
আগমনৰ বাবে।

১৯৮৪ চনৰ ১৯ মাৰ্চ তাৰিখে কোনোবা ছুৰুতৰ নিষ্ঠুৰ অমানবীয় আঘাটত শোণিতপুৰ জিলাৰ সদৰৰ মাজ মজিয়াত সন্ধ্যা ৩চাহাদেবৰ বক্তাক্ত দেহ পৰি ব'ল—চিৰনিদ্ৰাক সাৱতি ললে। তেখেতৰ আত্মাই উৰি উৰি গতি কৰিলে, ব্ৰহ্মাণ্ডৰ সৃষ্টিকামী পৰম পিতা পৰমেশ্বৰৰ পদ-যুগল স্মৰি তেওঁ বিলিন হ'লগৈ।

তেখেতৰ সীমিত জীৱনত সমাজৰ বাবে আগবঢ়োৱা অৰিহণাৰ পৰ্যালোচনা কৰি তেখেতৰ শাস্ত আত্মাৰ সদগতি কামনাৰে ভগৱানৰ ওচৰত প্ৰাৰ্থনা জনালোঁ।

# স্বৰ্গীয় ইন্দ্ৰেশ্বৰ শইকীয়া

কৃষ্ণ বৰা

সুস্থ, সুঠামদেহ, পিঙ্কনত ধুতি পাঞ্জাবী, ভবিল চেম্বেল, ওখই প্ৰায় ৫ ফুট ৬ ইঞ্চি, গহীন ভাৱৰ ১৯৬৫ চনত প্ৰথম দেখা পোৱাৰ পৰা মৃত্যুৰ আগলৈকে একে ভাৱ মুৰ্ত্তিৰে দেখি অহা শিক্ষকজনেই আমাৰ আন্ধেয় ইন্দ্ৰেশ্বৰ শইকীয়াদেৱ। বাল্যকালতেই মাক দেউতাকক হেৰুৱাই জীৱনৰ লক্ষ্য স্থিৰ কৰি নাৰায়নপুৰ অঞ্চলৰ ছলিয়া পথাৰ প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ত শিক্ষাৰ পাতনি মেলি উত্তৰ লক্ষীমপুৰ চৰকাৰী উচ্চতৰ মাধ্যমিক বিদ্যালয়ৰ পৰা ১৯৫৩ চনত প্ৰবেশিকা পৰীক্ষাত উৰ্ত্তীৰ্ণ হৈ যোৰহাট জগন্নাথ বৰুৱা বিদ্যালয়ত কলেজীয়া শিক্ষা গ্ৰহণ কৰে যদিও বিভিন্ন কাৰণ বশতঃ কলেজীয়া শিক্ষা সাং নকৰাকৈয়ে ১৯৫৫ চনত স্বৰা মধ্য ইংৰাজী বিদ্যালয়ত জীৱন আৰম্ভ কৰে। ১৯৫৬ চনত বৰবালী মধ্যইংৰাজী বিদ্যালয়ৰ প্ৰধান শিক্ষকৰ দায়িত্ব গ্ৰহণ কৰে। ৰাজ্যিক মধ্যইংৰাজী শিক্ষক সংস্থা গঠন হোৱাৰ দিনৰে পৰা এই জন শিক্ষকে সংস্থাৰ লগত ওতঃ-প্ৰোতঃ ভাবে জড়িত। সৌ সিদিনালৈকে আন্ধেয় শইকীয়াই এহাতে সংস্থাৰ দায়িত্ব, আনহাতে জীৱনৰ সাপকাঠি নিৰ্ণয়ন আৰু সমসাময়িক ভাৱে সামাজিক তথা ৰাজহুৱা দায়দায়িত্ব ভাৰ কঢ়িয়াব লগা হোৱাটো সকলোৰে মানস পটত ভাহি উঠে। ১৯৬৭ চনত প্ৰাক্ বিশ্ববিদ্যালয় আৰু ১৯৭০ চনত স্নাতক ডিগ্ৰী লোৱাৰ উপৰিও ১৯৬৫ চনৰ পৰা ১৯৬৯ চনলৈকে উত্তৰ লক্ষীমপুৰ জিলা মধ্যইংৰাজী পৰি-ষদৰ সম্পাদক, ১৯৬৯ চনৰে পৰা ১৯৭২ চনলৈ সদৌ অসম মধ্য-ইংৰাজী শিক্ষক সংস্থাৰ ৰাজ্যিকৰ সদস্য, ১৯৭২-৭৪ লৈকে উত্তৰ লক্ষীমপুৰ জিলা শিক্ষক সংস্থাৰ সভাপতি আৰু ১৯৮১ চনৰে পৰা

মৃত্যুৰ আগলৈকে ৰাজ্যিক সদস্যৰূপে কাৰ্য্যনিৰ্বাহ কৰিছিল। সাং-  
গঠনিক দিশত সুপৰামৰ্শ, পৰিবেশ সৃষ্টিকাৰক মনযোগ আকৰ্ষক  
বক্তা হিচাবে শইকীয়াদেবে শিক্ষক সংস্থাৰ প্ৰতি যি অৰিহণা  
যোগাই আহিলে সেইয়া চিৰস্মৰণীয় মাথোনেই নহয়, তেখেতৰ কৰ্মময়  
জীৱনৰ জীৱনৰ জ্যোতিয়ে ৰাজ্যিক সংস্থাক চিৰ-সেউজ কৰি ৰাখিছে  
আৰু অদূৰ ভবিষ্যতলৈকো যে থাকিব ইয়াত অকনো সন্দেহৰ  
অৱকাশ নাই। ১৯৮৬ চনত ৭ আগষ্টত গুৰুতৰ ভাবে আহত হোৱা  
এক মৰ্টৰ দুৰ্ঘটনাত উত্তৰ লক্ষীমপুৰ ৰাজ্যিক চিকিৎসালয়লৈ  
চিকিৎসাধীন হৈ থকা অৱস্থাতে যোৱা ১৭ আগষ্ট পুৱা ৮ বজাত ইহ-  
সংসাৰৰ পৰা আত্মাই নখৰ দেহা ত্যাগ কৰে।

স্বৰ্গীয় শইকীয়াৰ বিদেহী আত্মাই চিৰশান্তি লাভ কৰক—এয়ে  
পৰমেশ্বৰৰ ওচৰত প্ৰাৰ্থনা।

# স্বৰ্গীয় দীন কলিতা

মঃ ইমদাদৰ বহমান

৩ দীন কলিতা ১৯৮৩ চনৰ ২৪ মাৰ্চত অসম আন্দোলনৰ সময়ত দুৰ্ঘটনৰ নিৰ্মম আঘাতত আক্ৰান্ত হয় আৰু সেই আঘাতৰ ফলতেই ২৭ মাৰ্চৰ দিনা মৃত্যুক সাবতি লয়। মৃত্যুৰ সময়ত ভেখেত সদৌ অসম মধ্যইংৰাজী শিক্ষক সংস্থাৰ ৰাজ্যিক সদস্য আছিল। উক্তৰ কামৰূপ দীঘেলী গাঁৱত অৱস্থিত “চমিকদ্দিন-ইব্রাহিম” এম, ই স্কুলত ১৯৬৪ চনৰ পৰা ১৯৮৩ চনৰ মাৰ্চ মাহলৈকে সহকাৰী শিক্ষক-পদত শিক্ষকতা কৰিছিল। ৩ কলিতা দীঘেলী গাঁৱৰ ওচৰৰে যমুনা-ট্টাবী গাঁৱৰ উদীয়মান সমাজ সংগঠক হোৱাৰ উপৰিও তেওঁ আছিল পিতৃ-মাতৃৰ প্ৰথম সন্তান।

সকলো সময়তে কান্ধত মোনা এটা লৈ ধুমুহাৰ গতিত টিহু অঞ্চলৰ প্ৰতিখন গাঁৱৰ প্ৰতিঘৰ মানুহৰ ছৰাৰে তেওঁ গৈছিল জম-জীৱী মানুহৰ মুক্তিৰ সন্ধানত। এসময়ত সাম্যবাদী আন্দোলনৰ ঘাটি বুলি খ্যাতি থকা নলবাৰী অঞ্চলৰে ৩ কলিতাও মাজীয়েদৰ্শনৰ প্ৰতি গভীৰ ভাবে আকৃষ্ট হৈছিল। সেয়ে তেওঁ জীৱনৰ সকলো স্তৰতে অবিৰাম গতিত আপোচ হীন ভাবে জাতীয় সংহতি আৰু গণতন্ত্ৰৰ বন্ধাৰ সংগ্ৰামত অবতীৰ্ণ হৈ কাম কৰিছিল।

স্কুলৰ চৌহদৰ ভিতৰত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ মাজত ৩ দীন কলিতা, “কলিতা চাব” হোৱাৰ উপৰিও ৩ কলিতা এজন কৃতী শিক্ষক আছিল। নলবাৰী জিলা শিক্ষক সংস্থাৰ জৰিয়তে সকলো শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীকে একগোট কৰি নলবাৰী জিলাত এক গতিশীল নেতৃত্বৰ সৃষ্টি কৰিছিল। তেওঁ ৰাজ্যিক সংস্থাৰ সদস্যও আছিল।

৩কলিতা এজন সাংবাদিক আৰু নিরঙ্ককাৰ হিচাবেও খ্যাতি অৰ্জন কৰিছিল। “নতুন পৃথিবীকে” আদি কৰি বিভিন্ন-কাকত আলোচনীৰ পাতে পাতে ৩কলিতাই নিজৰ ভৱিষ্যত উজ্জ্বল সম্ভাবনাৰ স্বাক্ষৰ গ্ৰহণ কৰিছিল।

১৯৬৮ চনত নলবাৰীত গঠিত ছাত্ৰ সংস্থাৰ উপ-সভাপতি হিচাবেও কেইবাবছৰো কাম কৰি ৩কলিতাই ছাত্ৰ সমাজ বিৰোধী কাৰ্য্যকলাপ বন্ধ কৰাৰ বাবে দ্বাৰক পত্ৰ প্ৰদান কৰিছিল।

মৃত্যুৰ কিছুদিন আগতে পিতৃ-মাতৃৰ তাগিদাত ৩কলিতা বিবাহ বান্ধোনত অ'বদ্ধ হৈছিল আৰু মৃত্যুৰ সময়ত পত্নী শ্ৰীমতী লিলি কলিতাৰ কোলাত এটি তিনিমহীয়া কেছুৱা এৰি থৈ গৈছিল। বি. এ ডিগ্ৰীধাৰী শ্ৰীমতী কলিতাই স্বামীৰ দান কস্তাটিক বুকতলৈ, ভৱিষ্যত কল্পনাত শিক্ষকতা কৰি আছে।

মামুহৰ জীৱনৰ ক্ষুদ্ৰ ক্ষুদ্ৰ মুহূৰ্তবোৰেই ভৱিষ্যতত ইতিহাস হয়গৈ। ৩কলিতা আজি আমাৰ মাজত নাই কিন্তু তেওঁৰ জীৱন আৰু আদৰ্শৰ মূল্যায়নৰ প্ৰচেষ্টা আমি কৰিব পাৰো। শ্বহীদ ৩দীন কলিতা আমাৰ মনত এটি স্মৃতি যি স্মৃতি আমি পাহৰিব নোৱাৰো।



## ৰাষ্ট্ৰীয় পুৰস্কাৰ প্ৰাপ্ত শিক্ষক

শ্ৰীবাবুলা নাথ গোস্বামী



বতনপুৰ বৰকলীয়া সত্ৰৰ সত্ৰাধিকাৰ শ্ৰীবাবুলা নাথ গোস্বামী ১৮২৬ শকৰ ৭ ভাদৱ (ইং ১৯০৪ চনৰ ২৪ আগষ্ট) দিনা জন্ম গ্ৰহন কৰে। তেখেতৰ পিতৃ স্বৰ্গীয় তমুচন্দ্ৰ দেৱ গোস্বামী আৰু মাক ৬বৰদা দেৱী। শ্ৰীগোস্বামীয়ে গৰখীয়া দ'ল প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ত শিক্ষা জীৱন আৰম্ভ কৰিছিল। চতুৰ্থ শ্ৰেণীত পঢ়ি থাকোঁতেই পিতৃৰ বিয়োগ হয়। পিতৃৰ অভাৱতো সকলো কাৰ্য্য বিপত্তি মূৰ পাতি যোৰহাট টাউন এম, ভি স্কুলত পঞ্চম মান শ্ৰেণীত নাম লগাইছিল। তাত তিনি বছৰ পঢ়ি সুখ্যাতিৰে এম, ভি পাছ কৰে। সেই সময়ত প্ৰধান শিক্ষক আছিল ধাতুৰাম ভূঞা। ইয়াৰ পিছত যোৰহাট চৰকাৰী হাইস্কুলত নাম লগাইছিল। কিন্তু অৰ্থৰ অভাৱত মাতুল, কিতাপ, বহী যোগান কৰি লব নোৱাৰাত চতুৰ্থ মান শ্ৰেণীতে ইংৰাজী শিক্ষা লোৱা সামৰণি মাৰিব লগা হয়।

জীৱন নিৰ্বাহৰ বাবে গোস্বামীদেৱে “বালিগাওঁ আৰ্য্য ধৰ্ম বন্ধিনী টোল” নাম দি ৰাইজে এখন সংস্কৃত টোল প্ৰতিস্থা কৰিছিল। ১৯২৪ চনৰ মে’ মাহত গৰুমৰা প্ৰাইমেৰী বিদ্যালয়ৰ শিক্ষক ৬ যুগল দাসৰ ঠাইত তিনি মাহ চাকৰী কৰিছিল মাহে ১২.০০ টকা বেতনত। ১৯২৫ চনত যোৰহাট মকতব আদৰ্শ প্ৰাইমেৰী স্কুলত সহকাৰী শিক্ষকতাৰে স্থায়ী শিক্ষকৰ জীৱন আৰম্ভ কৰিছিল। ১৯২৯ চনত যোৰহাট গুৰু ট্ৰেইনিং স্কুলত প্ৰশিক্ষণ লয় আৰু অসম উপত্যকাৰ ভিতৰত প্ৰথম জীৱীৰ প্ৰথম স্থান দখল কৰি কৃষকাৰ্য্যাত্মক লাভ কৰে।

১৯৪৮ চনৰ ৩১ ডিচেম্বৰত গোস্বামীদেৱক কৰ্ত্তৃপক্ষই প্ৰধান শিক্ষক ৰূপে নিযুক্তি প্ৰদান কৰে। তেখেতে প্ৰধান শিক্ষকৰ দায়িত্ব লোৱাৰ পৰাই বছৰি ছাত্ৰৰ সংখ্যা বাঢ়ি আহিবলৈ ধৰে। গোস্বামীয়ে শিক্ষা প্ৰণালী আৰু শিক্ষকৰ পাঠদান অতি সুক্ষ্মভাৱে নিৰীক্ষণ কৰিছিল। স্কুলৰ প্ৰশাসন নিখুঁতভাৱে পৰিচালনা কৰিছিল।

১৯৫৮ চনত দিল্লীৰ লোক সভাত প্ৰত্যেক ৰাজ্যৰ পৰা শিক্ষক নিৰ্বাচন (ৰাষ্ট্ৰীয় পুৰস্কাৰৰ নিমিত্তে) কৰাৰ বিল গৃহিত হৈছিল। সেই মতে সেই বছৰ অসম ৰাজ্যৰ (মেঘালয়, অৰুণাচল, নাগালেণ্ড আৰু মিজোৰাম) উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়ৰ পৰা গিৰিণ চাংকাকতি আৰু যোৰহাট মকতবৰ পৰা জীগোস্বামী দেৱক প্ৰথম নিৰ্বাচন কৰে। ১৯৫৯ চনৰ ১৯ জানুৱাৰী তাৰিখে জীগোস্বামীয়ে এই পুৰস্কাৰ গ্ৰহণ কৰিবলৈ দিল্লীলৈ যাত্ৰা কৰিছিল। সেই বছৰ গোটেই ভাৰতবৰ্ষৰ ভিতৰত মুঠ ৩১ জন শিক্ষকে এই পুৰস্কাৰ লাভ কৰিছিল।

১৯৫৮ চনৰ পৰাই অসমত দশমিক পদ্ধতি প্ৰয়োগ হয়। প্ৰাইমেৰী স্কুলত দশমিক নিয়মত গণিত প্ৰণয়ন কৰিবৰ কাৰণে অসম চৰকাৰৰ শিক্ষা বিভাগে জীগোস্বামী আৰু মালিগাওঁ উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়ৰ সহকাৰী প্ৰধান শিক্ষকৰ ওপৰত ভাৰ দিয়ে। তেখেতে এমাহৰ অধিককাল গুৱাহাটীত থাকি ১৯৬১ চনত গণিত কিতাপ লিখিছিল। গণিত কিতাপ লিখাৰ বাবে চৰকাৰে তেখেতক

২৫০০ টকা সাহায্য দিছিল। তেখেতৰ দ্বাৰা ৰচিত পাঠ্য পুথি সমূহৰ ভিতৰত আছিল (১) প্ৰাথমিক চিঠি ৰচনা ব্যাকৰণ (২) সাধাৰণজ্ঞান স্বাস্থ্যপাঠ (৩) আধুনিক ধাৰাপাঠ (৪) বিচিত্ৰ জ্ঞান আদি।

শ্ৰীগোস্বামীয়ে ৬৩ বছৰ বয়সলৈকে চাকৰি কৰিছিল। এই গৰাকী আদৰ্শবান কৃতী শিক্ষকে ১৯৭০ চনৰ ৩১ জানুৱাৰী তাৰিখে মকতব প্ৰাইমেৰী বিদ্যালয়ৰ পৰা অৱসৰ গ্ৰহণ কৰে।

শ্ৰীগোস্বামী এজন নিষ্ঠাবান শিল্পীও আছিল। বালিগাওঁ সন্মিলনী নাট্য মন্দিৰত মহাভাৰত, ৰামায়ণৰ নাটকত যুধিষ্ঠিৰ, ভীম, ৰাম, দশৰথ আদিৰ চৰিত্ৰ সুন্দৰ ভাবে ৰূপায়ণ কৰিছিল। ইয়াৰ উপৰিও তেখেতে শ্ৰী চৰিত্ৰতো ভালদৰে অভিনয় কৰিব পাৰিছিল। বৈষ্ণৱ ধৰ্মৰ একান্ত সেৱক শ্ৰীগোস্বামীয়ে ভাওনাত ভাও কৰাৰ উপৰিও খোল, তাল বজোৱা, নাম প্ৰসঙ্গ কৰা, নানা বিধ ধৰ্মীয় বিষয়ৰ আলোচনাৰ ব্যাখ্যা দাঙি ধৰি সুখী সমাজক বিমল আনন্দ দিয়ে। সত্ৰৰ অধিকাৰৰূপে এতিয়াও তেখেতে শিশু সকলক নিৰ্মালী দিয়া সত্ৰৰ যাবতীয় কাম বিলাক ভালদৰে পৰিচালনা কৰি আছে।

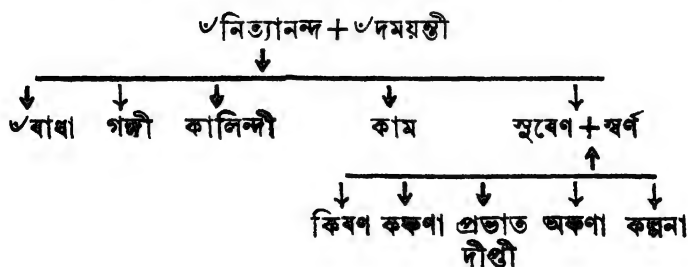
সমাজকৰ্মী হিচাবে শ্ৰীগোস্বামীৰ এক বিশেষ স্থান আছে। স্বাধীনতা যুদ্ধত তেখেতে এক বিশেষ স্থান লৈছিল। কংগ্ৰেছৰ স্বেচ্ছাসেৱক হিচাবে যোৰহাট মহকুমাৰ বহুতো ঠাইত স্বাধীনতাৰ পিচত তেখেত বহুত দিন সৰুচৰাই মণ্ডল কংগ্ৰেছৰ সভাপতি আছিল।

শ্ৰীগোস্বামী বৰ্তমান এটি সুখী আৰু সুন্দৰ পৰিয়ালৰ একছত্ৰী সত্ৰাট। ৮৫ বছৰ বয়সীয়া গোস্বামী বৰ্তমান এজন সুস্থ সবল, সাধ্বিক ব্যক্তি। শিক্ষক দিবসৰ শতবাৰ্ষিকীত শ্ৰীগোস্বামীৰ আমি দীৰ্ঘ জীৱন কামনা কৰাৰ লগতে এই আদৰ্শ, কৃতী শিক্ষক গৰাকীলৈ সজ্জ্ব প্ৰতিপাত আগবঢ়ালো। —সম্পাদক

# ৰাষ্ট্ৰীয় পুৰস্কাৰ প্ৰাপ্ত শিক্ষক শ্ৰীমূৰেন্দ্ৰ নাথ ফুকন



আহোমৰাজত্ব কালত ভাৰতবৰ্ষৰ বিভিন্ন ঠাইৰপৰা বিদগ্ধ পণ্ডিতসকলক বজাই অসমলৈ আনি মাটিবাৰী দান দি স্থাপন কৰিছিল। বুৰঞ্জী প্ৰসিদ্ধ 'ৰাজগুৰু ফুকনৰ' আদি পুৰুষসকলকো নবদ্বীপৰ পৰা আনি অসমত স্থাপন কৰি বজাঘৰৰ ধৰ্মীয় কামৰ উপদেষ্টা স্বৰূপে মনোনীত কৰিছিল। এই পৰিয়ালক ব্ৰহ্মোত্তৰ মাটি দান কৰি লগুৱা লিকচৌ দিয়ে। কালক্ৰমত এই ৰাজগুৰু বংশত ১৯১৬ চনৰ ফেব্ৰুৱাৰী মাহত শ্ৰীমূৰেন্দ্ৰ নাথ ফুকনৰ জন্ম হয়। তেখেতৰ পিতৃ ৔নিত্যানন্দ ফুকন আৰু মাতৃ ৔দময়ন্তী দেৱী। সেইসময়ত বজাৰ ঘৰৰ খিতাপী পোৱা পৰিয়ালৰ লোকে



চাকৰী নকৰিছিল—কেৱল সা-সম্পত্তি চলাই ভৰণপোষণ গৈছিল। ক্ৰমাৎ পৰিয়ালৰ জনসংখ্যা বাঢ়ি অহাত বৃটিচৰ আমোলত আৰ্থিক অনাটনৰ সন্মুখীন হ'ব লগা হ'ল। শ্ৰীফুকনে বাল্যকালত অৰ্থৰ অভাৱৰ কাৰণে শিক্ষা লাভঃ যথেষ্ট বাধাৰ সন্মুখীন হ'ব লগা হৈছিল। ৯ বছৰ বয়সতে দেউতাকক হেৰুৱাই প্ৰাথমিক শিক্ষাৰ অন্তত অসমীয়া মজলীয়া স্কুলত শিক্ষা সাংকৰি যোৰহাট নৰ্মাল-স্কুলত ভৰ্ত্তী হয়। নৰ্মালস্কুলৰ দ্বিতীয় বছৰত পঢ়ি থাকোতে জেষ্ঠ ভাতৃ যিজনে ভৰণ-পোষণ আৰু পঢ়াৰ খৰছ যোগাইছিল তেওঁৰ অকাল মৃত্যু হয়। ফলত ফুকনে পঢ়াৰ উপৰিও ঘৰ সংসাৰ চলাব লগা হয়। স্কুল এৰি ঘৰ চনোৱাত নিজকে নিয়োগ কৰে। আনকি তেখেতৰ ভাতৃৰ মৃত্যু হোৱাত থকা বাৰীখন সলনি কৰিব লগা হয়। এনে এটি বিপদ কালত আগবাঢ়ি আহিল তেখেতৰ ভিনিহিয়েক ৩ইন্দ্ৰেশ্বৰ বৰঠাকুৰ। ভিনিহিয়েকে ধনে জনে সহায় কৰি উতিবুৰি যোৱা পৰিয়ালটোক থিতাপি লগালে। ভিনিহিয়েকৰ মৃত্যুও ফুকনে কৈছিল, “মোৰ পিতৃৰ অভাৱ আজিৰ পৰাহে অনুভৱ হ'ব।”

পৰিয়ালৰ ভৰণপোষণৰ চিন্তাত ফুকন মমাহত হ'ল। চাৰিওফালে আন্ধাৰ দেখিবলৈ ধৰিলে। অসমাপ্ত শিক্ষাৰে সেইসময়ত মণ্ডল বা প্ৰাথমিক স্কুলৰ চাকৰিৰ বাদে আন কাম পোৱা সম্ভৱ নাছিল। ১৯০৫ চনত যোৰহাট মকতব্ স্কুলত এটি ৪ৰ্থ শিক্ষকৰ পদ খালী হোৱাত সেই বিদ্যালয়ৰ শিক্ষক বাঈপতি পুৰস্কাৰ প্ৰাপ্ত জীবাৰুলা নাথ গোস্বামীদেৱে ফুকনৰ পৰা এখন আবেদন আনি নিযুক্তিৰ দিহা কৰে। ইয়াৰ বাবে ফুকন আজিও কৃতজ্ঞ।

### শিক্ষকতাৰ পটভূমি

শ্ৰীফুকনৰ কৰ্মময় জীৱন আৰম্ভ হয় যোৰহাট মকতব্ আদৰ্শ প্ৰাইমেৰী স্কুলতে। বিদ্যালয়ৰ সকলো শিক্ষকে মিলাপ্ৰীতি,

আলোচনা বিলোচনাৰ মাজেৰে শিক্ষা দান কৰাত সেই বিদ্যালয়ৰ পৰা বহুতো কৃতীছাত্ৰ ওলাইছিল আৰু প্ৰতি বছৰত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে ছাত্ৰবৃত্তি পৰীক্ষাত বৃত্তি পাবলৈ সক্ষম হৈছিল। যোৰহাট নগৰৰ ভিতৰত এই বিদ্যালয়খনি প্ৰথম শ্ৰেণীৰ বিদ্যালয় আছিল।

১৯৪১ চনৰ পৰা দ্বিতীয় মহাসমৰ আৰম্ভ হয়। যোৰহাট নগৰত এটা যুদ্ধৰ ঘাটি পাতিছিল। শিক্ষানুষ্ঠান সমূহ সৈন্যৰ বাসস্থান হয়। গাড়ী মটৰৰ বাবে সৰু সৰু লৰা-ছোৱালীবোৰ অভিভাৱকে ছৰণীলৈ পঠাবলৈ ভয় কৰে। এই অনুবিধাৰ কাৰণে ৪নং ৱাৰ্ডৰ বাইজে এখন স্কুল প্ৰতিষ্ঠা কৰে। এইখনেই ৪ নং ৱাৰ্ড প্ৰাইমেৰী স্কুল। যুদ্ধৰ কামত সহায় কৰিবলৈ বহুত মানুহৰ আৱশ্যক হোৱাত বিভিন্ন কামত সৰহ হাজিৰা আৰু বেছি দৰমহা পোৱাত বিভিন্ন বিভাগত কামকৰা সৰহভাগ মানুহ আগৰ কাম এৰি নতুন কামলৈ ওলাই গ'ল। শিক্ষা-বিভাগৰো বহুত শিক্ষকে স্কুল এৰি যুদ্ধৰ কামত সহায় কৰিবলৈ ওলাই গ'ল। তেতিয়া নিচেই কম সংখ্যক শিক্ষকে স্কুলসমূহ চলাইছিল।

সেই সময়ত প্ৰাথমিক স্কুলৰ শিক্ষকৰ দৰমহা আছিল মাত্ৰ ১২ টকা। অন্যকামত ইয়াতকৈ বহুত বেছি দিন হাজিৰা আছিল। যুদ্ধকালীনত শিক্ষকক কোনো সাহায্য অথবা ভাট্টা দিয়া হোৱা নাছিল। মহাস্বাৰাজ্যীয়ে এই যুদ্ধত ভাৰতবাসীয়ে সহায় সহযোগ নকৰিবলৈ আহ্বান জনাইছিল। শিক্ষকসকলে শোকোতাকে মুকুতা বুলি শিক্ষাদান কাৰ্য্যতে ব্ৰতী হৈ থাকিল। সেইকালত শিক্ষকসকলে টকা ঘটাৰ মনোবৃত্তি ত্যাগ কৰি দেশসেৱাৰ ব্ৰত নলোৱা হেঁতেন, দেশখন বহুত বছৰলৈ শিক্ষাত পিচ পৰি থাকিল-হেঁতেন। তেওঁলোকে নিৰ্ধ্যাতন ভোগকৰি পৰিয়ালক দুখ কষ্টৰ মাজত ৰাখি কৰ্ত্তব্যব্ৰতী হৈ থাকিল। যুদ্ধকালত অশেষ অভাৱ অনাটনৰ মাজত শিক্ষকসকলৰ পৰিয়ালবোৰ যে জীয়াই থাকিল সেইয়া ভগবানৰ আৰ্শ্ববাদ মাথোন। যুদ্ধৰ দিনত গৰু চুব কৰি,

চোৰ তত্ত্ববসকলে কংগ্ৰেছ কৰ্মীসকলৰ লগত জেলখোৱাৰ বাবে আজি কালি শ শ টকাৰ ৰাজনৈতিক পেন্সন পোৱাৰ নজিৰ আছে—কিন্তু মহাসমৰৰ নিৰ্যাতন ভোগ কৰা শিক্ষকসকলে অৱসৰ পোৱাৰ পাছত খুজি খাব লগা হৈছে। অসম চৰকাৰে তেওঁ-লোকক বৃদ্ধ পেন্সনটো দিবলৈকো আগ্ৰহী নহল। বৰ্তমান চৰকাৰৰ কৰ্মধাৰসকল নিশ্চয় এইচাম শিক্ষকৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰী।

৪নং ৱাৰ্ড প্ৰাইমেৰীৰ প্ৰধান শিক্ষক গৰাকীয়ে যুদ্ধ কালীন চৰকাৰী চাকৰি পাই আন ঠাইলৈ যোৱাত ১৯৪৪ চনৰ ১ এপ্ৰিলত উক্ত পদত শ্ৰীযুত ফুকনক নিযুক্তি দিয়ে। বিদ্যালয়ৰ নিজা মাটি ঘৰ নথকাত এখন হাইস্কুলত পুৱাবোলা স্কুল বহিছিল—শিক্ষক আছিল মাত্ৰ তিনিজন। পৰিচালনা সমিতিয়ে মিউনিচিপেলিটিৰ পৰা পোৱা সাহায্য আৰু ৰাইজৰ ছান্দা বৰঙণিৰে শিক্ষকৰ দৰমহা দিয়ে।

১৯৫১ চনত অশেষ চেষ্টাৰ ফলত বিদ্যালয়ৰ নিজা মাটিত এটা ঘৰ নিৰ্মাণ হয়। ১৯৫২ চনত এই বিদ্যালয়ৰ পৰাই এজন ছাত্ৰই বৃত্তি লাভ কৰে আৰু তাৰ পিছৰ পৰাই প্ৰতি বছৰে যথেষ্ট সংখ্যক ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে বৃত্তি লাভ কৰিছিল। পৰিচালনা সমিতিৰ অনুমোদন ক্ৰমে বিদ্যালয়ৰ এখন ওঠৰদফীয়া আঁচনি গ্ৰহণ কৰা হয় আৰু তাৰ ৰূপায়ণৰ জৰিয়তে স্কুলখন এখন আদৰ্শ স্কুললৈ ৰূপান্তৰ হয়। বিদ্যালয়খন পঢ়াই শুনাই, নিয়মে শৃংখলাই, পোচাক পৰিচ্ছদে, নাচে-গানে, স্কুমাৰ কলা আদিত আগ বাঢ়িল। ই পূৰ্ণাঙ্গ বিদ্যালয়ত পৰিণত হ'ল।

ভাৰত চৰকাৰে ১৯৫৮ চনত কৃতী শিক্ষকসকলৰ সন্মানাৰ্থে ৰাষ্ট্ৰীয় পুৰস্কাৰ দিয়াৰ ব্যৱস্থা কৰিছিল। এই ব্যৱস্থামতে মকতব্ আদৰ্শ প্ৰাইমেৰী স্কুলৰ প্ৰধান শিক্ষক শ্ৰীৰাবুলা নাথ গোস্বামী-দেৱে প্ৰথম এই পুৰস্কাৰ লাভ কৰে। তাৰ পাছত ১৯৬০/৬১

চনত শ্রীফুকনদেৱে এই ৰাষ্ট্ৰীয় সন্মানৰ অধিকাৰী হয়। এই বিদ্যালয়ে ফুকনৰ নেতৃত্বত স্থাপন হোৱা গোঁৱৰ আজিও অটুত ৰাখিছে।

অসম চৰকাৰৰ শিক্ষামন্ত্ৰী শ্ৰীদেৱকান্ত বৰুৱাদেৱে ১৯৬৫ চনত অসমৰ ৰাষ্ট্ৰীয় পুৰস্কাৰ প্ৰাপ্ত শিক্ষকৰ বাৰখন বিদ্যালয়ক আদৰ্শ স্কুল কৰাৰ বাবে ৬৫ হেজাৰকৈ টকা মঞ্জুৰী দিয়ে। এই মঞ্জুৰীৰ টকাৰে বিদ্যালয়ৰ ঘৰ-দুৱাৰ আৰু চৌহদ মনোগ্ৰাহীকৈ সজোৱা হয়। সা-সৰঞ্জামৰ বাবে দিয়া ৩০ হাজাৰ মঞ্জুৰীৰে বিদ্যালয়ৰ সকলো সা-সৰঞ্জাম গোটেই এখন পূৰ্ণ পৰ্য্যায়ৰ বিদ্যালয়ৰূপে গঢ়ি তোলে।

১৯৫৯ চনত মকতব্ প্ৰাইমৰী স্কুলৰ প্ৰধান শিক্ষক শ্ৰীবাবুলা মাথ গোস্বামীদেৱে অৱসৰ গ্ৰহণ কৰাত শ্ৰীফুকনক পুনৰ এই বিদ্যালয়লৈ প্ৰধান শিক্ষক ৰূপে কৰ্তৃপক্ষই বদলি কৰি নিয়ে। এই বিদ্যালয়তো শ্ৰীফুকনে অৱসৰৰ দিন পৰ্য্যন্ত পূৰ্বৰ খ্যাতি অক্ষুণ্ণ ৰাখিবলৈ সক্ষম হয়।

১৯৭৫ চনৰ ৪ চেপ্তেম্বৰ তাৰিখে জৰুৰীকালীন অৱস্থাৰ সুযোগ লৈ অসমৰ শিক্ষামন্ত্ৰীয়ে বাৰ শ প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ৰ শিক্ষকক বাধ্যতামূলক ভাবে অৱসৰ দিয়ে। ৫ চেপ্তেম্বৰৰ পৰা অসমৰ প্ৰাথমিক স্কুলসমূহ চৰকাৰী কৰা হয়। উল্লুৰ লগত বগৰীপোৰাৰ দৰে তিনিবছৰ কাৰ্য্যকাল থকা স্বৰ্বেও যোৰহাট স্কুলসমূহৰ সেই সময়ৰ উপ-পৰিদৰ্শকৰ অকৰ্মণ্যতাৰ হেতু ফুকনকো অৱসৰ দিয়া হয়। ভাৰত চৰকাৰৰ নিৰ্দেশ আছিল ৰাষ্ট্ৰীয় পুৰস্কাৰ পোৱা শিক্ষকসকলে ৬৩ বছৰ বয়সলৈকে শিক্ষকতা কৰিব পাৰিব। ৰাজ্যই কেন্দ্ৰৰ নিৰ্দেশ অৱমাননা কৰিলে।

### প্ৰাথমিক শিক্ষাৰ উন্নতি

বৰ্তমান যি ব্যৱস্থাবে প্ৰাথমিক স্কুল সমূহ পৰিচালনা কৰা হৈছে—তাৰ সাল-সলনি কৰিলেহে প্ৰাথমিক শিক্ষাৰ সাৰ্বজনীনতা



সফল হব। একালত অহঁতাহীন, শিক্ষকৰ যোগ্যতা নোহোৱা, ৰাজনৈতিক প্ৰভাব আদি এশ এবিধ সুবিধাৰে শিক্ষা জগতলৈ প্ৰয়োজনহীন এচাম শিক্ষক নিযুক্তি ব্যৱস্থাবে আমদানী কৰা হৈছিল। ফলত প্ৰাথমিক শিক্ষাৰ মানদণ্ড নিম্ন স্তৰৰ পৰা নিম্নগামী হল। ক্ষতি হ'ল দেশৰ শ শ ভবিষ্যত নাগৰিকৰ। সেই চাম মানুহ বৰ্তমান অবসৰ লৈ আতৰি গৈছে। বৰ্তমান যুগতো প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ৰ শিক্ষাদানৰ উপযুক্ত লোক নিয়োগ কৰাৰ পৰিৱৰ্তে ৰাজনৈতিক প্ৰভাৱত শিক্ষক নিযুক্তি হোৱা দেখা গৈছে। বি. এ পাছ শিক্ষকে মেট্ৰিক পাছৰ প্ৰমাণ পত্ৰলৈ নিযুক্তি লৈছে আৰু নিযুক্তি পোৱাৰ অসুত্ৰ স্নাতক হাৰৰ বেতন বিচাৰি আন্দোলনত নামিছে। মজলীয়া পৰ্যায়ৰ শিক্ষকৰ ক্ষেত্ৰত ই প্ৰাধান্য লাভ কৰিছে।

তেখেতৰ মতে—প্ৰাথমিক বিভাগত ছাত্ৰাছাত্ৰীৰ উন্নতিৰ বাবে একাগ্ৰতাৰে কাম কৰা শিক্ষকৰ অভাৱ। আগতে কামৰ বেজিকা বেতনৰ কথা কৈছিল আৰু এতিয়া চৰকাৰী কৰি পূৰ্ণপৰ্যায়ৰ বেতন দিয়াতো হেমাছী, অমনোযোগীতাই প্ৰাধান্য লাভ কৰিছে। আজিৰ একাংশ শিক্ষকে দৰমহাৰ হিচাব যিমান বেছিকৈ ৰাখে— তাৰ ঠু অংশও দায়িত্ব আৰু কৰ্তব্য পালনৰ কথা নাভাবে। সামগ্ৰিক উন্নতিৰ কথা ভাবিবলৈ আজিৰ এচ'মে পাহৰি গৈছে।

### পৰিদৰ্শনৰ বিফলতা

পূৰ্বৰ বিদ্যালয় অনুপাতে পৰিদৰ্শকৰ যি সংখ্যা আছিল আজি তাৰ তুলনাত সংখ্যা বহুত বঢ়োৱা হ'ল যদিও পৰিদৰ্শন খৰাং বহুৰৰ বৰষুণত পৰিণত হ'ল। উপ-পৰিদৰ্শক সকল কেৱল বিলপাত কৰা বিষয়ালৈ অপাস্তৰ হৈ পৰিছে। পৰিদৰ্শক যুৱববীসকলে তেখেতৰ অধীনস্থ বিষয়া সমূহৰ বিভাজন কৰি কাৰ্য্যালয় পৰিচালনা আৰু পৰিদৰ্শন বাধ্যতামূলক কৰিব লাগে। পৰিদৰ্শক সকলে সঘনে বিদ্যালয়  
শিঃ—২১.

সমূহলৈ গৈ নতুন নতুন শিক্ষাব্যৱস্থা, পাঠদানৰ বিজ্ঞান সন্মত দিশ বোৰৰ সম্ভৱ শিক্ষকক দি সেই সকলক তৎপৰ কৰি তুলিব লাগে। নিৰ্দিষ্ট সময়ত বিদ্যালয়ৰ শ্ৰেণীবোৰ বহা আৰু সময়ত বিদ্যালয় ছুটী-হোৱাত কৰ্তৃপক্ষই নজৰ বখা দৰকাৰ। স্থানীয় বাইজ বা অভিভাৱকে বিদ্যালয়ৰ উন্নতিৰ বাবে দিহা পৰামৰ্শ অথবা ওজৱ আপত্তি দৰ্শালে স্বজনপ্ৰীতি, ৰাজনৈিক ভাৱত কৰ্তৃপক্ষই অৱহেলা কৰিব নোৱাৰে। সেইদৰে পাবত গজা, স্বেচ্ছাচাৰী নেতাৰ ব্যক্তিস্বার্থকে অগ্ৰাধিকাৰ দিয়া অনুচিত। মুঠে বিদ্যালয়ত, শিক্ষক, পৰিদৰ্শক সকলো ৰাজনৈতিক উৰ্ধত থাকি শৈক্ষিক পৰিবেশ ৰচনা কৰিব লাগে। কৰ্তব্যৰ প্ৰতি অৱহেলা কৰা শিক্ষকক ক্ষমা কৰা উচিত কাম বুলি গণ্য কৰিব নোৱাৰি। কাৰণ অন্যতম শিক্ষকে কৰিবলৈ মানুহ মাতি আনিব লগা হৈছিল আৰু আজি শিক্ষকে পদ লবলৈ কাৰ্য্যাগমৰ সন্মত ভাৱ জন্মিছে। যিহেতু শিক্ষকতা বৃত্ত বিচাৰি লোৱা হৈছে গতিকে নাক নিষ্ঠাৰে পালন কৰাটো নৈতিক কৰ্তব্য।

পাঠ্যপুথিৰ অভাবৰ দোতাইদি বছৰৰ আৰম্ভণিত বিদ্যালয় সমূহত দুই তিনিমাহ শিক্ষাবছৰৰ সময় অৱাবত নষ্ট কৰা হয়। পাঠ্যপুথিৰ অভাৱৰ সময়ছোৱাত পুনৰ আলোচনা কাৰ্য্যসূচীৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ কল্যাণ সাধন কৰিব পৰা যায়। চৰকাৰী বিষয়া সকলেও বিভাগৰ পৰিসংখ্যাৰ লগত সম্বন্ধ ৰাখি কিতাপ ভঁৰালৰ ব্যৱস্থা কৰিব লাগে আৰু সময়মতে পাঠ্যপুথি বিদ্যালয় পোৱাৰ কাৰণে আন্তৰিকতাখিনি থাকিব লাগে। বহুতো বিষয়ানুৱহেলাৰ বাবেও ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে সময় মতে পাঠ্যপুথি নোপোৱাৰ উদাহৰণ আছে। বিনামূলীয়া পাঠ্যপুথি বিতৰণৰ আঁচনিখন কাৰ্য্যকৰী হবলৈ শিক্ষাৰ সংগঠন সমূহও আগবাঢ়ি আহিব লাগে। বিদ্যালয়সমূহ

সমাজৰ কেন্দ্ৰস্বৰূপ কৰি তুলিবলৈ বিদ্যালয়ৰ শিক্ষক পৰিচালক সকলোৱে বহল মন এটা লব লাগে।

## ছাত্র-ছাত্রীৰ পঢ়াৰ প্ৰতি অনিহা

একাংশ শিক্ষকে নিজৰ দায়িত্ব আৰু কৰ্তব্যৰ প্ৰতি অৱহেলা কৰাৰ দৰেই ছাত্র-ছাত্রীয়েও পঢ়া-শুনাৰ প্ৰতি আওকাণ কৰা দেখা গৈছে। জ্যেষ্ঠ পাঠদান দিওঁতে অমনযোগী হোৱা পৰিলক্ষিত হয়। সেই সকলক পাঠদানৰ প্ৰতি আকৰ্ষণ কৰিবলৈ শিক্ষকৰ ব্যক্তিগত যোগাত্মক আৰু প্ৰচেষ্টা থকা দৰকাৰ। যি সকল শিক্ষকৰ এনে কৌশলৰ অভাৱ সেই সকলে অভিজ্ঞ শিক্ষক, শিক্ষাবিদৰ লগত পৰামৰ্শ কৰি আয়ত্ব কৰা প্ৰয়োজন। যিকোনো কথা শিকা বা জনাত লাজ, দম্ভ, অহংকাৰৰ স্থান থাকিব নালাগে। শাস্ত্ৰত কাউৰীৰ পৰাও শিক্ষা গ্ৰহণ কৰিবলৈ কোৱা হৈছে। আজিৰ ল'ৰা ছোৱালীয়ে পাঠাপুথি খৰছি মাৰি পঢ়াতকৈ কমিকচ্ অপ-সংস্কৃতিৰ সাহিত্য, চিনমা, টি, ভি, ৰাটক আদিৰ প্ৰতি বেছি আগ্ৰহী। লাগ বুলিলেই ছাত্র ছাত্রীয়ে পইচা খৰছ কৰিবলৈ পোৱাটোও পঢ়াশুনাৰ অন্তৰ্ভুক্ত বুলি কব পাৰি। বৰ্তমান শিক্ষাৰ প্ৰতি ছাত্র-ছাত্রীৰ অনিহা হোৱাত তেখেতৰ মতে সমাজ, অভিভাৱক আৰু পৰিবেশ সকলো জগৰীয়া। শিক্ষাৰ স্তম্ভ পৰিবেশ এটা গঢ়ি তুলিবলৈ সমাজ চৰকাৰ, শিক্ষক আৰু ছাত্রৰ সংগঠনৰ উমৈহতীয়া কাৰ্যাসূচীৰ প্ৰয়োজন হৈ পৰিছে। অন্যথাই অদূৰ ভবিষ্যতে অৰ্দ্ধশিক্ষিত সমাজ গঢ়ি উঠিব। অশাস্তিকৰ পৰিস্থিতিয়ে দেশৰ জীৱন ধাৰণত বাঘাত ঘটাব। আজিৰ সমাজ আদৰ্শচ্যুত হোৱা দেখা হৈছে। দেশৰ কৰ্মাধাৰ সকলৰ শিক্ষা বিভাগৰ কৰ্মকৰ্ত্তাৰ নৈতিক অৱনতি, দুৰ্নীতি, স্বজনপ্ৰীতিৰ সংবাদে মানুহৰ আস্থা নষ্ট কৰি পেলাইছে। দৈনিক বাতৰি কাকতৰ শিক্ষকৰ চৰ্চাম, চৰিত্ৰস্বলন, নেতাৰ অসম্মানজনক ক্ৰিয়া-কলাপে ছাত্র-ছাত্রীৰ মনত প্ৰতিক্ৰিয়া কৰিছে। আনে কি কৰিছে পিছৰ কথা— কিছু শিক্ষকে নিজক আদৰ্শৰেহে প্ৰতিষ্ঠা কৰিব পাৰিব। আজিৰ শিক্ষক সমাজ সচেতন হোৱা অতি প্ৰয়োজন হৈ পৰিছে।

শিক্ষক সকলে নিজ কৰ্মৰ জৰিয়তে সমাজৰ অন্ধা আদায় কৰিব লাগিব; সনাজে শিক্ষকক অন্ধা কৰিলেহে ছাত্র-ছাত্রীয়ে অন্ধা কৰিব এই কথা তেখেতে দৃঢ় ভাবে কয়।

শ্রীফুকনদেৱ পৰিষ্কাৰ ধুতী পাঞ্জাবী, ডিঙিত এখন শুভ্ৰ চাদৰ, পৰিপাতিকৈ মূৰ অঁচুৰি, মুখত মধুৰ হাহিৰে গহীন গম্ভীৰভাবে ওলাই যাওতে সকলোৰে বহু লাগি ছোৱাৰ উপৰিও অন্ধা জনায়। কথা আৰু কামৰ লগত সংগতি বখা ফুকনে আদৰ্শ শিক্ষক।

শিক্ষকতাৰ উপৰিও শ্রীফুকন এজন শ্ৰায়ৱন্ত সমাজকৰ্মী। শিক্ষক সংগঠনৰ লগত জৰিত হৈ তেখেতে মহকুমা শিক্ষক সন্মিলনৰ সভাপতি, ৰাজ্যিক সন্মিলনৰ সম্পাদক আৰু সৰ্বভাৰতীয় শিক্ষক সন্মিলনৰ প্ৰতিনিধিৰূপে সুখা গুৰে দাবিৰ পালন কৰি কুতীত ৰাখিছিল।

শিক্ষক হিচাবে তেখেতে নফলতা লাভ কৰিছিল। তাৰ প্ৰমাণৰ বাবে তলত উল্লেখকৰা এজন ছাত্রৰ ব্যৱহাৰৰ পৰা জানিব পাৰি। তেখেতৰ এজন মুছলমান প্ৰাক্তন ছাত্র ইংলণ্ডৰ অভিযান্ত্ৰিক অভিযন্তা চাহাবকে ধৰি যোৱাশ অভিযান্ত্ৰিক কাম কৰে। ১৯৮৮ চনৰ জানুৱাৰী মাহত এই অভিযান্ত্ৰিক জন শ্রীফুকন আৰু শ্রীগোস্বামীৰ ঘৰলৈ আহি ভৰি চুই সেৱা কৰি কৈছিল—“আপোনালোকৰ আশীৰ্বাদ আৰু শিকানৰ গুণতেই সুদূৰ লণ্ডনতো কুতকাৰ্য্যতাৰে কাম কৰি অসমৰ সম্ভাৱন বুলি চিনাকী দিব পাৰিছোঁ।” শিক্ষকৰ বাবে ইয়াতকৈ কিবা ডাঙৰ আনন্দ আৰু পুৰস্কাৰ আছে বুলি আমি নাভাবোঁ। এইয়া সুখী শিক্ষক।

## সমাজ কৰ্মী ফুকন

শ্রীফুকনদেৱ এজন সং আৰু শ্ৰায় সমাজকৰ্মী বুলি আগতে উল্লেখ কৰা হৈছে। ইয়াৰ উপৰিও তেখেতৰ অঞ্চলটোত প্ৰাথমিক স্কুল,

মজলীয়াস্কুল, হাইস্কুল, অনাথ আশ্রম প্রতিস্থা কামন আগবঢ়া আছিল। নদীৰ মাথাউৰী বজাৰ পৰা শুকুমাৰ কলাৰ উৎকৰ্ষ সাধনৰ অনুষ্ঠান প্রতিস্থা কৰা, ধৰ্মীয় অনুষ্ঠানত আগভাগ লোৱা সকলোতে অগ্ৰণী নেতা। একালত তেখেত মঞ্চ অভিনেতাও আছিল।

## সাহিত্যিক ফল

চিৰচেনেহী ভাষা জননী সেৱাত ফুকনৰ অবদান আছে। বিভিন্ন আলোচনী, বাতৰি কাকতত প্ৰবন্ধ লিখাৰ উপৰিও অভিভাৱক সকলৰ বাবে “ল’ৰা-ছোৱালীৰ শিক্ষা”, অকণিৰ গোপীনাথ, পাঠ্য পুথি চিঠি ৰচনা, ভূগোল, ইস্তালাপি আৰু চিত্ৰ কনৰ পুথি ৰচনা কৰি শিক্ষক সকলৰ শিক্ষাদানত সহায় কৰিছিল। নতুন শিক্ষাকৰ দৰে ‘অকণিৰ বৰ’ নামৰ পুথি এখন প্ৰাক্-প্ৰাথমিক ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ বাবে প্ৰৱৰ্ত্তন কৰি শিক্ষা বিভাগৰ অনুমোদন লাভ কৰিছিল।

১৯৭৫ চনৰ ৪ চেপ্তেম্বৰত বাধ্যতামূলক ভাবে চৰকাৰে দিয়া অৱসৰৰ পিচত, ল’ৰা-ছোৱালীৰ শিক্ষা দিক্ষা বিয়াবাকৰ দায়িত্ব সম্পন্ন কৰাত অনেক দুঃচিন্তাৰ মাজত তেখেত পৰিব লগা হয়। সাংসাৰিক উপাৰ্জনৰ বাবে হোমিও পেথিক চিকিৎসা আৰু শাস্তি-শাস্তয়নত তেখেতে মনোনিবেশ কৰে। তাস্তিক দিক্ষাত দিক্ষীত ফুকন এজন সাঙ্গিক ব্ৰাহ্মণ। ইয়াতো তেখেতে সুনাম অৰ্জন কৰিছিল। বিভিন্ন কামত ৭ বছৰ কাল অতিবাহিত কৰাৰ অন্তত প্ৰাক্-প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ৰ লগত যি খন প্ৰাথমিক বিদ্যালয় প্রতিস্থা কৰিলে তাত শিক্ষকতা কৰিবলৈ বিশেষ ভাবে আহ্বান জনোৱাত পুনৰ শিক্ষকতালৈ ঘূৰি আহে। যাৰ জীৱনৰ ব্ৰত শিক্ষকতা তেওঁ ৰাখ আন কাম কৰে কেনেকৈ? এই বিদ্যালয়ে নিচেই কম সময়তে সুখ্যাতি অৰ্জন কৰিবলৈ সক্ষম হয়। একডজনৰ ওপৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে বৃত্তি লাভ কৰিছে এতিয়ালৈকে।

আজি ৭২ বছৰীয়া এই আদৰ্শবান কৃতী শিক্ষকজনে ঘৰৰ পৰা ৭/৮ কিলোমিটাৰ দূৰৈৰ বিদ্যালয়লৈ এজন চফল ডেকাৰ দৰে চাইকেল মাৰি যাব পৰা স্ব স্বাৰ অধিকাৰী। ইয়ো হয়তো সৎভাৱে নিজৰ দায়িত্ব আৰু কৰ্তব্য পালনৰ বাবে ভগৱানৰ আশীৰ্বাদ।

আমিও শিক্ষক দিবসৰ পবিত্ৰক্ষণত এই শিক্ষক গৰাকীলৈ সজ্জদ্ধ প্ৰণিপাত জনোৱাৰ লগে লগে তেওঁৰ দীৰ্ঘ জীৱন আৰু সুস্বাস্থ্য কামনা কৰিলোঁ।

শ্ৰীগুৰুৱে নমো নমঃ

## শ্রীদেউৰাম গগৈ বি, এ, বি, টি

প্রাক্তন প্রধান শিক্ষক



পশ্চিম যোৰহাটৰ নিকতবৰ্তী গাওঁ ডেকাগাওঁত শ্রীদেউৰাম গগৈদেৱ ১৯১৪ চনত জন্ম গ্ৰহণ কৰে। প্ৰাচীনতম পৰ্বণীয়া প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ত প্ৰাথমিক শিক্ষা আৰম্ভ কৰি ১৯৩২ চনত যোৰহাট চৰকাৰী হাইস্কুলৰ পৰা প্ৰবেশিকা পাছ কৰি গুৱাহাটী কটন কলেজ কোচ বিহাৰৰ ভিক্টোৰিয়া কলেজত অধ্যয়ন কৰি স্নাতক ডিগ্ৰী লাভ কৰে। তাৰ পাছত ইংৰাজ আমোলত অসম অইল কোম্পানী ডিগবৈত চাকৰি জীৱনৰ পাতনি মেলে। প্ৰথম মহাসমৰত বৃটিছ চৰকাৰৰ যুদ্ধ প্ৰচেষ্টাত ধনে জনে সহায় কৰা অগ্ৰায় ত্ৰুতত ত্ৰতী হৈ চাকৰি ইস্তফা দিয়ে আৰু অসহযোগ আন্দোলনত যোগদান দিয়ে। আৰ্থিক অনাটনৰ বাবে সেই সময়ৰ জাতীয় কংগ্ৰেছৰ কেন্দ্ৰ শিৱসাগৰ পলিটেকনিক হাইস্কুলত শিক্ষকতা পদ গ্ৰহণ কৰে। ইয়াতে আৰম্ভ হয় শিক্ষক জীৱন। ইয়াৰ পিছত যোৰহাট শব্দৰদেৱ চেমিনেৰীত শিক্ষকৰূপে নিয়োগ হয়। ক্ৰমান্বয়ে পদোন্নতি লাভ কৰি বালীৰ পুৰস্কাৰপ্ৰাপ্ত, উপেন্দ্ৰনাথ বৰুৱাৰ সুযোগ্য পুত্ৰ ৬বিমান চল্ল বৰুৱাৰ

লগত সহকাৰী প্ৰধান শিক্ষক হয়। এই বিদ্যালয়ৰ পৰা গৈ বৰপথাৰ হাইস্কুলৰ প্ৰধান শিক্ষক হয়। সেই চাকৰিৰ কালতে গুৱাহাটী বিশ্ববিদ্যালয়ৰ পৰা বি. টি ডিগ্ৰী লাভ কৰে। বি. টি পাছ কৰাৰ কিছুদিন পাছতে যোৰহাট চৰাইবাহী হাইস্কুলত প্ৰধান শিক্ষক পদত থাকি ১৯৭০ চনত অৱসৰ গ্ৰহণ কৰে। অৱসৰ গ্ৰহণৰ পিছতো নগাঁও জিলাৰ গেকৰা হাইস্কুল আৰু ডিব্ৰুগড় জিলাৰ উমাপুৰ হাইস্কুলতো কিছুদিন প্ৰধান শিক্ষকৰূপে কাম কৰে। শেষত কিছু দিনৰ কাৰণে যোৰহাট ৰাষ্ট্ৰভাষা বিদ্যালয়ত ইংৰাজীৰ শিক্ষকৰূপে শিক্ষকতা কৰে। শ্ৰীগগৈদেৱ সমগ্ৰ পশ্চিম যোৰহাটৰ ভিতৰতে ইংৰাজী বিষয়ৰ এজন সুদক্ষ শিক্ষকৰূপে খ্যাতি আছে। ইংৰাজীত তিনি চাৰি নম্বৰ পোৱা ছাত্ৰ-ছাত্ৰী যদি গগৈ চাৰৰ তহাৰধানত তিনি চাৰি মাহো অধ্যয়ন কৰে তেন্তে তেনে ছাত্ৰ ছাত্ৰীয়ে ইংৰাজীত পাছ নম্বৰ পাবলৈ সক্ষম হোৱাৰ প্ৰমাণ আছে। অসমৰ শিক্ষকসকলৰ ভিতৰত গগৈ চাৰ অগ্ৰতম যি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক পঢ়াবলৈ লৈয়ে নাড়ীনক্সত ধৰিব পাৰে। তেখেতে পঢ়োৱা বহুত কৃতী ছাত্ৰ-ছাত্ৰী অসমৰ বিভিন্ন দায়িত্বপূৰ্ণ আৰু উচ্চ বিষয়ে চাকৰি কৰি আছে। অনাবস্থৰ, সহজ সবল, অমায়িক শিক্ষকজনক—সাতোটা দশক অতিক্ৰম কৰাৰ পাছতো চফল ডেকাৰ দৰে ৰাজপথত বাইচাকোল মাৰি পুৱা পাঁচ বজাৰ পৰা ৰাতি আঠ ন বজালৈ ঘৰুৱা শিক্ষকৰূপে অনগ্ৰসৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক পঢ়াই ফুৰা দেখিলে শ্ৰদ্ধাত মূৰ দোখাই যায়। তেখেতৰ জীৱনৰ আজি ৭৭ বছৰ বয়সতো দীৰ্ঘদিন শিক্ষা ত্ৰতীহৈ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ লগতে দিন কটাইছে। পৰমেশ্বৰৰ ওচৰত আমাৰ মিনতি গগৈ চাবে সু-স্বাস্থ্য আৰু দীৰ্ঘ জীৱনৰ অধিকাৰী হৈয়ে থাকক।

### বৰ্তমানৰ শিক্ষা

বৰ্তমান শিক্ষাৰ মানদণ্ড নিম্নগামী হোৱা সম্পৰ্কত তেখেতে মত দি কয় যে—আজিৰ শিক্ষাৰ অগ্ৰগতি বহুত উন্নতি হৈছে। অৰ্থাৎ সৃষ্টিমৈয় ছাত্ৰৰ এক অংশই শীৰ্ষস্থান পাইছে যদিও সৰ্বসাধাৰণৰ কাৰণে



শিক্ষা নিয়গামী হৈ আছে। অৱশ্যে ইয়াৰ কাৰণ বহুতো হব পাৰে। এনে বিলাক কথা কাগজে পত্ৰই শিক্ষাবিদ সকলে গ্ৰহণ কৰিও আছে আৰু পৰামৰ্শ আগবঢ়াই আহিছে। মোৰ বোধেৰে ছাত্ৰই অধ্যয়ন কৰা বিষয় বিলাক পৰিপাতিতকৈ আৰু সম্পূৰ্ণৰূপে অধ্যয়ন কৰিব লাগে। কেৱল পৰীক্ষা পাছ কৰাৰ নম্বৰটো পাই পৰীক্ষাৰ দেওনাখন অতিক্ৰম কৰাটোৱেই উদ্দেশ্য হব নালাগিব। অৱশ্যে অন্তৰ্ক্ষেত্ৰত ছাত্ৰই উৎসাহ অনুপ্ৰাণণ আৰু সা-সুবিধাও পাব লাগিব। বিষয়বস্তু পৰিপাতিতকৈ শিক্ষা আৰু বুজা হব লাগিব। শিক্ষকেও সেই দিশত মনযোগ দিব লাগিব।

### ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ বিফলতা

ছাত্ৰ ছাত্ৰী পৰীক্ষাত বিফল হোৱা তেখেতৰ মতে—এটা বিষয়ত বিষয় বস্তুটো ভালকৈ খবছি মাৰি নিশিকাটোৱেই প্ৰধান কাৰণ। বিষয় বস্তুটো ভালকৈ বুজি ললেহে পৰীক্ষাৰ ফল ভাল দেখুৱাব পৰা যায়। বিষয় বস্তুটো চলেং পেতেংকৈ অধ্যয়ন কৰিলে তাক ভালকৈ বা ভাল ভাষাত প্ৰকাশ কৰাটো কঠিন। ইংৰাজী এটা কথা আছে—  
 “When the thought is clumsy the language is also clumsy, and when the thought is clear the language is also clear.” বহুত সময়ত দেখা যায় প্ৰশ্নৰ উত্তৰ বিলাক আধা ছুখৰীয়া হয়, সম্পূৰ্ণৰূপে (exhausively) লিখিব নোৱাৰে। ছাত্ৰ সকলৰ এটা নিৰ্দিষ্ট বিষয়ত কিমান অগ্ৰগতি হৈছে—সেইটো বুজিবৰ কাৰণে পৰীক্ষা সঘনে পতাটো প্ৰয়োজন। তাৰ দ্বাৰাই অগ্ৰগতি (Progress) কেনে পোৱা হৈছে আৰু এজন ছাত্ৰৰ দোষ ক্ৰটী ক’ত হৈছে সেইটো বুজা দৰকাৰ। অৰ্থাৎ ছাত্ৰসকলৰ পঢ়াৰ অগ্ৰগতিৰ বিষয়ে শিক্ষকে ভাল দৰে জনাব দৰকাৰ আৰু ভেতিয়াহে দোষ ক্ৰটী কি হৈছে তাৰ নিৰাময়ৰ উপায় উদ্ঘাটন কৰিব পৰা যায়।

শিক্ষক হবলৈ অহা মানে দেশগঢ়াৰ আৰু ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক ভৱিষ্যত

জীৱনৰ কাৰণে সজু হবলৈ শিকোৱা। শিক্ষকৰ চাকৰি এটা পবিত্ৰ চাকৰি বুলি ধৰি লব লাগে। তেখেতসকলে বহুত সময় ভাগ আৰু চেষ্টাৰ বশবৰ্ত্তী হৈ শিক্ষাদানত আগবাঢ়িব লাগিব।

আদৰ্শবান শিক্ষক হোৱাটো গোৰৱৰ কথা। সেইসকল শিক্ষক আজীৱন সন্মানিত হৈ থাকিব। কাৰণ যি বিলাক ছাত্ৰই এসময়ত সেই শিক্ষক সকলৰে ছাত্ৰ আছিল, সেই ছাত্ৰসকলেই এসময়ত দেশৰ কৰ্ণধাৰ হয়। গতিকে শিক্ষক হোৱাতো মানেই কঠোৰ ত্ৰুতৰ ত্ৰতী হোৱা। শিক্ষক হোৱা মানেই তেখেতসকলে কিছুমান সু-নাগৰিক, সু-সাহিত্যিক আদিৰ সৃষ্টি কাৰক। অৱশ্যে শিক্ষকসকলো মানুহ। তেখেত সকলৰ ঘৰ সংসাৰ আছে। সাংসাৰিক সমস্যা আছে। তেখেতসকল যাতে আৰ্থিক অনাটৰ সন্মুখীন হব নালাগে তাৰ বাবে চৰকাৰে শিক্ষকৰ বাবে বৰিবলগীয়া খিনিত কাৰ্পণ্য কৰিব নালাগে। শিক্ষকৰ প্ৰতি সমাজৰো দায়িত্ব তথা কৰ্তব্য আছে।

দেশৰ নবীন চাম শিক্ষকক আহ্বান জনায় তেখেতে কয়—“যি বৃত্তিত নিজৰ আৰু পৰিয়ালৰ ভৰণ পোষণৰ অৰ্থ উপাৰ্জনৰ কথা আছে, সেই বৃত্তি নিষ্ঠা, একাগ্ৰতা আৰু সততাৰে পালন কৰিব লাগে। সকলো দানৰ ভিতৰত জ্ঞান দানেই শ্ৰেষ্ঠ। যি সকলে জ্ঞান দানৰ কাণ্ডাবী হাতত লৈ যুগ যুগ সমাজৰ সেৱা আগবঢ়াই আহিছে সেই সকলে প্ৰভুৰ আৰ্শ্ববাদ লাভ কৰিবলৈ সমৰ্থ হোৱাৰ লগতে অমৰ হৈ আছে।”

# ৰাষ্ট্ৰীয় পুৰস্কাৰ আৰু ৰাজ্যিক পুৰস্কাৰ প্ৰাপ্ত শিক্ষক

[ বৰ্তমান বাকশক্তিহীন এজন কৃতি শিক্ষক ]



শ্ৰীভিলক চন্দ্ৰ বৰুৱা

( অৱসৰ প্ৰাপ্ত )

নগাওঁ জিলাৰ নগাওঁ নগৰৰপৰা উত্তৰ পূবত ১০ কিঃ মিঃ দূৰত 'ৰূপহী' অৱস্থিত ইয়াতে ১৯১৬ চনত মোৰ জন্ম হয়। মোৰ পিতৃৰ নাম বেচাই বৰুৱা আৰু মাতৃৰ নাম কানাই বৰুৱা আছিল। মই ৭ বছৰ বয়সতে পিতৃহাৰা হৈ মাতৃৰ তত্বাৱধানত ৰূপহী প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ত শিক্ষা আৰম্ভ কৰোঁ। সেই সময়ত স্থানীয় বাইজে আৰম্ভ কৰা ৰূপহী মজলীয়া বিদ্যালয়খনৰ ১ম প্ৰধান শিক্ষক শ্ৰদ্ধেয় বৰেন্দ্ৰ শৰ্মাদেৱৰ বিশেষ তত্বাৱধানত ১৯৪০ চনত মজলীয়া শেষ পৰীক্ষাত ১ম বিভাগত উত্তীৰ্ণ হওঁ। মজলীয়া বিদ্যালয়খনৰ বাবে উচ্চ শিক্ষাৰ কোনো সুবিধা তেতিয়াও ৰূপহীত নাছিল। ১৯৫০ চনত বোৰহাট নৰ্মাল স্কুলত পঢ়ি ত্ৰৈবাৰ্ষিক পৰীক্ষাত "পাঠদান প্ৰণালী" আৰু "হাতৰ কাম" এই দুই বিষয়ত সন্মানসূচক নম্বৰ পাই ২য় বিভাগত উত্তীৰ্ণ হওঁ।

ইয়াৰ পিছত ৰূপহীৰপৰা ৭ কিঃ মিঃ দূৰত 'পাবঘাট' নামে ঠাইত ১৮ জন ছাত্ৰৰ নতুন মজলীয়া বিদ্যালয়খনৰ ১ম প্ৰধান শিক্ষকৰ পদত

নিযুক্ত হও। স্থানীয় বাইজে সমাজ সেৱা কৰিবলৈ সুবিধা দি সহায় সহায়ভূতি আগবঢ়োৱাত অলপ দিনৰ ভিতৰতে বিদ্যালয়খিনি লেখত পৰিণত হয়।

ইতিমধ্যে সামাজিক শিক্ষা বিভাগে এই অঞ্চলটোক সামাজিক শিক্ষাৰ কেন্দ্ৰস্থল হিচাবে গণ্য কৰি এটি সামূহিক সামাজিক “শিক্ষা-কেন্দ্ৰ” স্থাপন কৰে। এই অভ্যুত্থানৰ ওপৰতে উক্ত কেন্দ্ৰৰ সম্পাদকৰ দায়িত্ব অৰ্পণ কৰিলে। মত সেই সুযোগ পূৰ্ণ মাত্ৰাই গ্ৰহণ কৰি, পাৰঘাট মজলীয়া বিদ্যালয়ৰ সহকৰ্মী শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰী সকলৰ সহযোগত বাইজলৈ আগ টোৱা সেৱাৰ স্বীকৃতি আৰু স্মৃতি আজিও মোৰ জীৱন লগৰী হৈ আছে।

ৰূপহী মজলীয়া বিদ্যালয়ৰ প্ৰধান শিক্ষক শ্ৰদ্ধেশ্বৰ শৰ্মাদেৱে অৱসৰ পোৱাত, স্থানীয় বাইজৰ দাশীৰ ওপৰত ভিত্তি বৰি বৰ্ত্ত-পক্ষই মোক ১৯৬৭ চনত উক্ত বিদ্যালয়লৈ বদলি কৰিলে। এৰি আহিলো প্ৰায় ৪০০ ছাত্ৰ-ছাত্ৰী ৯ জন শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰী বহুবি একাধিক বৃত্তি লাভ কৰা, স্থানীয় ক’লা কুষ্ঠিৰে সমৃদ্ধ আৰু শৃঙ্খলিত পাৰঘাট বিদ্যালয়ৰ হাতে গঢ়া শিশু সমাজখনি। দ্বিতীয়তে পাৰঘাট সামাজিক শিক্ষা কেন্দ্ৰটি য’ত পুথি ভঁৰালটিৰ লগত ছাত্ৰ ছাত্ৰী, যুৱক-যুৱতী, বয়স্ক, পুৰুষ মহিলা সংশ্লিষ্ট হৈ আছিল শিক্ষা, কৃষি, স্বাস্থ্য উদ্যোগ আদি বিভাগৰ বিষয়াসকলে নিয়মীয়া আলোচনা চক্ৰ, কৰ্ম-শালা আদিৰ জৰিয়তে গোটেই অঞ্চলটোকে এটা আদৰ্শ অঞ্চলত পৰিণত কৰিছিল। তৃতীয়তে বিভিন্ন সম্প্ৰদায়ৰ উদাৰ অত্যাংসাহী কৰ্মপটু পুৰুষ মহিলাৰ সমাজখন। এই খিনিতে মোৰ এটি মধুৰ পৰিবেশৰ বেদনাদায়ক পৰিসমাপ্তি ঘটিছিল।

ৰূপহী বিভিন্ন ভাষা-ভাষী, বিভিন্ন ধৰ্ম সম্প্ৰদায়ৰ, ভৰপূৰ লোক সমষ্টিৰে এখন নেপেকৰা ঠাই। মজলীয়া বিদ্যালয়খনিৰ মুখামুখী ধুনীয়া ঘৰ-দুৱাৰে জিলাৰ ভিতৰতে লেখত পৰা ৰূপহী উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়খনি অৱস্থিত। ৰূপহী মজলীয়া বিদ্যালয়খনি আছিল অতি

ছুথ লগা। ওপৰ শ্ৰেণী কেইটাত ছাত্ৰ-ছাত্ৰী প্ৰায় নাছিলেই। সহকৰ্মী সকলৰ লগত সংকল্পলৈ আমি মজলীয়া খাপত বেচি মনোযোগ দিওঁ। ক্ৰমে দুয়ো খাপতে বছৰি বৃত্তি পাবলৈ আৰম্ভ কৰিলে। কপহী উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়ত আমাৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে আগস্থান অধিকাৰ কৰিবলৈ ধৰিলে। মজলীয়া বিদ্যালয়ত ৩ টালৈকে শাখা শ্ৰেণী খোলা হ'ল। উচ্চ মাধ্যমিকৰ প্ৰধান শিক্ষক শ্ৰদ্ধেয় কীৰ্ত্তমকান্ত মহন্ত দেৱৰ লগত মজলীয়া বিদ্যালয়খনৰ উন্নতিৰ কাৰণে সঘনে আলোচনা বিলোচনা আদিও কৰা হৈছিল।

মই এসময়ত নগাওঁ প্ৰাথমিক শিক্ষা পৰিষদৰ শিক্ষক সদস্য আছিলোঁ। জিলা মজলীয়া শিক্ষক সম্বাই ৩ বছৰ সম্পাদক আৰু একাদিক্ৰমে ১৫ বছৰ সভাপতিৰ দায়িত্ব দিছিল। অনানুষ্ঠানিক শিক্ষাৰ পাঠ্যক্ৰম যুগুত কৰিবলৈ চৰকাৰে পাতিদিয়া পৰিষদত সদস্য নিযুক্ত হৈছিলো। এইবোৰৰ বাবে মই যোগা আছিলো বুলি নাভাবো। কিন্তু সেৱাৰ সুবিধা থকা স্থলসমূহে মোক অপাৰ আনন্দ দিছিল।

মই ১৯৭৯ চনত অসম চৰকাৰৰ ৰাজ্যিক পুৰস্কাৰ আৰু ১৯৮০ চনত ভাৰত চৰকাৰৰ ৰাষ্ট্ৰপতি পুৰস্কাৰেৰে পুৰস্কৃত হৈছিলোঁ। এয়া মোৰ শিৱত পৰা ৰাইজৰ আলীৰ্বাদ আৰু ব্যস্ত শিক্ষকতা জীৱনৰ স্বীকৃতি বুলি অনুভৱ কৰোঁ।

প্ৰকাশ নকৰি নোৱাৰিলো যে, অস্তিত্ব ৰক্ষা আন্দোলনত কপহীৰ খিলঞ্জীয়া ৰাইজ শিবিৰবাসী হব লগা হৈছিল। সেই পৰিস্থিতিত ময়ো মোৰ ২ জন ল'ৰা আৰু ২ জনী ছোৱালী সৰু সীমিত পৰিমাণলৈ লৈ নগাওঁ নগৰত অস্থায়ী ঘৰ এটিত আশ্ৰয় লওঁ। ইতিমধ্যে মই ছৰাবোৰো বোগত ভোগী ক্ৰমে গুৱাহাটী, ডিব্ৰুগড় আৰু ভেলোৱত চিৰিংসা লৈ অৱশেষত দিল্লীত অশ্ৰোপচাৰ কৰিব লগা হ'ল। মই এতিয়া বাকুশক্তি হীন এজন ব্যক্তি হৈ নগৰৰ অস্থায়ী ঘৰতে কেৱল জীয়াইহে আছে।

কপহী মজলীয়া বিদ্যালয়ৰ মৰমৰ ৫০০ ছাত্ৰ-ছাত্ৰী আৰু শ্ৰদ্ধাৰ ১৫ জন শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীক এৰি ৩১।১।৮৬ তাৰিখে শিক্ষকতাৰপৰা অৱসৰ পালোঁ। আনকি বিদায়ৰ দিনা মোৰ লিখিত বেদনাৰ টোকাটো এজনে পাঠ কৰি শুনালে। মই কেৱল অশ্ৰুধাৰেৰে বিদায় ললোঁ।

শিক্ষকতাৰ অভিজ্ঞতা আৰু শিক্ষক সকললৈ পৰামৰ্শ শিক্ষকতাৰ অভিজ্ঞতা হিচাবে পালো যে, অকল স্কুলত ৫ ঘণ্টা পাঠদান কৰিলেই অনুস্থানৰ তথা সমাজৰ উন্নতি সাধিব নোৱাৰি। তেনে কৰিলে এজন ভাল চাকৰিয়াল হব পাৰি কিন্তু শিক্ষক হোৱা বুলিব নোৱাৰি। বিভিন্ন সু-পৰিবেশৰ প্ৰেৰণাত শিক্ষা গণ্ডীৰ ভিতৰতে থাকি সমাজ সেৱা কৰিলে বৰ্হুপক্ষ আৰু বাইজৰ সহায়-সহযোগ পোৱাৰ উপৰিও অকৃত্ৰিম স্নেহ শ্ৰদ্ধাৰ পাত্ৰ হব পাৰি।

কৰ্মক্ষেত্ৰত নিয়মানুৱৰ্তিতা আৰু সাধনতা অৱলম্বন কৰিলে এজন প্ৰধান শিক্ষকে প্ৰশাসক হিচাবে পৰোক্ষভাবেই সহকৰ্মী সকলক অকৃত্ৰিম আৰু নিখুঁত নিষ্ঠাবান কৰি তুলিব পাৰি। শিক্ষকসকল অভিভাৱকৰ লগত সু-পৰিচিত হৈ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ মজলজনক কথাবাতৰাৰ সংযোগত থাকিলে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক ফাঁকি আৰু মিছাৰ কৰলত নপৰাকৈ সংচৰিত্ৰবান কৰিব পাৰি।

বৰ্তমান ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক বিনামূলীয়া পোছাক আৰু পাঠ্যপুথি ২০।২৫ বছৰৰ আগৰপৰা যোগান ধৰা হ'লে, শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত ভালেমান অপচয়ৰপৰা হাত সাৰিব পৰা হ'লহেঁতেন।

শিক্ষকসকলে পাঠদানৰ কাৰণে লগবুক এখন কৰি, তাৰ অঁচনি-মতে পাঠদান দিব লাগে। কিন্তু বহু শিক্ষকে এই কাম কৰিবলৈ অৱহেলা কৰে; এনে শিক্ষকৰ পাঠদানত খেলিমেলি আৰু আসোৱ'হ থকাটো অনিবাৰ্য্য।

শিশুৰ মুখস্থ কৰিব পৰা ক্ষমতা বৰ বেচি। এই সুবিধাটোৰ সজ ব্যৱহাৰ কৰি কিছুমান সুললিত কবিতা সুবীয়া নীতি কথা মুখস্থ কবালে; পৰৱৰ্তী কৰ্মজীৱনত সেইবোৰে নৈতিক বল অটুত ৰাখে।

যেনেকৈ নেওড়া মুখস্থ থাকিলে, অল্প বিষয়ত ভয় সন্দোহে পৰিৱৰ্ত্তে আত্মবিশ্বাস আৰু পটুতা বৃদ্ধি পায়।

শিক্ষকে পৰিষ্কাৰ পৰিচ্ছন্ন সাজপাৰ পিন্ধা আৱশ্যক যাতে ছাত্ৰ ছাত্ৰীয়ে বাহ্যিকতাতকৈ গুণৰ প্ৰতিভাই আবৰ্ষিত হয়। ধূম পানকে আদি কৰি অশোভনীয় কাৰ্য্যৰ পৰা বা বদ অভ্যাসৰপৰা বিৰত থকা উচিত। বৰ্ত্তমান সময়ত দেশত মানক ড্ৰবাই বিভীষিকাৰ উদ্ভিত দি থকাৰ অৱস্থাত শিক্ষকসবলৰ ভূমিকাৰ প্ৰয়োজন হৈছে।

শিক্ষক অধ্যয়নশীল, পাঠদানত পোশলী, বিষয় জ্ঞানত আধুনিক প্ৰভাৱেৰে প্ৰভাৱশীল হব লাগে।

মজলীয়া পৰ্য্যায়ৰ ছাত্ৰ ছাত্ৰী নমনয়সীয়া সহজ প্ৰকৃতিৰ আত্মগত্য় সম্পন্ন গুণেৰে বিভূষিত। সেই গুণৰ আশ্ৰয়ত ভাল গঢ় দিলে ভৱিষ্যতে উদগু বা অবাধা হোৱাৰপৰা বিৰত থাকে।

শিক্ষকৰ শিশুজ্ঞান থকাটো বৰ প্ৰয়োজন প্ৰশিক্ষণত শিশু মনোবিজ্ঞানৰ আভাস দিয়ে। আমাৰ ঘৰত পুৰুষ মহিলা সকলে নিজৰ শিশুক শিক্ষা দিওঁতে সামান্য বাতিক্ৰমতে কঠোৰ শাস্তি দিয়া দেখা যায়। এনে ক্ষেত্ৰত অনানুষ্ঠানিক ভাৱে সেই পুৰুষ মহিলা সকলক শিশুজ্ঞান সম্পৰ্ণীয় আভাস দিব পাৰে।

বৰ্ত্তমান ইংৰাজী মাধ্যমৰ শিক্ষানুষ্ঠানৰ সংখ্যা বাঢ়ি গৈছে। এক শ্ৰেণী জনসাধাৰণৰ তাৰ প্ৰতি মনোযোগো দেখা গৈছে। এই ব্যৱস্থা আমাৰ জাতীয় স্বাৰ্থৰ পৰিপন্থি। আমাৰ শিক্ষকবৃন্দই জনসাধাৰক আকৰ্ষিত কৰিবলৈ সমৰ্থ নহয় বাবেই এনেবোৰ প্ৰক্ৰিয়াই ঠাই পাইছে।

বহু শিক্ষকে ছবি অঁকা, হাতৰ আখৰ, শ্ৰুতালপি, হাতৰ কাম সমন্বৰ পঠন আদিত শিক্ষকৰ কৰণীয় বিশেষ একো নাই বুলি ভাবে। এয়া শিক্ষকজনৰ পাঠদান প্ৰণালীৰ অধ্যয়নৰ অভাৱ বা অজ্ঞতাৰ ফলশ্ৰুতি।

. আজি কালি বহু স্কুলত ছাত্র-ছাত্রীৰ একে পোছাৰ প্ৰচলন হৈছে যদিও গাওঁবিলাকত ব্যৱস্থা হৈ উঠা নাই শিক্ষকসকলে অলপ যত্ন ললেই একে পোছাক প্ৰচলন কৰা টান নহ'ব।

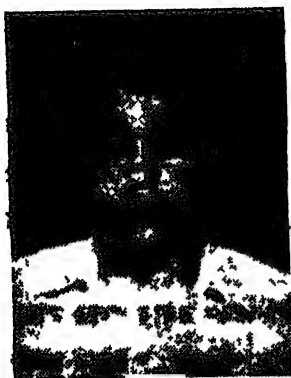
বিদ্যালয়ত যাতে পৰিদৰ্শক বিষয়ৰ সঘনে পৰিদৰ্শনাদি হয় তাৰ প্ৰতি প্ৰধান শিক্ষকসকল সচেতন থাকি ব্যৱস্থা ল'ব লাগে।

শেষত আশা কৰোঁ আমাৰ শিক্ষক শিক্ষয়িত্ৰী বৃন্দই দেশৰ ভৱিষ্যৎ নাগৰিক বৃন্দৰ সু-পৰিচালক, পথ প্ৰদৰ্শক হওক, দেশে যেন নৈতিক কৰ্মৰ সমাজ এখন পাবলৈ সমৰ্থ হয়। এয়ে পৰমেশ্বৰৰ ওচৰত মোৰ প্ৰাৰ্থনা।



শ্রীদ্বীজেন্দ্ৰনাথ বৰুৱা বি, এ, বি, টি,

সহকাৰী প্ৰধান শিক্ষক



শ্রীবৰুৱা ১৯৪০ চনৰ ১ নবেম্বৰত জন্ম লাভ কৰে। প্ৰাথমিক শিক্ষা সাং কৰি ১৯৫২ চনত এম. ই আৰু গুৱাহাটী বিশ্ববিদ্যালয়ৰ পৰা ১৯৫৭ চনত প্ৰবেশিকা পাছ কৰে। একে বিশ্ববিদ্যালয়ৰ পৰা ১৯৬১ চনত স্নাতক সন্মান লাভ কৰে। শিক্ষা সাং কৰি ১৯৬২ চনৰ পৰা যোৰহাট পলিটেকনিক হাইস্কুলত শিক্ষকতাৰ পাতনি মেলে। ১৯৬৩ চনৰ পৰা এন. চি চি ৰ জুনিয়ৰ ডিভিজন অফিচৰ হিচাবে সুখ্যাতিৰে দায়িত্ব পৰিচালনা কৰি আহিছে। ১৯৮০ চনত ডিব্ৰুগড় বিশ্ব বিদ্যালয়ৰপৰা বি. টি ডিগ্ৰী লাভ কৰে। ১৯৮০ চনত শিক্ষকতাত পদোন্নতি লাভ কৰি সহকাৰী প্ৰধান শিক্ষক হয়।

শ্রীবৰুৱাৰ মতে, -মোৰ সুদীৰ্ঘ চাকৰি কালত শিক্ষা ব্যৱস্থাত পাঠ্যক্ৰমৰ সাল-সলনি, আঞ্চলিক ভাষাৰ প্ৰয়োগ, শিক্ষাৰ মাধ্যম অসমীয়া হোৱা, স্কুল কলেজৰ শ্ৰেণীৰ স্তৰ - ১০+১+৩, ১০+২+২ ইত্যাদি বহু ধৰণৰ অভিজ্ঞতা লাভ কৰিলো। সমাজৰ প্ৰয়োজনীয়-তাৰ লক্ষ্য ৰাখিয়েই এই শিক্ষা ব্যৱস্থাত এই সলনিবোৰ কৰা হৈছিল।

যদিও সি সমাজৰ প্ৰয়োজনমতে সমস্যা সমাধান কৰিব নোৱাৰিলে আৰু লক্ষ্যত উপনীত হ'বও নোৱাৰিলে।

শিক্ষাৰ মানদণ্ড দিনে দিনে হ্ৰাস হৈ আহিবলৈ ধৰিছে। এটা সময়ত শিক্ষক ছাত্ৰৰ যি মধুৰ সম্পৰ্ক, শিক্ষকতাক যি মহান কাম বুলি সমাজে আদৰ কৰি আহিছিল, আজি যেন সেই ভাব, শিক্ষকৰ নিৰাপত্তা নাইকীয়া হৈ আহিছে। ছাত্ৰই পৰীক্ষা ঘৰত আৰম্ভ কৰিবলৈ লোৱা অসং আচৰণ, এচাম ছাত্ৰই পৰীক্ষা ঘৰত নীতি বিৰুদ্ধ কাম কৰাৰ সংখ্যা বৃদ্ধি পাইছে—যাৰ কাৰণে আজিৰ শিক্ষকে পৰীক্ষা ঘৰত নিৰীক্ষকৰ দায়িত্ব লবলৈ অনিচ্ছা প্ৰকাশ কৰিছে। আকৌ নৈতিকভাৱে সবল শিক্ষকে অসুৰত আঘাত পাইছে।

চৰকাৰে ১৯৭৭ চনত স্কুলসমূহ প্ৰাদেশীকৰণ কৰাৰ ফলত মাধ্যমিক বিদ্যালয় সমূহত কিছুমান সমস্যা উদ্ভৱ হৈ পৰিছে। ইয়াৰ ফলত স্কুলসমূহে বাইজৰ পৰা সহানুভূতি হেৰুৱাইছে, বিদ্যালয়ৰ ঘৰ-ছাৱাৰ আৰ্থিক অনাটনত জুৰুলা হৈ পৰিছে। লগে লগে বিদ্যালয়ত কাম কৰা একাংশ শিক্ষকৰ দায়বদ্ধতা, নিষ্ঠা আৰু একাগ্ৰতাৰ অভাৱ পৰিলক্ষিত হৈছে। নতুন চাম শিক্ষকে আজিৰ সেৱাক চৰকাৰৰ অনাগ্ৰ চাকৰিয়ালৰ দৰে নিজৰ নিজৰ চাকৰিৰ বাবে ভাবিবলৈ লৈছে। শিক্ষাৰ মাধ্যম অসমীয়া—অসমীয়া আমাৰ ৰাজ্যভাষা স্বৰ্বেও আন্তৰ্জাতিক ভাষা ইংৰাজীক ভাবতত অৱহেলা কৰাৰ ক্ষমতা নাই। আনহাতে ইংৰাজীক বোণাযোগৰ (link language) ভাষা হিচাবেও ই স্বীকৃত। এই ইংৰাজী শিক্ষাদানৰ মানদণ্ড দিনে দিনে ইমানেই নিম্নগামী হৈছে যে শতকৰা ৯০ জন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে সপ্তাহত ছয়টাকৈ ইংৰাজীৰ শ্ৰেণীত পঢ়িও পৰীক্ষাত কেইল কৰে। বহুতো শিক্ষকে আজিও আৰ্ত্তপূৰণী অনুবাদ পদ্ধতিৰে শ্ৰেণীত ইংৰাজী শিক্ষাৰ পাঠদান দি আছে। এই বিলাক কথাৰ প্ৰতি বিষয় শিক্ষকসকল সচেতন হোৱাৰ সময় আহিছে। অসমত বহুতো শিক্ষক প্ৰশিক্ষণ বিদ্যালয় মহাবিদ্যালয় প্ৰতিষ্ঠা হৈছে—বহুতো ন ন শিক্ষকক শিক্ষাদানৰ প্ৰশিক্ষণ দিয়া হৈছে—ৰাজকোষৰ

লক্ষ্য লক্ষ্য টকা শিক্ষকৰ প্ৰশিক্ষণ শিতানত ব্যৱ কৰা স্বৰ্বেও আশা কৰা মতে ফল লাভ কৰিব পৰা হোৱা নাই। বিদ্যালয়ৰ পাঠ্যক্ৰমত সমাজ বিজ্ঞানৰ দৰে পাঠ্য পঢ়োৱা হৈছে যদিও কৌশলৰ উত্তমতা, সংহতিৰ মনোভাব বিনিষ্ট হৈছে। পৰীক্ষা পদ্ধতি সংশোধনৰ কথা সদায়ে কৈ অহা হৈছে কিন্তু দশকৰ পিছত দশক পূৰ্বৰ ব্যৱস্থাবেই ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ মূল্যায়ণ কৰি অহা হৈছে। আজি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ জীৱনৰ লক্ষ্য আৰু মূল্যায়ণ নকৰাৰণ কৰা হৈছে তিনি ঘণ্টা পৰীক্ষা দিবত বছৰাই ডেৰ্ট-লোকৰ কলমৰ মাধ্যমেৰে।

ছাত্ৰ-ছাত্ৰী আজি অম বিমুখ। পুৰণি বিজ্ঞাই আজিৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক পঙ্গু কৰি গঢ়ি তুলিছে। বিদ্যালয় পৰিচালনাৰ অৱশ্ৰেণী, অমনোযোগিতাৰ বাবে কৰ্ম অভিজ্ঞতা বহুতো সম্পূৰ্ণৰূপে ব্যৰ্থ হৈ গ'ল। এছ ইট. পি. (socially useful productive works) প্ৰৱৰ্তনৰ যোগে পুনৰ ছাত্ৰ ছাত্ৰীক কৰ্ম শিক্ষা আহৰণ কৰাত সচেষ্ট কৰি তোলা প্ৰয়োজন হৈছে। আজিৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলেও বিদ্যালয়ৰ শিক্ষাতকৈ কোচিং ক্লাচৰ প্ৰতিহে বিশেষ ধাউতি বঢ়া দেখা গৈছে।

শ্ৰীযুগাই শিক্ষা ব্যৱস্থাত উদ্ভব হোৱা জলন্ত সমস্যাসমূহৰ নিৰাময়ৰ বাবে কেইটামান পৰামৰ্শ সন্নিবিষ্ট কৰিছে।

১) মাধ্যমিক বিদ্যালয়ত পৰ্যায়ক্ৰমে “চিমেণ্টাৰ চিষ্টেম” পৰীক্ষা প্ৰৱৰ্তন কৰিব লাগে।

২। স্কুল পৰিদৰ্শকৰ প্ৰশাসনিক বোজা পাতলাই দিব লাগে যাতে ডেৰ্টলোক নিয়মিতৰূপে বিদ্যালয়সমূহ পৰিদৰ্শন কৰিব পাৰে। পৰিদৰ্শকৰ মুখ নেদেখাকৈও অবসৰ লোৱা শিক্ষকৰ নাম শুনা যায়।

৩। স্কুলৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ বাবে ‘কুয়লেটিভ বেকৰ্ড কাৰ্ড’ প্ৰৱৰ্তন কৰিব লাগে।

৪। সমাজ সেৱা বাধ্যতামূলক হব লাগে।

৫। কৰ্ম অভিজ্ঞতা ফলপ্ৰসূ হবৰ বাবে, স্থানীয় প্ৰয়োজনৰ লগত বজ্জিতা থুৱাই, পৰ্যায়ক্ৰমে কৰ্মশিক্ষা নিৰ্দ্ধাৰণ কৰি প্ৰৱৰ্তন

কৰিব লাগে। সমাজৰ বাটৈ কলা কুশলীসকলক বিদ্যালয়ৰ সংযোজন কৰিব লাগে।

৬। কৰ্ম শিক্ষাব দক্ষ, অভিজ্ঞ আৰু প্ৰশিক্ষণপ্ৰাপ্ত শিক্ষক নিয়োগ কৰিব লাগে।

৭। বুদ্ধিমূৰী শিক্ষা অনতি পলমে বিদ্যালয় সমূহত কাৰ্য্যকৰী ৰূপত প্ৰয়োগ কৰিব লাগে। বিদ্যালয়ৰ পৰা ছাত্ৰ-ছাত্ৰী ওলাই গৈয়ে বাটে সমাজৰ এজন আৰ্জন ব্যক্তি হব পাৰে।

৮। সুদক্ষ, মেধাবান কৰ্মীক শিক্ষকতাত আকৰ্ষণ কৰিবৰ বাবে শিক্ষকৰ বেতন আৰু অনাগ্ৰ সা সুবিধা মোহনীয় হব লাগে।

৯। বিনামূলীয়া পাঠ্যপুথি জাতকুল বিচাৰ নকৰি সকলোকে সম-  
ভাবে বিতৰণ কৰিব লাগে।

১০। 'ক কেবিকুলাৰ' কামত বিশেষ গুৰুত্ব আৰোপ কৰিব  
লাগে। খেলাধুলা, এন. চি. চি, স্কাউট গাইড আদিৰ ধাৰাবাহিক  
ব্যৱস্থা লোৱা প্ৰয়োজন।

১১। সমাজ সেৱা শিবিৰ প্ৰতিস্থাৰ জৰিয়তে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক সমবায়  
সহযোগী আৰু সমাজত নিজকে আত্ম-নিয়োগ কৰাৰ শিক্ষা দিয়াৰ ব্যৱস্থা  
হব লাগে।

১২। শিক্ষক নিযুক্তি নিকা হোৱা প্ৰয়োজন।

১৩। School Complex and Educational Forum  
গঢ়ি উঠাত পৰিদৰ্শনে শিক্ষক শিক্ষয়িত্ৰীক বাধ্য কৰাব লাগে।

১৪। ল'ৰাৰ স্কুলত মহিলা শিক্ষয়িত্ৰী নিযুক্তিৰ বেলিকা সকলো  
দিশ পৰ্যালোচনা কৰা দৰকাৰ।

বিদ্যালয়, শিক্ষাদান এক সমূহীয়া প্ৰচেষ্টা। শিক্ষক ছাত্ৰ-ছাত্ৰী  
তথা অভিভাৱকৰ ঐক্যবদ্ধ প্ৰচেষ্টাবেহে শিক্ষাৰ ক্ৰমোন্নতি সম্ভৱ হব।

## শ্রীদেবেন্দ্রনাথ বৰা

প্ৰধান শিক্ষক



অসম ৰাজ্যিক অধিবিভাগ পৰিষদৰ যোৰহাট জিলাৰ প্ৰতিনিধি ভূখা ভেলেউগুৰি আদৰ্শ উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়ৰ প্ৰধান শিক্ষক শ্ৰীদেবেন্দ্রনাথ বৰা ১৯৪১ চনৰ ডিচেম্বৰ মাহৰ ১২ তাৰিখ দেওবাৰে পৃথিবীৰ সৰ্ববৃহৎ নদীদ্বীপ মাজুলী বতনপুৰত জন্ম হয়। তেখেতৰ দেউতাক আৰু মাকৰ নাম যথাক্ৰমে শ্ৰীভৱকান্ত বৰা আৰু শ্ৰীধৰ্মেশ্বৰী বৰা।

লৈশৱ কালৰ পৰাই ধেমেলীয়া ও বসিক শ্ৰীবৰাই ১৯৬৬ চনত যোৰহাটৰ জগন্নাথ বৰুৱা মহাবিদ্যালয়ৰ পৰা স্নাতক ডিগ্ৰী লোৱাৰ আগতেই ১৯৬৩ চনত নকছাৰি মৌজাৰ ভেলেউগুৰি আদৰ্শ মধ্য ইংৰাজী বিদ্যালয়ত শিক্ষক জীৱনৰ পাতনি মেলে। ১৯৬৪ চনত অস্থায়ী ভাবে মাজুলী মেড়াগড় নাবায়ণদেৱ হাইস্কুলত কিছুদিন শিক্ষকতা কৰাৰ পাচত ১৯৬৮ চনত গুৱাহাটী বিশ্ববিদ্যালয়ৰ পৰা অসমীয়া বিভাগত স্নাতকোত্তৰ শিক্ষা সাং কবি উক্ত মধ্য ইংৰাজী বিদ্যালয়ত প্ৰধান শিক্ষক হিচাবে যোগদান কৰাৰ উপৰিও শিক্ষা

আৰু সমাজ সংগঠনত মনোনিবেশ কৰে। ১৯৩৩ চনত যোৰহাট স্নাতকোত্তৰ প্ৰশিক্ষণ মহাবিদ্যালয়ৰ পৰা প্ৰশিক্ষণ লোৱাৰ আগতেই ১৯৭২ চনত যোৰহাট জিলাৰ নকছাৰি মৌজাৰ ভেলেউগুৰি আদৰ্শ উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়ৰ প্ৰতিস্থাপক প্ৰধান শিক্ষক হিচাবে সুনাম অৰ্জন কৰাৰ উপৰিও ছাত্ৰ-ছাত্ৰী শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰী আৰু অভিভাবকৰ সম্পূৰ্ণ সহযোগত বিদ্যালয়ত বিভিন্ন দিশত উন্নতি কৰাই নহয় আজি পৰ্য্যন্ত ছাত্ৰ-ছাত্ৰী, যুৱক সংগঠন, মহিলা সংগঠন, আৰু সমাজৰ বিভিন্ন ক্ষেত্ৰত নিজকে আত্মনিয়োগ কৰি ভেলেউগুৰি বস্তনপুৰত স্থায়ীভাবে বসবাস কৰি আছে।

সমাজ সংগঠনৰ লগতে শিক্ষক জীৱনৰ যাৱতীয় দায়িত্ব বহন কৰাৰ উপৰিও জীৱনবাই নিজে লিখা শিক্ষা সম্পৰ্কীয় ভালেমান প্ৰৱন্ধ পাতি বিভিন্ন আলোচনী আৰু বাতৰি কাকতত প্ৰকাশ হোৱাৰ ওপৰিও সতুন ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষানীতি বিবয়ৱ গভীৰ অধ্যয়নৰ যোগে স্থানীয় বিভিন্ন সভাত বক্তৃতা দি দক্ষতা সম্পন্ন শিক্ষক শব্দৰ অৰ্থ প্ৰতিপন্ন কৰিবলৈকো সমৰ্থন দিছে।

তেখেতে লিখা সত্তা প্ৰকাশিত প্ৰৱন্ধৰ ভিতৰত ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষানীতিৰ ওপৰত যুগুত কৰা “শিক্ষাৰ প্ৰত্যাহ্বানত এভূমুকি”, (স্মৃতি গ্ৰন্থ : যোৰহাট জিলা হাইস্কুল শিক্ষক সংস্থা, ১৯৮৬), ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষানীতিৰ আলমত অসমৰ শিক্ষাৰ মাধ্যম—(দৈনিক জনমভূমি, ১৯ জুন ১৯৮৭), আৰু সংস্কৃতিৰ ওপৰত লিখা—“অসমৰ সংগীতত এভূমুকি” (কৰাপাট স্মৃতি-পত্ৰিকা, অসম সত্ৰ সংঘ ১৯৮৮) আদিয়েই প্ৰধান বৰ্ণিত কৰিছে। লিখিও স্থানীয় ভাবে তেখেত পুৰস্কৃত হৈছে।

বিগত ছয় বছৰীয়া বিদেশী বিতৰণৰ অসম আন্দোলনত সক্ৰিয় ভূমিকা গ্ৰহণ কৰা জীৱনা আছিল আঞ্চলিক কৰ্মচাৰী পৰিষদৰ উপ-সভাপতি। বিভিন্ন অঙ্গঠান প্ৰতিস্থানৰ লগত সক্ৰিয় অংশ গ্ৰহণ কৰা জীৱনা বৰ্তমান যোৰহাট জিলা অধিবিভাগ পৰিষদ তথা যোৰহাট জিলা হাইস্কুল শিক্ষক সংস্থাৰ সদস্য হিচাবে ওতপোত ভাবে জড়িত

হোষ্টাব উপবিও “দৈনিক জনমভূমি” কাকডব নকছাৰি অফলব নিজা  
 বাডবি দিওঁতা, যোবহাট জিলা মকচল সংবাদিক সংস্থাৰ সদস্ত লগতে  
 আঞ্চলিক শিক্ষক আৰু কৰ্মচাৰি পৰিষদৰো উপ-সভাপতি যদিও,  
 শিক্ষকৰ দায়িত্ব আৰু কৰ্তব্য পালনত অৱহেলা কৰা শিক্ষক সকলক  
 কটু ভাষাবে সমালোচনা কৰিবলৈকো কুঠাঘোষ নকৰে। ছাত্ৰ,  
 শিক্ষক আৰু অভিভাবকৰ লগত নিবিড় সম্বন্ধ ৰক্ষা কৰি যুগৰ আহ্বান  
 আৰু বিজ্ঞানৰ অগ্ৰগতিৰ লগত খোজ মিলোৱা শিক্ষাৰ লগত জড়িত  
 হৈ নিজৰ দায়িত্ব দক্ষতাবে পালন কৰা জীৱনৰ একমুঠা সমাজৰ  
 প্ৰসংগনীয়। উল্লেখযোগ্য যে, জীৱনৰ একাগ্ৰতাৰ বাবেই ১৯৮৫  
 চনত হাইস্কুল শিক্ষান্ত পৰীক্ষাত তেখেতৰ বিভাগলয়ৰ পৰা পৰীক্ষা দিয়া  
 শতকৰা ১০০ জনেই কৃতকাৰ্য্যতা লাভ কৰিছিল।

## জীৱন চক্ৰ দণ্ড প্ৰাক্তন শিক্ষক ।



জীৱনৰ সংজ্ঞা বিভিন্ন মনিষীয়ে বিভিন্ন ধৰণে দিছে । এইখিনিতে আমি স্বামী বিবেকানন্দই জীৱন সম্পৰ্কে কোৱা এটি সংজ্ঞা আঁকাবে স্মৰিছো । তেখেতৰ মতে— ‘Expansion is life, contraction is death love is life and hatred is death. It is life to do good, it is death not to do good to others.’”

সঁচাকৈয়ে গতিশীলতাই জীৱন, গতিহীনতাই মৃত্যু । এইটোৱেই জীৱন যাব অৰ্থ হ’ল অগ্ৰৰ মঙ্গল সাধন । অগ্ৰৰ মঙ্গল সাধন কৰিব নোৱাৰাটো হ’ল মৃত্যু ভুল্য ।

Hans C. Andersons ( হেনচ চি. এন্দ্ৰাৰচন ) নে আকৌ জীৱনৰ সংজ্ঞা অগ্ৰ ধৰণে দিছে—যিটো ভাৱতীয় দৰ্শনৰ লগত সম্পূৰ্ণ মিলে । মানুহৰ জীৱনৰ উত্থান পতন, উন্নতি অৱনতি আদিৰ সমস্ত কথা যেন অংক কৰি আগতেই মঙ্গল ময়ে উলিয়াই থৈছে । এন্দ্ৰাৰচনৰ মতে প্ৰতিজন মানুহৰ জীৱনটো হ’ল ঈশ্বৰৰ আঙুলীৰে লিখা একো একোটা ৰূপ ৭৭১ ।



আমাব জাতিৰ জনক বাপুজীয়ে জীৱন সম্পৰ্কে এটি মূল্যবান সংগ্ৰহ দিছে—“জীৱন তাকে কয়, য’ত পোহৰ আছে আৰু ক’লা ছাও আছে।” আমি ভাবো জীৱন তাকে কয়, য’ত ফুল আছে, কাইট আছে, ডাল আৰু পাত আছে।

আমাব জন্ম যোৰহাট তৰাজান গায়ন গাঁৱত। ১৯২৮ চনৰ মে মাহৰ ১৬ তাৰিখত। আমাব পিতৃ ৩মুক্তাননাথ দত্ত আৰু মাতৃ ৩মুচেন্দী দত্ত। প্ৰাথমিক শিক্ষা আৰু হাইস্কুলীয়া শিক্ষা লোৱা হয়, তৰাজান বুঢ়াগোহাই প্ৰাথমিক বিদ্যালয় আৰু যোৰহাট শৰুৱদেৱ চেমিনেৰীত। জে. বি. কলেজত শিক্ষা লোৱাৰ এমাহৰ পিছতেই আমি কলেজ এৰিব লগীয়া হলো। ইও এক কৰণ কাহিনী।

বাধ্য হৈ উচ্চ শিক্ষাৰ সপোন ত্যাগ কৰি বুঢ়াগোহাই প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ত শিক্ষকতা জীৱন আৰম্ভ কৰোঁ। শিক্ষকতাৰ সেই মধুৰ দিনবিলাক আমি আকৌ কোনো দিনেই ঘূৰাই নাপাওঁ। এতিয়া মনলৈ আহে পূৰ্ব জন্মৰ কিবা সঞ্চিত পুণ্যৰ ফলতহে যেন শিক্ষকতা কৰিবলৈ পাইছিলো। বিদ্যালয়ত নিজা পদ্ধতিৰে শিক্ষাদান দিছিলো। অকণিহঁতক বৰ্ণমালাৰ জ্ঞান দিবৰ কাৰণে, তেওঁলোকৰ মনোযোগ আকৰ্ষণ কৰি কৈছিলো, “চোৱা মইনাহঁত এইটো ব। পেটটো কাটি ব কৰিছো। বৰ মানে ডাঙৰ। বৰ মানে আশীৰ্বাদো হয়। মট ব ত শুবলগাই ধ কৰিছো। ধ মানে ধৰা। এইটো চ, ঠেং লগাই দ্বিতীয় ছ কৰিছো। এই পদ্ধতিব সহায়ত ক মান শ্ৰেণীৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক বৰ্ণমালাৰ জ্ঞান দিছিলো।

স্কুলত কিছুদিন শিক্ষকতা কৰাৰ অন্তত বৰভেটা গ্ৰাম সেৱক প্ৰশিক্ষণ কেন্দ্ৰত কৃষি বিষয়াৰ প্ৰশিক্ষণ লোৱা হয়। প্ৰশিক্ষণ সমাপ্ত কৰি ১৯৫৫ চনৰ ২৩ জুনত যোৰহাট জাতীয় সম্প্ৰসাৰণ সেৱা খণ্ডত গ্ৰাম সেৱকৰ কামত যোগদান কৰা হয়। উক্ত সেৱা খণ্ডত চাকৰি কৰি ১৯৬৩ চনৰ ২৯ অক্টোবৰত মুখ্য গ্ৰাম সেৱকলৈ পদোন্নতি হয়। বৰ্তমান উত্তৰ পশ্চিম উন্নয়ন খণ্ডত মুখ্য গ্ৰামসেৱকৰূপে কাম কৰি

আছে। বিদ্যালয়ৰ শিক্ষকতাৰ পৰা সমাজৰ ধৰণীস্বৰূপ খেতিয়কৰ শিক্ষকলৈ ৰূপান্তৰ হ'লো।

কৃষি বিভাগৰ কৰ্মচাৰী হিচাবে জীৱিকা নিৰ্বাহ কৰিলেও আমাৰ গোটেই জীৱন শিশু কেন্দ্ৰীক। ছাত্র-ছাত্রীক লৈয়ে জীৱন। শিক্ষন আৰু আমাৰ মাজত সৰু এখন জালি কটা বেৰৰ ব্যৱধান। অনুষ্ঠানিক আৰু অনানুষ্ঠানিক। শিক্ষকসকল আছে বেৰখনৰ ভিতৰত। আমি আছো বেৰখনৰ বাহিৰত।

আমি যোৰহাট জিলা মইনা পাৰিজাতৰ একেৰাহে তিনিচুকৰ সভাপতি, তিনিচুকৰ একেৰাহে ঢুলীয়া শিল্পী সন্মিলনৰ সভাপতিৰ দায়িত্ব ভাৰ সুখ্যাতিৰে পালন কৰি আহিছো। বৰ্তমানে ভালে কেইটি সংগঠনৰ দায়িত্বত আছে। ভাৰতীয় ৰাষ্ট্ৰীয় প্ৰাপ্ত বয়স্ক শিক্ষা সংস্থাৰ আমি সদস্য। পাটনা নগৰীত অনুস্থিত হোৱা ভাৰতীয় প্ৰাপ্ত বয়স্ক শিক্ষা সন্থাৰ অধিবেশনত প্ৰতিনিধিত্ব কৰিবলৈ গৈছিলো।

চিৰ চেনেহী ভাষা জননীৰ সেৱাত নিজকে ব্ৰতী কৰিছো। মইনা সকলৰ মাজত আমি শৰৎ ককাইদেউ নামে পৰিচিত। জনমভূমি কাকতৰ মইনামেল, অসম বাণী কাকতৰ মইনা পাৰিজাত চ'বাব এজন নিয়মীয়া লিখক। ১৯৮০ চনৰ অসমবাণী কাকতৰ ৰূপালী জয়ন্তীৰ বিহু সংখ্যা কাকতত আমাৰ সম্পৰ্কে উল্লেখ কৰিছে এই বুলি—  
“মইনা পাৰিজাতত লিখক লিখিকাৰ অন্ত নাছিল; অৱশ্যে এই ক্ষেত্ৰত ত্ৰিশৰং দত্তৰ নাম বিশেষ ভাবে উল্লেখযোগ্য।”

শুকতৰা, জোনবাই, এক মিনিটৰ সাধু, সোণৰ সঁফুৰা, কবিতাৰ মৌকোহ, জ্যোতিৰ জেউতি আদি ভালে কেইখন শিশু সাহিত্য ৰচনাৰ যোগে সাহিত্য ভঁৰাললৈ বৰঙণি আগবঢ়াইছে। আমাৰ ৰাষ্ট্ৰীয় পুৰস্কাৰ পোৱা পুথি দুখন হ'ল—‘হলধৰ গায়ন’ আৰু জিলমিল। প্ৰাপ্ত বয়স্কৰ কাৰণে লিখা ৰাজ্যিক মাননী পোৱা পুথিৰ নাম কৃষক কমল, কৃষক বাপুৰাম আৰু কৃষি কথা। আমাৰ দ্বাৰা ৰচিত দুখন পুথি

অসম সত্ৰ সংঘৰ এটি সমীক্ষা আৰু কমলাবাৰী সত্ৰৰ এটি সমীক্ষা উল্লেখযোগ্য।

আমি লিখা মেলা কৰাটো এক পবিত্ৰ কৰ্তব্য বুলি ভাবো। শিশুসকলক শিক্ষাত আগবঢ়াই নিবৰ বাবে এই কামত একাগ্ৰপতীয়াকৈ লাগি আছে। এই ক্ষেত্ৰত জনমভূমি আৰু অসমবাসীয়ে বিশেষ অনুপ্ৰেৰণা যোগাই আহিছে।

বৰ্তমান প্ৰচলিত শিক্ষা ব্যৱস্থাত মতামত দিয়াৰ পৰা আমি বিৰত থাকিলো—যিহেতু আনুষ্ঠানিক শিক্ষা ব্যৱস্থাৰ পৰা নিলগৰ কৰ্মক্ষেত্ৰত নিজকে জীৱিকাৰ তাৰণাত আত্ম নিয়োগ কৰিব লগা হ'ল। প্ৰচলিত শিক্ষা ব্যৱস্থাৰ ওপৰত শিক্ষাৰ্থী, সচেতন অভিভাৱকৰ দিশ পৰামৰ্শ আমাৰ দৃষ্টি গোচৰলৈ আহিছে। সেইসমূহৰ কাৰ্য্যকৰী ৰূপায়ণেহে দেশ সুস্থ সবল এক শৈক্ষিক পৰিবেশ গঢ়ি তুলিব পৰা হব।

নবীন শিক্ষক সমাজলৈ অ'ম'ৰ বিনম্ৰ অনুৰোধ যি দেশ মাতৃৰ সেৱাত নিজকে ব্ৰতী কৰা হৈছে— সেই সেৱা নিষ্ঠা, একাগ্ৰতা আৰু আন্তৰিকতাৰে পালন কৰাই ধৰ্ম।

# শ্ৰীভোলানাথ মহন্ত : প্ৰাক্তন শিক্ষক

শ্ৰীশ্ৰী শ্ৰৱণী সত্ৰ



মোৰ জন্ম ১৯১২ খৃষ্টাব্দৰ ৫ জ্যৈষ্ঠত। শ্ৰৱণী সত্ৰৰ সত্ৰাধিকাৰ স্বৰ্গীয় ইন্দুনাথ মহন্ত আমাৰ পিতৃদেৱ আছিল। সৰুকালত পিতৃবপৰাই শিক্ষা লাভ কৰি মাধ্যমিক শিক্ষা বেজবৰুৱা হাইস্কুলত স্বৰ্গীয় মিত্ৰদেৱ মহন্তদেৱৰ লগত থাকি লাভ কৰিছিলো। সেই সময়ত তেখেতৰ লগত থিয়েটাৰ আদিত অংশ গ্ৰহণ কৰাৰ সুবিধা পাইছিলো। কিন্তু মোৰ শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত তেখেতৰ আদৰ্শইহে মোক বেছি অনুপ্রাণিত কৰিছিল। মাধ্যমিক শিক্ষা শেষ কৰোঁতেই সৰু অৱস্থাতে বৃদ্ধ পিতৃৰ পৰা ঘৰ তথা সত্ৰৰ দায়িত্ব মোৰ মূৰত পৰাত শিক্ষা সিমানতে অন্ত পৰে।

১৯৩৮ চনত বৰৈয়া বিমান ঘাট নিৰ্মাণ কাৰ্য্য দ্ৰুতগতিত আগ বাঢ়িছিল। সমীপৱৰ্তী বাইজ্জৈ ছুপইচা অৰ্জুনৰ বাবে দলে-বলে আগ-বঢ়াৰ লগতে ময়ো M. E. Sৰ গুদাম মহৰি হিচাবে নিযুক্তি পাইছিলো।

কিছুদিন কাম কৰাৰ পিচত গণ-আন্দোলন আৰম্ভ হোৱাত বাইজব লগত যোগ দিবৰ কাৰণে সেই পদ ইস্তফা দিছিলো আৰু আন্দোলনত সহযোগ কৰিছিলো। ইয়াৰ পিচত কিছুদিন এই আন্দোলন স্থগিত আছিল। নিবন্ধৰতা দূৰীকৰণ আঁচনি অনুসৰি যোৰহাটৰ শ্ৰীশশীচন্দ্র বৰনকৰাদেৱে টিলিকিআমত স্থাপন কৰা কেন্দ্ৰত শ্ৰীকৃপাল শৰ্মা আৰু স্বৰ্গীয় সোনাই কলিতাৰ সৈতে কেন্দ্ৰ পৰিচালনাৰ দায়িত্ব বহন কৰিছিলো। কিছুদিন পিচত দহোটীয়া এম্, ভি, স্কুলত আমি সহকাৰী শিক্ষকৰূপে নিযুক্তি পাই তাতেই শিক্ষক জীৱনৰ পাতনি মেলো।

শিক্ষক হিচাবে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক প্ৰকৃত শিক্ষা দিয়াৰ মানসেৰে মই বিভিন্ন সময়ত হোৱা প্ৰশিক্ষণ শিবিৰসমূহত যোগদান কৰিছিলো। যোৰহাট নৰ্মাল স্কুলত শিক্ষক প্ৰশিক্ষাৰ্থীসকলৰ ভিতৰত অসমৰ ভিতৰত প্ৰথম স্থান লাভ কৰিছিলো। শ্ৰীযুত শশীচন্দ্র বৰনকৰা আৰু স্বৰ্গীয় জয়ধাম পাতৰ নেতৃত্বত হোৱা শাৰীৰিক প্ৰশিক্ষণ কেন্দ্ৰত শিক্ষা লাভ কৰি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক আমোদজনক ভাৱে সেই শিক্ষা দি অপৰিসীম আনন্দ পাইছিলো। দহোটীয়া এম, ভি, স্কুলত ৩নন্দ বৰা, শ্ৰীযুত দোনাবাম দাস আদিৰ সৈতে আমাৰ প্ৰচেষ্টাতে সেই সময়ত প্ৰতি বছৰতে দুই তিনিজনকৈ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে বৃত্তি লাভ কৰি যোৰহাটৰ ভিতৰত আমাৰ স্কুলে প্ৰথম বা দ্বিতীয় স্থান লাভ কৰি আছিল। মেধাবী ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ প্ৰতি আমাৰ এতিয়াও পুত্ৰাধিক স্নেহ আছে। লগতে তেওঁলোকৰো মোৰ প্ৰতি আজিলৈকে পিতৃবৎ ভ্ৰদ্ধা দেখা পাইছো। অসম চৰকাৰে নিম্ন মাধ্যমিক স্তৰত বিজ্ঞান শিক্ষা প্ৰৱৰ্ত্তন কৰাত, মই বিভিন্ন সময়ত হোৱা যোৰহাট স্নাতকোত্তৰ প্ৰশিক্ষণ বিজ্ঞালয়ত হোৱা বিজ্ঞান প্ৰশিক্ষণ শিবিৰত যোগ দি, শেষত বিজ্ঞান শিক্ষা স্কুলত প্ৰদান কৰিছিলো আৰু শেষত বিজ্ঞান শিক্ষক হিচাবেই ১৯৭৫ চনৰ চেপ্তেম্বৰ মাহত অৱসৰ লওঁ।

যোৰহাট জিলা এম্ ডি, শিক্ষক সন্থাৰ শিক্ষকসকলৰ লগত মোৰ বিশেষ সহদয়তা আছিল। তেখেতসকলে সহদয়তাৰে ছবাবোৰে শিক্ষক সন্থাৰ সভাপতিৰূপে দায়িত্ব বহন কৰিবলৈ সুবিধা দি অনুগৃহীত কৰিছিল। মোৰ কাৰ্য্যকালৰ ভিতৰতে ৰাজ্যিক শিক্ষা সন্থাৰপৰা বিভিন্ন বিষয়ত অৰ্হতা সম্পন্ন শিক্ষকসকলক আনি আমাৰ শিক্ষক-সকলৰ আগত একোটি আদৰ্শ পাঠ দান কৰাৰ ব্যৱস্থা কৰা হৈছিল। লগতে সেই সময়ৰ স্কুল পৰিদৰ্শককে আদি কৰি শিক্ষাবিদসকলৰ লগত মই শিক্ষা বিষয়ৰ আলোচনাত অংশ গ্ৰহণ কৰিছিলো আৰু সেইখিনি কাৰ্য্যকৰীও কৰা হৈছিল।

ৰাজহুৱা জীৱনত বাইজৰ সেৱা কৰিবলৈ মই চাৰিভীয়া গাঁও পঞ্চায়তৰ সভাপতি ৰূপে চাৰি বছৰ কাল সুবিধা পাইছিলো। আৰু সেই সময়ত চৰকাৰৰ মঞ্জুৰীসমূহ বাইজৰ বাস্তাৱ নিৰ্মাণ আৰু খোৱা পানীৰ অনুবিধা দূৰীকৰণত খটুৱাওতে স্থানীয় যুৱকসকলৰ পৰা যথেষ্ট সহায় সহানুভূতি লাভ কৰিছিলো। বৰ্তমানলৈকে বাইজৰ ৰাজহুৱা সভা সমিতি তথা ধৰ্মালোচনী সভাসমূহত যৎপৰোনাশ্ৰিত আমাৰ জ্ঞানেৰে যি পাবো ছ-আমাৰ কবলৈ সুবিধা দি বাইজে আমাক প্ৰেৰণা যোগাইছে। তাৰ বাবে আমি ভেৰা সবৰ ওচৰত পৰম কৃতজ্ঞ।

বৰ্তমান শিক্ষা জগতত আমাৰ দিনতকৈ যথেষ্ট পৰিৱৰ্তন পৰিলক্ষিত হৈছে। ঘৰে ঘৰে গৈ এতিয়া অভিভাৱকক ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক স্কুললৈ পঠাবলৈ আৰু অনুবোধ কৰিব নালাগে। সীমিত পাঠ্যপুথিৰ যোগান আৰু স্কুল ঘৰৰ অনুবিধাও দূৰ হৈছে। গাঁৱে-ভূঞে শিক্ষিতৰ হাৰ যথেষ্ট বাঢ়ি গৈছে। ই অতি আনন্দৰ বিষয় কিন্তু ছাত্ৰ শিক্ষিতৰ নৈতিক আৰু ব্যৱহাৰিক যি জ্ঞান আমাৰ দিনত দেখা পাইছিলো সেয়া ক্ৰমে যেন নিপ্প্ৰভ হৈ আহিছে। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সৈতে শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীৰ সম্পৰ্ক, লগতে নৈতিক চৰিত্ৰ গঠন অতি প্ৰয়োজনীয়, যিহেতু ই ব্যক্তিগত গঠনত যথেষ্ট সহায় কৰে।

শিক্ষক চাকৰিৰপৰা অৱসৰ লোৱাৰ পিচৰ এই জীৱন সঁচাকৈয়ে  
 দুৰ্ভাগ্য। ১৯৭৫ চনৰ চেপ্তেম্বৰত সিংহ চৰকাৰে এম ডি, স্কুলসমূহ চৰকাৰী  
 কৰিলে। আমিও বৰ্দ্ধিত চাকৰি কালৰো তিনি বছৰ কৰ্ত্তন যোৱাত  
 অৱসৰ প্ৰাপ্ত হওঁ। পেঞ্চন বা পাৰিতোষিক একোকে নোপোৱাত  
 বৰ্ত্তমানৰ বৰ্দ্ধিত মূল্যৰ যুগত আৰ্থিক সঙ্কট পূৰ্ণ সাংসাৰিক জীৱন আমাৰ  
 বাবে এটি বৰ নোৱাৰা বোজা যেন লাগিছে।

## ৰাষ্ট্ৰীয় আৰু ৰাজ্যিক পুৰস্কাৰপ্ৰাপ্ত শিক্ষক শ্ৰীটিকেদ্রনাথ ভট্টাচাৰ্য্য



১৯২০ চনত ডিব্ৰুগড় জিলাৰ হাতীচোং ব্ৰাহ্মণগাঁৱত শ্ৰীটিকেদ্রনাথ ভট্টাচাৰ্য্যৰ জন্ম হয়। তেখেতে প্ৰাথমিক শিক্ষা সাং বৰি নমাল পঢ়ে আৰু সুখ্যাতিৰে নৰ্মাল পাছ কৰে। তেখেতে সুদীৰ্ঘ ৩৮ বছৰ শিক্ষকতা কৰি ১৯৮১ চনত অৱসৰ গ্ৰহণ কৰে। তেখেত অৱসৰৰ ৯ বছৰ আগৰ পৰা এ, অ, চি, চেক্ট্ৰেল প্ৰাইমেৰী স্কুলৰ প্ৰধান শিক্ষকৰূপে আছিল।

শ্ৰীযুত ভট্টাচাৰ্য্যৰ প্ৰধান শিক্ষকতাৰ কালত ২৭ জন ছাত্ৰ ছাত্ৰীয়ে বুনিয়াদী বৃত্তি পৰীক্ষাত বৃত্তি লাভ কৰিছিল। তেখেতৰ বিদ্যালয়ৰ শিক্ষাদানৰ ম নদণ্ড অসমৰ বহুত প্ৰাথমিক বিদ্যালয়তকৈ উন্নত মানদণ্ডৰ আছিল। অসমৰ কৃণী শিক্ষকসকলৰ ভিতৰত ভট্টাচাৰ্য্য অগ্ৰতম।

১৯৭৮ চনত অসম চৰকাৰে কৃণী শিক্ষকৰূপে আৰু ১৯৭৯ চনত ভাৰত চৰকাৰে পুৰস্কৃত কৰে। ১৯৮১ চনত নতুন দিল্লীত ভাৰতৰ ৰাষ্ট্ৰপতিৰ পৰা পুৰস্কাৰ গ্ৰহণ কৰে।



শ্রীভট্টাচার্য্য অসমৰ আগশাৰীৰ ভাৰতৰ স্বাধীনতা তান্দোলনৰ সৈনিক আছিল। তেখেতে চৰকাৰৰ স্বাধীনতা সৈনিক পেন্সনও লাভ কৰিছিল। বৰ্তমানলৈকে শ্রমিক ইউনিয়নৰ পৰা আবস্তু কৰি, সুকুমাৰ কলা, সামাজিক অনুষ্ঠান আদিৰ অবিসংবাদী নেতাকৰ্ণে সেৱা আগবঢ়াই আহিছে। গুৰুত্বপূৰ্ণ বিষয়বাব গ্ৰহণ কৰি সুখ্যাতিৰে দায়িত্ব পালন কৰি আহিছে।

১৯৮৭ চনৰ পৰা ডিগবৈ শিশু কল্যাণ পৰিষদৰ সৌজন্যত শিশুৰ কাৰণে অসমীয়া মাধ্যমত মট্টেছৰী শিক্ষা প্ৰণালীৰে শিশু নিকেটন প্ৰতিস্থা কৰি বৰ্তমান ৯৭ জন শিশুৰে তিনিটা শ্ৰেণী চলাই আছে।

তেখেতে জীৱনজোৰা শিক্ষকতাৰ অভিজ্ঞতাৰে তলৰ তথ্যসমূহ দাঙি ধৰিছে অসমৰ নবীন শিক্ষক সমাজলৈ \* সুদীৰ্ঘ ৩৮ বছৰ শিক্ষকতা কৰি লাভ কৰা অভিজ্ঞতাৰ সামান্য আভাস তলত দাঙি ধৰিলোঁ :

(১) শিশুৱে প্ৰচুৰ সম্ভাৱনা লৈ পৃথিৱীত জন্ম লাভ কৰে। এই শিশুক লৈ পিতৃ-মাতৃৰ অন্তৰীন কল্পনাই জীৱনক প্ৰচুৰ সম্ভাৱনাপূৰ্ণ কৰ্মপ্ৰেৰণাৰ যোগান ধৰে। জীৱনৰ অপূৰণীয় আশা-ভৱণাবোৰ পিতৃ-মাতৃয়ে বা অগ্ৰজসকলে শিশুৰ জৰিয়তে পোৱাৰ অভিলাষেৰে কল্পনা-বথত উঠি সাহুনা লাভ কৰে।

শিশু এনে হিচাবে এটি পৰিয়ালৰেই আশা-ভৱণাৰ স্থল নহয়,— শিশু দেশৰ, জাতিৰো ভৱিষ্যৎ; গতিকে এটি সুস্থ-সবল জাতিগঠনৰ প্ৰক্ৰিয়াত শিশুৰ শৰীৰ, মন, সুস্থ-সবল কৰি গঢ়ি তোলাত পিতৃ মাতৃ, পৰিয়ালৰ লোকসকল, নিয়ন্ত্ৰিত পৰিবেশ, প্ৰশিক্ষণপ্ৰাপ্ত শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰী আৰু চৰকাৰৰ সামূহিক দায়বদ্ধতা সকলো দায়িত্বৰ উদ্ধৃত বুলি বিবেচনা কৰা উচিত।

(২) আমাৰ বিদ্যালয়সমূহত প্ৰশিক্ষণপ্ৰাপ্ত উপযুক্ত শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীৰ অভাৱে শিশুক বিপথে পৰিচালিত কৰা দেখা গৈছে।

(৩) বিদ্যালয়ত শিক্ষক শিক্ষয়িত্ৰী মকবল কৰা ক্ষেত্ৰত নৈতিকতা-

বোধ লুপ্ত হৈছে। শিক্ষক নিযুক্তিৰ ক্ষেত্ৰত গুণগত অৰ্হতাতকৈ আৰ্থিক মাননিৰ ওপৰতহে গুৰুত্ব আৰোপ কৰা দেখা গৈছে।

(৪) শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীসকলে শিক্ষকতাক 'সেৱা' হিচাবে গ্ৰহণ নকৰাটো দোষণীয়ই নহয়— ই মহা পাপ।

(৫) শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীসকলৰ আশাশুধীয়া সেৱাৰ অভাৱ।

(৬) শিক্ষক, অভিভাৱক আৰু ছাত্ৰৰ সমন্বয়ৰ অভাৱ।

(৭) বহুতৰ ক্ষেত্ৰত শিক্ষকতা জিৰণিৰ স্থল হোৱা দেখা গৈছে।

(৮) প্ৰাথমিক শিক্ষাৰ ওপৰত গুৰুত্ব নিদিয়া শিক্ষা ব্যৱহাৰে উচ্চ শিক্ষা ফলপ্ৰসূ হ'ব নোৱাৰে।

(৯) প্ৰাক্-প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ৰ অভাৱ।

" (১০) প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ৰ লগতে প্ৰাক্-প্ৰাথমিক শ্ৰেণী এটা দিলেই প্ৰাক্-প্ৰাথমিক শিক্ষাৰ উদ্দেশ্য সফল নহয়।

(১১) প্ৰশিক্ষণপ্ৰাপ্ত প্ৰাক্-প্ৰাথমিক শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীৰ অভাৱ।

(১২) ছাত্ৰ ছাত্ৰীৰ সকলোৰে বাবে ঘৰুৱা পৰিৱেশ সন্তোষজনক নহয়।

(১৩) বিদ্যালয়ৰ সকলোতে সংশ্লিষ্ট সা সবঞ্জামৰ অভাৱ।

(১৪) পৰিদৰ্শকসকলৰ সঘন পৰিদৰ্শনৰ অভাৱে আমাৰ বিদ্যালয়-সমূহৰ শিক্ষাৰ মানদণ্ড নিম্নগামী কৰিছে।

(১৫) পাঠ্য পুথিৰ পঠনীয় বিষয়সমূহৰ উপযুক্ত নিৰ্বাচন আৰু ৰচনানৈশলীৰ নিম্নগামিত।

(১৬) চিত্ৰাঙ্কন বিষয়ৰ প্ৰতি অৱহেলা আৰু শিক্ষক-শিক্ষিকাৰ অনজ্ঞতা।

(১৭) শিক্ষণীয় বিষয়বস্তুৰ ওপৰত শিক্ষকৰ দক্ষতাৰ অভাৱ।

(১৮) শিক্ষা দান কাৰ্য্যক শিক্ষকে কলা হিচাপে গ্ৰহণ নকৰাৰ মানসিকতা।

(১৯) বহু শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীৰ গুৰু উচ্চাৰণ নোহোৱা আৰু উচ্চাৰণত মুঠেই গুৰুত্ব নিদিয়া।

(২০) কেনে ধৰণৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰী শিক্ষকৰ সান্নিধ্যলৈ আহে :—

(ক) কিছুমান ছাত্ৰৰ মানসিক বয়স স্বাভাৱিক বয়সতকৈ বেছি। কথাবোৰ সোনকালে বুজি পায়, ধৰিব পাৰে; সেই দৰে প্ৰয়োগো কৰিব পাৰে।

(খ) কিছুমানৰ স্বাভাৱিক বয়সতকৈ মানসিক বয়স কম। কথাবোৰ সোনকালে বুজি নাপায়; ধৰিব নোৱাৰে প্ৰয়োগৰ ক্ষেত্ৰতো খেলিমেলি লগায়।

(গ) কিছুমান ছাত্ৰৰ স্বাভাৱিক বয়সৰ লগত মানসিক বয়সৰ মিল থাকে।

(ঘ) কিছুমান ছাত্ৰৰ বুধি সহজে খোল নাখায়। বুধি যেতিয়া খোলে, ব'ব লগীয়া নহয়।

ওপৰত উল্লিখিত বুধিৰ জোখেৰে সকলো ছাত্ৰকে একেলগে আগ-বঢ়াই নিবলৈ চেষ্টা কৰিলে, সফল কাম হোৱাত বাধা আছে।

(২১) দৰাচলতে আমাৰ বিদ্যালয়সমূহৰ বহুভাতে শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীসকলৰ মাজত গ্ৰীতিৰ অভাৱ। বিদ্যালয়ৰ প্ৰধান শিক্ষককে লৈ আন সহকাৰী শিক্ষক-শিক্ষিকাৰে এটি পৰিয়াল হিচাপে কাম নকৰিলে বিদ্যালয়ৰ শিক্ষাৰ মানদণ্ড উন্নতি নহয়।

(২২) বিদ্যালয়ৰ শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীসকলৰ শিক্ষাদানৰ ক্ষেত্ৰত প্ৰতিযোগিতামূলক মনোবৃত্তিৰ অভাৱ।

**শিক্ষকসকললৈ দুৱাৰাৰ :**

(১) কেবাগী, মহৰি, মিত্ৰী, অভিযন্তা, বিষয়া আদি সকলৰ কামৰ মূল্যাঙ্কন কৰা যায়; কিন্তু শিক্ষকৰ সেৱাৰ মূল্যাঙ্কন কৰা সম্ভৱ নহয়; কিয়নো শিক্ষকে শিশুৰ জীৱনৰ দায়িত্ব বহন কৰে। সেই কাৰণে শিক্ষকতা কৰিবলৈ অহা ব্যক্তি বিশেষে যদি চাকৰি মনোবৃত্তি লৈ শিক্ষকতা কৰিবলৈ আহে, তেন্তে তেখেতে শিক্ষকতাৰ মুখা নিপিন্ধাই শ্ৰেয়। মনত ৰাখিব—আপুনি শিশুৰ ভৱিষ্যৎ দিক্ দৰ্শক।

## ওঠৰ আঁতিকাৰ কৃতী শিক্ষক পণ্ডিত ৩কণবুপি শৰ্মা

যোঁহাটৰ নগৰদপৰা ৮ মাইল মান দক্ষিণে চৰাইবাহী মৌজা। এই মৌজাৰে গোঁহাই গাঁৱৰ বাসিন্দা আছিল কণবুপি শৰ্মা। কণবুপি শৰ্মাৰ উদ্ভৱ সঠিক চন ত বিখ জনা নাযায়। আনুমানিক ১৮৪০-৫০ চন মানৰ ভিতৰত এই জনা ব্যক্তিয়ে জন্ম গ্ৰহণ কৰিছিল। শৰ্মাদেৱে ডেকা কালত কিছু শিক্ষা লাভ কৰি সেই অঞ্চলত শিক্ষাৰ পোহৰ বিলাবলৈ মন কৰি প্ৰথমে ১৮৭৬ চনত দুলীয়া গাঁৱৰ গজলা সত্ৰৰ ওচৰত এখনি এল, পি, স্কুল স্থাপন কৰে। স্কুলৰ নাম দিলে দুলীয়া গাঁও এল পি, স্কুল। কিছুদিনৰ পাচত সেই ঠাইৰপৰা স্কুলখনি উঠাই আনি আইদেউ চাপৰিত (বৰ্তমানৰ আইতি চাপৰি) পাতে। শৰ্মাৰ অশেষ ত্যাগৰ বিনিময়ত গঢ়ি উঠা স্কুলখনি ১৮৯০ চনত লোকেল বোৰ্ডে গ্ৰহণ কৰে, আৰু শৰ্মাক ৩ ( তিনি টকা ) কৈ দৰমহা দিয়ে। সুদীৰ্ঘ ১৪ বছৰ কাল বিনা বেতনে কাম কৰাৰ পাচত দৰমহাৰ মুখ দেখিবলৈ পাই শৰ্মাই কিছু সকাহ পালে। এই শিক্ষা অনুষ্ঠানটোত ৪৭ বছৰ কাম কৰি তেখেতে ১৯২৩ চনত অৱসৰ গ্ৰহণ কৰে। অৱসৰ গ্ৰহণ কৰাৰ সময়ত তেখেতৰ বেতন ১২ টকা হৈছিলগৈ।

৩কণবুপি শৰ্মা আছিল এজন কৃতী শিক্ষক আৰু সমাজ সেৱক। শিক্ষক হিচাবে শৰ্মাদেৱে সেই অঞ্চলত জনাজাত লোক আছিল। তেখেতৰ স্কুলৰপৰা ভালেমান ছাত্ৰই বৃত্তি লাভ কৰিছিল। ছাত্ৰসকলে শৰ্মাদেৱক ভয় আৰু ভক্তি কৰিছিল। তেখেত বৰ খঙাল আছিল। ঘৰত কৰিবলৈ দিয়া কাম ঠিক মতে কৰি নানলে ছাত্ৰসকলক শাস্তি দিছিল। এনে হলেও তেখেতে ছাত্ৰসকলৰ লগত

মধুব সম্পর্ক বাখিছিল আৰু অধ্যয়নৰ ক্ষেত্ৰত সকলোকে উৎসাহ যোগাইছিল।

তেখেতৰ সমাজ সেৱাৰ কথা সেই তঞ্চলৰ লোকে এতিয়াও স্মৰণ কৰে। কমাৰবন্ধা পথৰ পৰা গোহাঁই গাঁৱলৈ সোমাই যোৱা পথটো তেখেতে নিজে ভ্ৰম কৰি নিৰ্মাণ কৰিছিল আৰু স্থানীয় বাইজে সেই পথটোক “গোহাঁই গাঁও পণ্ডিতৰ আলি” নামেৰে নামকৰণ কৰিছিল। বৰ্তমান চৰকাৰে ইয়াক চৰকাৰী ভাবে স্বীকৃতি দি সেই কৃতি, ভ্যাগী পণ্ডিত গৰাকীক সন্মান জনাইছে।

তেখেতে স্থাপন কৰা বিদ্যালয়খনি ১৯৪১ চনত মজলীয়া বিদ্যালয়লৈ আৰু ১৯৫৬ চনত উচ্চ বুনিয়াদী বিদ্যালয়লৈ উন্নীত কৰা হয়। ১৯৭৫ চনত ইয়াক চৰকাৰে গ্ৰহণ কৰে। ১৯২২ চনত ৬লিখক দস্ত আৰু ৩নন্দকৰাই তেখেতৰ তহাৰদানত বৃত্তি পোৱা শেষ ছাত্ৰ আছিল।

প্ৰাক্ স্বাধীনতা কালতে এনে এটি অনুন্নত অঞ্চলত শিক্ষাৰ পোহৰ দি উন্নত কৰিবলৈ যথেষ্ট ভাগ স্বীকাৰ কৰি—শৰ্মা পণ্ডিতে যি আদৰ্শ দেখুৱাই থৈ গৈছে সেইয়া সঁচাকৈয়ে স্মৰণযোগ্য। ইয়াৰ গুৰিতে তেখেতৰ আছিল দেশপ্ৰেম আৰু মানবপ্ৰেম। তেখেতৰ আদৰ্শ আজিৰ ডেকা গাভৰুৱে গ্ৰহণ কৰা উচিত \*

---

\* স্বৰ্গীয় শিক্ষক গৰাকীৰ জীৱনী নীত শ্ৰীগোপাল চন্দ্ৰ শৰ্মা, উপেন্দ্ৰ নাথ বৰুৱা, শ্ৰী দ্বাকৰ ফুকন আৰু শ্ৰীসে নাৰায়ণ বৰাণ সৌভাগ্যত।

## ১৯৮৮ৰ ৰাষ্ট্ৰীয় পুৰস্কাৰপ্ৰাপ্ত আৰু আন্তৰ্জাতিক বঁটা বিজেতা শিক্ষক শ্ৰীকমল সিং যাদৱ



কচিয়াৰ উজ্জবেকিস্থান, ইংলণ্ড আৰু ভাৰত চৰকাৰৰ কৃতী শিক্ষকৰূপে পুৰস্কাৰ পোৱা, ৰাষ্ট্ৰীয় হিন্দী প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ৰ প্ৰধান শিক্ষক শ্ৰীকমল সিং যাদৱ ডিব্ৰুগড় জিলাৰ ম'হমাৰা টেনাকী গাঁৱত ইং ১৯৪৮ চনৰ ১ ফেব্ৰুৱাৰীত জন্ম গ্ৰহণ কৰে।

১৯৫৩ চনত প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ত নাম লগাই পঢ়া আৰম্ভ কৰে যদিও শ্ৰেণীত অংক কৰিব নোৱাৰি শিক্ষকৰ মাৰখাই ঘৰ পায়গৈ। ঘৰৰ ভাড়াগত পৰি মাৰোৱাৰী হোটেলত কাপ প্লেট ধোৱা চাকৰি হিচাবে সোমাই পৰে। দেউতাকে পুনৰ ঘৰলৈ ঘূৰাই আনি, শিক্ষকৰ সহযোগত পুনৰ বিদ্যালয়ত নামভৰ্তি কৰে। এম. ই. প্ৰথম বিভাগত বৃত্তি সহ, হাইস্কুলৰ পৰা প্ৰথম বিভাগত, সংস্কৃত ভাষাত যোগ্যতাসহ বৃত্তি লাভ কৰাৰ উপৰিও হিন্দীত 'ধৰ্মবদ্ধ' পৰীক্ষা প্ৰথম বিভাগত পাছ কৰে।

শ্ৰীযাদৱে ১৯৬৬ চনত ডিব্ৰুগড়ৰ এখন প্ৰাথমিক হিন্দী বিদ্যালয়ত

শিক্ষকতা আবিস্ত কৰে। তেখেতে কলেজতো নাম ভৰ্তি কৰিছিল। ১৯৭২ চনত নিম্ন বুনিয়াদী শিক্ষক প্ৰশিক্ষণ পৰীক্ষাত প্ৰথম বিভাগ, ১৯৭৮ চনত বিজ্ঞান প্ৰশিক্ষণত ২য় স্থান, ১৯৮৭ চনত নতুন দিল্লীত “শিক্ষাৰ বাবে পুতলা নাহ” শীৰ্ষক প্ৰশিক্ষণ আদিত সুখ্যাতি অৰ্জন কৰে।

শিক্ষকতা কালৰ অভিজ্ঞতাত তেখেতে কৈছে— “২২ বছৰীয়া শিক্ষা জীৱনত বহুতো সমস্যাৰ সন্মুখীন হৈছো যদিও এটা কথাত দৃঢ় প্ৰত্যয় জন্মিছে, মানুহে যদি ধৈৰ্য্য আৰু সাহসেৰে যিকোনো সমস্যাৰ সন্মুখীন হয় তেন্তে তেওঁৰ জয় অনিবাৰ্য্য আৰু পলায়নবাদী মনোভাৱ ললে পতন অৱশ্যম্ভাবী।” বৰনৈৰ বুকুত নিজৰ মাটি সম্পত্তি সকলো হেৰুৱাই শ্ৰীযাদবে জীৱন সংগ্ৰাম কৰিছে এগৰাকী অসমীয়া গাভৰুক পত্নীৰূপে গ্ৰহণ কৰি। দুটি সন্তানৰ পিতৃ। ঘৰুৱা ভাষা অসমীয়া। শ্ৰীযাদবৰ কৃতিত্ব নিজৰ ভাষাৰে—

গৱেষণামূলক প্ৰবন্ধ আৰু নতুন শিক্ষাদান পদ্ধতি আৱিষ্কাৰ :—

এই অভাজনে নিজৰ ২২ বছৰৰ শিক্ষকতাৰ বৃত্তিৰ কালছোৱাত বহুতো গৱেষণামূলক প্ৰবন্ধ লিখিছে যাৰবাবে এটা ৰাজ্যিক বঁটা (ৰাজ্যিক শিক্ষা সংস্থা. যোৰহাট), দ্বিতীয়টো ৰাষ্ট্ৰীয় বঁটা (NCERT-New Delhi) আৰু তৃতীয়টো আন্তৰ্জাতিক বঁটা (CASME—LONDON-U. K.) লাভ কৰিছে। ইয়াৰ উপৰিও ৰাজ্যিক ভাষা আইনৰ ৰূপালী জয়ন্তী ৰাজ্যিক প্ৰতিযোগিতাত অসমীয়া সাহিত্যৰ বিষয়ে প্ৰবন্ধ লিখি প্ৰথম পুৰস্কাৰ লাভ কৰে। তাৰ পাছত ১৯৮৪ চনত ছোভিয়েট ৰুচিয়াৰ বেডিঅ’ তাচখণ্ডই আয়োজন কৰা আন্তৰ্জাতিক প্ৰবন্ধ লিখা প্ৰতিযোগিতাত ছোভিয়েট ৰুচিয়াৰ বিষয়ে প্ৰবন্ধ লিখি ২য় আন্তৰ্জাতিক বঁটা লাভ কৰে। ইয়াৰ উপৰিও এখন প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ৰ (হিন্দী মাধ্যম) ছাত্ৰ ছাত্ৰীৰ বাবে কিতাপ লিখিছে। বহুতো শিক্ষামূলক প্ৰবন্ধ অসমৰ বাতৰি কাকত

তথা আলোচনীত প্রকাশ হৈছে। এই অভাজনে আকাশবাণী ডিব্ৰুগড় আৰু গুৱাহাটীৰ লগত ওতঃপ্ৰোত ভাৱে জড়িত।

পুৰস্কাৰ আৰু স্বীকৃতি লাভ :

এই অভাজনে ৰাইজৰ অনুকম্পা আৰু আশীৰ্বাদৰ এখন নিম্নলিখিত পুৰস্কাৰ আৰু স্বীকৃতি লাভ কৰিছে।

তিনিটা ৰাজ্যিক বঁটা .—

- ১। ৰাজ্যিক বিজ্ঞান শিক্ষা সংস্থা—অসম, গুৱাহাটীৰ ২য় পুৰস্কাৰ।
- ২। ৰাজ্যিক শিক্ষা সংস্থা, অসম, যোৰহাট—প্ৰথম পুৰস্কাৰ।
- ৩। চৰকাৰী ভাষা প্ৰয়োগ সঞ্চালকালয়  
ৰাজনৈতিক বিভাগ, অসম, দিচপুৰ } — প্ৰথম পুৰস্কাৰ।

দুটা ৰাষ্ট্ৰীয় বঁটা .—

- ১। NCERT New Delhi প্ৰথম পুৰস্কাৰ।
- ২। ভাৰত চৰকাৰ, শিক্ষা বিভাগ  
নতুন দিল্লী—ৰাষ্ট্ৰপতি বঁটা (১৯৮৭)

দুটা আন্তৰ্জাতিক বঁটা :—

- ১। Commonwealth Association  
of Science And Mathematics  
Educators—London (U.K ) } — অষ্টম  
পুৰস্কাৰ।  
(১৯৮১)
- ২। Radio Tashkent, Tashkent, } — ১য় পুৰস্কাৰ।  
Uzbekistan (U.S.S.R.) } (১৯৮৪)

স্বীকৃতিসমূহ

- ১। LIONS CLUB OF DIBRUGARH— 1985.
- ২। চাবুৱা প্ৰাথমিক শিক্ষক বৰ্গ— ১৯৮১ চনত।
- ৩। চাবুৱা আঞ্চলিক বঙালী বিহু সম্মিলন— ১৯৮১ চনত।
- ৪। ডিব্ৰুগড় জিলা হাইস্কুল শিক্ষক সংস্থা— ১৯৮১ চনত।
- ৫। ডিব্ৰুগড় জিলা মধ্য ইংৰাজী শিক্ষক সংস্থা— ১৯৮৭ চনত।
- ৬। ডিব্ৰুগড় জিলা প্ৰাথমিক শিক্ষক সম্মিলন— ১৯৮৮ চনত।
- ৭। অসম সাহিত্য সভা, বংচংগী শাখা— ১৯৮১ চনত।  
( চাবুৱা ) ইত্যাদি বহুতো।



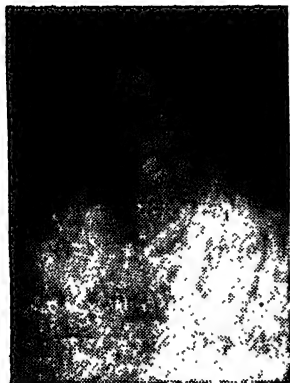
নতুন শিক্ষকলৈ পৰামৰ্শ :—

আজি পৰ্য্যন্ত মই পৰামৰ্শ লৈছে আহিছো, পৰামৰ্শ দিয়া বা দিবলৈ মোৰ সাধ্য সাই। যদিও ছটা মান কথা কবলৈ সাহস কৰিছো। প্ৰথম কথাটো হ'ল যে—শিক্ষকতাৰ বৃত্তি হ'ল এটা নিঃস্বার্থ পবিত্ৰ বৃত্তি। ইয়াৰ যোগেদি শিক্ষকৰ অৰ্থ নৈতিক অৱস্থা কেতিয়াও টনকিয়াল নহয়। যদিহে আমাৰ নতুন চাম শিক্ষকে ধনী হোৱাৰ উদ্দেশ্য লৈ হে শিক্ষকতা কৰিবলৈ আহিছে তেন্তে তেনে নতুনচামে এই বৃত্তিলৈ নহাটোৱেই উত্তম। যদি ধনৰ বাবে বৃত্তিক গ্ৰহণ কৰিছে তেনে স্থলতো এই বৃত্তিক গ্ৰহণ নকৰাটো হে ভাল। দ্বিতীয় কথাটো হ'ল—যি সকলে সঁচাকৈ শিক্ষকতা বৃত্তিক ভাল পায় তেনে নতুন চামহে ইয়ালৈ আহিব লাগে। কিয়নো শিক্ষক গৰাকীয়েই হ'ল আমাৰ উঠি অহা কণ-কণ দেশৰ ভাবী নাগৰিকৰ গঢ় দিওঁতা। আমাৰ চৰিত্ৰ ভাল হ'লেহে আমি এজন ভাল, চৰিত্ৰবান স্ন-নাগৰিক গঢ়ি তুলিব পাৰো। শিক্ষকজন সাহসী, নিষ্ঠাৱান, সজ গুণসম্পন্ন, সহিষ্ণু, মৰমীয়া, শাস্ত, ধৈৰ্য্যবান, নতুনত্বক ভাল পোৱা পৰিশ্ৰমী নিয়মানুবৰ্ত্তী কিস্বা ত্যাগী হ'ব লাগে। শিক্ষকজনে অভিভাৱক, বিভাগীয় কৰ্তৃপক্ষ, বিতালয় উন্নয়ন সমিতি, ছাত্ৰ-ছাত্ৰী আৰু নিজ সহকৰ্মীসকলৰ লগত মধুৰ সম্পৰ্ক বজাই ৰাখিব লাগে। তেহে তেওঁ প্ৰকৃত শিক্ষক হ'ব। দেশৰ ঐক্য আৰু সংহতি বজাই ৰখাৰ দায়িত্বও হ'ল আমাৰ শিক্ষা গুৰু-সকলৰহে। শিক্ষকতাৰ বৃত্তি গ্ৰহণ কৰাৰ লগে লগে Party Politics ৰ পৰা ততালিকে অব্যাহতি লব লাগে। কিয়নো এই বৃত্তিত Party Politicsৰ অকণো থল নাই। গতিকে শিক্ষকতাৰ বৃত্তিৰ বিষয়ে যি-মানেই কোৱা হওক অতি নগণ্য হ'ব। বেছি নকয় ইমানতে সামৰিছো। সকলো শিক্ষাগুৰুলৈ নমস্কাৰ, সম্ভাষণ এই শ্লোকেৰে জনাই ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষক দিৱসৰ ওলগ জনালো—

গুৰু: ব্ৰহ্মা: গুৰু: বিষ্ণু:, গুৰু: দেৱো মহেশ্বৰ:।

গুৰু: সাক্ষাৎ পৰম ব্ৰহ্ম, তস্মৈ ত্ৰীংকৱে নম:।

## ৰাষ্ট্ৰীয় পুৰস্কাৰপ্ৰাপ্ত শিক্ষয়িত্ৰী শ্ৰীৰেবতী বালা বৰা



মোৰ জন্ম ১৯১৬ চনৰ ১১ জুলাই তাৰিখে। ১৪ বছৰ বয়সত মজলীয়া স্কুল পাছ কৰি নগাওঁ মিনমত গুৰু ট্ৰেইনিং পাছ কৰি ১৯৪২ চনত স্বামী গৃহবপৰা মাধৱ বালিকা প্ৰাইমাৰী বিদ্যালয়ত প্ৰধান শিক্ষয়িত্ৰী হিচাপে গৰুৱল হওঁ। (১ নবেম্বৰ ১৯৪২ চন)।

পাৰিবাৰিক জীৱন : মই ১৬ বছৰ বয়সত বিয়া হওঁ। নটা সন্তানৰ মই মাতৃ। এই নটা সন্তানক ডাঙৰ দীঘল কথোতে মই হাড় ভঙা শ্ৰম কৰিব লগা হৈছিল। মোৰ সন্তানৰ আহাৰ পাতি শিক্ষা-দীক্ষাত মই সমানে দায়িত্ব লৈছিলো। পুৰণা দিনৰ বোৱাৰী হিচাপে মই স্বামী, লতৰ-শাহবৰ নিয়মীয়া আচপৈচান খবাব লগা হৈছিল। মোৰ ব্যক্তিগত জীৱনৰ কাৰ্য্যৰ তালিকা ব্যস্ত জীৱনৰ হিচাব নিকাচ। মই-পুৱা ৪ বজাতে শোৱা-পাতি এৰিছিলো। ৬ বজাৰ লগে লগে সকলোটিকে সুৱাৰ জলপান দি মোৰ মাধৱ গাঁৱৰ ঘৰবপৰা ২½ কিঃ মিঃ আঁতৰৰ সৰুভগীয়া গাঁৱলৈ গৈ মই ভুই কইছিলো। প্ৰায় ৮½ বজাত ঘূৰি আহি সামান্য ভাত এমুঠিকে তৈয়াৰ কৰি সন্তান আৰু পৰিয়াল-বৰ্গকো খুৱাই ১০ বজাৰ লগে লগেই পঢ়াশালিত উপস্থিত হৈছিলো।

মই কোনো দিন বিদ্যালয়লৈ যাওঁতে পলম কৰা নাছিলো আৰু পৰা-পক্ষত বিদ্যালয়ৰপৰা সময়তকৈ আগতে উলটি অহা নাছিলো। আবেলিপৰত মই নিৰ্ত্তো বোৱা-কটা কৰি প্ৰয়োজনীয় কাপোৰ কানি ঘৰতে তৈয়াৰ কৰি লৈছিলো। সক্ষা ল'ৰা-ছোৱালীক শিক্ষা-দান কৰি আহাৰ বাঞ্ছা থুৱাই বুঢ়া-বাতি ১১ বজাত শয্যা লৈছিলো। মোৰ ঘৰুৱা বন কৰা মানুহ নাছিল। সৰলোখিনি নিজে কৰিছিলো। সেই বাবেই হয়তো মই বৰ্তমানেও নিৰাণী, সবল, সুস্থ।

শিক্ষকত অৰ্ভিভূতা। একাদিনে ৪৪ বছৰ কাল প্ৰধান শিক্ষক হিচাবে একেখন বিদ্যালয়ত কাৰ্য্য নিৰ্বাহ কৰি জিলা, ৰাজ্যিক আৰু ৰাষ্ট্ৰীয় বটা লাভ কৰি ১৯৮৭ চনৰ নোবেল পুৰস্কাৰ লাভ কৰি মই অৱসৰ লওঁ। এটা বহল পৰিয়ালৰ মাতৃ হৈও সুদীৰ্ঘ কালছোৱাত শিক্ষা-দান কৰি পোৱা আনন্দৰ সমতা ছায়া মোৰ জীৱনৰ আটাইতকৈ মধুৰতম সময়। কণ বণ মহানাতক সন্তান সুলভ মৰমৰ মাজত বাৰ্ষিক শিক্ষা দান কৰা মুহূৰ্ত আৰু ক্ষণবোৰ মোৰ জীৱনৰ অমৃত ক্ষণ হিচাবে মই গ্ৰহণ কৰাছিলো। শিক্ষাদানৰ দৰে এই মহান দায়িত্ব লোৱাৰ উদ্যোগৰে পৰা বিদায় পৰিলৈয়ে শিক্ষক পোহৰ দিয়া কাৰ্য্যই মই আটাইতকৈ মহৎ ৰূপে বুলি গণ্য কৰা।

নতুন শিক্ষকসকলে শিক্ষাদানৰ পৰামৰ্শ:

মহান দাৰ্শনিকৰ ভাষাঃ কবলৈ গলে শিক্ষকসকল সদায় নীতি, আদৰ্শ আৰু অনুপ্ৰেৰণাত পৰিত্ৰ আৰু সবলমনা হ'ব লাগে। প্ৰতিজন শিক্ষকে বুদ্ধৰ দৰে নীতি প্ৰণয়ন, যীশুৰ দৰে পবিত্ৰ আৰু মহাত্মা গান্ধীৰ দৰে অহিংস হোৱাটো মই কামনা কৰো। লঘু আলোচনা, সমালোচনা আৰু থকা ৰাজনীতিত ত্ৰুতী নহৈ যদি অধ্যয়ন-শীল হয় ছাত্ৰ সমাজৰ উপকাৰ হ'ব। শিক্ষকসকলে অকুণ্ঠভাবে শিক্ষাদানত আত্মাহুতি দিয়ক, দেখিব সমাজ জ্যোতিৰ্ময় হ'ব আৰু চিৰদিনেই পোহৰৰ জ্বলিওনিৰে নিজকো উজ্জ্বলাই ৰাখিব।

---

বিঃদ্রঃ মোৰ কাষা কালত, প্ৰতি বছৰেই ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে বৃত্তিলাভ কৰিছিল। মুঠ বৃত্তি লাভ কৰা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সংখ্যা ২০০ জনৰো [দুশ] অধিক।

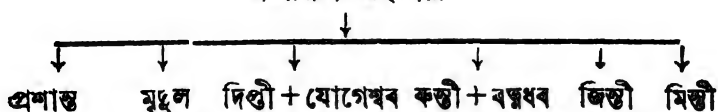
## শ্রীবোপাবাম শইকীয়া, প্রধান শিক্ষক



.১৩৫ চনৰ মে' মাহৰ ১ লা তাৰিখে যোৰহাট জিলাৰ সৰুচৰাই মৌধ্য বৃহম যোগনীয়া গাঁৱত জন্ম হয়। তেখেতৰ পিতৃ শ্রীদেউৰাম শইকীয়া আৰু মাতৃ শ্রীমতী নাছুকী শইকীয়া। বৃহম যোগনীয়া প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ত প্ৰাথমিক শিক্ষা শেষ কৰি বালিগাঁও জগন্নাথ বৰুৱা আৰ্য্য বিদ্যালয়ত নাম ভৰ্তি কৰা হয় আৰু সেই বিদ্যালয়ৰপৰা মধ্য ইংৰাজী শিক্ষা লোৱা হয়। তাৰ পিছত যোৰহাট পলিটেকনিক হাইস্কুলত নাম ভৰ্তি কৰি সেই বিদ্যালয়ত হাইস্কুলীয়া শিক্ষা লোৱা হয় যদিও নিশেষ অসুবিধাত পৰি প্ৰাইভেট পৰীক্ষাৰ্থী হিচাবে ১৯৬০ চনত মেট্ৰিকুলেচন পৰীক্ষাত উত্তীৰ্ণ হয়। কলেজীয়া শিক্ষা যোৰহাট জে. বি. কলেজত লোৱা হয় আৰু স্নাতক মহলাৰ তৃতীয় বাৰ্ষিক শ্ৰেণীলৈকে পঢ়ি শিক্ষা সিমানতে সমাপ্ত কৰা হয়।  
তেখেতৰ সংসাৰখন :—

শ্রীবোপাবাম শইকীয়া

এ পদ্মিনী শইকীয়া



১৯৬৪ চনৰ পৰা তেখেতে দগাওঁ মধ্য ইংৰাজী বিদ্যালয়ৰ প্ৰতি-  
ষ্ঠাপক প্ৰধান শিক্ষক হৈ বৰ্তমান সূচাৰূপে কাৰ্যানিৰ্বাহ কৰি আছে।

(২) শিক্ষকতাৰ গটভূমি :—১৯৬৭ চনলৈ সৰুচৰাই মৌজাৰ  
মালী আলি এম, ই, স্কুল আৰু মগলুখাত এম, ভি, স্কুলৰ বাহিৰে  
অন্য শিক্ষানুষ্ঠান নাছিল। আনকি বালিগাওঁ মৌজাৰ এলেংমৰা,  
সকাই, খঙীয়া, খুটীয়াপোতা আদিতো কোনো এম, ই, স্কুল নাছিল।  
এই অঞ্চলৰ শিক্ষিত ও সমাজকৰ্মী লোকসকল আৰু স্থানীয়  
বাইজে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ পঢ়াৰ প্ৰতি লক্ষ্য কৰি আৰু দূৰ-দূৰণিত পঢ়া  
শুনাৰ বাবে যোৱাৰ অসুবিধাৰ বাবে বহুতো ছাত্ৰ ছাত্ৰীয়ে পঢ়া  
শুনা এৰি দিয়াৰ প্ৰতি লক্ষ্য কৰি এখন মধ্য ইংৰাজী বিদ্যালয়  
খোলাৰ একান্ত আৱশ্যক অনুভৱ কৰে। তাৰ ফলস্বৰূপে বাইজৰ  
আশাশুধীয়া প্ৰচেষ্টাত দগাওঁ মধ্য ইংৰাজী বিদ্যালয় গঢ় লয়।  
তেখেতে আৰম্ভণিৰে পৰা এই বিদ্যালয় গঢ় দিয়াৰ কামত লাগিছিল  
আৰু বাইজে বিদ্যালয়ৰ প্ৰধান শিক্ষক ও সম্পাদকৰ দায়িত্ব অৰ্পণ  
কৰে। তেখেতৰপৰাই বৰ্তমানলৈকে নিষ্ঠাৰে বাৰ্ষিক নিৰ্বাহ কৰি  
আছে। তেখেতৰপৰা শিক্ষকতা কৰিবলৈ কয় আহিল বুলি জানিবলৈ  
বিচৰাত জনা গ'ল যে গাঁৱৰ স্থানীয় পিছ পৰা অঞ্চলৰ ল'ৰা ছোৱালীৰ  
উন্নতিৰ কাৰণে সাধাৰণ জ্ঞানেৰে হলেও শিকাই বুজাই মানুহ হিচাবে  
গঢ় দিব পাৰিনেকি আৰু এই অনুষ্ঠানটোৱে অঞ্চলটোৰ গৌৰৱ  
কঢ়িয়াই আনিব পাৰিব বুলি একান্ত বিশ্বাস ৰাখি শিক্ষকতা কৰিবলৈ  
আছিল। বৰ্তমান তেখেতৰ বিশ্বাস বাস্তৱত পৰিণত হৈছে বুলি কব  
পাৰি যিহেতুকে এই দগাওঁ অঞ্চলৰ বহুত শিক্ষিত ল'ৰা ওলাইছে,  
বিশ্ববিদ্যালয়, চিকিৎসা মহাবিদ্যালয়ত পঢ়িছে, চৰকাৰী বিভাগত কাম  
কৰিছে—আৰু সেইসকলৰ ১ম শিক্ষানুষ্ঠান দগাওঁ এম, ই, স্কুল।

(৩) বৰ্তমান শিক্ষাত সন্মুখীন হোৱা সমস্যা আৰু মতামত :  
তেখেতৰ মতে বৰ্তমান শিক্ষাত সন্মুখীন হোৱা সমস্যা হ'ল—চৰকাৰৰ  
উত্ৰণ পৰা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ বাবে প্ৰয়োজনীয় পাঠ্যপুথিৰ সময়মতে

যোগান ধৰা নহয়। ইয়াৰ ফলত ছাত্র-ছাত্রীক সময়মতে শিক্ষা দান কৰাত আৰু পুংখানুপুংখ ভাবে পাঠ্যক্ৰমৰ জ্ঞান দিয়াত অসুবিধা হয়। আৰু এটা সমস্যা হৈছে ছাত্র-ছাত্রীৰ বয়স আৰু ল'ৰা পৰাতকৈ অধিক পাঠ্যক্ৰম দিয়া। লগতে সঘনাই পাঠ্যক্ৰম সলনি কৰি থকাটোও এটা সমস্যা বুলি কব পাৰি।

এই সম্পৰ্কে মতামত হিচাবে তেখেতে পৰামৰ্শ আগবঢ়ায় যে পাঠ্যক্ৰমৰ বাস্তৱীয় শিক্ষানীতিৰ পৰিপ্ৰেক্ষিতত শিক্ষকসকলক যি প্ৰশিক্ষণ দিয়া হৈছে সেই প্ৰশিক্ষণ প্ৰশিক্ষকসকলে বিদ্যালয়সমূহলৈ আহি ছাত্র-ছাত্রীৰ আগত দিলেহে বেছি উপকৃত হ'ব। বিশেষত সকলো অনুষ্ঠান কেতিয়াও একে পৰ্যায় বা পৰিবেশত গঢ় লোৱা নাই নিশ্চয়। পৰিবেশ গঠনৰ জৰিয়তেহে শিক্ষাৰ আঁচনি প্ৰস্তুত কৰাতোতে তেখেতে গুৰুত্ব দিয়ে।

(৪) গাঁও অঞ্চলত ল'ৰা-ছোৱালীৰ শিক্ষালাভত বাধা বিহিনি :—গ্ৰামাঞ্চলত গঢ় লৈ উঠা শিক্ষানুষ্ঠান সমূহৰ শিক্ষালাভ কৰা বা শিক্ষাদান কৰোতে বাধা বিহিনি, সুবিধা অসুবিধা এইখিনি কৈ শেষ কৰিব নোৱাৰি। চমুকৈ কবলৈ হ'লে গ্ৰামাঞ্চলৰ সকলো লোকেই কৃষক আৰু শতকৰা ৮৫ ভাগেই দুখীয়া পৰিয়ালৰ লোক। এই সকল লোকৰ ছাত্র-ছাত্রীয়ে শিক্ষালাভ কৰাত বহুত অসুবিধাৰ ভিতৰত আৰ্থিক স্বচ্ছলতা প্ৰধান। কেতিয়াবা বিদ্যালয়ৰ নীতি-নিয়ম পালনৰ ক্ষেত্ৰ অনুশাসন দেখুৱালে দুখীয়া ছাত্র-ছাত্রীসকলেই বলি হ'ব লগা হয়। উদাহৰণ হিচাবে বড়বত ইউনিফৰম এটা যোগাব কৰিব নোৱাৰা অভিজ্ঞাৰকো আছে আৰু কেতিয়াবা প্ৰধান শিক্ষকেই ছাত্র ছাত্রীক ইউনিফৰম যোগাব কৰি দিব লগা হয়। অন্য এটি অসুবিধা কৃষকৰ কামৰ দিনত প্ৰায়ে ছাত্র ছাত্রীৰ উপস্থিতি কম হয়। কৃষি কৰ্মত ছাত্র-ছাত্রী সহায় হিচাবে লৈ অভিজ্ঞাৰকে বিদ্যালয়লৈ ছাত্র-ছাত্রী নপঠায় আৰু অপ্ৰিয় হলেও ক'ব লাগিব যে স্থানীয় শিক্ষক

বা প্রধান শিক্ষক হ'লে অভিভাবকে ছাত্র-ছাত্রী যাব নোরা'ৰাৰ কথা বাটে পথেও অনুময়ন কৰি কয়। ফল স্বৰূপে ছাত্র-ছাত্রীয়ে শিক্ষালাভ কৰাত বাধাৰ সৃষ্টি হয়। এটা কথা উল্লেখ কৰা ভাল যে গ্রামাঞ্চলৰ মুষ্টিমেয় কেইখনমান বিদ্যালয়ৰ বাদে প্ৰায়বোৰ অনুষ্ঠানৰে ঘাছুৰাৰ, আঁচাব আদি প্ৰযোজনীয় অনুপাতে নাহ'। ব'দ, গৰমত বা এৰমুণা বহু ঠা ছাত্র ছাত্রীক শিক্ষা 'দেয়' ত স্তম্ভিত বিদ্যালয়তে অনুবিধা আছে। বিশেষতঃ শাক্ত-ত শিক্ষা লাভ কৰিব পৰা পৰিবেশ প্ৰায় অনুষ্ঠানত নাই বুলিব পাৰি। এনেগোৰ অনুবিধাৰ কাৰণে তুলনা-ম ন কাল নগৰ অঞ্চলৰ বিদ্যালয়তৈঃ গামা অঞ্চলৰ বিদ্যালয়ত শিক্ষক নি. গৰ স'পা বমকৈ দিয়া দেখা যায়। বিশেষতঃ নোনা জিৰি নো. লো. লাকৈ 'থে' গ্ৰামা অঞ্চলৰ শিক্ষকসকলে ৭৮ টা শ্ৰেণীত পাঠদান কৰিব লগা হয়।

৫। নতুন শিক্ষকলে শিক্ষাদানৰ পৰামৰ্শ —

১৯১১ এটা কথা আছে—পঢ়াশ, পঢ়ে বোনে পাণ—এই তিনিও বাজে নিচিহ্ন আন। 'যা' পৰাই বুজিব পাৰি শিক্ষকতা কৰা নিমান ন'ন। শাস্ত্ৰ মতেও শিক্ষকৰ প্ৰায় -৪ টা লক্ষণ থাকিব লাগে। আগৰ দিনত পণ্ডিত আখ্যা পোৱা শিক্ষকতাক নতুন শিক্ষক-সবলে বুজি বুলি ধৰি নলৈ আনক জ্ঞানৰ পোহৰ দেখুৱাই দেশৰ আৰু সমাজৰ উন্নতি সাধনত মনোযোগ দিব লাগে। ছাত্র-ছাত্রীৰ মনোযোগ আকৰ্ষণ কৰাৰ উপৰিও নানা বৌদ্ধিক উদ্ভাৱন কৰি কোন ধৰণে শিক্ষা দিলে সহজে ছাত্র-ছাত্রীৰ বোধগম্য হয় তাৰ লক্ষ্য কৰিব লাগে। বিশেষতঃ শিক্ষকজন সমাজ-প্ৰিয় আৰু আদৰ্শগত হ'ব লাগে। সেয়েহে শিক্ষকে সমাজৰ লগত ঘনিষ্ঠ সম্বন্ধ আৰু পৰস্পৰা বন্ধা কৰি নিজৰ আদৰ্শৰে আনক পৰিচালিত হ'বলৈ শিকাব লাগে। মুঠতে বিদ্যালয়তে শিক্ষক নহৈ সমাজৰ সকলো কামতে শিক্ষক হ'ব পৰাজনহে প্ৰকৃত লোক।

## শ্রীমাতন শৰ্মা : প্ৰধান শিক্ষক



যোৰহাট নগৰৰ ৮ কিলোমিটাৰ পূবৰ কাছগড়ালত • মাতন শৰ্মাৰ জন্ম হয় ১৯৩০ চনৰ ১৭ অক্টোবৰ তাৰিখত। তেখেতৰ পিতৃ ৮৮শ্ৰৱণ শৰ্মা আৰু মাতৃ শ্ৰীমতী দেৱী। তেখেতৰ পিতৃক বাগচীৰ বৰ কেৰাণী আছিল আৰু ল'ৰা ছোৱালীৰ শিক্ষাত বিশেষ মনোযোগ দিছিল। কৰ্মক্ষেত্ৰত এজন চৰকাৰী ডাক্তৰ হৈছিল।

শ্ৰীমাত শৰ্মাৰ প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ত শিক্ষা সাধনৰ প্ৰথম মিতন হাইস্কুলত, পিচত চাৰিগাঁও বেজবৰুৱা বালক এম. ই. স্কুলত পঢ়ে। বেজবৰুৱা বালক এম. ই. স্কুলত পঢ়ি উঠি শ্ৰেণীত নগাওৰ কলিয়াবৰ হাইস্কুলত পঢ়ে। ৭ম শ্ৰেণীত পুনৰ যোৰহাটলৈ আহি যোৰহাট বেজবৰুৱা হাইস্কুলৰ পৰা ১৯৫০ চনত প্ৰৱেশিকা পৰীক্ষা পাছ কৰি জে. বি. কলেজত নামভৰ্তি কৰে। স্নাতক শ্ৰেণীত পঢ়ি থাকোঁতেই স্থানীয় বাইজৰ অনুবোধত পৰি কাছগড়াল এম. ই. স্কুল প্ৰতিষ্ঠাৰ মুখ্য নায়ক হ'ব লগা হয়। শিক্ষকতাৰ পৰা জনস্বাস্থ্যৰ গোষ্ঠীৰ অনুবোধত চাব-এডিটৰ কামত সোমায়। সহকাৰী সম্পাদকৰ পৰা হুৱাহাটী বিশ্ববিদ্যালয়ৰ পৰিসংখ্যা বিভাগৰ কামত সোমায়।



ঘৰুৱা অস্থানিধাত এই সকলো চাকৰি এৰি ঘৰলৈ অহাৰ স্থানীয় বাটৰে এম. ই. স্কুলৰ প্ৰধান শিক্ষক পাতে। শিক্ষক প্ৰাৰ্থীৰূপেই স্নাতক উপাধি লাভ কৰে। তেখেতৰ আগমনৰ লগে লগেই স্কুলে চৰকাৰী মঞ্জুৰী লাভ কৰে। তেখেতে শ্ৰীমঞ্জুৰীদেৱীৰ লগত বৈবাহিক সম্বন্ধ স্থাপন কৰে আৰু চাৰিটি সন্তানৰ এখন সংসাৰ চলায়।

### শিক্ষক জীৱন

শিক্ষকতা জীৱনৰ অভিজ্ঞতা তেখেতৰ মতে, -- “প্ৰথম শিক্ষকতা জীৱন আৰম্ভ হওতে মনত এটা প্ৰেৰণা পাইছিলো। কাৰণ সেই সময়ত যিবোৰ ছাত্ৰ ছাত্ৰীক পঢ়াবলৈ পাহৰিছিলো সেইবিলাক পঢ়া-শুনাৰ প্ৰতি আগ্ৰহ থকা ল’ৰা-ছোৱালী আছিল। শিক্ষা দান দি ইমান ভাল লাগিছিল যে, ঘৰত থকা সময়সংগতো চিহ্নাই ঠাই পাইছিল ইয়াতকৈয়ো কি ধৰণে পঢ়ালে ল’ৰা-ছোৱালী আৰু ভাল হব। সেৱন নিজক পাঠদানতে আবদ্ধ নাৰাখি ছাত্ৰ ছাত্ৰীয়ে ইংৰাজী ভাষা শুদ্ধকৈ আৰু সহজ ভাবে শিকিবলৈ হম শ্ৰেণীৰ বাবে Modern English Grammar আৰু ৬ষ্ঠ-৭ম শ্ৰেণীৰ বাবে এখন ইংৰাজী ৰচনা লিখিলো। পুথি দুখনৰ পৰা বহুতো উপকাৰ পোৱাৰ কথা ছাত্ৰ ছাত্ৰীৰ পৰা জানিব পাৰিছো।”

### সামাজিক জীৱন

“কলেজীয়া জীৱনত সমাজৰ কাম কৰাৰ কথাত প্ৰাধান্য দিয়া নাছিলো। মই আছিলো এজন চৌধন যুৱক। কিন্তু অদৃষ্টি হাতৰ পৰশে মোক টানি আনিলে অমূল্য, শিক্ষাত অৱহেলিত এটা অঞ্চলত শিক্ষাৰ পোহৰ বিলাবলৈ। মই হলো অঞ্চলটোৰ কেন্দ্ৰস্থান বিছা-লয়খনৰ শিক্ষক। শিক্ষকতাই হ’ল জীৱনৰ ব্ৰহ্ম। বিভিন্ন সামাজিক কামত নিজকে ব্ৰতী কৰাৰ উপৰিও ১৯৬০ চনত যোৰহাট মধ্য ইংৰাজী শিক্ষক সংস্থাৰ উপ সভাপতি নিৰ্বাচিত হও। পুনৰ সংস্থাৰ সভাপতি নিৰ্বাচিত হৈ দক্ষতাৰে শিক্ষক সমাজৰ সেৱা আগবঢ়াই আহিছো। একাধিক বাৰ সভাপতি হৈ থকাৰ পিচত ১৯৮৬ চনৰ পৰা ৰাজ্যিক

## ৰাজ্যিক পুৰস্কাৰপ্ৰাপ্ত প্ৰধান শিক্ষক শ্ৰীতৰুণ চন্দ্ৰ হাজৰিকা



মোৰ ভগ্ন নগাওঁ জিলাৰ উত্তৰপেট-টা গাঁৱত ১৯৩৭ চনৰ  
মাঘ মাহৰ কোনো এটা বুধবাৰত। গাঁৱৰ প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ত শিক্ষা  
সাং বাৰ দক্ষিণপাট হাইস্কুলত পঢ়ি ১৯৫২ চনত প্ৰৱেশিকা  
পৰীক্ষাত উত্তীৰ্ণ হৈ নগাওঁ মহাবিদ্যালয়ত আৰু এ. পঢ়ো। ১৯৫৪  
চনত আৰ. এ. পৰীক্ষাত উত্তীৰ্ণ হৈ সেই বৰ্ষে মহাবিদ্যালয়তে বি. এ.  
পঢ়ো। বি. এ. পঢ়া শেষ নোহওঁতেই চিকিৎসাৰ কথা মন আৰু বয়ন  
বিভাগত কেবাটাও চাকৰিত সোমাব লগা হ'ল।

সকলোৰে পৰা সামাজিক বাস্তৱ ৰূপ থকাৰ বাবে চিলঙত থাকি  
ভাল নাপালা। এনেতে দক্ষিণপাট হাইস্কুলত শিক্ষকতা কৰাৰ  
সুবিধা পাই চাকৰী চাকৰি ইন্তুফাৰ ১৯৫৭ চনৰ আগষ্ট মাহৰ ১  
তাৰিখে শিক্ষক চাকৰিত ভৰ্তি হওঁ। এয়ে শিক্ষক জীৱনৰ আৰম্ভণি।  
১৯৫৯ চনত শিক্ষক পৰীক্ষাৰ্থী হিচাপে পৰীক্ষা দি বি. এ. পাছ কৰোঁ।।  
১৯৬৬ চনত সফলতাবে বি. টি. প্ৰশিক্ষণ গ্ৰহণ কৰোঁ।

মোৰ বৰ্মময় জীৱন বহুমুখী। শিক্ষকতাৰ বৃত্তিৰ উপৰিও অন্যান্য সামাজিক অনুষ্ঠানৰো দায়িত্ব বহন কৰিব লগা হৈ আহিছে। সেই বাল মূল দায়িত্ব পালনৰ ক্ষেত্ৰত কোনো দিনে অবহেলা বৰা নাই। দক্ষিণপাট হাইস্কুলত শিক্ষকতা কৰি থকা সময়ত সেই অঞ্চলৰ বাইজ্জি ছোৱালীৰ কাৰণে এখন সুকীয়া হাইস্কুল পতাৰ সিদ্ধান্ত লৈছিল। প্ৰথম অৱস্থাত হুবহু তিনিশ শ্ৰেণী থকা বাবে বৰ্ষাকালী কৰি সম্পাদকৰ দায়িত্ব মোৰ ওপৰতে অৰ্পণ কৰিছিল। নতুন স্কুলৰ নিচা মাটিবাৰী আৰু ঘৰ নাহোবালৈকে পুৰা ভাগত দক্ষিণপাট হাইস্কুলতে শ্ৰেণী সমূহ বহুওৱা হৈছিল। তাৰে অৱৈতনিক ভাৱে শিক্ষকতাৰ দায়িত্ব কান্ধ পাতি লৈছিলো। তদুপৰি কৃষক বাইজ্জিৰ শিক্ষণীয় পদ্ধতি ল'ব বহুতৰ স্বাধীন সমবায় সমিতিৰো পতিষ্ঠাপক অৱৈতনিক সম্পাদক হিচাপে প্ৰায় ২ বছৰ কাল কাৰ্য্য সম্পাদন কৰিছিলো। বৰ্মস্থানৰ পৰিৱৰ্তন ঘটাত সেইবোৰ দায়িত্বৰ পৰা অব্যাহতি ল'ব লগা হৈছিল।

অসমৰ প্ৰাক্তন বিও আৰু নাজহ মন্ত্ৰী কমিটিৰ বৰাদেৱ আৰু স্থানীয় বাইজ্জিৰ দাবীত বিশেষকৈ বৰাদেৱৰ হেচাত ১৯৬১ চনৰ ৩১ অক্টোবৰ তাৰিখত দক্ষিণপাট হাইস্কুলৰ পৰা চাকৰি ইন্তফা দি পাহিলা নবেম্বৰপৰা ফলগুৰি হাইস্কুলত প্ৰধান শিক্ষক হিচাপে যোগদান কৰোঁ। বিভাগীয় অনুমতি আৰু ১৯৬১ চনৰ পহিলা জানুৱাৰীৰ পৰা বিজ্ঞানালয়ক স্বীকৃতি প্ৰদান কৰে। উল্লেখযোগ্য যে ১৯৬১ চনৰ পহিলা জানুৱাৰীৰ পৰা গুৱাহাটী বিশ্ববিদ্যালয়ও নৱম আৰু দশম শ্ৰেণী পুৰিবলৈ অনুমতি দিয়াৰ লগতে স্বীকৃতিও প্ৰদান কৰে।

ইং ১৯৬৫ চনত সেই সময়ৰ চৰকাৰে মাধ্যমিক শিক্ষাৰ সম্প্ৰসাৰণ মাত্ৰাধিক হোৱা বুলি অনুভৱসাহী হৈ সেই সময়ৰ প্ৰচলিত ঘণ্টা মঞ্জুৰী নীতি বন্ধ কৰি বিদ্যালয়সমূহৰ উন্নয়নত বাধা আৰোপ কৰে। চৰকাৰৰ বৈষম্যমূলক মঞ্জুৰী নীতিৰ অৱসান ঘটাবলৈ ৰাজ্যজুৰি এক সংঘবদ্ধ প্ৰচেষ্টা চলোৱাৰ প্ৰয়োজন আহি পৰিছিল। তেনে এক

উদ্দেশ্য লৈ ১৯৬৭ চনত পোন প্ৰথমে নগাঁও জিলাত এটা নতুন শিক্ষক সংগঠন গাঢ় উঠিছিল। ১৯৬৮ চনত জিলা শিক্ষক সংগঠনৰ সম্পাদকৰ দায়িত্ব লব লগা হ'ল। আমাৰ যত্নত ১৯৬৯ চনৰ জুলাই মাহত নগাঁও জিলাৰ এটা উচ্চতৰ মাধ্যমিক বিদ্যালয়ত ৰাজ্যিক শিক্ষক-সকলৰ এখন অভ্যন্তৰীণ অধ্যয়ন সভা হৈছিল। সেই অভ্যন্তৰীণ অধ্যয়ন সভাত অসম হাইস্কুল শিক্ষক সংস্থাৰ জন্ম।

ইং ১৯৭০ চনৰে পৰা ১৯৭৭ চনলৈকে অসম হাইস্কুল শিক্ষক সংস্থাৰ ৰাজ্যিক সম্পাদকৰ হুকুমে দায়িত্ব পালন কৰিব লগা হৈছিল। আমাৰ কাৰ্য্যসূচীত অসমৰ অস্থায়ী ৰাজধানী দিছপুৰত বহু স্থানান্তৰৰ প্ৰথমখন আধা বৰ্ষৰ কালতে বিধান সভা আৰু জিলা পৰিষদৰ সকলৰ কাৰ্য্যালয়ৰ সন্মুখত ১৯৭৩ চনৰ ৬ জুন তাৰিখে পৰা সত্যাগ্ৰহ আন্দোলন সম্পাদিত হৈছিল। এই আন্দোলনৰ সফল পৰিণতি আছিল অসম চৰকাৰ আৰু শিক্ষক সংস্থাৰ মাজত সম্পাদিত হোৱা ৯ জুন তাৰিখৰ ঐতিহাসিক চুক্তি। ঘাঁটিমঞ্জী নীতি পুনৰ প্ৰবৰ্তিত হ'ল। তদৰ্শে মঞ্জীৰী নীতি সংশোধিত হ'ল অসম মাধ্যমিক শিক্ষা পৰিষদলৈ শিক্ষক প্ৰতিনিধি মনোনীত কৰাৰ ব্যৱস্থা প্ৰবৰ্তন হ'ল। মঞ্জীৰীদানৰ ক্ষেত্ৰত ৰাজনৈতিক প্ৰভাৱ তথা চৰকাৰী অৱসান ঘটিল। তিনিটা বছৰৰ বিৰতিৰ পাচত ১৯৮১ চনৰ পৰা বৰ্তমানলৈকে সংস্থাৰ সভাপতিৰ দায়িত্বত আছে। সেই এৰদৰে ১৯৭৪ চনৰে পৰা মাজতে তিনিটা বছৰ বাদ দি বৰ্তমানলৈকে অসম মাধ্যমিক শিক্ষা পৰিষদতো সদস্য হিচাপে জড়িত হৈ আছে। ইয়াৰ উপৰিও জন্ম লগ্নৰ পৰা নগাঁও জিলা উচ্চ আৰু উচ্চতৰ মাধ্যমিক বিদ্যালয়-সমূহৰ প্ৰধানসবলৰ অধিবিদ্যা পৰিষদ আৰু ৰাজ্যিক অধিবিদ্যা পৰিষদৰ লগতো সক্ৰিয় ভাবে জড়িত হৈ আছে।

মানবিশিষ্ট প্ৰশ্ন কাকত প্ৰস্তুত কৰা আৰু যোগান ধৰা, বিভিন্ন পৰীক্ষাৰ জৰিয়তে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শিক্ষা লাভৰ মূল্যায়ন কৰা, শিক্ষক-সকলৰ মাজত বৃত্তিমূলক সময়সীমা গঢ়ি তোলা আৰু আলোচনা চক্ৰ,

চমু প্রশিক্ষণ, তুখপত্ৰ প্ৰকাশ আদিৰ জৰিয়তে শিক্ষকসকলৰ শিক্ষাদান আৰু বৃত্তিমূলক জ্ঞান বৃদ্ধিৰ বাবে যত্ন প্ৰস্তুত লোৱাৰ উদ্দেশ্যে ১৯৭০ চনত গঠিত হোৱা নগাওঁ জিলা আন্তঃ হাইস্কুল পৰীক্ষা পৰিষদৰ সভাপতিৰ দায়িত্ব ১৯৭৮ চনৰে পৰা বৰ্তমানলৈকে বহন কৰি থকা হৈছে। আমাৰ কাৰ্যকালতে পৰিষদৰ নিৰ্দ্ধাৰিত পুঁজিৰ অসম ৰাজ্যিক পৰিবহন নিগমৰ আস্থানৰ নিচেই ওচৰত নগাওঁ চহৰৰ মাজ মাজিয়াত মাটি নিৰ্মাণ এবেলগে তিনিশ মানত্ৰহ বাঁহ সভা সমিতি পাতিব পৰা অসম টাইপৰ এটা স্থায়ী ভৱন নিৰ্মিত হৈ উঠায়েছে আৰু এই ভৱনক স্থায়ী হোৱাৰ বাবেৰে পৰিমাণে সু-সজ্জিত কৰা হৈছে। শিক্ষাৰ উন্নয়নৰ সকলো নামত ব্যৱহৃত হোৱা আৰু হব পৰা এই ভৱনৰ নাম 'শিক্ষা ভৱন' ৰখা হৈছে।

প্ৰচলিত শিক্ষা ব্যৱস্থা টিচৰ পৰা উত্তৰাধিকাৰী সূত্ৰে চলি অহা এক শিক্ষা ব্যৱস্থা। বৰ্তমানৰ শিক্ষা ব্যৱস্থাই সমাজৰ প্ৰয়োজনীয়তা পূৰণ কৰাত বিফল হৈছে। তুখপতি আমাৰ ৰাজ্যখনত এক নীতি-বিহীন আৰু পাৰি শূন্য বিহীন শিক্ষা ব্যৱস্থা চলি আছে। বিদ্যালয় খোলাৰ ক্ষেত্ৰত কোনো নীতি থকা দেখা নাযায়। ঠাই বিশেষে বিদ্যালয় মাত্ৰাধিক ভাৱে বাঢ়িছে। সকলোতে বৈষম্য বিদ্যমান। অহৈতুক ৰাজনৈতিক প্ৰভাৱেৰে ভাৰাক্ৰান্ত। শিক্ষান্তৰ্ধানসমূহত স্তম্ভ পৰিবেশৰ অভাৱ। শিক্ষক ছাত্ৰ, শিক্ষক-অভিভাৱক তথা সমাজৰ মাজত পাৰস্পৰিক সম্বন্ধ মধুৰ নহয়। শিক্ষান্তৰ্ধানসমূহৰ ওপৰত সমাজৰ পোনপটীয়া নিয়ন্ত্ৰণ লোপ পোৱাৰ বাবে তাৰ উন্নয়নৰ প্ৰতি সমাজ উদাসীন হৈ পৰিছে। ৰাজ্যকীৰণ ব্যৱস্থা প্ৰবৰ্তনৰ ফলত কোনো কোনো শিক্ষক কমচাৰ, চৰকাৰী, বিভাগ, সমাজ আনক বিদ্যালয় প্ৰধানসকলৰো নিয়ন্ত্ৰণৰ বাহিৰত। এতিয়া প্ৰায়সকল শিক্ষকে শিক্ষকতা কৰা বুলি উপলব্ধি কৰিব নোৱাৰে; 'চাকৰি' কৰা বুলি ভাবাহে ভাল পায়। শিক্ষা সংস্কাৰৰ ক্ষেত্ৰতো গতানুগতি-কতাই ঠাই পাইছে। শিক্ষক বৰ্মচাৰীসকলৰ বাবে নিৰ্দিষ্ট আচৰণ

বিধি থকা নিতান্তই প্ৰয়োজন। শিক্ষকসকলক বাঞ্ছনীয় কৰিব দিব নালাগে। এনে কাৰণতো শিক্ষানুষ্ঠানৰ পৰিবেশ বিনষ্ট হোৱা দেখা যায়।

সময় আৰু সমাজৰ প্ৰয়োজনীয়তা পূৰাব পৰাকৈ শিক্ষা ব্যৱস্থা নকৈ গঢ় দিয়া উচিত। সাধাৰণ শিক্ষা গ্ৰহণৰ বাবে সকলো ছাত্ৰ-ছাত্ৰী সমানে আগ্ৰহশীল আৰু সমৰ্থমান নহয়। মাধ্যমিক স্তৰৰ পৰাই সাধাৰণ শিক্ষাৰ লগত বিভিন্ন বৃত্তিমূলক শিক্ষা প্ৰবৰ্তনৰ দিহা কৰিব পালিলে ভাল হয়। শিক্ষা ব্যৱস্থাৰ অৰ্থনৈতিক দিশৰ দায়িত্ব পোন-পটীয়া ভাবে চৰকাৰে লব লাগে আৰু পৰিচালনাৰ সম্পূৰ্ণ দায়িত্ব সমাজৰ ওপৰত ন্যস্ত হব লাগে। কোনো ঠাইত নকৈ অনুষ্ঠান পাতিব লগা হলে তেনে ক্ষেত্ৰত চৰকাৰেহে আগভাগ লব লাগে। শিক্ষক নিযুক্তিৰ ক্ষেত্ৰত জিলা পৰ্যায়ত শিক্ষাবিদসকলক লৈ একোখন স্বত-স্বত্বীয়া বাছনি কমিটী গঠিত হব লাগে। উক্ত কমিটী শিক্ষক সংস্থাৰ প্ৰতিনিধি ৰখাৰ ব্যৱস্থা থাকিব লাগে। অকল পৰীক্ষাৰ নম্বৰৰ ওপৰতে ভিত্তি নকৰি লিখিত পৰীক্ষা সোৱা আৰু মৌখিক সাক্ষাৎকাৰৰো ব্যৱস্থা থকা উচিত। এই দুয়ো ব্যৱস্থাই শিক্ষক হব খোজা লোকজনক সকলো প্ৰকাৰে জনাব সুবিধা দিব।

বিশ্ব বিখ্যাত দাৰ্শনিক পণ্ডিত এগৰাবীৰ মতে—এজন প্ৰধানমন্ত্ৰী হোৱাতকৈ এজন প্ৰকৃত শিক্ষক হোৱা টান কাম। শিক্ষকতা বৃত্তিৰ প্ৰতি ৰাপ আৰু আস্থা নথকা লোক শিক্ষক হবলৈ অহা উচিত নহয়। শিক্ষকৰ দায়িত্ব অপৰিসীম। বিদ্যালয়ৰ চাৰিবেৰৰ মাজতে ই সীমান্ত হব নোৱাৰে। পাৰিবাৰিক, সামাজিক জীৱনৰ প্ৰতিটো ক্ষেত্ৰলৈকে ই বিস্তৃত। তেওঁপৰি নিজা বৃত্তিমূলক জ্ঞান বৃদ্ধি, মানসিক উন্নয়ন আদিৰ কাৰণেও নিজে সদায় প্ৰস্তুত থাকিব লাগিব। অধ্যয়নৰ প্ৰতি আসক্তি নথকা, শিকিবলৈ আগ্ৰহ নথকা শিক্ষক ভাল শিক্ষক হব নোৱাৰে। আনফালে দক্ষ আৰু প্ৰতিভাৱান শিক্ষকৰ অভাৱত সমগ্ৰ শিক্ষা ব্যৱস্থাৰ অধোগতি হব পাৰে।

শিক্ষক ত্যাগৰ প্ৰতীক। এই ত্যাগ নৈষয়িক ত্যাগ নহয়। এই ত্যাগ এটা মহান জাতি, এখন সৰ্বাঙ্গ সুন্দৰ সমাজ তথা দেশ গঢ়ি তোলাৰ ক্ষেত্ৰত থকা তেওঁলোকৰ দায়িত্ব পালনৰ ত্যাগ। শিক্ষকতাৰ আদৰ্শক বৈষয়িক লাভালাভেৰে কেতিয়াও জুখিব নোৱাৰি। অমুঠানটোক আপোন বুলি নভবা বা ভাবিব নোৱাৰা শিক্ষকৰ সংখ্যা নগণ্য নহয়। নিৰ্দ্ধাৰিত সময়খিনি কোনো প্ৰকাৰে পাব বৰি দিব বিচৰা মনোভাৱৰ শিক্ষকৰ সংখ্যাও উল্লাই কৰিব পৰা বিধৰ নহয়। আগৰ দিনৰ তুলনাত আজি কালি ছাত্ৰ ছাত্ৰীক লিখিত কাম কৰাৰ ওপৰত বিভিন্ন অজুহাতত গুৰুত্ব দিয়া নহয়। আগতে শিক্ষকে বিদ্যালয় ছুটী হোৱাৰ পাচতো বিদ্যালয়তে বহি লিখিত বহীৰোৰ চাই দিছিল। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ লিখিত টোকাৰ ওপৰত চহী নথকাৰ কাৰণেও শিক্ষকে তেনে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক শাস্তি বিধান কৰিছিল।

আজি কালি প্ৰায়েই অভিযোগ শুনা যায় যে শিক্ষকসকলে ব্যক্তিগত বৈষয়িক লাভৰ আশাত শ্ৰেণীৰ পাঠদানত মনোযোগ আৰু গুৰুত্ব নিদিয়ৈ। এনে অভিযোগ শিক্ষক সম্প্ৰদায়ৰ প্ৰতি অপমানসূচক। শিক্ষকৰ প্ৰতি সমাজৰ শ্ৰদ্ধা হেৰাই যোৱা ইও এক কাৰণ। সমাজৰ প্ৰতি থকা দায়বদ্ধতা উপলব্ধি কৰি হেৰাই যোৱাৰ উপক্ৰম হোৱা আত্মসন্মান আৰু মৰ্যাদা পুনৰ প্ৰতিষ্ঠাৰ বাবে ঘৰুৱা শিক্ষকতা কৰা মনোভাৱ ত্যাগ কৰা উচিত হ'ব। বৈজ্ঞানিকসকলৰ অশেষ ত্যাগ, কষ্ট স্বীকাৰ, জীৱন জোৰা সাধনাৰ বলতেই সৃষ্টি হোৱা বৈজ্ঞানিক আৱিষ্কাৰবোৰৰ দ্বাৰা প্ৰকৃতিৰ ভূগৰ্ভৰ পৰা মূল্যবান সম্পদ আহৰণ সম্ভৱ হৈছে। সেই একেদৰে প্ৰকৃতিৰ কোলাত লালিত পালিত হৈ ডাঙৰ দীঘল হোৱা প্ৰচুৰ সম্ভাৱনা থকা আমাৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক ডব্লিঙতৰ সমাজ তথা দেশৰ একো একোটা মূল্যবান সম্পদত পৰিণত হ'ব পৰাকৈ শিক্ষক সমাজেও বৈজ্ঞানিকসকলৰ দৰে জীৱনজোৰা কষ্ট, ত্যাগ আৰু সাধনা কৰিব লাগিব।

পাঠদান বসাল আৰু ছাত্ৰ ছাত্ৰীৰ মনোগ্ৰাহী কৰিবৰ কাৰণে

শিক্ষকৰ পূৰ্ব প্ৰস্তুতি অপৰিহাৰ্য্য। পূৰ্ব পাঠৰ আলোচনা নানাটকৈ নতুন পাঠদান নগা আৰম্ভ কৰা উচিত নহয়। মুঠতে শিক্ষকৰ ব্যক্তিগত আৰু প্ৰত্যেকপ্ৰগতিশীল হৈছে সোঁপাঠ পাঠ্যক্ৰম, পানাপুথি আৰু শিক্ষাদানৰ পদ্ধতি আৰু কৰ্ত্তবানিতাই হৈ সবাৰোতকৈ প্ৰয়োজনীয় কথা।

নানা কাৰণত অগৰ দিনৰ তুলনাত আজি কালি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ পঢ়া শুনাৰ প্ৰতি ধাৰ্মিক নহি যোৱা দেখা যায়।

আগতে শিক্ষা সীমান্ত আছিল। আনন্দক শিক্ষা গ্ৰহণৰ পাঠ্যক্ৰম অধিকাংশত পঢ়া শুনা একেবাৰে বাদ দিছিল। নিৰ্দিষ্ট সংখ্যক অভ্যাসকৃত ল'ৰা ছোৱালীক উচ্চ শিক্ষা ল'ব বাবে পঠাইছিল আৰু তেনে ল'ৰা ছোৱালীৰ অধিকাংশৰ পঢ়া শুনাৰ প্ৰতি আগ্ৰহ আছিল। আজি কালি সকলো ঠাইৰ আৰু সকলো স্থানৰ পৰাই ল'ৰা-ছোৱালী পঢ়া-শুনা কৰিবলৈ দেখা যায়। গছাবাৰ ল'ৰা-ছোৱালীৰ অধিকাংশ অভিভাবক অশিক্ষিত আৰু সেয়ে ল'ৰা-ছোৱালীৰ পঢ়া শুনাৰ ক্ষেত্ৰত দদাসীন। কচি আৰু মানুহা তেনেৰে পঢ়াৰ সুবিধা নোপোৱা বাবেও কিছুমান ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে সাধাৰণ শিক্ষা গ্ৰহণৰ ক্ষেত্ৰত অনীহা প্ৰকাশ কৰে। সাধাৰণ শিক্ষিত পাদৰ্শিতা দেখুৱাব নোৱাৰা বহু ল'ৰা ছোৱালীক বৃত্তিমূলক শিক্ষাৰ বিশেষ পাবৰ্দ্ধিতা দেখুৱাব বহু নিদৰ্শন আছে। উচ্চ শিক্ষা গ্ৰহণৰ অন্তত তেনে ল'ৰাৰ অগ্ৰজ-সকলক নিৰ্দ্ধৰ্ম হৈ বহুৰে পাচত বহুৰে ধৰ্ম পৰিয়ালৰ বোজা স্বৰূপ হৈ থকা দেখি কিছুমান ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে তেনে শিক্ষাৰ পৰা কোনো লাভ নহব বুলি ভাবিব ধৰিছে। আনকি বহু অভিভাবকৰ মনলৈকে তেনে হতাশজনক ভাব গাঁহি পৰিছে।

বয়স আৰু মানসিক শব্দৰ তুলনাত পাঠ্যক্ৰমৰ বোজা মাত্ৰাধিক হোৱাৰ বাবেও বেছিভাগ ছাত্ৰ ছাত্ৰী শিক্ষা গ্ৰহণ কৰিবলৈ অপাৰগ হৈ পৰিছে। তদুপৰি বহুৰূপী 'নোট' বহী আৰু সৰুৰেপৰা ঘৰুৱা শিক্ষকৰ ওপৰত নিৰ্ভৰ কৰি চলা প্ৰায়বোৰ ছাত্ৰ ছাত্ৰীৰ নিজস্ব চিন্তা চৰ্চা আৰু মূহন শক্তি লোপ পাব ধৰিছে। এনে ছাত্ৰ ছাত্ৰীয়ে



শ্রেণীত মনোযোগ নিদিষে আৰু পৰীক্ষা গৃহত অসং উপায় গ্ৰহণৰ চেষ্টা চলায়। কোটাটো বিধায়িত অৰুতকাৰ্য্য হৈও বছৰৰ পাচত বছৰ ধৰি ওপৰৰ শ্ৰেণীত প্ৰমোৱন দিয়াৰ ফলতো বহু ছাত্ৰ ছাত্ৰীয়ে পঢ়া শুনাৰ প্ৰতি আগ্ৰহৰ প্ৰকাশ নিদিষ। অশিক্ষিত অভিভাবাসক ল পৰীক্ষাত পাছ হোৱা বুলি জানিয়েই আনন্দ লভে। সেই এক ধৰণৰ অপৰিকল্পিত আৰু অনিয়ন্ত্ৰিত শিক্ষা প্ৰসাৰণেও শিক্ষা গ্ৰহণৰ প্ৰতি ছাত্ৰ ছাত্ৰীৰ অমনোযোগিতা বঢ়াইছে। নিৰ্দিষ্ট শ্ৰেণীৰ অকল্পনীয় হৈও শোনা নতুন বিলায়ত ওপৰৰ শ্ৰেণীৰ নাম ভৰি নোৱাৰা সুবিধা পোৱাৰ পাচত তেনে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে অকল্পনীয় হৈও তেওঁলোকৰ অভিভাবাসক ল পঢ়া শুনাৰ বিশেষ কোনো মনোযোগ নিদিষ।

শিক্ষাৰ পাত ছাত্ৰ ছাত্ৰীৰ অন্তৰ প্ৰকাশৰ আকাংক্ষাক উত্তৰ কালগঢ়া হৈল বিদ্যালয়ত সমাজক সুস্থ পৰিবেশৰ প্ৰদান। আগৰ দিনৰ তুলনাত আজি কালি বাহিৰা আকৰ্ষণ বাঢ়ি গৈছে। মেল মিটিং, আনন্দ লন, মহাজ্ঞাৰা কিত উৎসৱ, চিৰমা নানা খেল ধেমালি, টোলে ভ্ৰমণ আদিয়ে লৰা ছাত্ৰীৰ মনবোৰ পঢ়া-শুনাৰ পৰা আঁতৰাই নিছে। বাধ্যবাধকতাৰ মাজত বিদ্যালয়ত আবদ্ধ হৈ থকা সমন্বয়ৰ বাহিৰে অধিকাংশ ছাত্ৰ ছাত্ৰীয়ে দিনটোৰ বাকীখিনি সময় পঢ়া-শুনাৰ খৰচ নকৰে। অভিভাবক তথা সমাজও তেনেবোৰ ক্ষেত্ৰত নিজৰ কৰণীয় কৰ্তব্য থাক পালনীয় দায়িত্ব পালন নকৰে।

গুৱাহাটী বিশ্ববিদ্যালয়ৰ  
ড° অশোক কুমাৰ গোস্বামী

ড° অশোক কুমাৰ গোস্বামী



১৯৩৮ চনৰ ১১ এপ্ৰিল (২৮ চ'ত ভাৰোকাষ্ট্ৰমী তিথিত) যোৰহাট মহকুমাৰ চাৰিঙীয়া গাঁৱৰ ধাপকটা বৰ সত্ৰত জন্ম। পিতৃ ধাপকটা বৰ সত্ৰৰ বৰ্তমান সত্ৰাধিকাৰ শ্ৰীযুক্ত নন্দবাস্তৱ গোস্বামী আৰু মাতৃ স্বৰ্গীয়া যোগদা দেৱী (গোস্বামী)। অতি কেঁচুৱাতে মাতৃ-হাৰা হোৱাত আইতা স্বৰ্গীয়া দময়ন্তী গোস্বামীৰ লালন পালনত অশোক কুমাৰ গোস্বামী ডাঙৰ দীঘল হয়।

শ্ৰীগোস্বামীয়ে পশ্চিম যোৰহাটৰ ২৯ নম্বৰ চাৰিঙ্গীয়া প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ত প্ৰাথমিক শিক্ষা গ্ৰহণ কৰে আৰু ১৯৪৬ চনৰ পৰা ১৯৫৪ চনলৈ দহোটায়া উচ্চ ইংৰাজী বিদ্যালয়ত (সম্প্ৰতি উচ্চতৰ মাধ্যমিক) মাধ্যমিক শিক্ষা লয়। ১৯৫৪ চনত শ্ৰীগোস্বামীয়ে সংস্কৃতত 'মেটাৰ' সহ প্ৰথম বিভাগত 'জলপানি' সহ প্ৰবেশিকা পৰীক্ষাত উত্তীৰ্ণ হয়। অতি বেয়া ধৰণে চকুৰ অসুখত ভুগি থকাৰ বাবে এই পৰীক্ষাৰ প্ৰস্তুতিৰ কালত শ্ৰীগোস্বামীক হিতাকাঙ্ক্ষী শিক্ষক আৰু

বন্ধুবান্ধবের কিতাপ পত্র পড়ি দিব লগা হৈছিল আৰু পৰীক্ষাগৃহৰ 'বৌগী কক্ষ'ৰ পৰাহে শ্রীগোস্বামীয়ে পৰীক্ষা সম্পূৰ্ণ কৰিছিল, তদুপৰি মাধ্যমিক শিক্ষাৰ কালছোৱাত দহোটিয়া হাইস্কুলৰ বেবাগবাকী শিক্ষক আৰু অন্যান্য সদাশয় লোকৰ আৰ্থিক সহায়তহে অত্যন্ত দুখীয়া পৰিয়ালৰ ল'ৰা শ্রীগোস্বামীৰ শিক্ষা সম্ভৱ হৈছিল, তথাপি শ্রীগোস্বাম প্ৰবেশিকা পৰীক্ষাৰ ফলাফল আছিল সেই সময়ত চালুণীয়া অৱস্থাত থকা দহোটিয়া হাইস্কুলৰ শৈক্ষিক দিশত প্ৰথম উল্লেখযোগ্য সাফল্য।

শ্রীগোস্বামীয়ে ১৯৫৬ চনত যোৰহাট জগন্নাথ বৰুৱা মহাবিদ্যালয়ৰ পৰা গুৱাহাটী বিশ্ববিদ্যালয়ৰ মাধ্যমিক কলা সেই 'আই এ' বুলি কোৱা হৈছিল) পৰীক্ষাত ষষ্ঠস্থান অধিকাৰ কৰি সংস্কৃতত 'লেটাৰ' সহ সফলতা অৰ্জন কৰে। ১৯৫৮ চনত চকুৰ কাৰণে স্নাতক পৰীক্ষাত বহিব নোৱাৰি দহোটিয়া হাইস্কুলত অস্থায়ীভাৱে শিক্ষক হয়। ১৯৫৯ চনত গুৱাহাটী বিশ্ববিদ্যালয়ৰ স্নাতক (বি, এ,) পৰীক্ষাত সংস্কৃতত সন্মান (অনাৰ্ছ) লৈ শ্রীগোস্বামীয়ে প্ৰথম শ্ৰেণীৰ প্ৰথম স্থান অধিকাৰ কৰে আৰু বিশ্ববিদ্যালয়খনৰ স্নাতক পৰীক্ষাত (সেই বছৰৰ) সৰ্বোচ্চ নম্বৰ লাভ কৰি বিশেষ যোগ্যতা দেখুৱায়। ১৯৫৯ চনৰপৰা ১৯৬১ চনলৈকে গুৱাহাটী বিশ্ববিদ্যালয়ৰ সংস্কৃত বিভাগত গোস্বামীয়ে স্নাতকোত্তৰ শিক্ষা গ্ৰহণ কৰে; কিন্তু অত্যন্ত চকুৰ অসুখৰ বাবে শ্রীগোস্বামীয়ে পুনৰ তিনিটা শৈক্ষিক বছৰ হেৰুৱাব লগা হয়। ১৯৫৯ বৰ্ষৰ ১৯৬৩ লৈকে শ্রীগোস্বামীয়ে যোৰহাটত চূড়িত থকা ধলৰ সত্ৰ উচ্চ ইংৰাজী বিদ্যালয় আৰু গুৱাহাটীৰ কামৰূপ একাডেমীত শিক্ষকতা কৰে। ১৯৬৪ চনৰ মাৰ্চ মাহত অনুষ্ঠিত এম, এ, পৰীক্ষাত বহি শ্রীগোস্বামীয়ে 'সংস্কৃত' বিষয়ত প্ৰথম শ্ৰেণীৰ প্ৰথম স্থান অধিকাৰ কৰি কৃতকাৰ্য্য হয় আৰু স্বৰ্ণপদক লাভ কৰে। ১৯৬৪ চনত কেই-মাহ মানৰ কাৰণে যোৰহাটৰ নিউ যোৰহাট কলেজ (এতিয়াৰ 'যোৰহাট মহাবিদ্যালয়') আৰু যোৰহাট জগন্নাথ বৰুৱা কলেজত

অধ্যাপনা কৰি সেইবছৰে ডিচেম্বৰ ৭ তাৰিখে শ্ৰী গোস্বামীয়ে গুৱাহাটী বিশ্ববিদ্যালয়ৰ সংস্কৃত বিভাগৰ প্ৰবক্তা হিচাবে যোগদান কৰে। ১৯৭৯ চনত 'ভাষা পৰিচ্ছদৰ শব্দ খণ্ডৰ সমালোচনাত্মক ব্যাখ্যা' শীৰ্ষক ত্ৰায়দ নিমলক গ্ৰন্থৰ ভিত্তিত শ্ৰী গোস্বামীয়ে গুৱাহাটী বিশ্ববিদ্যালয়ৰ পৰা 'ডক্টৰেট' উপাধি লাভ কৰে। ১৯৮১ চনত ড° গোস্বামীয়ে ২৫৭টা বিশ্ববিদ্যালয়ৰ সন্মত পি ভাৰ্গৱ অৱস্থাৰ 'প্ৰাধ্যাপক' (বীডাৰ) হিচাবে নিযুক্ত লাভ কৰে আৰু 'গবেষণা 'তত্ত্বাবধায়ক' (বিছাৰ্ছ গাইড)ৰ দায়িত্ব পায়। তেখেতৰ তত্ত্বাবধানত এতিয়ালৈকে তিনিজন গবেষকে ২ টাটা বিশ্ববিদ্যালয়ৰ পৰা পি, এইছ, ডি ডিগ্ৰী লাভ কৰিছে আৰু ৭ জনে যথাকথিত ভাষা গৱেষণা কাষাত প্ৰবৃত্ত আছে। ব্যক্তিগত ভাবেও ড° গোস্বামীৰ বাঢ়ি ক বাগ্মীয় পৰ্যায়ত বিভিন্ন গবেষণামূলক নিবন্ধ প্ৰকাশ পাইছে।

অধ্যয়ন অধ্যাপনাৰ উপৰিও ড° গোস্বামী বি'ভিন্ন সামাজিক সাংস্কৃতিক অঙ্গসমূহৰ লগত নিবিড় ভাবে জড়িত হৈ আছে। বিশেষ ভাবে উল্লেখ কৰিবলগীয়া ড° গোস্বামীয়ে সদা হাতে বহন কৰা দায়িত্ব হ'ল—তেখেত ইন্দিৰা গান্ধী ৰাষ্ট্ৰীয় মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়ৰ গুৱাহাটী কেন্দ্ৰৰ সংযোজক (Co-ordination)। ১৯৮৬ চনৰ ডিচেম্বৰ মাহৰ পৰা আৰম্ভ হোৱা এই কেন্দ্ৰটিৰ যোগেদি অসমত মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়ৰ বিভিন্ন পাঠ্যক্ৰমৰ সম্প্ৰসাৰণ ঘটিছে। ড° গোস্বামী ১৯৭৯ চনৰপৰা ১৯৮৬ চনলৈ গুৱাহাটী বিশ্ববিদ্যালয়ৰ মাধৱ বেজবৰুৱা ছাত্ৰাবাসৰ অধীক্ষক আৰু ১৯৮৬ চাৰি চনত ২৫৭টা বিশ্ববিদ্যালয় শিক্ষক সন্থাৰ সভাপতি আছিল। তেখেত তিনিবছৰৰ বাবে গুৱাহাটী বিশ্ববিদ্যালয় শৈক্ষিক পৰিষদৰ (এণ্ডাৰ্ছমেন কাউন্সিল)ৰ সদস্য আছিল। সম্প্ৰতি ড° গোস্বামী গুৱাহাটী বিশ্ববিদ্যালয় কৰ্ট মহাসভাৰ সদস্য।

শিক্ষকতাৰ পটভূমি: ১৯৫৬ চনত যোৰহাট জগন্নাথ বৰুৱা মহাবিদ্যালয়ৰ পৰা 'আই, এ, পৰীক্ষা' (কলা শাখাত মাধ্যমিক স্তৰৰ

পৰীক্ষা) দি উঠি কিছুদিনৰ বাবে (এমাহ মান নেকি?) দহোটায়া উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়ত (আজি কালি উচ্চতৰ মাধ্যমিক) শিক্ষক হিচাবে সোমাইছিলো। দিন কটাবৰ বাবে বা হাত খৰছ উলিয়াবৰ বাবে সেই চাকৰিত সোমাইছিলো যদিও বেচ এক আনন্দ লাভ কৰিলো। ১৯৫৮ চনত চকুৰ অসুখৰ বাবে বি, এ, পৰীক্ষা নিদি (ড্রপকৰি) প্ৰায় এবছৰ কাল দহোটায়াত শিক্ষক হ'লো। ১৯৬১ চনত আকৌ চকুৰ কাৰণেই এম, এ, পৰীক্ষা দিব নোৱাৰি প্ৰায় তিনিবছৰ কাল স্কুলত শিক্ষকতা কৰিছিলো। আঢ়ৈ বছৰ ধৰি যোৰহাটৰ চুঙিত থকা ধলৰ সত্ৰ উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়ত আৰু প্ৰায় ৭।৮ মাহ মান গুৱাহাটীৰ কামৰূপ একাডেমীত শিক্ষকতা কৰিলো। এইবিলাক নিযুক্তি আছিল জীৱনৰ সাময়িক সংকট মোচনৰ বাবে। নিজৰ পঢ়া-শুনাৰ খৰছ গোটেৱা আৰু চলি থকাৰ বাবে অস্থায়ী ব্যৱস্থা। কিন্তু গোজেই গজালি হ'ল। সমগ্ৰ জীৱন শিক্ষক হৈ থকাৰ এক পটভূমি ৰচিত হ'ল। হৃদয়কালীন শিক্ষকতাতো এক বুজাব নোৱাৰা সুখ আৰু শাস্তিৰ উপলব্ধি ঘটিল – সেয়ে হ'ল পৰৱৰ্তী জীৱনৰ পাথেয়। সকলো কালৰে পৰা ভাষণ প্ৰেমী আছিলো। অগ্ৰহাতে স্কুলীয়া আৰু কলেজীয়া জীৱনত বিভিন্ন বিষয়ৰ ভিতৰত সাহিত্যত বিশেষকৈ সংস্কৃত সাহিত্যত অধিক পাবদৰ্শিতা দেখুৱাব পাৰিছিলো। সেয়ে শিক্ষক জীৱনৰ বাবে উপযোগী হৈয়ে নিজৰ অজানিতেই গঢ় লৈ উঠিছিলোনেকি?

বৰ্তমান অৰ্থনৈতিক আৰু সামাজিক পটভূমিত মোৰ জীৱনৰ মূল্যাক্ষন :

এই সন্দৰ্ভত চিন্তা বা প্ৰত্যুত্তৰ নিশ্চয় আপেক্ষিক হব আমি বিদ্যালয়, মহাবিদ্যালয়ত পঢ়ি থকা কালত শিক্ষকসকলৰ দা-দৰমহা উৎসাহজনক নাছিল। কিন্তু যোৱা ছুটা দশকত সকলো স্তৰৰ শিক্ষকৰেই বেতনৰ নিৰ্দিষ্ট ক্ৰমাগত ভাবে বৃদ্ধি কৰা হৈছে। বিশ্ব-

বিজ্ঞানস্বয় অনুদান আয়োগে নিৰ্দ্ধাৰণ কৰা নিৰিখত বেতন ভোঁপী  
 এজন অধ্যাপক হিচাবে আমাৰ মনোবেদনা থকাৰ অৱকাশ থাকিব  
 নালাগিছিল। পিচে বজাৰত বয়বস্তৱ আকাশচুম্বী উৰ্দ্ধমুখী মূল্য  
 আৰু আধুনিক জীৱনৰ নিত্য নতুন চাহিদাৰ পৰিপ্ৰেক্ষিতত আমাৰ  
 অৰ্থনৈতিক জীৱন 'টালিটুপাল মাৰি চলা বিধৰ' বুলি ক'লে অপলাপ  
 কৰা নহব। চাকৰি জীৱনৰ অন্তিম পৰ্যায়ত (দহ বছৰৰো কম সময়ত)  
 যোৰহাটৰ ধাপকটাত থকা ভালে বেয়াই পুৰণি পৈতৃক ঘৰখনৰ  
 বাদে নিজাকৈ কোনো মাটিঘৰ, সা-সম্পত্তি কৰিব পৰা বা কৰা হোৱা  
 নাই। ইয়াৰ বাবে ব্যক্তিগত আৰুপ নাথাকিলেও আ.ীয় স্বজনৰ  
 বা স্বৰ্দ্ধুৰাঙ্গৰৰ প্ৰশ্নবাণৰ প্ৰায়ে সম্মুখীন হব লগা হয়। উত্তৰাধিকাৰী  
 সূত্ৰে পোৱা সম্পত্তি, প্ৰচুৰ অৰ্থপ্ৰদ বাৱসায়, আৰু বিভিন্ন সং  
 অসং অৰ্থকৰী বৃত্তিৰ ফলত আমাৰ সামাজিক জীৱনত উৎকট অৰ্থ-  
 নৈতিক বৈধম্যৰ সৃষ্টি হৈছে। তেনে এক সমাজত হয়তো ভোগ  
 বিলাস-বহুল জীৱন ধাৰী বহুজনৰ দৃষ্টিত এজন অধ্যাপকৰ জীৱনৰ  
 কোনো চমৎকাৰিতা বা আকৰ্ষণ নাই। কিন্তু ব্যক্তিভেদে কচিভেদ  
 যেনেদৰে হয় জীৱনদৰ্শনৰো পাৰ্থক্য হব পাৰে। সেয়েহে আমি  
 ব্যক্তিগত জীৱন বৃত্তিত বেদনাবিহীন ভাবে বৰ্তমানলৈকে গতিমান  
 হৈ আছো; শিক্ষকৰ জীৱনত অনুভৱ কৰা মাদকতা বা অনিৰ্বচনীয়া  
 সূৰ্বেই ইয়াৰ কাৰণ। বৰ্তমানৰ সামাজিক তথা অৰ্থনৈতিক পট-  
 ভূমিত আমাৰ জীৱনৰ মূল্যায়ন আনে যি ভাবেই নকৰক, শিশু-  
 কাল আৰু যুৱকালৰো এছোৱাত অত্যধিক অভাৱ—অনাটনত  
 ভুগি অহা এজন ব্যক্তি হিচাবে নিজকে সৌভাগ্যশালী বুলিয়েই  
 অনুভৱ কৰোঁ, যিহেতু আপেক্ষিক আৰ্থিক স্বচ্ছলতাৰ লগতে বিদ্যা-  
 পাৰ্জন আৰু বিদ্যাদানেৰে জীৱন কটোৱাত সুবিধা লাভ কৰিছোঁ।

শিক্ষকতাৰ কালত প্ৰচলিত ব্যৱস্থাৰ সঙ্কলিত মোৰ নিজস্ব  
 মনোভাৱ:

(১) প্ৰচলিত শিক্ষা ব্যৱস্থাত শ্ৰেণীত শিক্ষাদানৰ প্ৰক্ৰিয়া

শিক্ষক কেন্দ্রিক (Teacher Centred)। শিক্ষকে কৈ যায়, শিক্ষার্থীয়ে শুনি যায়। পাঠদান প্রায়ে 'বক্তৃত্তা'ত পরিণত হয়। ফলত শিক্ষার্থীয়ে পাঠ্যৰ লগত পূৰ্ণ পৰিচয় লাভ কৰিলেনে? বুজিব পাৰিলেনে? বুজাকৈ থাকি গ'লেনে? বিভিন্ন সন্দেহৰ অৱকাশ থাকি যায়। এই প্ৰক্ৰিয়া 'শিক্ষার্থী কেন্দ্রিক (Student Centred)' হোৱাটো বাঞ্ছনীয়। শিক্ষার্থীয়ে শ্ৰেণীলৈ আহোঁতে নিদ্বাৰিত পাঠৰ লগত যথাসম্ভৱ নিজে পৰিচিত হৈ আহিব—শিক্ষার্থীয়ে, প্ৰতিজনে বুজা অংশ / বিষয়ত শিক্ষকৰ দৃষ্টি আবৰ্ণন কৰিব। শিক্ষকে সংশয় দূৰ কৰিব। শিক্ষকে শিক্ষার্থীক প্ৰশ্ন কৰিব। শিক্ষার্থীয়ে উত্তৰ দিব। শিক্ষার্থীয়ে পৰিপ্ৰশ্নেৰে শিক্ষকৰ পৰা স্তৰান গোটাঠি লব। বক্তৃতাৰ স্থান 'কথোপকথন' বা 'সমূহীয়া আলোচনাই (Group discussion)' অধিকাৰ কৰিব। এয়া হ'ব শিক্ষা দানৰ বিজ্ঞান-সম্মত প্ৰক্ৰিয়া।

(২) এটা / দুটা বছৰৰ মূৰত সকলো পত্ৰৰ ওপৰত পৰীক্ষা লোৱা এতিয়ালৈকে আমাৰ শিক্ষামুষ্ঠানৰ সবহভাগৰে নিয়ম। কিন্তু কেইখন মান মাত্ৰ পত্ৰৰ ওপৰত শিক্ষাদান কৰি সাময়িক পৰীক্ষাৰ (Term and Examination) 'চিমেণ্টাৰ'ৰ ৰূপত ব্যৱস্থা কৰাৰ পোষকতা কৰোঁ। পাচ কৰি যোৱা এখন পত্ৰত (paper) (অথবা এক পত্ৰত অকৃতকাৰ্য্য হোৱাৰ বাবে) আকৌ পৰীক্ষা দিব লগা বিধি যুক্তিসঙ্গত নহয়।

(৩) বৰ্ত্তমানৰ পৰীক্ষা ব্যৱস্থাত নম্বৰ (মূল্যাক) দিয়া কাৰ্য্য বিভৰ্কৰ বিষয় হৈ পৰিছে বহুকাৰণত। প্ৰধানকৈ এটা কাৰণ হ'ল—ক্ৰমে ৪৪ আৰু ৪৫ পোৱা বা ক্ৰমে ৫৯ আৰু ৬০ পোৱা দুজন পৰীক্ষার্থীৰ মাজত বৌদ্ধিক অৰ্হতাৰ তাৰতম্য বিশেষ নাথাকে। কিন্তু মূল্যাক পত্ৰ (mark sheet)ত সেই দৰে মূল্যাক (নম্বৰ) উঠাৰ লগত সমাজে দুইজন ছাত্ৰক বেলেগ ধৰণে চায় আৰু ব্যৱহাৰ কৰে। সেয়ে আজি কালি উন্নত দেশসমূহে গ্ৰহণ কৰা

‘ক, খ, গ’ আদি (A, B, C আদি) গ্ৰেডৰ ব্যৱস্থা গ্ৰহণহে বাঞ্ছনীয়।

বৰ্তমান সমাজ আৰু শিক্ষকলৈ মোৰ পৰামৰ্শ:

(১) অভিভাৱকসকলে নিজৰ ল’ৰা-ছোৱালীৰ কচি আৰু সামৰ্থ্য অনুযায়ী কোনো এক পাঠ্যক্ৰমত শিক্ষা দিয়াৰ চিন্তা কৰিব লাগে। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলেও নিজৰ কচি আৰু অহতাৰ ভিত্তিতহে শিক্ষাৰ বিষয় নিৰ্দ্ধাৰণ কৰিব লাগে। ভৱিষ্যতে অধিক অৰ্থোপাৰ্জনৰ সুবিধা হ’ব বুলি কোনো এক শিক্ষা বিষয়ত প্ৰায় বলপূৰ্বক ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক শিক্ষাদান কৰিলে ব্যক্তি আৰু সমাজ উভয়ৰে শক্তি আৰু সময়ৰ অপচয়হে হয়। কোনো এক দিশত সম্যক জ্ঞান আৰু অৰ্হতা লাভেৰে ভৱিষ্যতে সমাজৰ সেৱা কৰাৰ উদ্দেশ্যেৰে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক বিদ্যানুষ্ঠানলৈ পঠাব লাগে—ব্যক্তিগত লাভৰ মানসিকতাৰে নহয়, যোগ্যজন সমাজ সেৱাত প্ৰবৃত্ত হলেও তেওঁৰ ব্যক্তিগত উন্নতি স্বতঃসিদ্ধ।

(২) সমজুৱাসকলে শিক্ষানুষ্ঠানসমূহৰ পৰিবেশ সুস্থ আৰু পবিত্ৰ হৈ থাকাত স’ত্ৰয় সহযোগিতা কৰিব লাগে। সংশ্লিষ্ট শিক্ষানুষ্ঠানসমূহ সুস্থ ভাবে আৰু সমগ্ৰ সমাজৰ অনুকূলে পৰিচালিত হৈছেনে? বৌদ্ধিক নিষ্কলুষতা আৰু প্ৰগতি অব্যাহত আছেনে? অনুষ্ঠানসমূহৰ ক্ষেত্ৰত দায়বদ্ধভাবে অভিভাৱক তথা বাইজে গঠনমূলক পৰামৰ্শেৰে কৰ্তৃপক্ষসমূহক সহায় কৰিব লাগে। আৰ্থিক অভাৱগ্ৰস্ত শিক্ষানুষ্ঠানৰ ক্ষেত্ৰত বাইজে সজবদ্ধ হৈ বিশেষ ভূমিকা গ্ৰহণ কৰিব লাগে।

(৩) নিজৰ ল’ৰা-ছোৱালীহঁতে যাতে পুৱা গধূলি পঢ়া-শুনাত নিয়মীয়া হয়, ‘সামাজিক’, ‘সাংস্কৃতিক’ বাস্তৱতাৰ নামত যাতে শিক্ষাৰ্থীৰ জীৱন-পথৰপৰা পিচলি নপৰে, ‘দ্ৰাগছ’ আদি ভয়াবহ বাগী-সমূহৰ পৰা আঁতৰত থাকে—এই সকলো বিষয়তে অভিভাৱক-



সকল সদা সচেতন হৈ অতি সারথানেৰে কিন্তু মৰম সনা বান্ধাৰেহে নিজ পুত্ৰ কন্যাসকলৰ কল্যাণৰ হকে তৎপৰ হ'ব লাগে।

(৭) আজিৰ পৃথিৱীত প্ৰতি বিষয়তে জ্ঞান নিত্য নতুন হৈ পৰিছে পৰিধি সদায় বহল হ'ব লাগিছে। সেয়ে মাননীয় শিক্ষক সকলেও সদায়ে নতুন নতুন বিভিন্ন গ্ৰন্থৰ লগত পৰিচয় ৰাখি প্ৰস্তুতি সহকাৰে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ সন্মুখীন হ'ব লাগে। শ্ৰেণীত শিক্ষক শিক্ষাৰ্থীৰ মাজৰ প্ৰক্ৰিয়া পৰিকল্পনা আৰু প্ৰস্তুতিপূৰ্বক হৈ হোৱা উচিত।

(৫) পৰীক্ষাসমূহৰ সন্দৰ্ভত নিৰীক্ষক আৰু পৰীক্ষক উভয়ৰূপত শিক্ষকসকলৰ দায়িত্ব গুৰুত্বপূৰ্ণ। এই ক্ষেত্ৰত ক্ৰমাৎ '৩০.৭' নিৰ্দেশনাই সৃষ্টি হৈছে আৰু পুৰাতনপুৰাতন পৰ্যালোচনাৰো অৱকাশ আছে। আমি আজিলৈ সংক্ষেপে ইয়াকে কওঁ পৰীক্ষা আৰু পৰীক্ষা গৃহত শিক্ষকৰ ভূমিকা দায়িত্বপূৰ্ণ। অৱহেলা আৰু উদাসীনতা, নিৰ্ণীপুতা আৰু নিষ্ক্ৰিয়তা দুৰ্ভাগ্যজনক হ'ব, দেশৰ ভৱিষ্যতৰ বাবে বিপজ্জনক হ'ব। সজ্জবদ্ধ হৈ দায়িত্ব সহকাৰে শিক্ষকসকলে পৰীক্ষা গৃহত ক্ৰমশঃ বৃদ্ধি পোৱা দুৰ্নীতিক বাধা দিব লাগে আৰু সমাজত শিক্ষকসকলে পাবলগীয়া সন্মানৰ লগত সজ্জতি ৰাখি শিক্ষকৰ অগ্ৰাণ্য ভূমিকা সাহসিকতাৰে কৰিব লাগে। এজন শিক্ষকে শ্ৰেণীত যি বিষয়ত পাঠদান কৰে, সেই বিষয়ত তেওঁৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে 'ঘৰুৱা শিক্ষক' লোৱা বা ল'বলগীয়া হোৱাটো শিক্ষকজনে নিজৰ বৈফল্য আৰু লজ্জাৰ কাৰণ বুলি ভাবিব লাগে।

শিক্ষাৰ্থীৰ প্ৰতি মোৰ মনোভাৱ আৰু সহযোগিতা :

এজন শিক্ষকৰ শিক্ষাৰ্থীৰ প্ৰতি সমীচীন মনোভাৱ আৰু পূৰ্ণ সহযোগিতাৰ বাবে অনুকূল সামাজিক আৰু ৰাজনৈতিক পৰিবেশ আৰু গাঁথনিৰ প্ৰয়োজন। তথাপি ব্যক্তিগতভাবে শিক্ষাৰ্থীসকলৰ বাবে মোৰ মনোভাৱ চিৰন্তন স্নেহ আৰু শুভেচ্ছাপূৰ্ণ, সৰ্বদা অনুকূল, সেয়ে বিভাগলয়, মহাবিদ্যালয় আৰু বিশ্ববিদ্যালয়ত যোৱা তিনিটা দশক

ধৰি শিক্ষকতাৰ কালছোৱাত শিক্ষার্থীসকলৰ সৈতে একাত্মবোধেৰে জীৱন যাপন কৰিছে।। শ্ৰেণীৰ বাহিৰতো, ঘৰেপৰে আৰু আওবাবে 'বিজ্ঞাদান' কৰিছে।। আৰ্থিক, শৈক্ষিক বা অত্যাৱশ্য প্ৰকাৰে যথাসাধ্য সহায় আগবঢ়াইছে।; ছাত্ৰসহা তথা ছাত্ৰসকলৰ দ্বাৰা আয়োজিত সামাজিক, সাংস্কৃতিক অনুষ্ঠানত নিবিড়ভাৱে জড়িত হৈছে।। ছাত্ৰসকলৰ প্ৰতি থকা এই সহযোগী মনোভাৱৰ বাবে গুৱাহাটী বিশ্ববিদ্যালয়ৰ মাধৱ বেজবৰুৱা ছাত্ৰাবাসত সাত বছৰ ধৰি অধীক্ষক হিচাবে দায়িত্ব পালন কৰিছিলো।। গুৱাহাটী বিশ্ববিদ্যালয়ত এজন অধ্যাপকৰ জীৱনত এনে দায়িত্ব গ্ৰহণ বাধ্যতামূলক নহয়। অসমহাতে 'অসম আন্দোলন'ৰ পক উঠা কালছোৱাত এনে পদবীত থকা কাৰ্য্য অতি দায়িত্বশীল আৰু চূৰ্বহ হৈ উঠিছিল, তথাপি ছাত্ৰ আবাসীসকলৰ সান্নিধ্যই আছিল সেই কালছোৱাত এটা ডাঙৰ আনন্দৰ উৎস।

## শ্রীমতী কৃষ্ণা দাস : প্রধান শিক্ষয়িত্রী



সুখাত আইনজীৱি স্বৰ্গীয় বাইচৰণ দাসগুপ্তা মোৰ পিতৃদেৱ।  
মাতৃ ৩শেবলিনী দাসগুপ্তা। মই পিতা-মাতাৰ কণিষ্ঠ সন্তান।  
নিজ ঘৰতে শিক্ষা আৰম্ভ কৰি পিতা-মাতাই পঞ্চম শ্ৰেণীতহে মোক  
আনুষ্ঠানিক শিক্ষাত ভৰ্তি কৰাইছিল। গুৱাহাটী বিশ্ববিদ্যালয়ৰপৰা  
১৯৫০ চনত প্ৰবেশিকা পৰীক্ষা পাছ কৰি, গুৱাহাটী সন্দিকৈ ছোৱালী  
মহাবিদ্যালয়ত স্নাতক শ্ৰেণী পৰ্য্যন্ত শিক্ষা লাভ কৰোঁ। এই মহা-  
বিদ্যালয়ত মই পাঠছিলো সকলো বিদগ্ধ শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰী। প্ৰত্যেক-  
জনেই আছিল নিজ নিজ বিভাগত অনুকৰণীয় যোগ্যতাৰ অধিকাৰী।  
মোৰ শিক্ষাৰ প্ৰতি যি স্পৃহা আছিল সেই জ্ঞান পিপাসা সেইসকলৰ  
পৰা সম্পূৰ্ণৰূপে লাভ কৰিছিলো।

১৯৫৬ চনত যোৰহাট নিবাসী শ্ৰীযুত নীহাৰ বঞ্জন দাসৰ সৈতে  
আমাৰ বৈবাহিক সন্ধৰ্শ স্থাপন হয়। অল্প পৰিমিত আমি সুখী  
সাংসাৰিক জীৱন অতিবাহিত কৰি আছোঁ। ১৯৫৬ চনৰপৰা সুদীৰ্ঘ  
আঠ বছৰ আমি কোনো চাবৰি ৰাকৰি কৰা নাছিলো। ১৯৬৪ চনত  
দেবীচৰণ ছোৱালী মহাবিদ্যালয়ৰ পৰা বি. এ. পাছ কৰোঁ। দেবীচৰণ

মহাবিদ্যালয়ৰ সেই সময়ৰ অধ্যক্ষ শ্ৰীযুত অভয়পদ ভট্টাচাৰ্য্যৰ সহায়তাৰ কথা জীৱনত মনত থাকিব। ই যুত ভট্টাচাৰ্য্যৰ ওচৰত মই একান্ত ঋণী।

### শিক্ষকতাৰ পটভূমি

১৯৬৪ চনত যোৰহাট জগন্নাথ বৰুৱা মহাবিদ্যালয়ৰ সহ অধ্যক্ষ হৈ যুত মাধব চন্দ্ৰ চক্ৰৱৰ্তী (মামা) ৰ সৌজন্যত আৰু চেষ্টাত যোৰহাট বেলগুৱাৰে জংচন ষ্টেচনত কণ কণ শিশুহঁতৰ লিখা পঢ়াৰ সুবিধাৰ্থে এখন প্ৰাথমিক বিদ্যালয় প্ৰতিস্থা কৰে কেইজনমান বিদ্যাসাহীলোকলৈ। সেই সময়ত আমি একেই মাধব বাবুৰ প্ৰতিবেশী তেখেতে সেই সময়ত চাইছিল ভদ্ৰ সম্ভ্ৰান্ত পৰিয়ালৰ শিক্ষয়িত্ৰী যি অন্ততঃ বিনা বেতনে ল'ৰা-ছাৱালী পঢ়াব পাৰে। সেই সময়ত মোৰ হাতত অফুৰন্ত সময়। ইয়াৰ উপৰিও শিক্ষকতা বৃত্তিত আছিল এনান্ত অনুৰাগ। মই জানিছিলো কেৱল শিক্ষকেই মানুহ গঢ় দিয়াৰ একমাত্ৰ কাৰিকৰ। সেয়ে ভাবিলো এটি শিশুকো যদি প্ৰকৃত অৰ্থত শিক্ষা দান দিব পাৰো তেন্তে মই নিজকে ধন্য মানিম। কেৱল মহিলী ছুৰি টকা বেতনতে সন্তুষ্ট হৈ গ্ৰহণ কৰিলো শিক্ষকতাৰ বৃত্তি—এই সৰু বিদ্যালয়তে।

### বৃত্তিকালীন অভিজ্ঞতা

সুদীৰ্ঘ ত্ৰিশ বছৰৰ অভিজ্ঞতাত দেখিবলৈ পালো শিক্ষা ব্যৱস্থাৰ আমূল পৰিবৰ্তন। নতুন শিক্ষানীতি প্ৰণয়ত ইংৰাজী ভাষাৰ সীমিতকৰণ। ইংৰাজী ভাষাৰ শিক্ষা দিয়া হৈছে পঞ্চম শ্ৰেণীৰ পৰা। যদি ইংৰাজী ভাষা এটা অৱশ্যে পাঠ্য বিষয়ৰূপে নিৰ্বাচন কৰা হয়, তেন্তে সেই ভাষাক কিয় পঞ্চম শ্ৰেণীত আৰম্ভ কৰালৈ অপেক্ষা কৰিব লাগে। ভাৰতীয় মাতৃ ভাষাত যেনেকৈ অ, আ, ক, খ, শিকোৱা হয় প্ৰাথমিক পৰ্যায়তে; সেইদৰে প্ৰাথমিক পৰ্যায়ৰ পৰা a, b, c, d আৰম্ভ কৰিলে কি অপৰাধ হয়? যাৰ কাৰণে দেখা গৈছে ওপৰ শ্ৰেণীত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে ইংৰাজী ভাষা আয়ত্ত কৰিব নোৱাৰে। যাৰ ফলশ্ৰুতি হৈছে—প্ৰতি বছৰ ইংৰাজী ভাষাত অকৃতকাৰ্য্য হোৱাৰ সংখ্যা

ক্রমান্বয়ে অধিকৰ পৰা অধিকতৰ হৈছে। মাতৃভাষাৰ দৰেই যদি প্রাথমিক স্তৰৰ পৰা ইংৰাজী শিকোৱা হয় তেনেহ'লে ইয়াকো আশা কৰা যায়, সেই ভাষা ছাত্র-ছাত্রীৰ স্বতঃস্ফূত হব। ই মোৰ সম্পূৰ্ণ ব্যক্তিগত পৰামৰ্শ। যদি ইংৰাজী ভাষাকে বাধ্যতামূলক হিচাবে ৰখা হয় তেন্তে তাক মাও ভাষাৰ দৰে প্রাথমিক স্তৰৰ পৰা ৰখাৰ পৰামৰ্শ।

শিক্ষাৰ মান নিম্নগামী হোৱাৰ কাৰণ এতিয়া যাক বোলে এবৈলী সঙ্কম—

ক) চৰকাৰী পুস্তকৰ সময় মাত্ৰ সৰ্বসাধাৰণ অभाव।

(খ) পুস্তকৰ অন্তৰ্গত ভাষাৰ অসঙ্গত, ছপাৰ গুল ভ্ৰান্ত।

(গ) পাঠ্যক্রমৰ অৰ্ধবৃত্ত বোকা (half loaded), নিয়মিত চৰকাৰী পুস্তকৰ যোগানৰ অভাব। একক শিক্ষকৰ প্ৰচেষ্টা কেনিয়াও শিক্ষাৰ মানদণ্ড উচ্চ হব পাৰে বুলি মই নাভাবো। তাত প্ৰয়োজন অভিভাৱকৰ একান্ত মনোযোগ। কিন্তু দুখৰ বিষয় বেছি ভাগ অভিভাৱকৰ দেখা যায় অমনোযোগী ভাবাপন্ন, অধিকাংশ অভিভাৱকে ভাবে যে তেওঁলোকৰ ল'ৰা-ছোৱালী বিদ্যালয়ত ভৰ্তি কৰি দিলেই তেওঁলোকৰ কৰ্তব্য শেষ। তেওঁলোকৰ ল'ৰা ছোৱালী নিয়ম মতে বিদ্যালয়ত গৈছেনে নাই অথবা নিয়মিত শ্ৰেণীৰ কাম অথবা ঘৰৰ কাম কৰিছেনে নাই তাৰ প্ৰতি কোনো মনোযোগ নাই (class work, home work ইত্যাদি) কিছুমান ভিন্ন বাহ্যিক আৱৰ্ণে ছাত্র-ছাত্রীবিলাকক পাঠ দিমুখ কৰিছে। যেনে—(ব) বাহিৰৰ আৱৰ্ণ—চিনেমা, টি. ভি. আৰু নানা উদ্বেজনামূলক প্ৰচাৰ পত্ৰ।

(খ) অৰ্থনৈতিক অবস্থাৰ কাৰণে অভিভাৱকৰ শিক্ষাৰ প্ৰতি সচেতনতাৰ অভাব।

(গ) যাৰ কাৰণে ছাত্র ছাত্রীবোৰে নিজৰ জীৱিকাৰ প্ৰতি আকৃষ্ট হয়।

শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীৰ ভূমিকা হ'ল অভিভাৱকৰ পিচৰ স্থান, দিনৰ দহটাৰ পৰা আবেলি তিনি বা চাৰে তিনিটা পৰ্য্যন্ত তেওঁলোকৰ দিন

কাটে ছাত্র-ছাত্রীবিলাকক লৈ। গতিকে শিক্ষক-শিক্ষিাসকলে জানিব লাগিব প্ৰত্যেক ছাত্র ছাত্রীক ব্যক্তিগত ভাবে। শিক্ষক-শিক্ষিকা হব লাগিব একেবাৰে নিষ্ঠ বান আদৰ্শ ও অনুকৰণীয় চৰিত্ৰৰ অধিকাৰী ও নিৰ্ভীক চিত্ৰৰ।

শিক্ষক মানেই হ'ল সমাজ গঢ়াৰ এজন খনিকৰ আৰু সেই দায়িত্ব গ্ৰস্ত কৰা এজন নিপুণ কাৰিকৰ।

### শিক্ষকৰ প্ৰতি পৰামৰ্শ

সঁচাকৈয়ে যদি আমি স্বস্থ, সমৃদ্ধিশালী সমাজ গঢ়ি তুলিবলৈ আশা কৰো তেন্তে সৰ্ব প্ৰথমে শিক্ষাবিদসকলে বিদেশী শিক্ষাৰ অন্ধ অনুকৰণ নকৰিব—তাৰ মাজত আমাৰ দেশৰ কাৰণে উপযোগী আৰু প্ৰয়োজনীয় অংশ গ্ৰহণ কৰা। কাৰণ বিদেশী শিক্ষা ব্যবস্থা অনুকৰণ কৰিলে কোনো দিনেই জাতীয় শিক্ষা ব্যৱস্থাত সফল হব নোৱাৰিব। কাৰণ যি শিশু জন্ম হওঁতে যি পৰিবেশৰ লগত পৰিচিত হয় পৰম্পৰাগী জীৱনটো শিশুৱে তাকেই অনুসৰণ কৰে। কিন্তু নতুন শিক্ষানীতিত শিশুৱে নাজানিব তাৰ জাতিৰ ইতিহাস, তাৰ ঐতিহ্য, নাজানিব নিজৰ দেশৰ ভূগোল—যি তাৰ মানসিকতাত চিৰস্থান ছাপ পৰিব। ইতিহাস, ভূগোলহীন শিক্ষা হব সেই শিশুৰ ওচৰত যিমান দুখকৰ সিমান লজ্জাকৰ। কাৰণ *Child is not a miniature form of man, but man in making.*

## শ্ৰীমহেন্দ্ৰমোহন মহন্ত : প্ৰধান শিক্ষক



শ্ৰীমহন্ত দবামৰা গজলা সত্ৰৰ সকলোৰে শ্ৰদ্ধা আৰু মৰমৰ  
সোন গোসাই ( মহন্ত ) ৰ ঘৰত জন্ম গ্ৰহণ কৰে। তেখেতৰ পিতৃ  
মাতৃৰ নাম পদ্মাৱতী মহন্ত। সৰুতে পিতৃহীনা মহন্তই বিধবা মাক  
আৰু তিনিটা ভায়েকক মানুহ কৰিবৰ বাবে অক্লান্ত পৰিশ্ৰম কৰিব  
লগা হয়। প্ৰবেশিকা পৰীক্ষা পাছ কৰাৰ পিচতে অৰ্থনৈতিক অনা-  
টনৰ বাবে জীৱন সংগ্ৰামত নামি পৰিব লগা হয়। নিচেই কম বয়সতে  
সংগৰ পৰিচালনাৰ ভাৰ মূৰপাতি লব লগা হোৱাত মহন্তই জীৱিকা  
নিবাহৰ বাবে শিক্ষকতাৰ বৃত্তি গ্ৰহণ কৰে। এলেকাী মধ্য ইংৰাজী  
বিদ্যালয়ত প্ৰধান শিক্ষকৰূপে যোগদান দি অল্প পৰিমিত সেই পদ  
সুখ্যাতিৰে পৰিচালনা কৰি আহিছে।

পৰিপাটি সাজ-পোষাক, সুন্দৰকৈ মূৰ ফণিওৱা সুন্দৰ সুঠাম  
চেহেৰাৰ ( ৫০ বছৰৰ পিচতো চফল ডেকাৰ দৰে ) মানুহজনাই  
শ্ৰীমহেন্দ্ৰমোহন মহন্ত। সকলোকে সহজে মুহিব পাৰে বাবেই হয়তো  
নামটোৰ লগত “মোহন” শব্দৰ সংযোগ। নিজৰ দায়িত্ব আৰু কৰ্তব্য,  
আৰু ব্যক্তিত্বৰ প্ৰতি সচেতন মহন্তই নিজৰ ঘৰখন বেনৈকৈ আদৰ্শ

ঘৰস্বৰূপে গঢ়ি তুলিবলৈ সংগ্ৰাম কৰি আহিছে, সেইদৰেই নিজৰ বিদ্যালয়খন গঢ়ি তোলাতো চেষ্টা আৰু সেৱা আগবঢ়াই আহিছে। পৰিয়ালৰ ভোৰণ পোষণত বাস্তৱ থকা মহন্তই কিছু পলমকৈ নাহৰনটীয়া কলেজৰ উপাধ্যক্ষ তুলসী মহন্তৰ ভগ্নী ক্ৰীমতী মীনা মহন্তৰ লগত বৈবাহিক সম্বন্ধ স্থাপন কৰে। বৰ্তমান দুটি বন্যা সন্তান আৰু এটি পুত্ৰ সন্তানেৰে মহন্তৰ এখন সুখৰ সংসাৰ। এলেঙ্গী অঞ্চলৰ মহন্ত এজন ডাঙৰ খেতিয়ক।

স্থানীয় অঞ্চলটোৰ বিভিন্ন অন্তৰ্ভূম প্ৰতিস্থানৰ লগত মহন্ত এতঃ-প্ৰোত ভাবে জৰিত। তেখেত যোৰহাট জিলা মধ্য ইংৰাজী শিক্ষক সংস্থাৰ এজন সক্ৰিয় সদস্যৰ উপৰিও ৰাজ্যিক সংস্থাত সুখ্যাতিৰে সুদীৰ্ঘ কাল প্ৰতিনিধিত্ব কৰি আহিছে। ৰাজ্যিক সংস্থাৰ প্ৰতিখন সভাত অধিবেশনত বৰ্তমানৰ “শিক্ষক” পুথিৰ সম্পাদক আৰু শিক্ষক সমন্বয় সমিতিৰ সভাপতিৰ লগত টাটোৰ দৰে সুদীৰ্ঘ দিন লাগি থাকি দিশা পৰামৰ্শ দি আহিছে। মহন্তৰ সকলো কামতে নিষ্ঠা আৰু একাগ্ৰতাৰ পৰিচয় পোৱা যায়।

বৰ্তমান শিক্ষা ব্যৱস্থাৰ প্ৰতি মত প্ৰকাশ কৰি তেখেতে কয় যে, স্বাধীনোত্তৰ কালছোৱাত অসম শিক্ষা বিষয়ত যথেষ্ট আগ বাঢ়িছে যদিও সি আশা প্ৰদ নহয়। ইয়াৰ মূল কাৰণ হ’ল—(১) জনসংখ্যা অনুপাতে কম শিক্ষিত হাৰ, (২) জনসাধাৰণৰ বক্ষণশীল মনোভাৱ (৩) উপযুক্ত শিক্ষকৰ অভাৱ, (৪) অৰ্হতাসম্পন্ন শিক্ষকৰ কামৰ প্ৰতি অমনোযোগিতা (৫) বিদ্যালয়ৰ জৰাজীৰ্ণ ঘৰ, (৬) শিক্ষাৰ সা-সঁজুলিৰ অভাৱ (৭) শিক্ষক অভিভাৱকৰ সম্বন্ধহীন (৮) অনিয়মিত নিযুক্তি আৰু (৯) বৃত্তিমুখী শিক্ষাৰ অভাৱ।

এনেবোৰ আলৈ আছকালৰ মাজতো অসমত শিক্ষাৰ যি অগ্ৰগতি হৈছে—তাকো ৰাজ্যত মাজে মাজে উদ্ভব হোৱা অশান্ত পৰিস্থিতি আৰু পৰিবেশে পজু কৰি পেলাইছে। সেয়ে সমাজ আৰু শিক্ষকক আত্ম-বিশ্লেষণৰ বাবে আহ্বান জনাই তেখেতে কয়—আমাৰ শিক্ষক বন্ধুসকলে



“শিক্ষক” শব্দৰ মহত্ব আৰু গুৰুত্বৰ কথা অনুধাবন কৰি নিজকে অতি যত্ন সহকাৰে আগবঢ়াই নিনিলে আমাৰ কাৰণে আদৰ্শ আৰু কৰ্তব্যক জীয়াই ৰখা টান হৈ পৰিব। শিক্ষক সদায় শিশুৰ Friend, Philosopher and guide হবই লাগিব। শিক্ষকে শ্ৰেণীত পাঠদানৰ কাৰণে প্ৰবেশ কৰোঁতে নিজক বিষয় জ্ঞানত সমৃদ্ধ হৈ লোৱা একান্ত প্ৰয়োজন। পাঠদান কালত ছাত্ৰ ছাত্ৰীক বিষয়বস্তুৰ প্ৰতি আকৃষ্ট কৰি ৰখাৰ কৌশল অৱশ্যে শিকিবই লাগিব। সু-শিক্ষাৰ বা অভিভাৱকসকলৰ দায়িত্বও নিচেই কম নহয়। শিক্ষক ছাত্ৰ-ছাত্ৰী আৰু অভিভাৱকৰ ত্ৰিবেণী সঙ্গমত দেশে একবিংশ শতিকাত বিপুল গোৰে প্ৰবেশ কৰিব পাৰিব বুলি ভবাৰ থল ওলাব।

— — —

## ঐ ভদ্রকৃষ্ণ গগৈ

শিক্ষক



শিৱসাগৰ মহকুমাৰ দোপদৰ মৌজাৰ কৃষ্ণাচ্চাৰা নবা গাঁৱৰ এটি দুখীয়া খেতিয়ক পৰিয়ালত ১৮৫১ শ'নৰ (১৯-৯ চন) ভাদ মাহৰ কোনোবা এটা তাৰিখত ঐ ভদ্রকৃষ্ণ গগৈ য জন্ম গ্ৰহণ কৰে।

দেউতাকৰ নাম ভদ্রলতা গগৈ আৰু মাকৰ নাম ভদ্রপৰী গগৈ। ছাত্ৰ বৃত্তি পৰীক্ষাৰ ছমাহৰ আগতে ১৯৩২ চনত পঢ়া আৰু সপ্তম শ্ৰেণীৰ বছৰীয়া পৰীক্ষাৰ ১৯ দিনৰ আগত ১৯৪৪ চনত দেউতাকৰ অকাল বিয়োগ হয়।

১৯৩৪ চনৰ পৰা ১৯৩৮ চনৰ ভিতৰত ১ ২ নং দোপদৰ হাট আৰু ২৭০ নং লালিমছিগা প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ত প্ৰাথমিক শিক্ষা আহৰণ কৰি ১৯৩৯ চনৰ পৰা ১৯৪২ চনলৈ আমগুৰি মধ্য ইংৰাজী বিদ্যালয়ত, ১৯৪৩ চনৰপৰা ১৯৪৮ চনলৈকে আমগুৰি হাইস্কুলত মাধ্যমিক শিক্ষা আহৰণ কৰে।

তেখেতৰ যোল্ল বছৰীয়া শিক্ষা আহৰণৰ বাল্যছোৱাত যথেষ্ট বিপৰ্যায় মাজেদি অতিবাহিত কৰিব লগা হয়। মাকৰ মৃত্যুৰ পাচত

চৌদ্দ ধান নানি ভায়েকভ-নীয়েকটক ভাত বান্ধি খুৰাই প্ৰাথমিক শিক্ষা লব লগা হৈছিল। ইমানখিনি কৰিও বিদ্যালয়ত নিয়মিত ভাবে উপস্থিত থাকি পঢ়া শুনাৰ খ্যাতি লাভ কৰি শিক্ষকৰ প্ৰিয় পাত্ৰ হব পাৰিছিল।

১৯৪৭ চনত পিতৃৰ বিয়াগৰ পাচত ভায়েক ভনীয়েক আৰু মাহী মাকক পোহপাল দিয়াৰ দায়িত্ব হ'ল নৱি মাধ্যমিক শিক্ষা আহৰণ কৰিছিল। আৱশ্যক বোধে বিভিন্নজন নিঃসাহাযী লোকৰপৰা আৰ্থিক সাহায্য ভিক্ষা কৰি হাজিৰা কাম কৰি পৰিয়ালৰ পেট ভাত মোবোলাই কিতাপ-পত্ৰ যোগাব কৰি পঢ়া শুনা কৰিছিল। পাচলৈ তেখেতৰ এই অৰ্থনৈতিক দৈন্যতাই ছাত্ৰ আন্দোলন- ৩ ২ ক্ৰয় কৰিবলৈ বাধ্য কৰায়। ফলত তেখেতে শেষান্ত পৰীক্ষাত কৃতকাৰ্য্য হব নোৱাৰিলে।

ছাত্ৰ বৃত্তি বিদ্যালয়ত নাম ভৰ্ত্তি কৰা তাৰিখৰ পৰাই তেখেতে বিভিন্ন স্তৰৰ সামাজিক অনুষ্ঠানত অংশ গ্ৰহণ কৰে। 'খ' মান শ্ৰেণীৰ পৰা শ্ৰেণীৰ কেপ্তেইন আৰু পাচলৈ বেউটা শ্ৰেণীৰ কেপ্তেইন হৈ প্ৰধান শিক্ষকক সন্তুষ্ট কৰিছিল।

১৯৪১ চনৰ স্বাধীনতা গণ আন্দোলনত যষ্ঠ শ্ৰেণীত পঢ়ি থাকোঁতেই সক্ৰিয় অংশ গ্ৰহণ কৰিছিল। শিক্ষা আহৰণৰ পৰা দিৰত থাকি দোপদৰ অঞ্চলত এখনি প্ৰাথমিক কংগ্ৰেছ কমিটি গঠন কৰি সম্পাদকৰ দায়িত্ব পালন কৰিছিল। কিছুদিন (পলাতক) আত্ম গোপন কৰি স্বাধীনতা আন্দোলনৰ নেতাসকলক সহায় সহযোগ আগ বঢ়াইছিল।

১৯৪৫/৪৬ চনত ছাত্ৰ সন্মিলনৰ সদস্য ভুক্ত হৈ শিৱসাগৰ জিলা ছাত্ৰ সন্মিলনৰ সহঃ সম্পাদকৰ দায়িত্ব গ্ৰহণ কৰে।

১৯৪৮ চনত প্ৰবেশিকা পৰীক্ষা দিয়াৰ আগত প্ৰায় তিনিমাহ কাল আত্ম গোপন কৰি ছাত্ৰ সন্মিলনৰ কাম চলাব লগা হয়। পৰীক্ষাত প্ৰবেশ কৰিছিল যদিও কৃতকাৰ্য্য নহ'ল।

কালক্ৰমত তেখেতৰ ওপৰত গ্ৰেপ্তাৰী পৰোৱান জাৰী হোৱাত

তেখেতে দেশৰ বামপন্থী আন্তৰ্জাতিক ৰাজনৈতিক দলৰ আদৰ্শ গ্ৰহণ কৰা দেশ সেৱাত আত্ম নিয়োগ কৰে।

১৯৪৯ চনৰ ৩০ নবেম্বৰত তেখেতৰ এখন জনসভাত তেখেতক গ্ৰেপ্তাৰ কৰি যোৰহাট কাৰাগাৰত বন্দী কৰি থয়।

১৯৪৯ চনৰ ৩০ নবেম্বৰৰ পৰা ১৯৫১ চনৰ ২৮ ফেব্ৰুৱাৰীলৈকে তেখেতে যোৰহাট, নগাঁও আৰু দিল্লী কাৰাগাৰত বন্দী হৈ ৰাজনৈতিক শিক্ষা আহৰণ কৰে। যোৰহাট জেইলৰ পৰা ২য় বাৰ প্ৰবেশিকা পৰীক্ষাত প্ৰবেশ কৰাৰ প্ৰস্তাৱ চলাইছিল যদিও কৃণবায় নহ'ল।

১৯৫১ চনৰ ১লা মাৰ্চত শ্ৰীম দোৰ্ণাৰ বাৰ্ষিকীৰ দিল্লী জেলৰ পৰা বিনা চতে মুক্তি পোৱাৰ বাবে গুৱাহাটীত আহিহেহে দোপদৰত সমাজ সেৱা কামত যোগদান কৰে।

১৯৫২ চনৰ সাধাৰণ নিৰ্বাচনৰ এখন জন সভাৰ সিদ্ধান্ত অনুসৰি দোপদৰ মধ্য হাৰ্জী বিদ্যালয়খনে জন্ম লাভ কৰে, আৰু সেই দিনাই আন্তৰ্জাতিক গণৈক পৰিচালনা সমিতিৰ সম্পাদক আৰু বিদ্যালয়-খনৰ প্ৰধান শিক্ষক পদত নিয়োজিত হৈ বিদ্যালয়খন প্ৰাৰম্ভৰ দায়িত্ব গ্ৰহণ কৰে।

তেখেতৰ ঐকান্তিক প্ৰচেষ্টাত শিক্ষা-দীক্ষাক অতিশয় পিচ পৰা অঞ্চলত বঠোৰ পৰিচয়ৰ বিনিময়ত 'ল'ৰ্ণাৰ্ণ'য় ১৯৫৩ চনত চৰকাৰী স্বীকৃতি আৰু ১৯৫৪ চনত চৰকাৰী অনুদান লাভ কৰিবলৈ সমৰ্থ হয়।

বিদ্যালয়খনৰ ল'ৰা ছোৱালী বিচাৰ, বাঠ বাঁহ নিজে কান্ধেৰে কঢ়িয়াই ধান চাউল, ভেটি-মাট, টকা-পইচা সংগ্ৰহ কৰি ঘৰ ছুৱাব, আচৰাৰ নিৰ্মাণ কৰাৰ উপৰিও বিভাগীয় কৰ্তৃপক্ষৰ ওচৰত আবেদন নিবেদন কৰি অজস্ৰ পৰিশ্ৰম কৰি খুউদ কম দিনৰ ভিতৰতে বিদ্যালয়-খনি গঢ় তোলে। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলকো বিদ্যালয় চৌহদত নিজৰ তহাবধানত বাখি শিক্ষা দান দি এম, ই, শেয়াস্ত পৰীক্ষাত সুফল অৰ্জন কৰিছিল।

১৯৫২ চনৰ ১লা মাৰ্চৰ পৰা ১৯৮৭ চনৰ ৩১ মে তাৰিখলৈকে

তেখেতে এই স্কুলতে প্রথম ছমাহৰ বাবে প্ৰধান শিক্ষক হিচাবে আৰু বাকী কালছোৱাত ১৯৭৭ চনলৈ সহকাৰী শিক্ষক আৰু পৰিচালনা সমিতিৰ সম্পাদক আৰু বাকী কালছোৱা সহকাৰী শিক্ষক হিচাবে শিক্ষকতা কৰি ১৯৮৭ চনৰ ১ জুনৰ দিনা অৱসৰ গ্ৰহণ কৰে।

শিক্ষকতাৰ বাৰছোৱাত ছাত্ৰ ছাত্ৰীক শিক্ষা দান ( পাঠদান ) দিয়া বৰ্তব্য নিষ্ঠাৰে পাচন কৰি বিদ্যালয়খনৰ ( ঘৰ-দুৱাৰ, আচবাব আৰু পাৰিভৌতিক সংৰক্ষণৰ ) পৰিচালনাৰ দায়িত্ব দৃঢ়তাৰে পালন কৰিছিল। যাব উপৰিও স্থানীয় ৰাজ-ৰা বাম-মাজত সহযোগিতা কৰি আমোদ পাইছিল।

তেখেত দোপদৰ হাইস্কুলৰো প্ৰাৰম্ভিক সম্পাদক আছিল। তেখেতৰ কাৰ্য্য কালতেই বিদ্যালয়খনিয়ে স্বীকৃতি লাভ কৰি একবৰ্ত্মীন আৰু তদৰ্থ মঞ্জুৰী অৰ্জন কৰিবলৈ সমৰ্থ ছিল, আৰু হাবি বননিবে ভৰা আৰ্থিক, সামাজিক আদি সবলো দিশতে পিচ বা দোপদৰ অঞ্চল-টিয়ে শিক্ষা-দীক্ষিত বিছু বাল্যত পোহৰ লাভ কৰে।

ব্ৰিগমে শিৱসাগৰ জিলা মধ্য ইংৰাজী শিক্ষক সংস্থাৰ অধ্যক্ষ প্ৰতিস্থাপক আৰু সদৌ অসম মধ্য ইংৰাজী শিক্ষক সংস্থাৰ অধ্যক্ষ প্ৰতিস্থাপক। ১৯৬১ চনৰ পৰা ১৯৮৪ চনলৈকে শিৱসাগৰ জিলাৰ সাধাৰণ সম্পাদক আৰু ১৯৮৬ চনলৈকে ৰাজ্যিক কাৰ্য্যালয়কাৰ সদস্য, আৰু এটা কাৰ্য্যালয়ত উপ সভাপতিৰূপে শিক্ষক সংগঠন সেৱা কৰিবলৈ সমৰ্থ হৈছিল।

### প্ৰচলিত শিক্ষা ব্যৱস্থাৰ প্ৰতি মতামত

প্ৰচলিত শিক্ষা ব্যৱস্থাৰ প্ৰতি নিজৰ মনোভাৱ প্ৰকাশ কৰি ব্ৰিগমেয়ে কয় যে—বৰ্তমান গৃহীত ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষানীতিৰ ফলাফলত ব্যাপ্তগত সন্দেহ থকাত ইয়াৰ ওপৰত মতামত দিয়াৰ পৰা বিৰত ৰলে।। তেখেতে কয়, ইতিপূৰ্বে প্ৰচলিত শিক্ষা আয়োগৰ নীতিসমূহ দেশৰ কাৰণে যথেষ্ট ফলপ্ৰসূ হোৱা সত্ত্বেও বাস্তবত ৰূপায়ণৰ কাৰ্য্যবৰী ব্যৱস্থা গ্ৰহণ নকৰি নতুন এটা নীতি পুনৰ আমদানী কৰাৰ যুষ্টি যুগুত।

ক'ত ? সম্পদৰ অভাবৰ কথা দোহাই দি কোঠাৰী আয়োগৰ বাস্তব দৃষ্টিভঙ্গীসম্পন্ন চুপাৰিশসমূহ অৱজ্ঞা কৰি নতুন নীতি এটা খিয়াল খুচিত গ্ৰহণ কৰা এখন বস্যাণকামী ৰাষ্ট্ৰৰ বাবে বোতয়াও গ্ৰহণযোগ্য হ'ব নে'ৰা'ৰ। অসমৰ শিক্ষা ব্যৱস্থা, শিক্ষাব পৰিৱল্লনা পাঠ্যক্ৰম পদ্ধতি আৰু প্ৰণালী, অসমৰ জলবায়ু, পৰিবেশ আৰু পৰিস্থিতিৰ সাপেক্ষে সৰ্ব ভাৱণীয় প্ৰত্যয়ত বজ্জিতা খুৰাই নিদ্ধাৰণ কৰাতো বামনা কৰে।

বৰ্তমান শিক্ষা ব্যৱস্থাত থকা শিক্ষক নিয়োগ সম্পৰ্কত এ গগৈ শিক্ষা জগতৰ জৰিয়তে চৰকাৰলৈ এটি পৰামৰ্শ আগ বঢ়ায়। তেখেতৰ মতে ডাক্তৰ, হ'জাৰনিয়াৰ তৈয়াৰ কৰাৰ যি ব্যৱস্থা আছে, মানুহ গঢ়া শিক্ষক তৈয়াৰ কৰাৰো এটা ব্যৱস্থা কৰিব লাগে। পুৰণ পাৰ্বৰ ৬প ৩ বেলল নতুন চাকৰিকে দিয়াৰ ব্যৱস্থা নকৰি ( যিটো বৰ্তমান চলি আছে ) পুৰণা পাঠ্যটোক সম্পূৰ্ণ মেৰামতি দিয়াৰ নিযু'ওৰ আগতেই শিক্ষক বনাই থকাৰ ব্যৱস্থা বাৰিলে দেশত উপযুক্ত শিক্ষকৰ অভাৱ নহ'ব।

### নবীন শিক্ষকলৈ প্ৰণাম

বৰ্তমান মানব সমাজত বিশেষকৈ উন্নয়নশীল দেশসমূহত আটাইতকৈ উওম ব্যক্তিজনেই হ'ল শিক্ষক। শিক্ষা ব্যৱস্থা যেনেকুৱাই নহওক সমাজে তেওঁলোকৰ সাত সন্ততিৰ পৰা বড় খানি আশা কৰে। এই আশা আকাঙ্ক্ষা পূৰণৰ ক্ষেত্ৰত শিক্ষকসকলৰ ভূমিকা অতিশয় গুৰুত্বপূৰ্ণ। সেই কথা গভীৰ ভাবে উপলব্ধি কৰি নিজকে এজন উপযুক্ত ব্যক্তিত্বসম্পন্ন শিক্ষক হিচাবে গঢ়ি তৈৰিও বৰ্ণবাৰ স্বৰূপ শিশু-সকলক একান্তিৰতা আৰু নিষ্ঠাৰে শিক্ষা দান বতৰাত ব্ৰী হবলৈ উদীয়মান নতুন শিক্ষক সহবৰ্মীসকলৰ প্ৰতি গোহাৰি জনায়।

১৯৭৭ চনৰ আগৰ শিক্ষক আৰু পিচৰখিনি শিক্ষকৰ অৱস্থা তথা প্ৰশ্ন-সুবিধাৰ কথা জনা কৰি তেখেতে কয় যে, একালত শিক্ষকসকলে অভাব অনাটন আৰু শিক্ষাদানৰ পৰিবেশহীন অৱস্থা তে একান্ত আন্তৰিকতা আৰু একাগ্ৰতাৰে সেৱা আগবঢ়াই কৃতিত্ব অৰ্জন কৰিছিল।

বৰ্তমান শিক্ষকৰ আৰ্থিক, সামাজিক সকলো দিশত বিশেষ সা সুবিধা পোৱাৰ ব্যৱস্থা হৈছে। শিক্ষকক আৰু বহুত লাগে যদিও যিখিনি পাইছে তাদে খুলনাৰ ছাত্র-ছাত্রী তথা সমাজক বিমান দিব পাৰিছে বা দিবলৈ সমৰ্থবদ্ধ হৈছে তাৰ পৰ্যালোচনা নিজ নিজে কৰাৰ সময় হৈছে।

নিজৰে চক্ষু, বমপটু আদৰ্শ শিক্ষক সাজিবলৈ একাট্টিতে বিষয় বস্তুৰ অধ্যয়ন, শিক্ষাসম্পৰ্কীয় জ্ঞান আহৰণ বৰ জৰুৰী কথা হৈ পৰিছে। দেশৰ দ্রুত পৰিবৰ্তন, বিজ্ঞান আৰু প্ৰযুক্তি বিচাৰ অগ্ৰগতি, মানব বিজ্ঞানৰ নিত্য নতুন আবিষ্কাৰৰ সম্ভৱ আজিৰ শিক্ষকে নিজে আহৰণ কৰি দেশৰ ভৱিষ্যত নাগৰিকসকলক দিবলৈ লাগিব। আজিৰ ছাত্র যোঁয়া ভৱিষ্যতে মানুহ হ'ব—শেতিয়া পৰলমাৰি শিক্ষা দিয়া শিক্ষকজন্মৰ অৱস্থা নিজৰ ছাত্রৰ ওচৰত পুৰো লগা হ'ব।

আজিৰ প্ৰতিজন নবীন শিক্ষকেই একোজন তহঁতাসম্পন্ন আদৰ্শ আৰু সু-শিক্ষক হোৱা বাৰম্বা কৰে এই অৱসৰপ্ৰাপ্ত শিক্ষক গৰাকীয়ে। শেষত ত্ৰিগগৈদেৱে নিজৰ মন্তব্য দাঙি ধৰি কয় যে—“বোকাত পৰি থকা আধুনিকতাৰ দৃষ্টিত অৱহেলিত পৰাধীন যুগৰপৰা স্বাধীনোত্তৰ আদিম অৱস্থাত বাটপথ নথকা আৰ্থিক, সামাজিক আদি সকলো দিশতে পিচ পৰা গাঁৱৰ বাইজৰ লগতে সম্বন্ধ স্থাপন কৰি, অশেষ বাধা বিঘিনি নেওচি শিক্ষাৰ নীৰৱ বিপ্লৱত জীৱন আছতি দিয়া শিক্ষা গুৰু-সকলৰ জীৱনী, অভিজ্ঞতা আৰু পৰামৰ্শসমূহৰ ইতিহাস স্বৰূপ এই পুথি প্ৰকাশ কৰাৰ যি প্ৰচেষ্টা—সেই প্ৰচেষ্টা লৈ স্বাগত সম্ভাষণ জনাই মোৰ ক্ষুদ্ৰ জীৱনৰ ক্ষুদ্ৰ অভিজ্ঞতা সদাৰ কৰিলো।”

# মহম্মদ ফাইজোৰ ৰহমান

প্ৰধান শিক্ষক



“এমা খাল কতুল জীয়া ওবাল ইন্ডা ইল্লা লি আবুদুন  
(কোৰম্মান) আৰু মঠ জীন আৰু মানুহক বেংল মোৰ উপাসনা  
বৰিবলৈহে শ্ৰৱণ কৰিছে।

আল্লাই জীন আৰু মানৱক তেওঁৰ উপাসনা বৰিবলৈহে শ্ৰৱণ  
কৰিছে। উপাসনা দুবিধ। আল্লাহৰ আদেশ নিষেধ মানি চলি। য-  
বিলাক কাৰ্য্য কৰাটো একান্ত কৰ্তব্য কাম আৰু সামাজিক ভাবে  
সংসাৰত কোনদৰে বসবাস কৰিলে মানুহ মিলাপ্ৰীতিৰে হিংসা দ্বেষ  
পৰিহাৰ কৰি সুখৰ সংসাৰ গঢ়িব পাৰে ইও এটা শাস্ত্ৰৰ আদেশ।  
গতিৰে অমূল্য মানব জীৱন লাভ কৰিবলৈ পোৱাটো আমাৰ কাৰণে  
আল্লাহৰ এটা মহৎ দান। এই মহৎ দানৰ প্ৰতি যথা যোগ কৃষ্ণতা  
স্বীকাৰ কৰি সংসাৰলৈ আমি যি কামৰ কাৰণে জন্ম গ্ৰহণ কৰিছো, সেই  
কাম সৰুৱেই হওঁক বা ডাঙৰেই হওঁক তাক যথাযথ পালন কৰাটো  
আমাৰ নিত্য কৰ্তব্য। আল্লাহৰ ওচৰত চিৰ কৃষ্ণ যে আমি ইতি  
প্ৰাণী হিচাবে জন্ম নলৈ মনুষ্যৰূপে জন্ম লাভ কৰিলো।



যোৰহাট নগৰৰ অন্তৰ্গত তৰাজান সোণাৰী গাঁওত ইং ১৯২২ চনৰ ১৪ এ'প্রল তাৰিখে এটি মধ্যবিত্ত পৰিয়ালত এই অলঙ্কৰ জন্ম হয়। পিতৃৰ নাম মৰহুম ছিমিকাদন আহমদ আৰু মাতৃৰ মৰহুমা চাহাবণ নিচা। পৰিয়ালৰ পাঁজেন কলাই ভাইৰ ভিতৰতে ময়েই জুম-নীয়া। বাই-ভনী নাই।

সকাৰ পৰা মাতৃৰ আদৰ শাক হওক ডাঙৰ দীঘল হোৱাত মাতৃৰ পৰা মিঠাহী আৰু কষ্টকৰ জীৱন যাপন কৰাৰ লগতে ঈশ্বৰ পৰা যণ্ড হওলৈ অন্তৰাল পাওঁ। নিৰ্দিষ্ট সময়ক বুঢ়া গাঁও পুখুৰী প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ত নাম ভৰ্তি কৰি তেতিয়াৰ দিনত পাঁচটা শ্ৰেণীত অধ্যয়ন কৰিব লাগিছিল। এইখিনিত পাণ্ডাৰ বিদ্যালয়ত নাম ভৰ্তি কৰাৰ উল্লেখ কৰিব খুজিছোঁ। আমি তেতিয়াৰ পৰা শ্ৰেণীৰ ছাত্ৰ আছিলোঁ। তেতিয়াৰ অসম উপত্যকাৰ বিদ্যালয়সমূহৰ পৰিদৰ্শক মাননীয় শ্ৰীশংকৰ চন্দ্ৰ গোস্বামী দ্বাৰা বিদ্যালয় পৰিদৰ্শন কৰিবলৈ আহিছিল। তেখেত আমাৰ বিষয় বিশেষণ পদৰ উদাহৰণ দিবলৈ কৈছিল। আমি যথাযথ উত্তৰ দিছিলোঁ। সেইদিনা মই এটা অলপ ঘটা চোলা পিন্ধি গৈছিলোঁ। তেতিয়া মোৰ চোলা টাৰ ফটা অংশত হাত দি 'ফটা চোলা' বুলি কৈ "ফটা" শব্দটো বিশেষণ বুলি বুজাইছিল। উপস্থিত শিক্ষক আৰু ছাত্ৰৰ আগত এই কথাত বৰ লাজ পাই সেই দিনাৰ পৰা কাপোৰ কানি অলপ ফাটিলেই চিলাই লবলৈ যত্নপৰ হৈছিলোঁ আৰু এই অভ্যাস অৱ পৰিমিত আছে।

সেই দিনত প্ৰাথমিক বৃত্তি পৰীক্ষাৰ কাৰণে বিদ্যালয় উপ-পৰিদৰ্শক মহোদায় বিদ্যালয়ত গৈ বৃত্তি পৰীক্ষাৰ্থীসকলক বাছনি কৰিছিল। তেতিয়া স্কুলত নাম আছিল, ছাত্ৰও বেছি নাছিল। ছাত্ৰী নাছিল বুলিব পাৰি। মাননীয় মৰহুম মহম্মদ আলী চাহাব তেতিয়াৰ বিদ্যালয় উপ-পৰিদৰ্শক আছিল। দীঘল পকা ডাউসহ দীঘল চোলাৰে সৈতে তেখেতক দেখিলোঁ আমাৰ বৰ ভয় আৰু শ্ৰদ্ধা উপজিছিল। আনকি শিক্ষকসকলেও তেখেতক বৰ সমীহ কৰি চলিছিল। মোক

আৰু শ্ৰীমতী নীলমণি শৰ্মা নেওগক বৃত্তি পৰীক্ষা লৈ বাছনি কৰিছিল। বৃত্তি পৰীক্ষাটো তেখেতে আমাৰ মৌখিক আৰু বহুৰতৰ পৰীক্ষা লৈছিল। তেতিয়াৰ মৌখিক পৰীক্ষা আজি-বালিব দৰে প্ৰশ্ন কাবততে উত্তৰ কৰিব নালাগিছিল। ঘূৰণীয়াকৈ পৰীক্ষাৰ্থীসকলক (অনুমানিক ২০।৩০ জন মান হ'ব) মুকলি ঠাইত থিয় বহোৱাটো সম্বন্ধৰ মাটিত বাগজ কলম থবলৈ দি মৌখিক সকলোৱে শুনাবৈ পঢ়ি দিছিল। অলপ সময়ৰ পিছতে 'লিখা' বুলি ক'লে সকলোৱে মাটিৰ পৰা বহী বলম বুটলি উত্তৰ লিখিব লাগিছিল। সেইদৰে দেশী বহুৰতৰ পৰীক্ষা লওঁতে মুকলি ঠাইত ঘূৰণীয়াকৈ বাহিৰৰ ফালৰ মুখ দাব থিয় কৰাই লয়। এনে অৱস্থাতে দুটা শিনটা নাম বৈ সফলক বহুৰত কৰি দেখুৱাবলৈ কয় ভুল কৰা সকলক মাডলৈ ঠোল দি বাকীবোৰক লগে লগে নম্বৰ দিয়ে হাতৰ কামৰ পৰীক্ষা এটাৰ পিচত এটাকৈ ল'ৰা বহুৱাই আনৰপৰা চাব নোৱাৰাকৈ পৰীক্ষা লৈছিল। তেতিয়াৰ দিনত স্কুলত ব্যায়াম কৰা, হাতৰ কাম কৰা আদি বাধ্যতামূলক আছিল।

প্ৰাথমিক শিক্ষা শেষ কৰি যোৰহাট নৰ্মাল স্কুলৰ অধীনৰ ৩ নং অভ্যাসন বিদ্যালয়ত (প্ৰেক্টিচিং স্কুল) তিনি বছৰ পাঢ়ি ১৯৩৩ চনত ১ম বিভাগত মজলীয়া পৰীক্ষাত (M. V. পৰীক্ষাত) উত্তীৰ্ণ হৈ যোৰহাট বেজবৰুৱা হাইস্কুলত ষষ্ঠ শ্ৰেণীত নাম ভৰ্তি কৰে। এই বিদ্যালয়ৰ পৰা ১৯৩৯ চনত ২য় বিভাগত মেট্ৰিকুলেশ্বন পৰীক্ষাত উত্তীৰ্ণ হৈ উচ্চ শিক্ষাৰ কাৰণে যোৰহাট জগন্নাথ বৰুৱা মহাবিদ্যালয়ৰ আই, এ, ৰ প্ৰথম বাৰ্ষিক শ্ৰেণীত নাম ভৰ্তি কৰে।

নৰ্মাল প্ৰেক্টিচিং স্কুলত পঢ়োতে তেতিয়াৰ নৰ্মাল স্কুলৰ শিক্ষক-বৃন্দ আৰু ছাত্ৰসকলৰ দ্বাৰা পাঠদান গ্ৰহণ কৰিবলৈ পাই নিজকে ধন্য মানিছিলো। তদুপৰি সেই সময়ৰ প্ৰেক্টিচিং ৩ নং স্কুলৰ প্ৰধান শিক্ষক স্বৰ্গীয় নকুল চন্দ্ৰ সভাপণ্ডিত প্ৰমুখ্যে স্বৰ্গীয় কালীচৰণ পাটোৱাৰী

স্বর্গীয় দেহপুৰ গগৈ, স্বর্গীয় সোনাপতি শৰ্মা আদি গুণী আৰু স্বনাম ধন্য শিক্ষাবিদসকলৰ উপযুক্ত শিক্ষাদানৰ উপৰিও চৰিত্ৰ গঠন, অধ্যয়নৰ প্ৰতি বাপ শিক্ষাৰ প্ৰতি ভক্তি আৰু একা আদি সজ গুণবিস্তাৰৰ উৎকৰ্ষ সাধনত যথেষ্ট অনুপ্ৰেৰণা পাইছিলো। সেই সময়ত যোৰহাট বেজবৰুৱা হাইস্কুলৰ প্ৰধান শিক্ষক স্বর্গীয় মথুৰ বৰুৱা দেৱৰ পৰিচালনাও স্কুলৰ অৱস্থা জয় জয় ময় ময় আছিল। পঢ়া শুনা, খেলা ধুলা সকলো ক্ষেত্ৰতে বেজবৰুৱা হাইস্কুলৰ সুনাম আছিল আৰু ইয়াৰ ছাত্ৰসকলৰ এক ভাৱ সাংলোৱে সমীহ কৰিছিল।

আমি উক্ত স্কুলত পঢ়া দিনৰ প্ৰধান শিক্ষক স্বর্গীয় মথুৰ বৰুৱাদেৱ সহকাৰী প্ৰধান শিক্ষক স্বর্গীয় নবুল বৰবৰুৱাদেৱ বেজবৰুৱা হাই-স্কুলৰ গৰাকী স্বর্গীয় দেবেন্দ্ৰ নাথ বেজবৰুৱাদেৱ, ৩টকেশ্বৰ চলিহা, ৩পদ্মনাথ শৰ্মা, ৩উপেন শৰ্মা আদি আদৰ্শ শিক্ষাবিদসকলৰ শিক্ষাদান, ছাত্ৰৰ প্ৰতি মৰম চেনেহৰ উপৰিও তেখেতসকলে ছাত্ৰক বেনেদৰে শাসন কৰি স্কুলৰ নিয়মানুষ্ঠিততা বজাই ৰাখিছিল তাক ভাবিলে আজিও আমাৰ তেখেতসকলৰ প্ৰতি শ্ৰদ্ধাত মূৰ দো খায়। আজি আমি আমাৰ বৰ্তমান বৰ্মময় জীৱনত তেখেতসকলে দি যোৱা আদৰ্শৰ অনুকৰণ কৰি গোঁৱৰ বোধ কৰো।

জগন্নাথ বৰুৱা কলেজত থকা কালত (১৯৩৯-৪৩) স্বনাম ধন্য প্ৰাচ্য আৰু পাচাত্য বিদগ্ধ পণ্ডিত স্বর্গীয় কৃষ্ণকান্ত সন্দিকৈদেৱ প্ৰমুখ্যে ৩তুলসী নাৰায়ণ শৰ্মাদেৱ, ৩গুণগোবিন্দ দত্ত, ৩প্ৰফুল্ল প্ৰাণ চাংকাৰতী, ৩তুলাল চন্দ্ৰ ভূঞা, ৩পি এম চাংবাৱান, ৩ফণীধৰ দত্ত, ৩নবীনচন্দ্ৰ গোস্বামী, ৩পদ্মেশ্বৰ গগৈ, ৩হেম বৰুৱা, শ্ৰীযুত যজ্ঞেশ্বৰ, শৰ্মা শ্ৰীযুত হৰেশ্বৰ বৰপূজাৰী আদি মণিষীসকলৰ শিক্ষাদান আৰু তেখেতসকলে আমাৰ প্ৰতি যি মৰম, চেনেহ, সহায় সহানুভূতি দেখুৱাইছিল সেই বিলাক আজিও আমাৰ মনত গভীৰ সাঁচ বহুৱাইছে।

কলেজীয়া শিক্ষা B. A. পৰীক্ষাতে শেষ কৰি যোৰহাট মধ্য ইংৰাজী মাদ্ৰাছাত আৰবী শিক্ষক এগৰাকীৰ ছুটিত মাহিলী ২২'০০

টকা বেতনত ১৯৪৪ চনত এবছৰ কাল শিক্ষকতা কৰি চাকৰি জীৱনৰ পাতনি মেলিছিলো। ১৯৪৫ চনৰ আৰম্ভণিতে দহোটিয়া মজলীয়া বিদ্যালয়ত (M. V. School) ইংৰাজী বিদ্যালয় শিক্ষকৰ পদ এটি খালী হোৱাত সেই চাকৰীত ১৭২৪৫ চনত নিযুক্তি পাই; আৰু তেতিয়াৰ পৰা সেই বিদ্যালয়ত কাম কৰি থকাৰ পিচৰ বছৰত অৰ্থাৎ ১৯৪৬ চনৰ এপ্ৰিল মাহত দহোটিয়া হাইস্কুল এই অভ্যন্তৰীণ পদত শিক্ষকৰ দায়িত্বত প্ৰথম আদৃত হয়। সেই সময়ত যোৰহাট আৰু ডেৰগাওঁৰ মাজত যোৱা উচ্চ শিক্ষাৰ বিড়ল নাছিল। দহোটিয়া হাইস্কুলে আংশিক ভাৱে হোৱা সেই অভাৱ পূৰণ কৰিবলৈ সমৰ্থ হৈছিল। ১৯৪৬ চনত ১ম মান শ্ৰেণী আৰম্ভ কৰি বছৰে বছৰে বিভাগীয় অনুমতি লৈ ৮ম, ৯ম, আৰু ১০ম শ্ৰেণী খুলি পূৰ্ণ হাইস্কুল ১৯৪৯ চনত হয় আৰু ১৯৫০ চনত প্ৰথম মেট্ৰিকুলেশ্যন পৰীক্ষা দি এজন ছাত্ৰই (শ্ৰীমহেন্দ্ৰ নাথ বৰা) উত্তীৰ্ণ হয়। ইয়াৰ পিচৰ পৰা পৰীক্ষাৰ ফলাফল ভাল হোৱাৰ উপৰিও তৰ প্ৰতিযোগিতা, আকস্মিক বক্তৃতা, খেল-ধেমালি আদিত অংশ গ্ৰহণ কৰি স্কুল টুৰ্ণামেণ্টত প্ৰথম স্থান লাভ কৰিছিল। শ্ৰীমান অশোক গোস্বামীয়ে বৰ্তমান গুৱাহাটী বিশ্ববিদ্যালয়ৰ ৰীডাৰ) তৰ প্ৰতিযোগিতা আৰু আকস্মিক বক্তৃতাৰ ১ম স্থান লাভ কৰি স্কুললৈ গৌৰৱ কাঢ়িয়াইছিল। তেওঁ শিক্ষান্ত পৰীক্ষাত বৃত্তি লাভ কৰিও স্কুলৰ সন্মান আনিছিল। শ্ৰীমান অশোক গোস্বামীকে প্ৰমুখ্য কৰি শ্ৰীমান ব্ৰজগোপাল ভট্টাচাৰ্য, শ্ৰীমান ভুবন চন্দ্ৰ দত্ত, আদি ভালেমান ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে নিজৰ বৰ্মেন্স জীৱনত প্ৰতিষ্ঠা লাভ কৰি সন্মান অৰ্জা দেখিবলৈ পাই আমি সন্তোষে গৌৰৱ বোধ কৰিছো। ১৯৫৮ চনলৈকে দহোটিয়া হাইস্কুলত দায়িত্বপূৰ্ণ পদত থাকি বিদ্যালয় পৰিচালনা সভাৰ লগত মতানৈক্য হোৱাত চাকৰি এৰি যোৰহাটৰ ডকলজীয়া বাগানৰ স্কুল আৰু অফিচৰ চাকৰিত ১৪ বছৰ কাল কটাই পুনৰ ১৯৭৪ চনত যোৰহাট মধ্য ইংৰাজী মাদ্ৰাছাত প্ৰধান শিক্ষকৰ পদ খালী হোৱাত বিভাগীয় অনুমতি সাপেক্ষে

এই বিদ্যালয়ত প্রধান শিক্ষক হিচাবে নিযুক্তি পাই। ইয়াত সুখ্যাতিৰে আঠ বছৰ কাল প্রধান শিক্ষকতা কৰি ১৯৮১ চনৰ ৩১ মাৰ্চত অৱসৰ পাই।

অৱসৰ লোৱাৰ লগে লগে ১৯৭৫ চনৰ ম'ৰ্চেই স্থানীয় বৰা যোহাট উচ্চ মাদ্ৰাছাত প্ৰধান শিক্ষকৰ দায়িত্ব লৈ বৰমানলৈ উচ্চ মাদ্ৰাছাখনিত শিক্ষকতা কৰি আছে। ইয়াৰ পৰা ১৯৭৮ চনৰে পৰা (H.S.L.C. Examination আৰু A.H.M. Examination) হাইস্কুল শিক্ষান্ত পৰীক্ষা আৰু হাই মাদ্ৰাছা পৰীক্ষা দি আছে আৰু ফলাফলো সন্তোষজনক বুলিব পাৰি। বৰ্ত্তমান এই উচ্চ মাদ্ৰাছাখনি উন্নতিৰ পথে। দহাটীয়া হাইস্কুলৰ সৈতে বহুবাৰ বাৰ সাক্ষাৎ হৈছে। বৰা কলেজৰ লগত দুগুনাতীৰে প্ৰখ্যাত শিক্ষক বিদৰ লগত ৭০ লগে বাৰ বাৰ সাক্ষাৎ পাইছিলো। তেখেতসকল স্বাভাৱিক নিশিষ্ট শিক্ষাবিদ। বৰখাত গ'ৱৰ্ণ হাইস্কুলৰ অসমৰ প্ৰধান শিক্ষক স্বৰ্গীয় হান্দ্ৰেশ্বৰ বৰঠাকুৰদেৱ আৰু অসমৰ নিশিষ্ট শিক্ষাবিদ অৱসৰপাপ্ত বিদ্যালয় সহকাৰী পৰিদৰ্শক স্বৰ্গীয় আনন্দেশ্বৰ বৰুৱাদেৱ। মোৰ চাকৰি জীৱনৰ সফলতাৰ ক্ষেত্ৰে এখেতসকলৰ যথেষ্ট আদান আছে। তেখেত সকল প্ৰধান শিক্ষক হিচাবে থকা অস্থাত ময়ো সহকাৰী প্ৰধান শিক্ষক হিচাবে কাৰ্য্য পৰিচালনা কৰাক তেখেতসকল চুৰাঙ্কনাৰ পৰা নানান দিহা পৰামৰ্শ, শিক্ষাদান প্ৰসঙ্গ, স্কুল পৰিচালনা কাৰ্যালয়ৰ নথিপত্ৰ ৰখা, বিভিন্ন চিঠি, দৰ্শন আদি লিখিব আহি আদিৰ আশ্ৰয় পাই নিজকে ধন্য মানিছিলো।

বৰ্ত্তমান ১৯৪৪ চনৰ পৰা ১৯৮৮ চনলৈকে এই ৪৪ বছৰ কাল প্ৰাথমিক, মজলীয়া, মধ্য ইংৰাজী মাদ্ৰাছা, উচ্চ মাদ্ৰাছা, উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়ত প্ৰধান শিক্ষক হিচাবে কাম কৰিবলৈ পোৱাকৈ সকলো পৰ্য্যায়ৰ বিদ্যালয়ৰ অভাৱ অভিযোগ শিক্ষা বান্ধা আদিৰ সমাক জ্ঞান লাভ কৰিবলৈ সুযোগ পাইছিলো। লগতে প্ৰাথমিক, মজলীয়া আৰু উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়ৰ বিভিন্ন সম্বাসমূহৰ সম্পাদক, উপ-সভা-

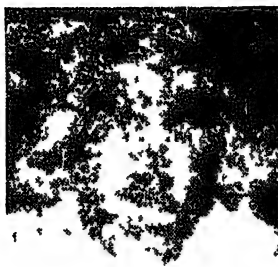
পতি ৰূপে কাৰ্য্য নিৰ্বাহ কৰিবলৈ পোৱাত সকলো পৰ্যায়ৰ শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীৰ লগত সৌহাৰ্দ ভাৱ গঢ়ি তোলাৰ সুযোগ পোৱাৰ সৌভাগ্য হৈছিল।

সামৰণিত ইয়াকে কব খোজো যে শিক্ষকতা কৰা এটা অতি পবিত্ৰ সমাজ হিঠৈমী কাম। সমাজক গঢ় দিয়াত শিক্ষকৰ বৰঙনি যথেষ্ট। শ্ৰেণীত পাঠদান কৰাৰ উপৰিও শিক্ষকে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ মনোভাৱ, মেধা স্বাস্থ্য আৰ্থিক অৱস্থা, পৰিবেশ আদিৰ বৃদ্ধ লৈ শিক্ষাদানত অগ্ৰসৰ হলে বিশেষ সুফল পোৱাত সহায় হয়। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ ঘৰৰ অভিজ্ঞতাক লগত যোগাযোগ ৰখাটোৱে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক নিয়মিত পাঠ গ্ৰহণ কৰা, স্কুল খতি কৰাৰ পৰা বিৰত থকা, মিছাৰ আঁহ নোলোৱা আদি কাৰ্য্যত বিশেষ সহায়ক হয়। এইবিলাক কাৰ্য্য ব্যৱস্থাই শিক্ষাৰ মানদণ্ড উন্নীত কৰাত যথেষ্ট অৰিহণা যোগাব বুলি ভাবো।

ভগৱানৰ ওচৰত স্মৃহ ছাত্ৰ-ছাত্ৰী আৰু শিক্ষকবৃন্দৰ উত্তৰোত্তৰ কামনাৰে মোৰ এই সামান্য পৰিচয়ৰ সামৰণি মাৰিলো।

# শ্রীবিনীত বৰা

প্ৰধান শিক্ষক



চাৰিগাঁও বুৰঞ্জী প্ৰসিদ্ধ গাঁও। স্বৰ্গদেউ ৰাজেশ্বৰ সিংহৰ দিনত  
পতা চাৰিখেলৰ এখেল। বুৰঞ্জীয়ে কোৱা খেলটিৰ এটি শ্ৰমজীৱি  
কৃষক পৰিয়াল। ১৯৪১ চনৰ ১৬ মাঘত জন্ম গ্ৰহণ কৰা পৰিয়ালৰ  
কণিষ্ঠ জনেই শ্ৰীবিনীত বৰা। দেউতাকৰ নাম ওমেনেশ্বৰ বৰা আৰু  
মাতৃৰ নাম ওকলিদৈ বৰা। ককায়েক শ্ৰীঅনন্দ্ৰ বৰা আৰু বায়েক  
ওজয়মতী বৰুৱা।

১৯৬৮ চন

পৰিয়ালৰ ভিতৰত কণিষ্ঠ হোৱাত শ্ৰীবৰা অতি আলাপৰ ল'ৰা।  
কৃষিজীৱি পৰিয়ালটিত শ্ৰমৰ পৰিবেশৰ সন্নিৱিষ্ট ডাঙৰ দীঘল হোৱাৰ  
কাৰণেই তেওঁ বোধহয় অল্পশক্ত। পৰিয়ালৰ সকলো স্বকৰ্মী ৰাজ্যত  
সহায় কৰিও ওচৰ চাৰিগাঁও প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ত অ-অ-ক-খ-শিক্ষণ  
পাতিমি। মেৰি ১৯৫৫ চনত প্ৰাথমিক শিক্ষা শেষ কৰি বাহুলী উচ্চ  
ইংৰাজী বিদ্যালয়ত নাম লগায়। সেই সময়ত প্ৰমথ কলিকট  
বাহুলী মূলক। ওপৰীকাটো ৰাজ্যিক ভিত্তিতা শিক্ষাধিকাৰক অধীনত  
পাৰিচালিত হৈছিল। সেই অৰ্থেই ওপৰীকাটো শ্ৰীবৰাই দ্বিতীয় দিৱাগত

উদ্ভীর্ণ হৈছিল। এফালে ঘৰুৱা নাম, অন্যফালে ওপৰ শ্ৰেণীত পঢ়াৰ জটিলতা। এইটো এটা সমস্যা। ঘৰুৱা পৰিবেশে পঢ়াৰ ক্ষেত্ৰত অনুকূল নহয়। পূৰ্বে ডাল্লখ বৰাৰ দৰে খেতি বাতিৰ বাতিৰ উৎপাদন সমূহ বজাৰত বেচা বিনা বৰাৰ। তেওঁৰ পৰিয়ালৰ এটা পেছা। তাৰ উপৰিও তেওঁলোকৰ গাঁওত মাপাটৰ পেছা পছা বাটি হাত বজাৰ এৰাটো এটা সামূহিক ব্যৱসায়, এবাৰো গাঁৱৰ ডেকাসকলৰ লগত হাট বজাৰ এৰাটো সাপ্তাহিক নিয়মীয়া কাম হৈ পৰে। তাৰ উপৰি ঘৰখনত পালে বিভিন্ন ক্ষত্ৰৰ বীজ পচাই তাৰ পুলিসমূহ বিক্ৰী কৰাটো তেওঁলোকৰ পৰিয়ালৰ এটি মূল উপাৰ্জনৰ বাট। এনেকৈয়ে শ্ৰীবৰাই “Dignity of Labour” ৰ মূল্যবোধ উপলব্ধি কৰি সৰুৰে পৰাই আত্মনিৰ্ভৰশীল হবলৈ শিকিলে, এবাৰই ১৯৬০ চনত মেট্ৰিক পৰীক্ষাত কৃতনাৰ্থতা লাভ কৰাত উচ্চ শিক্ষা লবলৈ বাট মুকলি হয়। তেওঁৰ ককায়েক বোকাহালা বাগানত চাকৰি কৰে। বায়েকক বিয়া দিয়াৰ পিছত তেওঁৰ পৰিয়ালত বুদ্ধ বাপেক আৰু ৰুগ্মা মাতৃ মান। মহাবিদ্যালয়ত নাম লগাবলৈও তেতিয়া আৰ্থিক সংকট। ছলন বন্ধুৰ সহায়ত যোৰহাট ভকেনেল কলেজত নাম লগাবলৈ ষ্টেন’গ্ৰাফী পাঠ। লগে লগে তাতেই টেলিগ্ৰাফী আৰু টাইপ—মেৰ্কাণিক আভিৰুদ্ধ বিষয় হিচাব লৈ ছবছৰ তাতেই অধ্যয়ন কৰে। ৰুগ্মা মাকক ধাৰাসাৰে পৰিচৰ্যা কৰিব লগা হোৱাত আটাইবোৰেই বিষয়ত বৃত্তকাৰ্য্যতা লাভ কৰিব নোৱাৰিলেও মনৰ দৃঢ়তাৰ কাৰণেই তৃতীয় বিভাগত ষ্টেন’গ্ৰাফীত ডিপ্ল’মা লবলৈ সমৰ্থ হোৱাতো ডাল্লখায়াগা মনত অদম্য আশা কলেজ পঢ়িবলৈ লাগে। আৰ্থিক সংকটে বিচাৰিছে চাকৰি। বৰাৰ মন দৌলুলামান। এনেতে জীৱনত প্ৰথম চাকৰি পালে চিলংৰ সচিবালয়ত ষ্টেন’গ্ৰাফাৰ হিচাবে। তেতিয়াৰ চোৰচাঙত থকা ৰুগ্মা মাক আৰু বুদ্ধ বাপেকক এৰি চিলংত চাকৰি কৰিবলৈ যায় কেনেকৈ? গধূলি অকলশৰে চোতালত বহি তেতিয়া বৰাই হেনো চকুপানী টোকে।

লগৰ কেইজন মানৰ পৰামৰ্শ মতে ইণ্টাৰমেডিয়েট পৰীক্ষা



প্ৰাইভেটকৈ দিয়াৰ পৰিকল্পনা হ'ল। উপায় বিচাৰি কাষ চাপিলে ভগল্লাথ বন্দোপাধ্যায় লয়ৰ শ্ৰীমসোনাৰাম চ. আৰু অনিল বৰুৱাৰ। শ্ৰীবৰাই ইটাৰামদেগেট পৰীক্ষাত দ্বিতীয় বিভাগত উৰ্দ্ধ হয় ১৯৬১ চনত। পৰীক্ষা উৰ্দ্ধ হৈ তেওঁ সেই সময়ত পুৰা ভাগত চলি থকা চাৰিগাঁও বালিকা বিদ্যালয়ত সহকাৰী শিক্ষকৰূপে শিক্ষক জীৱনৰ পাতনি মেলে। এনেকৈ এবছৰ শিক্ষণতা কৰাৰ পিছত ১৯৬৪ চনত হাতীগড় মধ্য ইংৰাজী বিদ্যালয় পৰিচালনা সমিতিৰ আহ্বান ক্ৰমে উক্ত বিদ্যালয়ৰ প্ৰধান শিক্ষক হিচাপে যোগদান কৰে। শ্ৰীবৰাই সেই বিদ্যালয়খন মোৰ আৰু তাৰ সমাৱধানকৈ আপোন কৰি লৈ শিক্ষানুষ্ঠানটি তথা বাইজৰ উন্নতিৰ মনোনিবেশ কৰে। অঞ্চলটিত বাঘৰ চোং নাইকীয়া কৰি চালিৰ ফল শিক্ষাদান দিয়া অৱস্থাৰ পৰা তেওঁ নিজা প্ৰচেষ্টাৰে তাত এটি স্থায়ীঘৰ নিৰ্মাণ কৰি অঞ্চলটিত শিক্ষাৰ পোহৰৰ মুখ দেখুৱায়। এনেকৈ বাহনা নৈশ বিদ্যালয় আৰু হাতীগড় মধ্য ইংৰাজী বিদ্যালয়ত শিক্ষণতা কৰাৰ খাবোতেই এবৰাই স্নাতক উপাধিৰ কাৰণে হাবিয়াম কৰি ন এলেজিয়েট কেনাডাৰেট হিচাবে জয়সাগৰ এলেজন্স পৰা ১৯৭১ চনত প্ৰথম খণ্ডৰ পৰীক্ষা দি কৃতকাৰ্যতা লাভ কৰে। তাৰ পাচত কানৈ মহাবিদ্যালয়ৰ পৰা স্নাতক দ্বিতীয় খণ্ডৰ পৰীক্ষা দি স্নাতক উপাধি লবলৈ সমৰ্থ হয়। তাতেই শ্ৰীবৰা কাস্ত নেথাকি ১৯৭৩ স্নাতকোত্তৰ উপাধিৰ কাৰণে মন মেলে। যেনে কাম তেনে ফল। সেইবাবে তেওঁ যোৰহাট স্নাতকোত্তৰ মহাবিদ্যালয়ৰ পৰা সূখ্যাতিৰে বি. টি. ডিগ্ৰী অৰ্জন কৰে। মই জানি আচৰিত হ'লো—বৰাই বোলে ডিব্ৰুগড়ত স্নাতক দ্বিতীয় খণ্ডৰ ফাইনেল পৰীক্ষা দিওতে পুৱা চাৰিগাঁওৰ পৰা গৈ ডিব্ৰুগড়ত পৰীক্ষা দি সেই একেদিনাই ঘূৰি আহি বাহনা নৈশ বিদ্যালয়ত পাঠদান দিছিলহি। সেই সময়ত তেওঁক বোলে বৰ্তমানৰ যোৰহাট চিফ কাউন্সিলৰ তেওঁৰ ভাতৃ প্ৰতীম ডিব্ৰুগড়ৰ বৰাই সহায় কৰিছিল। তেওঁ প্ৰতিষ্ঠা কৰা হাতীগড় উচ্চ ইংৰাজী বিদ্যালয়খনিয়ে দোপত্তদোপে উন্নতি কৰি বিভাগীয়

স্বীকৃতি অর্জন করার পৰা বিদ্যালয়খনি চৰকাৰীকৰণ হব পৰাৰ সামৰ্থ্য লাভ কৰে। মধ্য ইংৰাজী বিদ্যালয়খনিক গয়না লৈ স্থানীয় ৰাইজৰ সহযোগত ১৯৭৬ চনত হাইস্কুল পতিষ্ঠা কৰি তেওঁ এতিয়া হাতীগড় উচ্চ ইংৰাজী বিদ্যালয়ৰ পূৰ্ণ পৰ্যায়ৰ প্ৰধান শিক্ষক হিচাবে পদোন্নতি লাভ কৰি নিজ কৰ্মদক্ষতাৰ পৰিচয় দাঙি ধৰে।

প্ৰধান শিক্ষক হিচাবে শ্ৰাবণ এজন সুদক্ষ প্ৰশাসক। বিদ্যালয়ৰ কাম কাজ, পৰীক্ষা আদি চলোৱাত বৰাৰ বেছ সূ-নাম আছে। হাইস্কুল শিক্ষান্ত পৰীক্ষাত বোলে তেখেতৰ অনভীকতা দেখি ৰাইজে শলাগ লয়। মহাবিদ্যালয় পৰ্যায়ৰ পৰীক্ষা চলাবলৈ তেওঁক সন্মতি দিয়া হয়। বিভিন্ন চৰকাৰী বিভাগনমূহৰ লগত তেওঁৰ সম্পৰ্ক দেখিলে আচৰিত নহৈ নোৱাৰি। বিশেষকৈ শিক্ষাবিভাগৰ প্ৰয়োজনীয় কাম সহজ আৰু সময় সাপেক্ষে হাচল হোৱাত বৰা অদ্বিতীয়। হাইস্কুল শেষান্ত পৰীক্ষাৰ তেওঁৰ স্কুলৰ ফলাফল সন্তোষজনক। পাচৰ শতকৰা হাৰ ৫০% ৰ পৰা ৬২% ৰ ভিতৰত।

সামাজিক দিশত শ্ৰীবিনীত বৰা অঞ্চলটিৰ প্ৰতি ঘৰ মানুহ, প্ৰতিটো অঞ্চল, প্ৰতিটো ৰাজহুৱা অনুষ্ঠানৰ লগত সম্পৰ্ক অতি নিবিড়। যি ফালেই যায় গ্ৰাহক একোটা নতুন আঁচনিৰ উল্লেখ সৃষ্টি কৰা এজন ব্যক্তি। সৰুতে মইনা খেলৰ নিয়মীয়া সদস্য, আনকি মইনা খেলত প্ৰধান মন্ত্ৰী হৈ কেইবা বছৰো চাৰিগাঁও জ্যোতি মইনা পাৰিজাত-খনি পৰিচালনা কৰিছিল। পাচত তেওঁৰেই চাৰিগাঁও জ্যোতি মইনা পাৰিজাতৰ পৰিচালক তথা যোৰহাট জিলা মইনা পাৰিজাতৰ সম্পাদকৰ গুৰু দায়িত্ব বহন কৰিছিল, তেওঁৰ সম্পাদনাতেই জিলা পাৰিজাতৰ ফালৰ পৰা “পাৰিজাত” নামৰ এখনি মুখপত্ৰ প্ৰকাশ হৈছিল।

বাহনা বালক বিদ্যালয়ত পাঢ় থাকোতেই সেই অঞ্চলটিৰ যুৱক যুৱতীসকলৰ লগত তেখেতৰ সম্পৰ্ক গঢ়ি উঠে। ১৯৫৬ চনত কেইজনমান যুৱকৰ লগত তেখেতেই প্ৰথম বাহনাত এটি ক্লাব প্ৰতিষ্ঠা কৰে। “বাহনা ইউনাইটেড” ক্লাব নামেৰে নামকৰণ হোৱা এই

ক্লান্তিয়েই বহুমুখী সাংস্কৃতিক অনুষ্ঠান হিচাবে ক্রমান্বয়ে প্রসারিত লাভ কৰি “বাহনা সর্বোদয় সাংস্কৃতিক সংঘ” নামেৰে বাইজৰ মাজত প্রতিষ্ঠা লাভ কৰি আছে আৰু সেই সংঘৰ তেখেত আৰ্জিও সভাপতি হিচাবে কাৰ্য্য নিৰ্বাহ কৰি আছে। শ্রীবৰা চাৰিগাঁও জনকল্যাণ সংঘৰো এজন সফলীয় সদস্য। এইটি অনুষ্ঠানৰ এসময়ৰ স-পাদক শ্রীমুত চক্ৰপাণি বৰুৱাৰ ভাতৃ প্রতীম নিৰ্দেশত চাৰিগাঁও জনকল্যাণ সংঘৰ আৰ্থিক আৰু সাংগঠনিক ক্ষেত্ৰত শ্রাবৰাই আগবঢ়োৱা ভূমিকা সৰ্বজন বিদিত।

অঞ্চলটিত অনুষ্ঠিত হোৱা উৎসৱসমূহ শ্রীবৰাৰ অবিহনে নিম্পত্ত হোৱাটো সকলোৰে পৰিলক্ষিত হয়। শ্রীশ্রীশংকৰদেৱৰ জন্মোৎসৱ, বিহু সন্মিলন বা অন্যান্য ৰাজহুৱা সভাসমিতিৰ প্ৰথম বিষয় বাব পৰিছিল শ্রাবৰাৰ ওপৰত। শংকৰদেৱৰ জন্মোৎসৱ পাতি অঞ্চলটিৰ বাইজৰ মাজত শান্তি সম্প্ৰীতি অটুত ৰখাৰ উপৰিও ইয়াৰ পৰা সংগৃহীত ধনেৰে ৰাজহুৱা পুঁজি টনকিয়াল কৰাত সহায় কৰিছিল। ছচৰি থিয়েটাৰ ভাওনা আদি অনুষ্ঠানবোৰটো শ্রাবৰা আছিল আগবঢ়োৱা।

চাৰিগাঁও উচ্চ বালিকা বিদ্যালয় প্রতিষ্ঠা কৰাৰ সময়ৰ উল্লেখযোগ্য কৰ্মীসকলৰ ভিতৰত শ্রাবৰাও অন্যতম। হাবি ভাঙি, স্কুল ঘৰৰ ভেটি তোলা, গাঁৱৰ পৰা কাঠ বাহ তুলি ঘৰ সজা, ছাত্ৰী বিচাৰি আনি বিদ্যালয়ত নাম ভৰ্ত্তি কৰোৱা, আৰু শেষত শিক্ষকতাও কৰিব লগা কথা চাৰিগাঁও উচ্চ ইংৰাজী বালিকা বিদ্যালয়ৰ “ৰূপালী জয়ন্তীৰ স্মৃতি গ্ৰন্থত” বহুলকৈ প্ৰকাশ পাইছে।

চাৰিগাঁও কলামন্দিৰ তেখেতৰ এটি আপোন অনুষ্ঠান। এই অনুষ্ঠানৰ বাবে তেখেতে ধনে-জনে দেহে-কেহে খাটি আছে। তাৰ তেওঁ এজন পৰিচালনা সমিতিৰ বিশিষ্ট সদস্য।

বাহনা অঞ্চলত যি কেইটি অনুষ্ঠান বৰ্তমান গঢ়ি উঠিছে সেই সকলোবোৰৰে প্ৰথম বিষয় বৰীয়া শ্রাবৰা। বাহনা নৈশ উচ্চ ইংৰাজী বিদ্যালয়খন অসমৰ ভিতৰতে প্ৰথম চৰকাৰী স্বীকৃতি প্ৰাপ্ত নৈশ

বিদ্যালয়। এই অঞ্চলৰ অভাৱ গ্ৰস্ত আৰু দিনৰ ভাগত পঢ়িবলৈ সুবিধা নোপোৱা প্ৰাপ্ত বয়সী সকলৰ চাহিদালৈ লক্ষ্য ৰাখি যোৰহাট কেন্দ্ৰীয় মহাবিদ্যালয়ৰ বৰ্তমানৰ অধ্যক্ষ শ্ৰীযুত কৰেন্দ্ৰ নাৰায়ণ বৰুৱা আৰু কেইজনমান শিক্ষকৰ সহযোগত শ্ৰীৰবীৰ বাহনা নৈশ উচ্চ ইংৰাজী বিদ্যালয়খন প্ৰতিষ্ঠা কৰিছিল। শ্ৰীৰবীৰ জীৱনৰ আটাইতকৈ ডাঙৰ সাফল্য হ'ল বাহনা মহাবিদ্যালয় প্ৰতিষ্ঠা। বাহনাত উচ্চ শিক্ষাৰ কাৰণে যিখন প্ৰথম বাহুৱা সভা ১৯৬৬ চনৰ মে' মাহত পতা হৈছিল তাৰ অধ্যক্ষক আছিল শ্ৰীৰবীৰ আৰু শ্ৰীকৃষ্ণেন্দ্ৰ নাথ হাজৰিকা। মহাবিদ্যালয় প্ৰতিষ্ঠাৰ পৰিগ্ৰহিতত প্ৰথম তদৰ্থ কমিটিৰ সম্পাদক আছিল শ্ৰীৰবীৰ আৰু তেওঁৱেই চাকৰিৰ পৰা ৩ মাহ কাঃ ছুটী লৈ বাহনা পঞ্চায়ত ভৱনত বাহনা মহাবিদ্যালয় কাৰ্যালয়টো চলাইছিল।

বাহনা বালিকা উচ্চ ইংৰাজী বিদ্যালয়ৰ তেখেত কোনো বিষয়-ববীয়া নহলেও বাহনা সংবাদয় সাংস্কৃতিক সংঘৰ সমূহ সদস্যকে এক গোট কৰি এই বালিকা বিদ্যালয়খন পতাত তেখেতৰ যি অৰিহণা তাক ৰাষ্ট্ৰে লুই কৰিব নোৱাৰে। বাহনা চাৰিগাঁওত পতা জন-স্বাস্থ্য বিভাগৰ পানীযোগান আঁচনি পশু চিকিৎসালয় স্থাপন আদিত তেওঁৰ ভূমিকা সৰ্বজন বিদিত। বাহনা সংঘৰ পৰা মাটি দি তেওঁলোকেই এই অনুষ্ঠান দুটা পতাত আগভাগ লৈছিল। অঞ্চলটিত গুণগত প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ৰ অভাৱলৈ লক্ষ্য কৰি বাহনা সৰ্বোদয় সাংস্কৃতিক সংঘৰ সৌজন্যত বাহনা মহাবিদ্যালয়ৰ অধ্যক্ষৰ সহযোগত ১৯৮৪ চনত এখন আদৰ্শ “বাল্যভৱন” পাতে। এই বিদ্যালয়খন পৰ্যায়তঃ প্ৰতিদিনেই এখনি বিস্তৃত আঁচনি যুগুতাই তাৰ ৰূপদান কৰাত শ্ৰীৰবীৰ অগ্ৰণী প্ৰতিস্থাপক। ইয়াৰ ওপৰিও আপদে বিপদে, অসুখে-বিসুখে, বিয়াই-সবাহে ৰাইজৰ ঘৰলৈ গৈ তেওঁ ব্যক্তিগত ভাৱে মাত লগোৱাত কোনো ক্ৰটি নকৰে। নিঃসহায়ৰ দুখীয়া ল'ৰা-ছোৱালীক যথা সম্ভৱ সহায় কৰাটো তেওঁৰ জীৱনৰ অগ্ৰ এটা দিশ। বাহনা

নৈশ বিদ্যালয়ত চাবিৰ কৰাৰ পৰাই এতিয়া ১৩৭২ নীগড টেক ইংৰাজী বিদ্যালয়ত চাকৰি কৰালৈকে লক্ষ্মীমপুৰৰ শ্ৰীমোহন নৰ' মাজুলীৰ—  
 বামধন কলিও, জালুৰীৰ মহেন্দ্ৰ গগৈ, 'স্বত্বাবল' মাখন হাজৰিক,  
 যোৰহাট নগৰৰ অজিত নেওগৰ সন্মিল পকাৰৰ আধিক আৰু  
 কাৰ্য্যৰ সমায় আগবঢ়াই তেওঁ কাকো পঢ়ায় নোৱাৰে অঞ্চলৰ  
 শ্ৰীশৰৎ শৰ্মা, গোবিন্দ কলিতা মোকাক্ষ সৰা আদি বক্তৃতাত  
 বিভিন্ন প্ৰশ্নৰ সত্ত্বেও গঢ় য। এনটি বৰ্তমান তেওঁ বিদ্যালয়ত  
 'টা' পালে'ৰে জন দৃষ্টি - নচলা ছাত্র-ছাত্রীৰ পঠাপুথি, পঢ়াৰ মাচুল  
 আদি দ সমায় বৰি' পাহিছ। 'ব'ৰ বায়' টুংগাৰ পিচত  
 ছাত্ৰনৈ ভাগিন ভাগিন' তেওঁৰ লগলৈ 'গনি ভৰণ-পায়ণৰ সকলো  
 ভাৰ গ্ৰহণ কৰি'ছ। বৰাৰ ঘৰ' থা'নি ই ডাঙৰ গৰা 'ীয়ে বি. এ,  
 আৰু 'ব'টিয় টেক মাধ্যমৰ পৰীক্ষাত বৰ্তমান পাঠ কৰিছে। এই  
 অঞ্চলটো বাইজ হ'ল অন্তৰ্ধান প্ৰাণ্ঠানবিলাপৰ প্ৰতি শ্ৰীবৰাৰ এনে  
 ভূমিকা 'ব'ৰা 'ব'ৰ 'ব' অবি'স্মৰণীয় হৈ বৰ।

যোৱা বছৰ ১৯৮৮ চন' হোৱা অভূতপূৰ্ব বন' বিপ্লৱ হোৱা  
 লোণসকললৈ আগবঢ়োৱা শ্ৰীবৰাৰ সেৱা প্ৰশংসনীয়। অগ্ৰ ঠাইৰ  
 দ'ব 'ব'ৰ'ৰ স্কুলটো চৰকাৰে এটি সাহায্য দি'ব পাৰি'ছিল। এই  
 শিবিৰ পাৰিচা'না', সাহায্য সামগ্ৰী বি'বৰণৰ পদ্ধতি আৰু শিবিৰৰ  
 পাৰিবেশ দেখি সকলো বিভাগৰে মুৰব্বীসকল তথা মন্ত্ৰীম'হাদলৈকে  
 হবধ ম নিছিল। তেওঁক বিভিন্ন বিভাগ আৰু সংগঠনৰ সমূহ'প'ণ ভূয়সী  
 প্ৰশংসা কৰাৰ উপৰিও এই ক্ষেত্ৰত তেওঁক পুৰস্কৃতো কৰা হৈছিল।

এ'য়া শেহতীয়াৰৈ বোলে শ্ৰীবৰাই বাহনা মহাবিদ্যালয়' অধ্যক্ষ  
 শ্ৰীবাঞ্জন দত্তৰ লগত চাৰিগাঁও মৌজাত প্ৰাপ্ত বয়স্ক নি'ক্ষৰতা দূৰী-  
 কৰণৰ সন্দভত কেন্দ্ৰীয় চৰকাৰে আগবঢ়োৱা এখনি আঁচনি ৰূপাংগ  
 কৰিবলৈ হাত' লৈ যাত্ৰাতীয় কামত আগ বাঢ়িছে। আমি আ'ব  
 কৰিছো বৰাই তা'গে বৃত্তকাৰ্য্যতা লাভ কৰক।

৬০ ব দশকৰ সময়ত সামাজিক তথা ৰাজনৈতিক বাতাবৰণ

আজিৰ দৰে নাছিল। তেনে সময়তে অসমত যুৱশক্তি একত্ৰিত কৰি অসম মাতৃৰ সেৱা কৰাৰ উদ্দেশ্যে তেখেত আৰু কেইজনমান যুৱকৰ সহযোগত শিৱসাগৰ জিলাত যুৱক সন্মিলন নামেৰে এটি সংগঠন গঢ় দি তেখেতেই সম্পাদকৰ দায়িত্ব বহন কৰিছিল। তেখেতৰ কাৰ্য্য কালতেই সদৌ অসম ভিত্তিত যুৱসন্মিলনৰ অভিবৰ্তন পাতি সংগঠনটো ৰাজ্যিক ভিত্তিত গঢ় দিয়া হয়। আৰু ইয়াৰ তেখেত যুটীয়া সম্পাদক আছিল। ১৯৬০-৬১ চনৰ ভাষা আন্দোলনৰ প্ৰভাৱ জীৱাব গাত বাৰুকৈয়ে পৰিছিল। সেই ভাষা আন্দোলনত এজন সাধাৰণ কৰ্মী হিচাবে অংশ গ্ৰহণ কৰোঁতে পুলিচ নিৰ্যাতনৰ পৰা বাচি থাকিবলৈ বহুত দিন ঘৰৰ পৰা আঁতৰি থাকিব লাগিছিল। ১৯৬২ চনৰ চীনা আক্ৰমণৰ বিৰোধিতাৰ সময়ত দক্ষিণ পাৰৰ তেখেত এজন অগ্ৰণী যুঁজাৰু আছিল। চীনা আক্ৰমণৰ বিতৰিত হৈ অহা তেজপুৰ—লক্ষীমপুৰৰ সীমামূৰীয়া ঠাইৰ ত্ৰাসগ্ৰস্ত ৰাইজক বাহনাত আশ্ৰয় দিয়াত তেখেতে আগভাগ লৈছিল। সেই সময়ত প্ৰয়োজন হলে আক্ৰমণৰ সন্মুখীন হবলৈ সাধাৰণ ৰাইজক প্ৰশিক্ষণ দিয়া আৰু ডেকাসকলৰ কাৰণে অসামৰিক প্ৰশিক্ষণ শিবিৰ পাতি তাৰ তেখেত আহ্বায়ক হৈ সামৰিক কুচকাৱাজ শিকাৰ দৃশ্য আমাৰ মনলৈ আহে।

শিশু অনুষ্ঠানৰ লগতো জীৱাবৰ সম্পৰ্ক অতি নিবিড়। এই অঞ্চলৰ আটাইবিলাক শিশু অনুষ্ঠানৰ প্ৰতিনিধিত্ব কৰি অসম সমাজ কল্যাণ উপদেষ্টা পৰিষদৰ অধীনত জীৱবাই অসমৰ বিভিন্ন ঠাইত ভালে কেইটা অৱসৰ বিনোদন শিবিৰ পৰিচালনা কৰি তাত সুখ্যাতি অৰ্জন কৰে। তেখেতৰ সামাজিক ভূমিকালৈ শিক্ষকগোষ্ঠীৰ এইবাৰ দৃষ্টি পৰিল। প্ৰথমতে মধ্য ইংৰাজী শিক্ষক সন্থাৰ পৰীক্ষা বৰ্ডৰ ২ টা কাৰ্য্যকালৰ বাবে তেখেতক সম্পাদক নিৰ্বাচিত কৰিলে। ১৯৭৮ চনৰ পৰা একেলেঠাৰীয়ে চাৰি বছৰৰ বাবে যোৰহাট জিলা মধ্য ইংৰাজী শিক্ষক সন্থাৰ সাধাৰণ সম্পাদকৰ দায়িত্ব তেখেতক অৰ্পণ কৰা হ'ল। আৰু তাৰ পাচত একাদিক্ৰমে চাৰি বছৰ সদৌ অসম

নধা ইংৰাজী শিক্ষক সন্থাৰ গাজিক সদস্য হিচাবে শিক্ষক সংগঠনটিলৈ সেৱা আগ বঢ়ায়। ইয়াৰ উপৰিও সেই সময়ৰ অবিভক্ত শিৱসাগৰ জিলাৰ শিক্ষক সন্থাৰ সঞ্চয়কমী সমিতিৰ সম্পাদকৰ দায়িত্ব বহন কৰিছিল।

যোৱা ছয় বছৰীয়া অসম আন্দোলনত শ্ৰবণা যোৰহাটৰ এজন অন্যতম নেতা আছিল। সংগঠক হিচাবে আন্দোলনত অংশ লবলৈ শ্ৰীহৰাণ, বৰঠাকুৰ, শ্ৰীহৰেশ্বৰ হাজৰিকাৰ লগ হৈ তেখেতে যোৰহাট শিক্ষক সংগঠন বেহটাৰ একত্ৰীকৰণ কৰাৰ চেষ্টা চলায়। তাৰ ফলতে যোৰহাটত ২৫ বা আৰু বীৰী হাজৰিকাৰ কৰ্মচাৰীসকলৰ সংগঠন গঢ় হুিলে। মুঠতে ২৫ বা হ'ল যোৰহাট জিলা কৰ্মচাৰী পৰিষদৰ জন্ম দাতা। কৰ্মচাৰী পৰিষদৰ যুটীয়া সম্পাদক আৰু সম্পাদক হিচাবে যি পাঁচ বছৰ কাল গুৰু দায়িত্ব বহন কৰিলে, চাৰি বাৰ গ্ৰেপ্তাৰ বৰণ কৰি ফাটেক খাব লগা হোৱাৰ উপৰিও পুলিচৰ অগ্ৰাচ ও নিৰ্যাতনত হৈ নিজৰ স্বাস্থ্য পৰ্য্যন্ত ঘূৰীয়া কৰিব লগাত পৰিল।

শ্ৰীবৰাণ শিক্ষক হিচাবে শিক্ষাদান কৰাৰ উপৰিও তেখেত ভালে কেইখন পুথিৰ ৰচকো। তেখেতে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ উপযোগীকৈ বেই-বাখনো পুথি ৰচনা কৰিছে। তাৰ ভিতৰত “টুডেট এচেইজ এণ্ড লেটাৰছ” “সচিত্ৰ ৰচনা সাৰথি” “মাধ্যমিক ৰচনা চয়ন” আদি প্ৰধান ইয়াৰ উপৰিও “অকণিৰ হৰিচন্দ্ৰ” “গৃহস্থ আৰু পাৰ” আদি শিশু নাটকো তেখেতৰ সাহিত্য অন্তৰ্ভাগৰ নিদৰ্শন।

শ্ৰীবৰাণ এগৰাকী লেখক ল'লগীয়া শিল্পীও। তেখেতৰ থিয়েটাৰ, ভাওনা আদিত বিভিন্ন চৰিত্ৰ ৰূপদান দিয়াৰ খ্যাতি আছে। লগে লগে এজন কুঠী খেলুৱৈ। তেখেতে এসময়ত জিলা পৰ্য্যায়ৰ ফুটবল খেলত প্ৰতিনিধিত্ব কৰিছিল। ভলী, বেড্‌মিণ্টন, কেৰম আদিৰ তেখেত নিপুণ খেলুৱৈৰ উপৰিও ফুটবলৰ এজন স্বীকৃত প্ৰাপ্ত বেকাৰী। ## বাইজৰ আশীৰ্বাদত তেওঁৰ সাংসাৰিক জীৱন মধুৰ



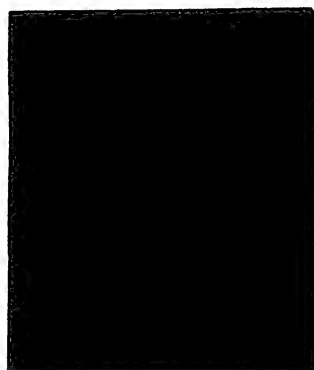


শিক্ষকসকলৰ আস্থা বান্ধিগৈ নৈপুণ্য আৰু নৈতিক প্ৰমুখ্য  
প্ৰয়োজন। সমাজৰ বিশৃঙ্খলতা আৰু ছাত্ৰ সমাজৰ নৈতিক  
অধঃপতনলৈ সাক্ষা কৰিলে শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত বাটজ তথ্য অভিভাৱকৰ  
দায়িত্ব অধিক। নোঠাৰী আশংগৰ “School Complex”ৰ  
ভূমিকা অতি গুৰুত্বপূৰ্ণ বুলি বৰাট ম. পাষণ্ড ক’ৰ। নতুন  
শিক্ষানৱীক পঢ়াৰীত বহিবলৈ যাওঁতে চৰকাৰ বা বিভাগীয় বড়  
পক্ষই নিজাৰায় যাৰ প্ৰাক্ৰমৰ লগত সম্পৰ্ক থকা দিশত শাখীৰ সহ-  
যোগিতা আগবঢ়ায়। তাল ইমান সুফল আশা কৰিব নোৱাৰ।

## শ্রীমুক্তিনাথ শৰ্মা, এম, এ, বি, টি, বেচিক ট্ৰেইণ্ড, এল, এল, বি ।

প্ৰাক্তন অধ্যক্ষ, নৰ্মাল স্কুল, যোৰহাট ।

শিক্ষিতাৰ পৰম্পৰা বক্ষা কৰি অহা এটি পৰিয়ালতে শিৱ-  
সাগৰত ১৯২১ চনত এখেতৰ জন্ম । ছয়টি বন্ধাৰ পিচত 'মুক্তিনাথ'  
( শিৱ দ'ল )ৰ কৃপাত জন্ম হোৱা বুলি নামকৰণ সেইমতে হ'ল ।  
যোৰহাট নৰ্মাল স্কুলৰ চালে চকু ৰোৱা ২নং প্ৰো'ক্টেচিং স্কুল ( যি স্কুল  
ভাঙি বি. টি. কলেজৰ ঘৰ সজা হ'ল )ত শিক্ষা আৰম্ভ কৰি তৰাজানৰ  
বৰগোহাঁই পুখুৰীৰ পাৰত অৱস্থিত এজনীয়া শিক্ষকৰ ১নং মিউনি  
চিপেল বালক স্কুল ( বৰ্তমানে তৰাজান মজলীয়া বিদ্যালয় )লৈ  
আহে । ১৯৩০ চনত যোৰহাট চৰকাৰী হাইস্কুলৰ তৃতীয় মানত  
ভৰ্তি হৈ ১৯৩৮ চনত প্ৰথম বিভাগত ভূগোলত লেটাৰ সহ কলিকতা  
বিশ্ববিদ্যালয়ৰ পৰা মেট্ৰিকুলেছন পাছ কৰে । যোৰহাট কলেজ  
( বৰ্তমানে জগন্নাথ বৰুৱা কলেজ )ৰ পৰা ১৯৪০ চনত প্ৰথম বিভাগত  
আই, এ, পাছ কৰি কলিকতাৰ স্কটিছ চাৰ্চ কলেজৰপৰা 'অণনীতি'ত  
অনাৰ্চ' সহ ১৯৪২ চনত বি, এ, পাছ কৰে । ৪২ ৰ গণ আন্দোলনত  
সক্ৰিয় অংশ গ্ৰহণ কৰাৰ হেতু স্নানকোত্তৰ শিক্ষা পৰিত্যাগ কৰিব  
লগা হয় । ১৯৪৩ চনত আৰ্ল ল কলেজত অধ্যয়ন কৰিবলৈ লৈ আৰ্থিক  
অসুবিধাৰ হেতু চিলেটত চিভিল ডিফেন্সৰ সহকাৰী প্ৰশিক্ষকৰ প্ৰশিক্ষণ  
লৈ যোৰহাটত ৬০ টকা দৰমহাত সহকাৰী প্ৰশিক্ষকৰূপে শিক্ষক  
জীৱনৰ পাতনি মেলে । হাইদৰাবাদৰ চিভিল ডিফেন্স কলেজৰপৰা  
ৱাৰ্ডেণ চাৰ্ভিচ, হাই এক্সপ্ৰেচিভ আৰু ইউ, এক্স, বি, তিনিওটা বিষয়তে



শ্রীমুক্তিনাথ শর্মা



প্রথম শ্রেণী লাভ কৰা তেওঁৱেই একমাত্ৰ অসমীয়া। ১৯৫৫ চনত চিভিল ডিফেন্স বিভাগ উঠি যোৱাত সেই বছৰে ডিচেম্বৰ মাহত তেজপুৰ চৰকাৰী হাইস্কুলত সহকাৰী শিক্ষক ৰূপে নিয়োজিত হয়। গোলাঘাট চৰকাৰী বেজবৰুৱা হাইস্কুললৈ বদলি হৈ আহি ১৯৪৭-৪৮ চনত দিল্লীৰ জমিয়া-মিলিয়াৰ পৰা বেচিক টিচাৰ্ছ ট্ৰেইনিং লৈ তিতাবৰৰ বুনিয়াদী শিক্ষক প্ৰশিক্ষণ কেন্দ্ৰত প্ৰতিষ্ঠাপক শিক্ষক ৰূপে যোগ দিয়ে। ১৯৫০ চনত যোৰহাট চৰকাৰী হাইস্কুললৈ বদলি হয়। ১৯৫৮ চনত গুৱাহাটী বিশ্ববিদ্যালয়ৰপৰা বুৰঞ্জীত এম. এ. পাছ কৰি উচ্চতৰ মাধ্যমিকৰ বিষয় শিক্ষক হয়। ১৯৬২ চনত গুৱাহাটী বিশ্ববিদ্যালয়ৰপৰা প্ৰথম শ্ৰেণী সহ বি. টি. পাছ কৰে। ১৯৭০ চনৰপৰা ১৯৭৭ চনলৈকে যোৰহাট নৰ্মাল স্কুলৰ অধ্যক্ষ পদত থাকে। এই সাত বছৰীয়া অধ্যক্ষত্বৰ কালছোৱা যোৰহাট নৰ্মাল স্কুলৰ এক সোণালী যুগ বুলিব পাৰি। শিক্ষা, খেলা ধূলা, কলা-কৃষ্টি সকলো দিশতে যোৰহাট নৰ্মাল স্কুলে এক সম্মানিত স্থান লাভ কৰিছিল। ১৯৭৭ চনত অৱসৰ লৈ ১৯৮৫ চনত এল এল বি, পৰীক্ষা পাছ কৰি ১৯৮৭ চনৰপৰা ওকালতি আৰম্ভ কৰি কৰ্মময় জীৱনৰ এক নতুন পাতনি মেলিছে।

### শিক্ষকতাৰ পটভূমি :

উলুকিউৱা হৈছে যে শিক্ষকৰ পৰম্পৰা থকা পৰিয়ালতে এখেতৰ জন্ম। প্ৰপিতামহ ডব্বকধৰ শৰ্মা (ভট্টাচাৰ্য্য) আছিল পুৰন্দৰ সিংহ স্বৰ্গদেৱৰ সমসাময়িক আৰু বজ্জাঘৰত, স্বীকৃতিপ্ৰাপ্ত সংস্কৃতজ্ঞ পণ্ডিত। পিতামহ ভোয়ধৰ শৰ্মা (ভট্টাচাৰ্য্য) আছিল উনবিংশ শতিকাৰ উজনী অসমৰ বিখ্যাত পণ্ডিত আৰু তেওঁৰ টোলতে কীৰ্তিচন্দ্ৰ গোস্বামীকে আদি কৰি বিখ্যাত সংস্কৃতজ্ঞ পণ্ডিতসকলে শিক্ষালাভ কৰিছিল। সাহিত্য সম্ৰাট বেজবৰুৱাও তেখেতৰ ছাত্ৰ আছিল। পিতৃ পণ্ডিত লক্ষ্মীনাথ শৰ্মা, বিদ্যাবত্তা আছিল ১৯০৪ চনৰে কলিকতা বিশ্ববিদ্যালয়ৰ

সংস্কৃত এম এ, পাছ কৰা প্ৰথম অসমীয়া আৰু কটন কলেজিয়েট, শিৱসাগৰ চৰকাৰী আৰু যোৰহাট চৰকাৰী হাইস্কুলৰ প্ৰথম অসমীয়া হেডমাষ্টাৰ আৰু অসমৰ এগৰাকী অগ্ৰগণ্য শিক্ষাবিদ আৰু সংস্কৃতজ্ঞ পণ্ডিত

প্ৰথম দৃষ্টান্ত হৈছে এনোহিন লাইন যে স্ক'ল (here) ৰ স্বাভাৱিক প্ৰক্ৰিয়াৰ যোগে প্ৰাকৃতিক জগতত নৈ তেওঁ সামাই আহিল। প্ৰাকৃতিক নিয়ম অনুযায়ী প্ৰকৃতিৰ ১০৬৪ ম.৩ থামৰ দেশত পোৱা বৃষ্টি পুৰ পুৰণা ক্ৰম বিচুমান গোট। যেনে মুঠ ধুনীয়াৰ, নাপিত, সঁহাৰ, সঁহাৰ, সঁহাৰ, মাছমৰীয়া সঁহাৰ মাছ চলি অহা দেশ গ'লেও সঁহাৰ প্ৰভাৱ থকা বুলি ক'ব নোৱাৰি। শৈশৱ কালৰপৰা ঘৰখনত দৰা অহা বৃত্ত গা সহ জট অনুসৰণ আৰু অভ্যাসৰ যোগে আয়তনৰ বাবে অসম্ভৱপৰা পৰিয়ালৰ স্নান সংস্থানত অৱস্থিত যোগাৰ হৈ পৰিয়ালজাত সাধাৰণত ইয় মধ্যবিত্ত নহয় দুখীয়া শ্ৰেণীৰ। বৃদ্ধসমূহা খাইবৈ পাইব প্ৰতি-জানিত। শৈশৱক এম এ আৰু বৃদ্ধসমূহ পুৰণ পুৰণাত ক্ৰম চি' অহাটো সাধাৰণ সম্ভৱ নহয়। গণিতকই শিক্ষাতলৈ অহাটো তেওঁ এক শাখা স্নান ঘটন বুলিয়েই ক'ব ১৯৭৩ চনত অসামৰিক প্ৰতিবেক্ষণৰ প্ৰশিক্ষকৰ চাকৰিত যোগ দিয়া ক্ষেত্ৰটোত শিক্ষক জীৱনৰ আৰম্ভণি। 'গ্ৰেট হেডমাষ্টাৰ' বুলি জনাজাত পিতৃ আৰু যশস্বী পণ্ডিত হিচাবে খ্যাত শিক্ষামন্ত্ৰী আদৰ্শই পৰামৰ্শদাতাৰে শিক্ষকতাৰ মানসিক প্ৰিয়াক প্ৰভাৱ যে পেলাইছিল তাৰো অস্বীকাৰ নকৰো।

### সমাজ সেৱক

ছাত্ৰ অৱস্থাতে খ্ৰীষ্টাৰ সমাজ সেৱাৰ মনোভাৱ গঢ়ি উঠা দেখা যায়। তৰাজান ছাত্ৰ সন্মিলনৰ সম্পাদক নিৰ্বাচিত হৈ তৰাজান নাট্য মন্দিৰত এটি পুথি ভঁড়াল স্থাপন কৰি অক্লান্ত পৰিশ্ৰমেৰে ইয়াৰ গঢ়

দিছিল। ১৯৪২ চনত 'ভাৰত ত্যাগ' আন্দোলনৰ সময়ত যোৰহাটৰ প্ৰায়খিনি কংগ্ৰেছ নেতাৰ জেললৈ যোৱাত ছাত্ৰসকলেই আন্দোলনৰ গুৰি ধৰিব লগা হৈছিল। সেই বছৰতে শ্ৰীশৰ্মা যোৰহাট জিলা ছাত্ৰ যুনিয়নৰ সভাপতি নিৰ্বাচিত হোৱাত আন্দোলন চলাই যাবৰ কাৰণে সাধাৰণ সভাই তেওঁক সৰ্বোচ্চ ক্ষমতা দি 'জি, অ', 'চি', ব ভাব দিয়ে। ইতিমধ্যে কেউফালে গঢ়ি উঠিল মহাযুদ্ধৰ সৈন্যৰ ছাউনি, বায়ুসেনাৰ আড্ডা, সৈন্যৰ খদম দম। ছাত্ৰসকলৰ মাজতো আদৰ্শৰ বিক্ৰাট ঘটিল। কমিউনিষ্ট ভাবাপন্নসকলে 'পিপোলছ' ৱাৰ'ৰ ধ্বনি দি ইতিমধ্যে আঁতৰি গ'ল। কিছুমানে চোৰাংচোৱাৰ বৃত্তি ল'লে। বাকীসকলৰ মাজতো হিংসা অহিংসাৰ আদৰ্শ লৈ মতভেদ আৰম্ভ হল। কংগ্ৰেছ নেতা পালি-নেতা বোলাই থকা দুই-এক নিষ্ক্ৰিয় হৈ থাকিল, তালেমানে মিলিটেৰীৰ ঠিকা লৈ ৰাতিটো ভিতৰতে ধনী হোৱাৰ সপোন দেখিলে। আন্দোলন চোঁচা পৰি আহিল। অসামৰিক প্ৰতি ৰক্ষাৰ প্ৰশিক্ষক হৈ থাকোঁতে বাহিনীৰ নেতৃত্ব লৈ ১৯৪৪ চনৰ বান-বিধ্বস্ত অঞ্চলত সাহায্য সেৱা আগবঢ়াই প্ৰশংসাৰ পাত্ৰ হৈছিল। ১৯৫০ চনৰ বৰভূঁইকপত অসম আৰু অৰুণাচলৰ বিস্তৰ অঞ্চল ক্ষতিগ্ৰস্ত হয়। দক্ষ খেলুৱৈ আৰু স্কাউট মাষ্টাৰ শ্ৰীশৰ্মাই যোৰহাট চৰকাৰী হাইস্কুলৰ ১২ জনীয়া বয় স্কাউটৰ দল লৈ যোৰহাট অঞ্চলত উদ্ধাৰ কাৰ্য্য আৰু সাহায্য অভিযান চলাই বিজালয়খনিলৈ বিশেষ গৌৰৱ বঢ়িয়াই আনে আৰু শ্ৰীশৰ্মা আৰু স্কাউট দলক অসমৰ ৰাজ্যপালৰ প্ৰশংসাৰ পত্ৰ স্বাধীনতা দিৱসত প্ৰদান কৰি সন্মানিত কৰে। তেওঁ সেইসময়ত শিক্ষকতাৰ উপৰিও যোৰহাটৰ 'Earthquake Relief Society' ৰ অৰ্বেতনিক সম্পাদকৰ ভাৱে বহন কৰিব লগা হৈছিল। দ্বিতীয় মহাযুদ্ধৰ অভিজ্ঞতা থকা হেতু ১৯৬১ চনৰ চীন-ভাৰত যুদ্ধ আৰু পুনৰ ১৯৬৫ চনৰ পাক ভাৰত যুদ্ধৰ সময়ত অসম চৰকাৰে তেওঁক শিক্ষা বিভাগৰপৰা সাময়িকভাবে আজৰাই আনি যোৰহাটৰ অসামৰিক প্ৰতিৰক্ষাৰ প্ৰশিক্ষণৰ ভাৱপ্ৰাপ্ত বিষয়াৰ দায়িত্ব দিছিল। যোৰহাট

নাইট হাইস্কুল, তবাজান মজলীয়া বিদ্যালয়ৰ তেখেতেই প্ৰতিষ্ঠাতা। অৱসৰ গ্ৰহণৰ পিচতো তবাজান মজলীয়া বিদ্যালয়, যোৰহাট নাইট হাইস্কুল, তবাজান শ্বশান পৰিচালনা সমিতি, গেটৱে টু হেল্থ ইন্সটিটিউট আদিৰ সভাপতি আৰু বিভিন্ন মহাবিদ্যালয় আৰু উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয়ৰ পৰিচালনা সমিতিৰ সভা হিচাবে সেৱা আগবঢ়াই আহিছে। বিভিন্ন শিক্ষামূলক আৰু শিক্ষকসকলৰ সভা-সমিতিত তেখেতৰ সাৰগৰ্ভ আলোচনা আৰু পৰামৰ্শ সবজন বিদিত। 'জৈউতি'ৰ সম্পাদনা বিভিন্ন বাতৰি কাকত আৰু আলোচনীত প্ৰকাশ পোৱা মূল্যবান প্ৰবন্ধৰাজিৰ উপৰিও তুখন পুথি 'বুৰঞ্জীৰ কাহিনী' আৰু 'বাবৰ নামা' ইতিমধ্যে প্ৰকাশ পাইছে। 'বাবৰ নামা' অসমীয়া ভাষাৰ এক আপুৰুগীয়া পুথি। অপ্ৰকাশ ভালেকেইখন পুথি আছে।

শিক্ষাৰ প্ৰচলিত ব্যৱস্থা সম্পৰ্কত তেখেতে কয় যে শিক্ষাৰ উদ্দেশ্য হ'ল শাৰীৰিক, মানসিক আৰু আধ্যাত্মিক ভাবে এক সুস্থ, সৱল আৰু সক্ষম নাগৰিক গঢ়ি তোলা। ১৯৪৩ চনৰপৰা ১৯৭৭ পৰ্য্যন্ত শিক্ষকতাৰ কালছোৱাত ভাৰতত কেইবাটাও ৰাজনৈতিক আৰু অৰ্থ-নৈতিক পট পৰিবৰ্তন ঘটিছে। লগে লগে শিক্ষাৰ দৰ্শন, আদৰ্শ, নীতি, পদ্ধতি আৰু আঁচনিৰো সঘনে সাল-সলনি ঘটাব লগা হৈছিল। প্ৰাক্ স্বাধীনতা কালৰ শিক্ষা এক শ্ৰেণী কেৰাণী তৈয়াৰ কৰা শিক্ষা বুলি একে টিলিকিতে উৰাই দিয়া হ'ল যদিও ক্ৰমে বুনিয়াদী শিক্ষা পদ্ধতি, বাধাক্ষণ আয়োগৰ, মুডালিয়াৰ আয়োগ আৰু কোঠাৰী আয়োগৰ পৰামৰ্শৰ কাৰ্য্যকৰণ প্ৰত্যেকবাৰতে অসমাপ্ত অৱস্থাতে এবিধ লগা হ'ল। প্ৰত্যেকবাৰৰ দোমোজাত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে যাতনা ভুগিলে। প্ৰতিবাদ আৰু সমালোচনাৰ ঢৌ উঠিল। একেখন বিদ্যালয়তে শিক্ষকসকলৰ বিভিন্ন সেৱাৰ বিভিন্ন ভাগ কৰি শিক্ষক-সকলৰ মাজৰ পৰিবেশ বিনষ্ট কৰা হ'ল। শিক্ষাৰ মাধ্যম মাতৃভাষা কৰা হ'ল। কিন্তু ইংৰাজী মাধ্যমৰ স্কুল কাঠফুলাৰ দৰে গঢ়ি উঠিল যিবিলাকৰ পৃষ্ঠপোষক হ'ল আগশাৰীৰ নেতা, বিষয়া আৰু শাসনৰ



গাদীত বহা প্রভাৱশালীলোক। মাতৃভাষা মাধ্যমৰ বিদ্যালয়সমূহৰ বিদ্যালয় গৃহ, শিক্ষাৰ সঁজুলি, শিক্ষক নিয়োগ আদি সকলো দিশৰ পৰাই চৰম অৱস্থাৰ মাজত। এনে চাকৰীয়াৰ মাজত শিক্ষক-সকলেই শিক্ষাৰ মানদণ্ড নিয়গামী হোৱাৰ গ্ৰানি যুৰ পাতি ল'ব লগা হৈছে।

শিক্ষা ব্যৱস্থা কেনে হোৱা উচিত তাক একেধাৰতে কোৱাটো সম্ভৱ নহয়। শিক্ষাৰ উদ্দেশ্য মানৱ জাতিৰ কাৰণে একেটাই হ'লেও দেশভেদে সমাজ ব্যৱস্থা, অৰ্থনীতি, ৰাষ্ট্ৰীয় আদৰ্শ, সাংস্কৃতিক পৰম্পৰা আদিয়ে ৰূপায়িত কৰে। ই হ'ল একোখন সমাজৰ অন্তৰ্হীন, বিৰামহীন সদাপৰিবৰ্তনশীল এক প্ৰক্ৰিয়া। মানৱ সমাজে দ্ৰুত গতিত প্ৰগতি লাভ কৰিছে আৰু ইয়াৰ চাহিদাও বৃদ্ধি পাইছে। প্ৰগতিৰ সোঁত প্ৰবাহিত কৰি ৰাখিবলৈ আৰু পূৰণাৰ্থে মানুহক উপযুক্ত কৰি তোলাৰ মূল চাবি-কাঠি শিক্ষাৰে। প্ৰগতি সূচক পৰিবৰ্তন অৱশ্যস্তাৱি। প্ৰায় আঢ়ৈ হাজাৰ বছৰৰ আগতে গ্ৰীক মানিষী এৰিষ্টটলে আক্ষেপৰ সূৰত কৈছিল —“শিক্ষানো কি, আমি কেনেকৈ দিব লাগে, এই বিষয়ে এতিয়ালৈকে কোনো একমতলৈ আহিব পৰা নাই। শিশুৱে সু-জীৱনৰ গঢ় দিবৰ কাৰণে বা সু-অভ্যাসৰ কাৰণে কিনো শিকিব লাগে সেই বিষয়ে মানুহ একমত হ'ব পৰা নাই। শিক্ষাৰ উদ্দেশ্য বুদ্ধি বৃদ্ধিৰ বিকাশ নে নৈতিক চৰিত্ৰ গঠন……।’ দুহাজাৰ বছৰৰ পাচতো একেই সমস্যা আমাৰ সম্মুখত। ‘ক্ষুদ্ৰ পৃথিৱী’ সমস্যা, জৰ্জৰিত ভাৰতক আগবঢ়াই দিবলৈ আৱশ্যক হৈছে এটি সুস্থ সৱল ৰাজনৈতিক চেতনা, একতা আৰু দৃঢ়তা। তাৰ বাবে লাগে জাতীয় অনুশাসন, দৃৰদৃষ্টি, সু-নেতৃত্ব, সহযোগিতা আৰু শ্ৰম আৰু ইয়াৰ একমাত্ৰ চাবি-কাঠি হ'ল শিক্ষাপৰিকল্পনা। ‘The future of India is Bhaped in the class rooms’। শিক্ষা পৰিকল্পনাৰ উল্লেখ কৰোতে সৰ্বস্বত্ব সামৰা কোঠাৰী আয়োগৰ পৰামৰ্শ (জুন ১৯৬৬) ধোৰতে আলোচনা কৰিলে আমাৰ সুন্দৰ পৰিকল্পনা বা পৰামৰ্শবিলাক কেনেকৈ অৱ-

হেলাব ফলত কাৰ্য্যকৰী হৈ ভুঠে সি পৰিষ্কাৰ হৈ উঠিব। শিক্ষাৰ গাঁথনি সম্পৰ্কত পৰামৰ্শ আছিল :—(১) প্ৰাক্-প্ৰাথমিক - ১-৩ বছৰ, (২) প্ৰাথমিক ৪ বছৰ, (৩) উচ্চ প্ৰাথমিক ৩ বছৰ, (৪) নিম্ন মাধ্যমিক ৩ বছৰ, (৫) উচ্চ মাধ্যমিক ২ বছৰ (৬) কলেজৰ প্ৰথম ডিগ্ৰী ৩ বছৰ, (৭) ২য় ডিগ্ৰী ২ বছৰ। আয়োগে কৃষি, বিজ্ঞান, অভিযান্ত্ৰিক, চিকিৎসা, শিক্ষক প্ৰাধিক্ষণ আদিয়ে পৰামৰ্শ আগবঢ়ায়।

২৯।৬।৬৬ তাৰিখে দাখিল কৰা প্ৰতিবেদন অসমত আৰম্ভ কৰা হয় ১৯৭৩ চনত। শিক্ষাৰ বুনয়াদ হ'ল প্ৰাক্-প্ৰাথমিক ৫ বছৰ বয়স পৰ্য্যন্ত) পৰ্য্যায়। কিন্তু অসমত আজি ২২ বছৰৰ পিছতো ৭০% প্ৰাথমিক বিদ্যালয়তে প্ৰাক্-প্ৰাথমিক শিক্ষাৰ ব্যৱস্থা নাই। নিম্ন মাধ্যমিক অৰ্থাৎ অষ্টমমান শেষ কৰি ১০% ছাত্ৰ ছাত্ৰী কাৰিকৰী বিদ্যালয় ( Jr Technical School ) লৈ যাব যিহেতু এই ১০% ই অষ্টম মানব উৰ্দ্ধত সাধাৰণ শিক্ষা লবলৈ প্ৰকৃততে অক্ষম বুলি ধৰা হৈছে। কিন্তু Jr. Technical School ৰ ব্যৱস্থা পৰিমিত নোহোৱাত এই ২০% ল'ৰা-ছোৱালীয়ে H. S. L. C. পৰীক্ষাত বছৰেক বছৰ ধৰি ওলমি থাকিব লগা হৈছে। এই ১৯৮৮ চনৰ অসমৰ H.S.L.C. পৰীক্ষাৰ উত্তীৰ্ণৰ হাৰ grace দিয়াৰ পিছতো হ'ল ২৫%। ২২৫১৮৯ জন পৰীক্ষাৰ্থীৰ ভিতৰত ৫৬২৯০ জন উত্তীৰ্ণ হ'ল। অৰ্থাৎ ১৬৮৮-৯৯ জন বৈ গ'ল অহা বছৰলৈ আৰু কিছুহাজাৰৰ সংখ্যা বৃদ্ধিৰ অৰ্থে, কিছু সংখ্যক Jr. Teechnical School ৰ পৰা ওলাই আহিলেও নিয়োগৰ কাৰণে পৰিমিত উদ্যোগ আদি গঢ়ি ভুঠাত নিবহুৱা হৈ বহি থাকিব লগা হৈছে।

নিম্ন মাধ্যমিক (H.S.L.C.) পাছ কৰাৰ পিচত ৪০% এ কাম কাজত ধৰিব, ৩০% কাৰিকৰী শিক্ষালৈ যাব। বাকী ৩০% হে ২ বছৰীয়া সাধাৰণ শিক্ষা ( উচ্চতৰ মাধ্যমিক ) লৈ যাব। কিন্তু বৃত্তি

বা কাৰিকৰী শিক্ষাৰ উপযুক্ত ব্যৱস্থা নোহোৱা হেতু ৩০% ৰ ঠাইত ৯০% ভাগ এতিয়া ২ বছৰীয়া সাধাৰণ শিক্ষালৈ গৈ আৰু এটা নিষ্কলতা (staquation) ৰ সৃষ্টি কৰিছে। শিক্ষা পৰিকল্পনাৰ লগত কৃষি, উদ্যোগ, বাণিজ্য আদিৰ ওতপ্ৰোত সম্বন্ধ। বৰ্তমান কেন্দ্ৰীয় চৰকাৰৰ নতুন শিক্ষানীতিৰ আঁচনিও অচিৰেই হেৰাই যোৱাৰ সম্ভাৱনা হুই কৰিব নোৱাৰি। মুঠ জনসংখ্যাৰ ০.১% অভিজাত আৰু বিস্তৰান শ্ৰেণীৰ ছাত্র-ছাত্রীৰ সুবিধাৰ্থে প্রতিষ্ঠা কৰিবলৈ লোৱা 'নবোদয় বিদ্যালয়' (১০।৭।৮৮ তাৰিখত সমগ্র ভাৰতত মুঠ ২২০ খন) ৰ আঁচনিৰেই তাৰ আগতীয়া বাৰ্তা কঢ়িয়াই আনে।

ছাত্র-ছাত্রীৰ শিক্ষাৰ প্ৰতি অনিহা হোৱা বুলি পোনেই কোৱাটো উচিত নহয় বুলি ভাবে। ৰাষ্ট্ৰীয় অব্যৱস্থাৰ হেতু বিভিন্ন স্তৰত ঘটাবিৰাট staquation. এগতে স্কুল কলেজৰপৰা ওলাই অহা যুৱক যুৱতীৰ জীৱনলৈ বৰ্জনাভীতভাৱে যি হতাশা আৰু দুৰ্যোগ চপাই আনিছে সি বিয়পি গৈ ৰাষ্ট্ৰব্যাপি ছাত্রৰ মাজত বিশৃঙ্খলা আৰু অস্থিৰতাৰ সৃষ্টি কৰিছে। অৱশ্যে সন্তীয়া চিনেমাৰ প্ৰভাৱত 'হিব' হোৱা, মাদক দ্ৰব্য সেৱন, সহজে ধন ঘটাৰ মোহে ছাত্র ছাত্রীৰ মন বিচলিত কৰাটোও সত্য।

ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষা পৰিবৰ্দ্ধনা, অৰ্থনৈতিক বিকাশ, ঔদ্যোগীক সম্প্ৰসাৰণ, কৰ্মসংস্থান আঁচনি আদিৰ লগত শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত সমানে গুৰুত্বপূৰ্ণ মাতা-পিতা আৰু শিক্ষাগুৰুৰ দায়িত্ববোধ আটো হাজাৰ বছৰৰ আগৰ ছটা শ্লোকে কয় :

‘মাতা শক্ৰ, পিতা বৈৰী যেন বালো ন পাঠিতঃ।

ন ক্ষোভতে সন্ভামধ্যে হংসমধ্যে বকো যথা ॥’ (চাণক্য)

‘মাতৃমান পিতৃমানাচাৰ্য্যবান পুৰুষো বেদ।’ (শতপথ ব্ৰাহ্মণ)

শিক্ষক আচাৰ্য্যবান কৰিবলৈ গুৰুক লাগিব প্ৰকৃত শিক্ষকৰ গুণবান্ধি। ছাত্রৰ প্ৰতি মনপ্ৰাণ ঢলা অকৃত্ৰিম স্নেহ, ছাত্রৰ মানসিক

শাৰীৰিক, স্বাস্থ্য, শক্তি, চাহিদা আৰু ঘৰুৱা পৰিবেশ উপলব্ধি কৰা শক্তি, বিষয় আৰু শিক্ষাদান কৌশলৰ ওপৰত থকা দক্ষতাইহে' ছাত্ৰক আচাৰ্য্যাবান কৰি তোলাৰ একমাত্ৰ পথ বুলি তেওঁ বিবেচনা কৰে।

সমাজবাদক আদৰ্শ আৰু উদ্দেশ্যৰূপে গ্ৰহণ কৰিলেও ভাৰত আজি ধীৰে ধীৰে ধনতন্ত্ৰৰ দিশত গতি কৰিছে। সমাজৰ সকলো স্তৰতে যি কোনো প্ৰকাৰ ধন চাপোৱা মনোবৃত্তি এক ব্যাধি স্বৰূপে দেখা দিছে। এই বাতাবৰণে শিক্ষকসকলকো কলুষিত কৰাটো স্বাভাৱিক। ত্ৰিশৰ দশকত যোৰহাট চৰকাৰী হাইস্কুলত বাছনি পৰীক্ষাৰ পিছত মেট্ৰিক পৰীক্ষাৰ্থীসকলৰ ছুটিৰ পিছত দুমাহ ধৰি এটি ওপৰৰ্দ্ধি ক্লাছ বাধ্যতামূলক ভাবে লোৱা হৈছিল। জানুৱাৰী ফেব্ৰুৱাৰী মাহ শিক্ষক কেউজন ঘৰলৈ যাওঁতে প্ৰায়েই সন্ধ্যা লাগিছিল। এই ব্যৱস্থা প্ৰতিবছৰেই ছাত্ৰসকলৰ কল্যাণৰ অৰ্থে কৰা হৈছিল বিনামাচুলে। প্ৰাতঃস্মৰণীয় সেই মহান শিক্ষকসকলৰ ত্যাগ আজিৰ ছাত্ৰসমাজৰ কাৰণে স্বপ্নৰো অগোচৰ।

ওঁ অস্তান তিমিৰাঙ্কস্য জ্ঞানাজ্ঞান শলাকয়া।

চক্ষুউন্মিলিতং যেন তস্মৈ শ্ৰীগুৰবে নমঃ ॥

# ৰাষ্ট্ৰীয় বঁটা বিজয়ী অন্ধ শিক্ষয়িত্ৰী শ্ৰীকমলা বৰুৱা

— শৈলেন কুমাৰ শইকীয়া



কমলা বৰুৱা অসম তথা ভাৰতৰ দৃষ্টিহীন মহিলা সমাজখনৰ এটা পৰিচিত নাম। এই গৰাকী মহিলা নিজে অন্ধ হৈও অন্ধ সমাজখনলৈ বিশেষ ভাবে সেৱা আগবঢ়াব পাৰিছে।

বচমপুৰ শ্ৰীমন্ত শঙ্কৰ মিচন অন্ধ বিদ্যালয়ৰ মাধ্যমিক শাখাৰ প্ৰধান শিক্ষয়িত্ৰী কমলা বৰুৱা। বিদ্যালয়ৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক নিজৰ সম্ভাৱনৰ দৰে মৰম কৰি পাঠদান কৰাটো শ্ৰীমতী বৰুৱাৰ অন্ততম বৈশিষ্ট্য। ছাত্ৰী অৱস্থাবেপৰা সদায় নিয়মানুবৰ্ত্তিতা মানি চলা কমলা বৰুৱাই বৰ্তমানেও শিক্ষয়িত্ৰী অৱস্থাত আত্মীয় স্বজন, বন্ধু বান্ধৱৰ পৰা স্নেহ আৰু ছাত্ৰ ছাত্ৰীৰপৰা তেওঁৰ ব্যক্তিত্বই প্ৰচুৰ ভক্তি কঢ়িয়াই আনিছে। অকল অন্ধ মহিলা হিচাবেই নহয় এগৰাকী অসমীয়া মহিলা হিচাপে তেওঁ সৰ্বভাৰতীয় ভিত্তিত লাভ কৰা সন্মান অসমীয়া জাতিৰ বাবে সৌৱৰ্যৰ বিষয়। অকল শিক্ষয়িত্ৰী হিচাপে শিক্ষাদান কৰাৰ

ক্ষেত্রেই নহয় সমাজ সেৱাৰ ক্ষেত্ৰটো তেওঁ কৰ্মদক্ষতা দেখুৱাই সফলতা লাভ কৰিব পাৰিছে।

শ্ৰীমতী বৰুৱাই শিক্ষাবত্ৰী হিচাপে নিজৰ দায়িত্ব নিষ্ঠা সহকাৰে পালন কৰাৰ বাবে ১৯৮৩ চনৰ বাণেশ্বৰী বঁটাও পাবলৈ সক্ষম হয়। উল্লেখযোগ্য যে এই বঁটাৰ সন্ধান দিয়াই অনা তেওঁৱেই একমত্ৰ অসমীয়া অন্ধ শিক্ষয়িত্ৰী।

সমাজ সেৱাৰ ক্ষেত্ৰতো ১৯৮৫ চনত দৃষ্টিহীন মহিলা সকলৰ উন্নয়নৰ বাবে গঠিত হোৱা “অসম দৃষ্টিহীন মহিলা পৰিষদ” গঠনত শ্ৰীমতী বৰুৱাৰ ভূমিকা ‘উল্লেখযোগ্য’। উক্ত সংগঠনৰ তেওঁ প্ৰতিস্থাপক সভানেত্ৰী। বৰ্তমানও এই দায়িত্ব তেওঁ বহন কৰি আছে।

১৯৮৫ চনৰ প্ৰথম ভাগত অসমত দৃষ্টিহীন সংগঠন খুলিবৰ বাবে কমলা বৰুৱাই “ALL INDIA CONFEDERATION OF BLIND” চমুকৈ এ. আই. চি. বিৰ নিমন্ত্ৰণত ইন্দোৰত সংগঠনৰ প্ৰশিক্ষণলৈ আহিছে। এ. আই. চি. বিৰ অংশ স্বৰূপ আন এটি উত্তৰ পূৰ্বাঞ্চলীয় সংগঠন “নৰ্থ ইষ্ট উইমেনচ চচাইটি অৱ ব্ৰাইণ্ড”ৰো তেওঁ সভানেত্ৰী।

অসমৰ দৃষ্টিহীন মহিলাসকলৰ উন্নয়নৰ বাবে ভাৰতৰ আন আন দৃষ্টিহীন সংগঠনৰ লগত সংগতি ৰাখি এই সকল মহিলাক আত্মনিৰ্ভৰশীল কৰি তুলিব পৰাকৈ চেষ্টা কৰি বোম্বাই, দিল্লী আৰু মাদ্ৰাজ আদিত অমুষ্ঠিত কেইবাখনো সৰ্বভাৰতীয় ভিত্তিত দৃষ্টিহীনসকলৰ উন্নয়ন সম্পৰ্কীয় আলোচনা চক্ৰত তেওঁ যোগদান কৰিছে।

১৯৮৬ চনৰ শ্ৰেষ্ঠা সমাজসেৱী হিচাবে National Association for the Blind India ইন্দিৰা নীলম খোৰচেদ কাঙ্গা মেমৰিয়েল বঁটা শ্ৰীবৰুৱাই লাভ কৰিছিল। উল্লেখযোগ্য যে এই বঁটা পোৱা এওঁৱেই প্ৰথম অসমীয়া মহিলা।

কমলা বৰুৱা জন্ম হয় তেজপুৰৰ কমলবাৰীত। জন্মতে দৃষ্টি শক্তি আছিল যদিও তিনিবছৰ বয়সত বসন্তৰোগত আক্ৰান্তহৈ দৃষ্টিহীন হৈ

পৰে। ১৯৫৬ চনত বটমপুৰৰ ঐশ্বৰ্য্যকৰ মিচনৰ অন্ধভুলত তেওঁক নাম ভৰ্ত্তি কৰা হয়। সেই বিদ্যালয়ৰপৰা পি-ইউ আৰু বি. এ. পাছ কৰে। ১৯৭০ চনত এই বিদ্যালয়ত সহকাৰী শিক্ষয়িত্ৰীৰূপে কামত যোগদান কৰে। নিজৰ কৰ্মদক্ষতাৰ ফলস্বৰূপে ১৯৭৩ চনত সেই বিদ্যালয়ৰ প্ৰধান শিক্ষয়িত্ৰীৰ দায়িত্ব পায়। শ্ৰীমতী বৰুৱা এগৰাকী চেতাৰ বাদিকাও। বিদ্যালয়ত পঢ়ি থকা কালতে লক্ষ্মী ভাঙখণ্ডে সঙ্গীত বিদ্যাপীঠৰপৰা চেতাৰৰ শিক্ষা লাভ কৰিছিল। শিক্ষকতাকে ব্ৰড-হিচাবে লোৱা বৰুৱাই আজীৱন সমাজৰ প্ৰতি সেৱা আগবঢ়াবলৈ ইচ্ছা কৰে।

শ্ৰীমতী বৰুৱা সাংসাৰিক। বিদ্যালয়ৰ দৃষ্টিবান শিক্ষক পৱন বৰুৱাৰ লগত বিবাহ পাশত আবদ্ধ হয়। বৰ্তমান তিনিটা সন্তানৰ মাতৃ। উল্লেখযোগ্য যে অন্ধ হৈয়ো তেওঁ সংসাৰৰ আৰু গৃহস্থিৰ সকলো কাম নিয়াৰিকৈ কৰি এখন সুখী সংসাৰৰ গৰাকী।

ৰাজ্যিক পুৰস্কাৰপ্ৰাপ্ত  
শ্ৰীমুপ্ৰভা দাস, প্ৰধান শিক্ষয়িত্ৰী



শ্ৰীমুপ্ৰভা দাস কাছাৰ জিলাৰ বাধামাধব বিদ্যালয়ৰপৰা ৩১।১০।৮৬ চনত প্ৰধান শিক্ষয়িত্ৰীৰূপে অৱসৰ গ্ৰহণ কৰে। তেখেতৰ পিতাকৰ নাম ৩ বোহিণীচৰণ দাস আৰু মাতৃৰ নাম ৩মুসজিনী দাস। এখেতৰ ঘৰ মৌলবী বজাৰ মহকুমাৰ বৰমচালৰ উত্তৰ অংশত। ১৯২৮ চনৰ অক্টোবৰ মাহত চিলেট জিলাত জন্ম গ্ৰহণ কৰিছিল। তাত মেট্ৰিক পাছ কৰি ১৯৪৭ চনত চিলচৰলৈ আহি চিনিয়ৰ ট্ৰেইনিং আৰু ফিজিকেল ট্ৰেইনিং পাছ কৰে। চিলচৰ চৰকাৰী ছোৱালী হাইস্কুল আৰু চিলংপাট্টি এম. ই. স্কুলত শিক্ষিকাৰ জীৱন আৰম্ভ হয়। ১৯৪৯ চনত শিক্ষাবোৰ্ডে বাধ্যতামূলক স্কুল খোলাৰ সময়ত চিলচৰ দুৰ্গা শঙ্কৰ পাঠশালাত সহকাৰী শিক্ষয়িত্ৰীৰূপে যোগদান কৰে।

উক্ত বিদ্যালয়ত শিক্ষয়িত্ৰীৰূপে কাম কৰি থাকোঁতে চৰকাৰে এখেতক হাইলাকান্দিৰ জুনিয়ৰ বেডক্ৰুচ প্ৰশিক্ষণ আৰু শালচাপৰাৰ



বুনিয়াদী চেমিনাবলৈ পঠায়। ১৯৬৬ চনত প্ৰধান শিক্ষয়িত্ৰীৰূপে পদোন্নতি দি চিলচৰ জয়কুমাৰ বালিকা বিদ্যালয় আৰু তাৰ পিছত বিশ্বেশ্বৰ পাঠশালাত চাকৰি কৰে। এই বিদ্যালয়ত তিনি বছৰৰ ভিতৰত ১১ জন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে বৃত্তি লাভ কৰিছিল ইয়াৰ পিচত বাধামাধব বালিকা বিদ্যালয়লৈ বদলি কৰে। এই বিদ্যালয়ত তেখেতৰ যত্নত প্ৰতি বছৰত ৮৯ জনকৈ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে বৃত্তি লাভ কৰিছিল। ১৯৮৬ চনত অৱসৰ গ্ৰহণ কৰে।

শ্ৰীমতী দাসৰ একনিষ্ঠ শিক্ষকতা সেৱাৰ বাবে ১৯৮২-৮৩ চনত অসম চৰকাৰে কৃতী শিক্ষয়িত্ৰীৰূপে ৰাজ্যিক পুৰস্কাৰ প্ৰদান কৰে।

বৰ্তমান প্ৰচলিত শিক্ষাব্যৱস্থাৰ প্ৰতি নিজৰ ম'শামত আগবঢ়াই তেখেতে কয় যে, ১৯৭৩ চনৰপৰা দ্বাদশ বছৰীয়া (১০ + ২) শিক্ষাৰ নতুন পাঠ্যক্ৰম প্ৰৱৰ্তন কৰে। ১৯৮৬ চনৰ ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষানীতিৰ আধাৰত দেশৰ স্কুলৰ কেৰিকুলাম উন্নয়ন আৰু পাঠ্যপুথি প্ৰণয়ন কৰি প্ৰকাশ কৰা হৈছে। মাধ্যমিক পৰ্যায়ৰ বাদেও প্ৰাথমিক স্তৰৰ বিজ্ঞান শিক্ষা, জনসংখ্যা শিক্ষা, পুষ্টি স্বাস্থ্য শিক্ষা, আৰু পাৰিপাৰ্শ্বিক পৰিচ্ছন্নতা ইত্যাদি প্ৰকল্প মাধ্যমত বিভিন্ন শিক্ষা সামগ্ৰীৰ সাহায্যৰ ব্যৱস্থা কৰা হৈছে। ই অতিশুভ কাম আৰু ইয়াৰ উপযুক্ত ব্যৱস্থা চৰকাৰে নিশ্চয় কৰিব। তেখেতে বৰ্তমান উশৃঙ্খল আৱহাৰৰ প্ৰতি লক্ষ্য ৰাখি পাঠ্যপুথিত চৰিত্ৰৰ উন্নতিমূলক বিষয় সন্নিবিষ্ট কৰাৰ কামনা কৰে।

বৰ্তমান শিক্ষা ব্যৱস্থা কাৰ্য্যকৰী কৰিবলৈ হ'লে উপযুক্ত শিক্ষক নিয়োগ, পৰিবেশ গঠন, শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত শিক্ষকৰ আহ্বাননিয়োগ আদি বিষয়ত শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীৰ মনোনিবেশ বাঞ্ছনীয় কৰে।

সময়ানুবৰ্তিতা আৰু স্কুলৰ শৃঙ্খলা ৰক্ষা কৰা শিক্ষাৰ প্ৰধান অঙ্গ। সেয়ে শিক্ষকে সেই বিষয়ত সজাগ দৃষ্টি ৰখা একান্ত প্ৰয়োজন। শিক্ষক-শিক্ষিকা মাজিত বৈষম্য আৰু আদৰ্শ-

স্থানীয় হোৱা প্ৰয়োজন। কাৰণ শিশুসকলে সদায় শিক্ষকক অনুকৰণ কৰে।

সামৰণিত তেখেতে আশা পোষণ কৰিছে যে অহা ১৯৯০ চনৰ পৰা কেন্দ্ৰীয় চৰকাৰে প্ৰাথমিক শিক্ষা অধিগ্ৰহণ কৰিব। এয়ে যদি সত্যত পৰিণত হয় তেন্তে ই আনন্দৰ কথা হ'ব। তেখেতে কৈছে, “আমি অবসৰ গ্ৰহণ কৰিলেও আমাৰ ভাই বোনৰা সুযোগ সুবিধা পালে খুবেই খুসী আৰু আনন্দিত হ'ব। সেই সাজে বিদ্যায়ৰ সুযোগ সুবিধা পালেও খুসী হ'ব।”

ৰাজ্যিক পুৰস্কাৰপ্ৰাপ্ত  
শ্ৰীমুবোধ তালুকদাৰ, প্ৰধান শিক্ষক



বৰপেটা জিলাৰ অন্তৰ্গত ঐতিহাসিক প্ৰসিদ্ধ এখন উন্নত গাঁও  
বহৰি। এই গাঁও অসমৰ চাৰিজন গুৰুৰ অশ্ৰুতম শ্ৰীশ্ৰীহৰিদেৱ  
মহাপ্ৰভুৰ লীলাভূমি। আজিও তেৰাৰ পদবেণুৰে এই গাঁও মুখৰিত  
আক পাবত্ৰ হৈ আছে।

এই বহৰি গাঁওতে এখন কৃষক পৰিয়ালত ১৯৩০ চনৰ ডিচেম্বৰ  
মাহৰ ১৭ তাৰিখ বুধবাৰে শুক্লা পঞ্চমী তিথিত জন্ম। মোৰ পিতৃ  
৮ ভাৰত চন্দ্ৰ তালুকদাৰ, মাতৃ ৮ সাধেশ্বৰী তালুকদাৰ। আমি তাই  
পাঁচ জন, ভনী এজনী।

১৯৩৯ চনত বহৰি বালক মজলীয়া বিদ্যালয়ত মোৰ শিক্ষা জীৱন  
আৰম্ভ হয়। ১৯৪৬ ৪৭ চনত এই বিদ্যালয়ৰপৰা স্নাত্যভিবে এম. ডি  
পাছ কৰোঁ। ঘৰৰ আৰ্থিক অৱস্থা তেনেই শোচনীয় কাৰণে উচ্চ

শিক্ষালৈ মন মেলিব নোৱাৰিলে।। ঘৰতে গৃহস্থক খেতিৰ কৰ্মত সহায় কৰে।।

মোৰ চাকৰি জীৱন আৰম্ভ হয় ১৯৪৯ চনত। বৰপেটা লোকেল-বোৰ্ডৰ অধীনত সুন্দৰীদিয়া বালক মজলীয়া বিদ্যালয়ত সহকাৰী শিক্ষক পদত নিয়োজিত হওঁ ১৯৪৯ ইং তাৰিখত। দুই বছৰ পিছত তাৰ পৰা বৰপেটা ন হাটী বালক প্ৰাইমাৰী বিদ্যালয়লৈ বদলি হৈ আহে। সেই স্কুলৰপৰাই ১৯৫৫-৫৬ চনত হাউলিলৈ জুনিয়ৰ বেচিক প্ৰশিক্ষণ লবলৈ যাওঁ প্ৰশিক্ষণত উত্তীৰ্ণ হৈ নিম্ন লিখিত বিদ্যালয়সমূহত শিক্ষকতা কাম কৰে।।

- ১। ধুবুৰীৰ চৰ প্ৰাইমাৰী স্কুলত প্ৰধান শিক্ষকৰ পদত।
- ২। বালাপাৰা বালিকা প্ৰাইমাৰী স্কুলত প্ৰধান শিক্ষকৰ পদত।
- ৩। তাৰাবাৰী বালিকা মজলীয়া বিদ্যালয়ত সহকাৰী শিক্ষকৰ পদত।
- ৪। বহৰি বালক মজলীয়া বিদ্যালয়ত সহকাৰী শিক্ষকৰ পদত।

১৯৮৫ চনত শিক্ষাবোৰ্ডৰ অধীনত হাউলি লৈ নৰ্মাল পঢ়িবলৈ যাওঁ। ইয়াত মই কৃতকাৰ্য্য হব নোৱাৰিলোঁ।। নৰ্মাল পঢ়ি থকা অৱস্থাত ১৯৬১ চনত চৰকাৰৰ সহযোগত উত্তৰ ভাৰত ভ্ৰমণ কৰিবলৈ যাওঁ।

উত্তৰ ভাৰতৰ—লক্ষ্ণৌ, আগ্ৰা, ন-দিল্লী, ফটেপুৰচিক্ৰী, মথুৰা বৃন্দাবন, কাশী, গয়া, পুৰী, আদি দৰ্শন কৰি আহি ভাৰতৰ প্ৰথম বুদ্ধিজীৱী নগৰ কলিকতাত ভিক্টোৰীয়া মেমোৰিয়েল হ'ল অসম হাউচ, চিৰিয়াখানা, মিউজিয়াম, বোটানিকেল গাৰ্ডে, কালীঘাট, বেলুৰ মঠ, বিশ্বকবি ৰবীন্দ্ৰনাথ ঠাকুৰৰ লাইব্ৰেৰী আদি নানান স্থান দৰ্শন কৰে। বুৰঞ্জী প্ৰসিদ্ধ স্থানসমূহ, তীৰ্থস্থানসমূহ লগতে উত্তোগপূৰ্ণ স্থানসমূহ দৰ্শন কৰি নানা অভিজ্ঞতা লাভ কৰে।। কিতাপৰ পাতত পঢ়ি জ্ঞান অৰ্জনতকৈ দৰ্শনত যে অধিক জ্ঞান হয় মই বাককৈয়ে উপলব্ধি কৰিছোঁ।

হাউলি নৰ্মাল স্কুলৰ পৰা আহি ১৯৬১-৬২ চনৰ পৰা নিম্ন লিখিত  
বিদ্যালয় সমূহত শিক্ষকতা কাম কৰে।।

১। বৰপেটা টাউন বালিকা মজলীয়া বিদ্যালয়ত সহকাৰী শিক্ষক  
পদত।

২। বহৰি বালিকা মজলীয়া বিদ্যালয়ত সহকাৰী শিক্ষক পদত।

৩। পালহাজী বালিকা প্ৰাইমাৰী বিদ্যালয়ত সহকাৰী শিক্ষক  
পদত।

৪। ভাতকুছি বালক প্ৰাইমাৰী বিদ্যালয়ত প্ৰধান শিক্ষকৰ পদত।

৫। মন্দিয়া বজাৰ প্ৰাইমাৰী বিদ্যালয়ত প্ৰধান শিক্ষকৰ পদত।

১৯৭৪ ইং চনত মই ৪৬ নং বহৰি বজাৰ বুনিয়াদী বিদ্যালয়লৈ  
বদলি হৈ আহোঁ। এই স্কুলত প্ৰধান শিক্ষক হিচাবে লগ পাওঁ—  
৩৩বেলু নাথ মোড়ল দেৱক। তেখেতৰ মৃত্যুৰ পিছতেই এই স্কুলতে  
১৯৮০ চনত প্ৰধান শিক্ষক হিচাবে মই নিযুক্ত পাওঁ। ৩মোড়ল দেৱ  
প্ৰমুখ্যে মই কাম কৰি অহা শিক্ষানুষ্ঠান সমূহৰ জ্ঞানী, গুণী প্ৰধান  
শিক্ষক শিক্ষয়িত্ৰী সহকাৰী শিক্ষক শিক্ষয়িত্ৰী সকলৰ পৰা স্কুল পৰি-  
চালনা সহকাৰী শিক্ষক শিক্ষয়িত্ৰীৰ প্ৰতি ব্যৱহাৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰী অভি-  
ভাৱক আদিৰ লগত সম্বন্ধ কেনে হোৱা উচিত এই সকলো কথাৰ  
জ্ঞানেই পাইছিলোঁ। অজানিতে। আজি এই চেনেতে তেখেত সকলক  
প্ৰতিপাত জনাইছোঁ।

প্ৰধান শিক্ষকৰ পদটো চাকৰি জীৱনৰ দায়িত্বপূৰ্ণ পদ। ছাত্ৰ-  
ছাত্ৰীক শিক্ষাদান কৰাৰ উপৰিও সহকাৰী শিক্ষক সকলৰ অভাৱ অভি-  
যোগ পূৰ্ণ কৰাৰ বাবে বিভাগীয় কৰ্ত্তৃপক্ষৰ লগত যোগাযোগ  
ৰাখিছিলোঁ।। অনুষ্ঠান, প্ৰতিষ্ঠান, আস্থান আদিত বাইজৰ লগত  
যোগাযোগ ৰাখি দান বৰঙণি আদি দি আহিছোঁ।

ইং ১৯৭৭ আৰু ১৯৭৮ চনত চেঙা উন্নয়ন বিষয়াৰ জৰিয়তে  
বোৰহাটলৈ প্ৰয়োগ পুষ্টিৰ আঁচনিৰ প্ৰশিক্ষণ লবলৈ যাওঁ।  
বোৰহাটৰ পৰা আহি ৪৩ বিষয়া, স্কুলৰ ৮ জন শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰী আৰু

৪০০ ( চাৰি ) জন ছাত্র-ছাত্রীৰ সহযোগত বিদ্যালয় চৌহদত চৰকাৰৰ আঁচনি অনুসৰি উচ্চধৰণৰ ফল-মূলৰ বাগিছা এখন তৈয়াৰ কৰোঁ। বাগিছাত—নাৰিকল গছ, আম গছ, জামু গছ, লেবু ( টেঙা ) আনাৰস কল গছ, আমলখি আদি নানা ধৰণৰ গছ আছে। বৰ্তমানে এই বাগিছাৰ ফল-মূল শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰী, ছাত্র-ছাত্রী তথা বজাৰ আৰু গাঁওৰ মানুহেও খাই আনন্দ উপভোগ কৰিছে।

মোৰ অধীনত বৰ্তমানলৈ ৩০ জন ছাত্র-ছাত্রীয়ে প্ৰতিভামূলক বৃত্তি লাভ কৰিছে। বৰ্তমান আমাৰ স্কুলত শিক্ষক ৭ জন শিক্ষয়িত্ৰী ১ জনী। ছাত্র-ছাত্রীৰ সংখ্যা ৪০০ জন এই বৃত্তি পোৱা ছাত্রৰ ভিতৰত ত্ৰিংশাস্ত তালুকদাৰে প্ৰৱেশিকা পৰীক্ষাত ১৯৮৬ চনত প্ৰথম দহ জনৰ ভিতৰত দ্বিতীয় স্থান লাভ কৰিছে।

১৯৮৭ চনৰ ৫ চেপ্তেম্বৰত মই অসম চৰকাৰৰপৰা কৃতী শিক্ষক ৰূপে স্বীকৃতি পাই পুৰস্কৃত হৈছোঁ। বৰ্তমান ৪ জন ল'ৰা আৰু ৪ জনী ছোৱালী মুঠ দহ জনীয়া পৰিষাল খন আটোম টোকাৰিকৈ চলাই আছে। অহা ১৯৮৮ ইং চনৰ ৩১ ডিচেম্বৰ তাৰিখে মোৰ চাকৰি জীৱন শেষ হ'ব।

শিক্ষা ব্যৱস্থাত মতামত—

আমাৰ বহুবি বজাৰ বুনিয়াদী বিদ্যালয়ত নানা গোষ্ঠীৰ নানা ভাষীক ল'ৰা-ছোৱালী পঢ়ে। অসমীয়া, বিহাৰী, মাৰোৱাৰী, বঙালী আদি ভাষাৰ ল'ৰা-ছোৱালী আছে যদিও পঢ়াৰ মাধ্যম অসমীয়া। অভিভাৱক সকলৰ লগত সময়য় ৰাখিয়ে ল'ৰা-ছোৱালী শিকোৱা হয়।

শিক্ষা ব্যৱস্থাত নানা আন্দোলন কিতাপ পত্ৰত ভুল ক্ৰটি আছে যদিও আমি শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰী সকলে আলোচনাৰ মাধ্যমেৰে প্ৰয়োগৰ ক্ষেত্ৰত সচেতন হৈছিলো। বিদ্যালয়ৰ কোঠালিয়েই হৈছে শিক্ষাদান শিক্ষা গ্ৰহণৰ মুখ্য স্থান। তেনে উকা কোঠালিত প্ৰদীপন অৰি-ছনে শিক্ষাদান আৰু গ্ৰহণত পূৰ্ণতা লাভ কৰিব নোৱাৰি। প্ৰাইমাৰী

বিদ্যালয় সমূহৰ কোনো নিজস্বীয়া আয়ৰ পথ নাই। অথাপি দৈন-  
ন্দিন ব্যৱহাৰ্য্য হাতেৰে ঢুকি পোৱা বস্তুৰ লগত সমন্বয় ৰাখি শিক্ষা-  
দান কৰা কাৰ্য্য চলি আছে। বিভাগীয় কৰ্তৃপক্ষই প্ৰত্যেক বিদ্যালয়তেই  
গণিত, বিজ্ঞান, ভূগোল আদি বিষয়ৰ প্ৰদীপন যোগান ধৰা অতীব  
আৱশ্যক।

বৰ্তমান গ্ৰাম্য অঞ্চলৰ ছাত্ৰ ছাত্ৰী সু-খাওৰ অভাৱত শাৰীৰিক  
আৰু মানসিক ফালৰ পৰা দুৰ্বল হোৱা পৰিলক্ষিত হৈছে। তেনে  
ক্ষেত্ৰত কিতাপৰ বোজা কমাব পাৰিলে ভাল হয়; বিজ্ঞান ভূগোল  
আদি বিষয় সমূহ চ'ল আলোচনাৰ মাধ্যমত ছবি আৰু কাৰ্টুনৰ যোগেদি  
সৃষ্টিশীল মনৰ অধিকাৰী হবলৈ উৎসাহিত কৰা সাধু কথাৰ মাজেৰে  
পঠনত কৌতুহল জন্মোৱা আদি হ'ব লাগে।

নজনা কথা জনাৰ প্ৰণালীয়েই হৈছে শিক্ষা। যি শিক্ষাই মানুহৰ  
শাৰীৰিক, মানসিক আৰু আধ্যাত্মিক উৎকৰ্ষ সাধন কৰে তেনে শিক্ষাই  
প্ৰকৃত শিক্ষা। বৰ্তমান শিক্ষা ব্যৱস্থাত শাৰীৰিক আৰু মানসিক  
উৎকৰ্ষ সাধন হয় যদিও আধ্যাত্মিক উৎকৰ্ষ সাধন হোৱা যেন নালাগে।  
আধ্যাত্মিক উৎকৰ্ষ আৰবহনে ক্ষমা, দয়া, প্ৰেম, ত্যাগ, ভক্তি, শ্ৰদ্ধা  
আদি মানবীয় গুণ ছাত্ৰ ছাত্ৰীয়ে আহৰণ কৰিব নোৱাৰে। সেয়ে  
বৰ্তমান শিক্ষা ব্যৱস্থাত এই মানবীয় গুণবাজী আহৰণ কৰা ব্যৱস্থা  
প্ৰয়োগ কৰা দৰ্কাৰ

১। বৰ্তমান শিক্ষা-ব্যৱস্থাত দূৰদৰ্শনৰ অতীব প্ৰয়োজন।

২। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক দেশৰ বুৰঞ্জী প্ৰসিদ্ধ স্থান উদ্যোগ স্থান, তীৰ্থ  
স্থান, অভয়াৰণ্য আদি শিক্ষামূলক ভ্ৰমণৰ যোগেদি দৰ্শন কৰোৱা যুগুত।

৩। শীত কালীন বা বৰ্ষা কালীন শিবিৰ পাতি নিজৰ জিলা বা  
ৰাজ্যৰ ভিতৰত প্ৰাইমাৰী বিদ্যালয়ৰ ছাত্ৰ ছাত্ৰীক মিলিত কৰি তেওঁ-  
লোকৰ খেলা-ধুলা, নাচ-গান, অভিনয় আদিৰ জৰিয়তে নিজৰ নিজৰ  
প্ৰতিভা বিকাশ কৰাৰ সুযোগ বিভাগীয় কৰ্তৃপক্ষই ব্যৱস্থা কৰি দিব  
লাগে। সদনাই শিক্ষক শিক্ষয়িত্ৰী বদলি নকৰাটো ভাল।

৪। স্কুল-ঘৰ পকি হোৱা ভাল। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে শৌচ প্ৰস্ৰাব কৰাৰ সুবিধা আৰু পানী খোৱাৰ ব্যৱস্থা থাকিব লাগে।

৫। পাঠ্য পুথি সময়মতে পোৱা ব্যৱস্থা কৰিব লাগে।

৬। স্কুল ঘৰ বক্ষণা-বেক্ষণৰ সু-ব্যৱস্থা থকা ভাল।

৭। সৰু সৰু ল'ৰা ছোৱালীৰ বাবে খেলাৰ সামগ্ৰী কিছুমান যোগান ধৰা ভাল।

৮। কিছুমান মানৱ সম্পদ বাছি উলিওৱাৰ কাৰণে নতুন শিক্ষা ব্যৱস্থা প্ৰৱৰ্তন কৰি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ মাজত প্ৰয়োগ কৰিবলৈ চৰকাৰে যি প্ৰস্তুতি লৈছে তাৰ বাবে শলাগ লৈছে। কিন্তু ১০ (দহ) দিনীয়া প্ৰশিক্ষণে সম্পূৰ্ণ নতুন পদ্ধতি এটা প্ৰয়োগৰ ক্ষেত্ৰত পূৰ্ণতা লাভ কৰিব নোৱাৰে যেন লাগে। সেয়েহে এনে নতুন শিক্ষা পদ্ধতি প্ৰয়োগ কৰাৰ আগ মুহূৰ্তত প্ৰত্যেক শিক্ষক শিক্ষয়িত্ৰীকে এবছৰ কাল প্ৰশিক্ষণ দিয়াৰ ব্যৱস্থা কৰিলে ভাল হয়।

ভৱিষ্যত শিক্ষক শিক্ষয়িত্ৰীলৈ পৰামৰ্শ—

১। পঢ়াশালীত মই তিনি শ্ৰেণীৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰী লগ পাইছোঁ। উত্তম, মধ্যম, আৰু অধম শ্ৰেণীৰ। হেঙুলোকৰ মনোবৃত্তি বুজি লৈ মৰমৰ চলেৰে উপযুক্ত প্ৰদীপন নথকাতো পাঠদান কৰি মই সততে আনন্দ লাভ কৰি আছোঁ। পাঠদান কৰোঁতে লক্ষ্য কৰিব লাগিব কেৰিকুলামৰ সহায়ত কৰা বছৰেকীয়া অ'চনি খনলৈ।

২। বছৰেকীয়া পৰীক্ষাৰ ফলাফলৰ পিছতেই অৰ্থাৎ শিক্ষাদানৰ আৰম্ভণিতে কেৰিকুলামৰ সহায়ত শিক্ষাদান অ'চনিখন প্ৰত্যেক শিক্ষক শিক্ষয়িত্ৰীয়ে তৈয়াৰ কৰা যুগুত।

৩। শিক্ষকৰ পাঠদানৰ পাঠত যথেষ্ট জ্ঞান থাকিব লাগে। শিক্ষক অধ্যয়ন পুষ্টি হোৱা ভাল। ভাল শিক্ষাই ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক বিপথে নিয়াৰ সম্ভৱনা বেছি। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীবিলাক প্ৰত্যেকেই একোজন সৈনিক, সিহঁতৰ অন্তৰ্নিহিত ক্ষতিবোৰ কামনাৰ গুলি স্বৰূপ। এই সৈনিক স্বৰূপ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীবিলাকক শিক্ষকে নিষ্ঠাৰে শিক্ষাদান কৰা উচিত।



৪। ঘৰখনেই শিশুৰ আচল শিক্ষাৰ ঠাই। শিশুৰ বাবে ঘৰখন এখন বিদ্যালয়, সমাজখন মহাবিদ্যালয়। তেনে ক্ষেত্ৰত অভিভাৱক আৰু সমাজৰ লগত প্ৰত্যেক শিক্ষকেই সময় বখা কৰ্তব্য।

৫। আৱশ্যক বোধে স্কুলৰ প্ৰধান শিক্ষকজনে সহকাৰী শিক্ষকৰ ওপৰত স্কুলৰ কৰ্তব্য কামত- ভাগে ভাগে প্ৰত্যেক জনকে দায়িত্ব দিব। তেতিয়াহে স্কুল পৰিচালনাত সুফল পাব।

৬। সহকাৰী শিক্ষকে বুজি নোপোৱা যি কোনো কথা প্ৰধান শিক্ষক তথ্য লগৰ সহকাৰী শিক্ষকৰ লগত আলোচনা কৰি কথাটো বুজি লৈহে কৰ্তব্য পালনত প্ৰয়োগ কৰিব। তেতিয়াহে তাৰ সুফল পোৱাৰ সম্ভাৱনা থাকে।

শিক্ষকসকল দেশৰ মংগলকামী লোক। তেওঁলোকৰ ওপৰতে দেশৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক প্ৰকৃত নাগৰিক ৰূপে গঢ় দিয়াৰ দায়িত্ব অৰ্পিত হৈছে। এই গুৰু দায়িত্ব পালন কৰিবলৈ যাওঁতে মোৰ বোধেৰে শিক্ষকে তলত লিখা কথা খিনিলৈ মন কৰিব লাগে।

ক) শিক্ষকৰ উপদেশবোৰ “উপদেশতকৈ আৰ্হি বেছি কাৰ্য্যকৰী” তেনে কাৰ্য্যতহে সুফল পাব।

(খ) শিক্ষক সদায় সদাচাৰী, সদালাপী আৰু মিষ্টভাষী হব লাগে।

(গ) শিক্ষকৰ পিন্ধা সাজ-পোচাক নিয়মীয়া আৰু চাফচিকুণ হব লাগে।

(ঘ) শিক্ষকৰ সমদৃষ্টি আৰু নিৰপেক্ষ গুণ থাকিব লাগে।

(ঙ) শিক্ষকে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ আগত ধূমপান কৰা, খং বাগ কৰা কাৰ্য্য নকৰি নৈতিক চৰিত্ৰত মৰ্য্যাদা হোৱা কাৰ্য্যতহে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ আগত প্ৰদৰ্শন কৰিব। কিয়নো ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে শিক্ষক শিক্ষণীয়তাক সদায় অনুকৰণ কৰে। অনুকৰণ সিহঁতৰ সহজাত প্ৰবৃত্তি।

(চ) শিক্ষকৰ গাত অধ্যৱসায় গুণ থাকিব লাগে। অধ্যৱসায় গুণ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ পঢ়া-শুনা, খেলা-ধুলা সকলোতে প্ৰযোজ্য।

শিক্ষকৰ গাভ অধ্যয়নসায় গুণ থাকিলেহে ছাত্র-ছাত্রীয়ে অনুকরণ কৰি  
জব পাৰিব।

ইয়াৰ উপৰিও শিক্ষক ৰ বিষয় জ্ঞান, কৰ্তব্য জ্ঞান, নিয়ন্ত্ৰণশক্তি, সময়শক্তি আদি গুণেৰে বিভূষিত হৈ শিক্ষাদান কাৰ্য্যত ব্ৰতী  
হ'লে শিক্ষক জাতিটোৱেই দেশবাসীৰ মনত আদৰণীয় আৰু পূজ্য  
হৈ থাকিব বুলি মোৰ দৃঢ় বিশ্বাস। শিক্ষক, শিক্ষয়িত্ৰী পালমাৰা  
বিধৰ হব নেকি। প সন্মানী বিত্তা শিকালে বা শিকিলে তেনে  
বিজ্ঞাই কোনো কাম নিদিয়।

**ৰাজ্যিক পুৰস্কাৰপ্ৰাপ্ত**  
**শ্ৰীনিবৰ্জেন নাথ, প্ৰধান শিক্ষক**  
 দীঘলদাৰি মজলীয়া বিদ্যালয়, নগাওঁ : অসম



চমু জীৱনী : নগাওঁ জিলাৰ বহা মৌজাৰ অন্তৰ্গত দেউবালি কাকতি গাঁৱত এটি দুখীয়া কৃষক পৰিয়ালত জন্ম হওঁ ১৯৩৩ চনত। গাঁৱৰ প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ত শিক্ষা জীৱন আৰম্ভ হয়। ১৯৪২ চনত বহা হাইস্কুলৰ (এতিয়া উচ্চতৰ মাধ্যমিক বিদ্যালয়) ৩য় মান শ্ৰেণীত নাম লগাওঁ। ১৯৪৮ চনত ৬পত্ৰদেৱে বিধবা মা আৰু ছয়টি সন্তান এৰি স্বৰ্গগামী হয়। তেতিয়াৰপৰা ঘৰৰ সম্পূৰ্ণ দায়িত্ব বহন কৰিব লগাত পৰে। দৰিদ্ৰতাৰ লগত যুঁজি যুঁজি ১৯৫০ চনত প্ৰৱেশিকা পৰীক্ষা কলিকতা বিশ্ববিদ্যালয়ৰ পাঠ্যক্ৰমত উত্তীৰ্ণ হওঁ। অৰ্থাভাৱত উচ্চ শিক্ষা লাভৰ আশা বাদ দি ১৯৫১ চনত বহা মজলীয়া বিদ্যালয়ত সহকাৰী শিক্ষকৰ পদত মৰকল হওঁ। ১৯৫৩ চনত ডেপুটেশ্বন পাই যোৰহাট নৰ্মাল স্কুলত ৩য় বাৰ্ষিকত ভৰ্ত্তি হওঁ। ১৯৫৫ চনত অসম নৰ্মাল শিক্ষাৰ শিক্ষান্ত পৰীক্ষাত গণিত, ভূগোল, ছবি আঁকা, হাতৰ কাম আৰু শিক্ষা প্ৰদান বিষয়ত সন্মান সহকাৰে

উত্তীৰ্ণ হওঁ। একেদৰেই ১৯৫৮ চনত তিতাবৰ উচ্চ বুনিয়াদী প্ৰশিক্ষণ কেন্দ্ৰৰপৰা সূখ্যাতিৰে প্ৰশিক্ষণ পাছ কৰোঁ।

১৯৫৬ চনত বিবাহ কৰোঁ আৰু সেই বছৰতে প্ৰধান শিক্ষকৰ পদলৈ প্ৰমোচন পাই বৰঙাবাৰী মজলীয়া স্কুলত যোগদান কৰোঁ। ১৯৫৮ চনত ওচৰৰ দীঘলদাণি মজলীয়া বিদ্যালয়লৈ বদলি হৈ আহোঁ আৰু তেতিয়াৰপৰা বিদ্যালয়খনৰ উন্নতি কৰে আত্মনিয়োগ কৰি আহিছোঁ। লগে লগে কেন্দ্ৰ, মহকুমা আৰু প্ৰাদেশিক স্তৰৰ ভিন্ ভিন্ সভাৰ সদস্য আৰু সম্পাদকৰ দায়িত্ব লৈ শিক্ষা ক্ষেত্ৰৰ বিকাশ সাধন আৰু সতীৰ্থসকলৰ মৰ্যাদা বৃদ্ধিৰ হকে পাৰ্থ্যমানে সেৱা কৰি আহিছোঁ। তাৰোপৰি নিজ অঞ্চলত এখন প্ৰাথমিক, আন এখন ইংৰাজী মজলীয়া আৰু এখন উচ্চ মাধ্যমিক বিদ্যালয় প্ৰতিষ্ঠা কৰি কাৰ্য্যনিৰ্বাহ সমিতিবোৰৰ সম্পাদকৰ গধুৰ দায়িত্ব বহন কৰোঁ। সম্পাদকৰ কাম যে অতি কষ্টসাধ্য সেই কথা কৰোঁতা সকলে নিশ্চয় জানে। পৰমেশ্বৰৰ কৃপাত আৰু ৰাইজৰ সহযোগত আটাই কেইটি শিক্ষানুষ্ঠান সম্প্ৰতি পূৰ্ণাঙ্গ হৈ উঠিল।

সাহিত্য সেৱাৰ প্ৰতি অনুৰাগ নাছিল বুলি কলে মিছা কোৱা হয়। ছাত্ৰজীৱনৰ পৰাই কবিতা আৰু প্ৰবন্ধ লিখি পঢ়ি ভাল পাইছিলোঁ। যোৰহাট নৰ্মাল স্কুলত পঢ়ি থাকোঁতেই ১৯৫৫ চনত মোৰ প্ৰথম লিখা কবিতা পুথি “পুষ্পবন” যোৰহাটৰ সাৰদা দাস কোম্পানীয়ে প্ৰকাশ কৰিছিল আৰু পাতনিখন লিখিছিল যোৰহাটৰে প্ৰবীন সাহিত্যিক ৩য়তি নাৰায়ণ শৰ্মাদেৱে। তিতাবৰ উচ্চ বুনিয়াদী প্ৰশিক্ষণ কেন্দ্ৰত প্ৰশিক্ষণ লৈ থাকোঁতে “কিশলয়” নামৰ আলোচনীৰ প্ৰতিষ্ঠাপক সম্পাদক হৈ দুটি সংখ্যা প্ৰকাশ কৰোঁ। সদৌ অসম মজলীয়া স্কুল শিক্ষক সন্থাৰ মুখপত্ৰ “শিক্ষা প্ৰদীপ”ৰ সম্পাদক আছিলোঁ।

১৯৮০ চনলৈ ঘৰুৱা আৰু সমজুৱা জঞ্জালত হাবু-ডাবু খাই কৰোঁতে একাগ্ৰভাৱে সাহিত্য চৰ্চা কৰিবলৈ সন্মোগ নাপালোঁ।

পিচত ওপৰত উল্লুকিয়াই অহা অনুষ্ঠান কেইটি পূৰ্ণ হৈ নিজস্ব পতিত আগবাঢ়ি যাব পৰা হোৱাত আইবি পাই অঞ্চলৰ শিক্ষিত যুৱক-যুৱতী সকলৰ সহযোগত “কলঙ পৰীয়া সাহিত্য চ’ৰা” নামৰ এটি অনুষ্ঠান পতা হয়। চ’ৰাই আজিকোপতি মোক সভাপতিৰ দায়িত্বত ৰাখিছে। চ’ৰাৰ মুখপত্ৰ “পঢ়মনিয়ৈ” সাতোটি বছৰত সাতোটি সংখ্যা প্ৰকাশ কৰিছে। লগে লগে মোৰ লিখা “শাস্তিৰ সন্ধান” গল্প সংকলন, “পঞ্চপুষ্প” গল্প সংগ্ৰহ আৰু “শনি পুখি” পত্নীকাৰত সাহিত্যানুৰাগী ভিন্ ভিন্ প্ৰকাশকৰ উদ্যোগত প্ৰকাশ পায়। অপ্ৰকাশিত তথ্যপূৰ্ণ কেবাখনো পাণ্ডুলিপি প্ৰস্তুত হৈ আছে।

তাৰোপৰি সৃষ্টি, কালপুৰুষ, পঢ়মনি, যুগবানী, বোকাৰ পঢ়ম’ অসম সাহিত্য সভা পত্ৰিকাদি আলোচনীত আৰু বাতৰি কাকতত ভিন্ ভিন্ সময়ত লিখা ভালেমান প্ৰৱন্ধ প্ৰকাশ পাই আহিছে। কালপুৰুষ জ্যোতিষ আলোচনীৰ প্ৰৱন্ধ প্ৰতিযোগিতাত প্ৰথম স্থান অধিকাৰ কৰি পুৰস্কৃত হৈছে। অসম সাহিত্য সভাৰ আজীৱন সদস্য হৈ আছে। পাঠ্য পুথিৰ সন্দৰ্ভত দোষ গুণ আঙুলিয়াই দি পাঠ্যক্ৰম সংশোধনত অবিহণা যোগাই আহিছে। কলা সংস্কৃতিৰ চৰ্চাত স্থানীয় ভাণ্ডনা পাতি বিভিন্ন চৰিত্ৰৰ অভিনয় কৰিছে। অত্ৰাপি সৰ্বজন ‘সুখায় সৰ্বজন হিতায় চ’ পৰাখিনি সামাজিক কাম কৰি থকা হৈছে। অসম চৰকাৰে কৃতী শিক্ষক হিচাবে ১৯৮৪।৮৫ চনৰ বাবে পুৰস্কাৰ প্ৰদান কৰিছে। সম্প্ৰতি সদৌ অসম জ্যোতিষ পৰিষদৰ এজন কাৰ্যনিৰ্বাহক সদস্য।

শিক্ষা ব্যৱস্থাৰ মতামতঃ—ভিন্ ভিন্ সময়ত ভিন্ ভিন্ বাতৰি কাকত আৰু আলোচনীত “শিক্ষা আৰু শিক্ষক”, “শিক্ষা আৰু সমাজ”, “শিক্ষা আৰু ৰাজনীতি” শীৰ্ষক ভালেমান প্ৰৱন্ধ প্ৰকাশ পাইছে। সেইবোৰত সমন্বোপযোগী শিক্ষা ব্যৱস্থাৰ মতামত ভাঙি ধৰা হৈছে। তথাপি অতি চমুকৈ কওঁ যে, বৃটিছ শাসন কালত শিক্ষাৰ উদ্দেশ্য আছিল কেৱল কেবানীগিৰিৰ বাবে উপযুক্ত কৰি

তোলা। সেই অনুপাতে সেই কালৰ শিক্ষাৰ লক্ষ্য আছিল কেৱল 3R অৰ্থাৎ Reading, Writting and Arithmetic. স্বাধীনোত্তৰ যুগত মহাত্মা গান্ধীৰ নেতৃত্বত শিক্ষাৰ লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য বাস্তৱমুখী কৰি গঢ়িবলৈ বুনিয়াদী শিক্ষা নীতি ৰাষ্ট্ৰই গ্ৰহণ কৰিলে। এই শিক্ষাক 4H অৰ্থাৎ Head, Heart, Hand and Health বুলিব পাৰি। বৰ্তমান বিজ্ঞানৰ সম্প্ৰসাৰণ হোৱাত পৃথিৱীখন সৰু হৈ পৰিছে, আনকি পৃথিৱীখন এখন ঘৰৰ দৰে হৈছে আৰু পৃথিৱীৰ নবনাৰী একেটি পৰিয়ালৰ লেখিয়া হৈছে। শিক্ষানীতি আৰু পদ্ধতিও তেনে পটভূমিত গঢ় লোৱা উচিত। বৰ্তমানৰ শিক্ষাৰ লক্ষ্য “আজুৰং সৰ্বভূতেষু, ভাতৃবং চ সৰ্বভূতেষু” হোৱা বাঞ্ছনীয়। তথাপি কৃষি প্ৰধান দেশ ভাৰতক উদ্যোগমুখী কৰি তুলিবলৈ পৰ্যাপ্ত কাৰিকৰী শিক্ষা অৰ্থাৎ হাতে কামে লাগি অভিজ্ঞতা অৰ্জন কৰাৰ শিক্ষা প্ৰৱৰ্তন কৰা বাঞ্ছনীয়। এজন নাগৰিক চাৰুৰমুখী নহৈ স্বাৱলম্বী হব পৰাৰ শিক্ষা ব্যৱস্থা হোৱা ভাল। উত্তৰ পুৰুষৰ ওপৰতে দেশৰ ভৱিষ্যৎ নিৰ্ভৰ কৰে যেতিয়া ৰাষ্ট্ৰই সৰ্বতো প্ৰকাৰ প্ৰযত্নৰে অধিক খৰচ বহন কৰি উত্তৰ পুৰুষক বাস্তৱমুখী কৰ্মঠ শিক্ষা প্ৰদান কৰিব লাগে। আশা কৰো নতুন শিক্ষা আঁচনি (New Education Policy) অদূৰ ভৱিষ্যতে এই লক্ষ্যত উপনীত কৰাব। দিনে দিনে বাঢ়ি অহা তথাকথিত শিক্ষিত নিবহুৱা সমস্যাই আমাৰ দেশৰ যুৱশক্তিৰ অপচয়ৰ ছবিখনি বিশ্বৰ আগত ডাঙি ধৰিছে আৰু ডেকা শক্তি গুথলে গৈছে। যি শিক্ষা পদ্ধতিয়ে হাজাৰ হাজাৰ যুৱকক কৰ্মমুখী কৰিব নোৱাৰে সেই পদ্ধতিক ভাল বুলি কব নোৱাৰি।

সতীৰ্থসকললৈ পৰামৰ্শ : কবি জন্ম হয়, তৈয়াৰ নহয়। সেই দৰে প্ৰকৃত শিক্ষক জন্ম হয়, যি সন্মুখত থকা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰেই নহয় সমাজখনৰো শিক্ষক হৈ পৰে অৰ্থাৎ সমাজত এজন আদৰ্শ পৰামৰ্শদাতা ৰূপে গণ্য হয়। এনে শিক্ষক সাম্প্ৰতিক কালত নাই এনে নহয়; বিৰল। বৰ্তমানৰ স্কুল কলেজৰ সংখ্যালৈ চাই তেনে গুণী

জ্ঞানী শিক্ষক অধিক পোৱা নাযায়। সবহাখিনি শিক্ষকে পেটৰ দায়ত পৰিহে শিক্ষকতাক বৃত্তি হিচাবে লয়। গুণী শিক্ষক হবলৈ সাধনাবো আৱশ্যক। আমি যি চাম শিক্ষৰ আগত শিক্ষা প্ৰদান কৰো সেই সকল আচলতে পূৰ্ণ মানুহ। আমাৰ শিক্ষকৰ দুৰ্বলতা বা শিক্ষাপ্ৰদানৰ বিমুখতাখিনি ছাত্ৰ ছাত্ৰীয়ে দেখে আৰু বুজি পায়। শিক্ষাসকলৰ মন পৈণত কাৰণেই আমি প্ৰকাশ কৰা শব্দবোৰ আৰু আমাৰ অভাৱবোৰ সংযত আৰু যথোপযোগী হোৱা প্ৰয়োজন। তেওঁলোকক দিব পৰাখিনিত অপাৰগ হলে আমাৰ দৈন্যতাখিনি বুজি উঠে আৰু প্ৰাপ্যখিনি নাপালেই হুমুনিয়া কাঢ়ে। তেনে হতাশা-বোৰ লগ লাগি অভিশাপত পৰিণত হয়

আমাৰ বহুত শিক্ষকৰে ধাৰণা যে ডিগ্ৰী বা প্ৰশিক্ষণ পাচ কৰিলেই প্ৰকৃত শিক্ষক হওঁ আৰু আমাৰো যে জ্ঞান আহৰণ কৰিব লগা আছে সেই কথা লৈ আক্ষেপ নকৰোঁ। সেই কথা প্ৰকৃত শুদ্ধ নহয়। আজীৱন জ্ঞান আহৰণৰ স্পৃহা যাৰ থাকে তেওঁহে প্ৰকৃত শিক্ষক হয়। অধ্যয়ন পুষ্ট মন সদায় সতেজ আৰু তেওঁহে যুগোপযোগী শিক্ষা প্ৰদান কৰিবলৈ সমৰ্থ হয়। প্ৰবাদ আছে যে “পঢ়াই পঢ়ে ৰোৱে পাণ। এই তিনিয়ে নিচিন্তে আন ॥” পঢ়াজনৰ অধ্যয়নৰ প্ৰতি যেনে অবিৰত প্ৰচেষ্টাৰ প্ৰয়োজন পঢ়াওঁতা জনেও কি কৌশলেৰে ভাল পঢ়াব পাৰি তাৰ প্ৰতি সজাগ থকা প্ৰয়োজন।

এই কথাও অনস্বীকাৰ্য্য নহয় যে ৰাজনীতিৰ বা সমাজনীতি মেৰ-পাকত পৰি বা উপযুক্ত ক্ষেত্ৰ তথা পৰিবেশৰপৰা বঞ্চিত হৈ বহুজন আত্মহী শিক্ষকে শিক্ষা প্ৰদানত আত্মনিয়োগ কৰিবলৈ সন্মোগ নাপাই যন্ত্ৰৰ দৰে গতানুগতিক হৈ পৰে আৰু নিজৰ পাবদৰ্শিতা প্ৰদৰ্শন কৰাত ব্যৰ্থ হয়। তথাপি সন্মোগ সজ্ঞানী সকলে নিজস্ব কৰ্তব্য আন্তৰিকতাৰে পালন কৰিলে শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰখন বহুগুণে প্ৰোজ্জ্বল হব বুলি কব পাৰি। আজি কালি ৰাজনীতিকৰ স্বার্থ-পূৰণৰ বলি হৈ শিক্ষকৰ ক্ষেত্ৰখন কলুষিত হৈছে।

জাতীয় চৰকাৰে শিক্ষা ব্যৱস্থা আৰু শিক্ষকৰ কল্যাণৰ হকে সকলোখিনি কৰিব পৰা নাই যদিও ভালেখিনি যে ইতিমধ্যে কৰিছে তাকো ভুই কৰা টান। ধনৰ প্ৰতি আগ্ৰহী হোৱাতকৈ গুণ আৰু কৰ্তব্যৰ প্ৰতিহে হব লাগে। ধন সদায় নাথাকে কিন্তু এজন স্ন শিক্ষকৰ যশ মান, কৃতিত্ব ছাত্ৰসকলৰ মনত আজীৱন সজীৱ হৈ থাকে। সেই গুণবান্ধি প্ৰদৰ্শন কৰিবলৈ প্ৰযত্ন কৰিলে শিক্ষকজন নিশ্চয় চিৰ স্মৰণীয় হব। আজিৰ শিক্ষক ভৱিষ্যতৰ বাবে প্ৰকৃত কৰি গঢ়িব পাৰিলে তেনে নাগৰিকৰ দ্বাৰা দেশৰো মঙ্গল হব আৰু সমাজৰো হিত সাধন হব। সতীৰ্থসকলে শিক্ষকতাক ধন ঘটাৰ উপায় বুলি গণ্য নকৰি পৱিত্ৰ কৰ্তব্য বুলি ভাবিলে শিক্ষাৰ উদ্দেশ্য আৰু লক্ষ্য সাধনত সফল হব সন্দেহ নাই। ওম্ শান্তি।



ৰাজ্যিক পুৰস্কাৰপ্ৰাপ্ত  
শ্ৰীখ্ৰীলেশ্বৰ কাকতি, প্ৰধান শিক্ষক



দেবগাঁও মৌজাৰ পূৰ্বাঞ্চলৰ টেকেলা বৰুৱা গাঁৱত ১৯৩১ চনৰ ২৮ আগষ্টত মোৰ জন্ম হয়। পিতৃৰ নাম স্বৰ্গীয় বড় কাকতি আৰু মাতৃৰ নাম স্বৰ্গীয়া মুহিলা কাকতি। মোৰ পিতৃদেৱ এগৰাকী কৃষক।

মোৰ প্ৰাথমিক শিক্ষা আৰম্ভ হয় হালো গাঁও প্ৰাইমাৰী বিদ্যালয়ত। ১৯৪৫ চনত এম্‌ ভি আৰু ১৯৪৭ চনত এম্‌ ই পৰীক্ষাত উত্তীৰ্ণ হৈ উচ্চ ইংৰাজী বিদ্যালয়ৰ ৭ম মান শ্ৰেণীলৈকে পঢ়ি ঘৰুৱা অধ্যয়ন শোচনীয় হোৱাত শিক্ষা সাং কৰি খেতি-বাতি আৰু ঘৰুৱা শিক্ষকতা কৰি উপাৰ্জনৰ পাতনি মেলে।

শিক্ষাদানৰ প্ৰতি মন আগ্ৰহী হোৱাত গোলাঘাট মহকুমাৰ ডেপুটি ইন্সপেক্টৰ মহোদয়ক এখনি আবেদন দি সাক্ষাত কৰো। মোৰ প্ৰতি বিভাগীয় কৰ্তৃপক্ষ সদয় হৈ মৰস্কী মৌজাৰ অতি দুৰ্গম স্থান বৰিয়াল গাঁৱত শিক্ষকতা কৰিবৰ সুযোগ পাওঁ আৰু ৭।২।৪৯

তাবিধবপৰা শিক্ষকতা জীৱনত ভৰি দিওঁ। পাচ পৰা অঞ্চলৰ বাসিন্দা বুলি অৱজ্ঞা নকৰি গাঁৱৰ ৰাইজক সুপথেৰে পৰিচালিত কৰি কণ কণ ছাত্ৰ ছাত্ৰীক পোহৰৰ পথ দেখুৱাব লগতে বয়সীয়াল সকলৰ নিবন্ধবতা দূৰ কৰা হয়।

১৯৫১-৫২ চনত খোৱাং গুৰু ট্ৰেইনিং অস্থানৰপৰা ডিষ্টিংচন লৈ গুৰু ট্ৰেইনিং প্ৰশিক্ষণ পাচ কৰোঁ।

ৰাজ্যিক শিক্ষা সংস্থাৰ ২ নং প্ৰকল্পত বিদ্যালয়খনি অন্তৰ্ভুক্ত কৰাত সকলো দিশতে প্ৰশিক্ষণ আদি লৈ শিক্ষাৰ মানদণ্ড উন্নতিৰ কাৰণে প্ৰচেষ্টা চলোৱা হয়। দেৰগাঁও টাউন অভ্যসন বিদ্যালয়ৰ বৰ্তমান সময়লৈকে ৪৮ জন ছাত্ৰ ছাত্ৰীয়ে যোগ্যতাৰে বৃত্তি লাভ কৰিছে।

মই সমাজৰ সকলো ক্ষেত্ৰতে জড়িত আৰু সমাজৰ কাম কৰি ভাল পাওঁ। সেয়ে দেৰগাঁওৰ সকলো অস্থান প্ৰতিষ্ঠানৰ লগত সম্পৰ্ক আছে। মোৰ মহাপুৰুষ শঙ্কৰদেৱৰ কলা, কৃষ্টি, সাংস্কৃতিক কৰ্মৰাজিত বাপ আছে। গায়ন, ভাওনা, নাম প্ৰসংগ, বৰগীত আৰু অগ্ৰাণ্য গীত মাত আদি গোটেই জীৱন চৰ্চা কৰি আহিছোঁ। ১৯৮৩ চনত অসম চৰকাৰে কৃতী শিক্ষক হিচাপে যোগ্যতাৰ পুৰস্কাৰ প্ৰদান কৰে।

অসম চৰকাৰৰ তত্বাৱধানত হোৱা অসম প্ৰাথমিক বৃত্তি পৰীক্ষাৰ পৰীক্ষক হিচাবে মূল্যায়ন কৰিবলৈ সুযোগ পাওঁ।

বৰ্তমান শিক্ষা ব্যৱস্থাৰ মতামত :

বৰ্তমান শিক্ষা ব্যৱস্থাৰ বিষয়ে বিভিন্ন লোকৰ বিভিন্ন মতামত শুনা যায়। কিন্তু এইটো ঠিক যে আমাৰ শিক্ষা ব্যৱস্থাত কিছুমান কেৰোণ আছে আৰু তাক আঁতৰাবলৈ সমাজত এটা জাগৰণ হোৱা দেখা গৈছে। স্বাধীনতাৰ ছকুৰি বছৰ হৈ যোৱাৰ পিছতো আমাৰ দেশত

শিক্ষিতৰ হাৰ আশামুৰূপে বৃদ্ধি পোৱা নাই। এখন স্বাধীন আৰু গণতান্ত্ৰিক দেশত সৰ্বসাধাৰণক শিক্ষিত কৰি তুলিবলৈ আমাৰ শিক্ষা ব্যৱস্থাক প্ৰস্তুত কৰি তুলিব লাগিব। ৰাষ্ট্ৰীয় নতুন শিক্ষা ব্যৱস্থাই দেশখনত শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত বিশেষ ধৰণৰ পৰিবৰ্তন আনিব বুলি আশা কৰিব পাৰি। কিন্তু প্ৰাথমিক শিক্ষাৰ উন্নতিৰ ওপৰত আমি সদায় গুৰুত্ব দি আহিব লাগিব।

### ভাৱন্যত শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীলৈ পৰামৰ্শ:

দেশৰ যি কোনো শিক্ষা ব্যৱস্থাতেই ফলপ্ৰসূ কৰি তুলিবলৈ হ'লে শিক্ষকৰ প্ৰচেষ্টাই হ'ল মূল কথা। অভিভাৱক তথা সমাজকো সচেতন কৰি তুলিবলৈ হ'লে শিক্ষকসকলেই চেষ্টা কৰিব লাগিব। বিশেষকৈ প্ৰাথমিক শিক্ষা ব্যৱস্থাত শিশুসকলৰ ভৱিষ্যত জীৱন চৰিত্ৰ গঠন কৰাত শিক্ষকসকলৰ দায়িত্ব অসীম। শিক্ষকসকলৰ প্ৰতিও, তেওঁলোকৰ অসুবিধা আৰু অভাৱবোৰৰ প্ৰতি চৰকাৰ আৰু সমাজৰ দায়িত্ব আছে সঁচা। কিন্তু ছাত্ৰৰ মাজত নিয়মানুবৰ্তিতা, সংযম, শিক্ষাৰ প্ৰতি একনিষ্ঠতা, চৰিত্ৰৰ দৃঢ়তা সৃষ্টি কৰিবৰ বাবে আমাৰ শিক্ষকসকলৰ যথেষ্ট পৰিশ্ৰম একাগ্ৰতা, ধৈৰ্য আৰু কিছু ত্যাগৰ প্ৰয়োজন। শিক্ষক হিচাবে প্ৰত্যেক শিক্ষকেই প্ৰয়োজনীয় অৰ্থতাবে নিজক প্ৰস্তুত কৰি ল'ব লাগিব।

## ৰাজ্যিক পুৰস্কাৰ প্ৰাপ্ত

শ্ৰীঠালুৰাম শৰ্মা



জীৱনী হৈছে একোজন পুৰুষৰ কৰ্মময় জীৱনৰ চমু ইতিহাস। জীৱন কালৰ সুখ-দুখ, হাঁহি-বান্ধোন, ঘাট-প্ৰতিঘাটৰ একোখন বাস্তৱ ছবি জীৱনীত প্ৰতিফলিত হয়। একোজন আদৰ্শ পুৰুষৰ আদৰ্শৰ চানেকিয়ে হৈছে পৰবৰ্ত্তী সমাজখনৰ বাবে উন্নতিৰ সোপান। মোৰ শৈক্ষিক জীৱনৰ চমু ইতিহাস পৰবৰ্ত্তী সমাজ খনৰ বাবে কেনে আদৰ্শ-নীয় সেয়া মোৰ বাবে ভাবাতীত কথা। তথাপি ক্ৰুটি বিচ্যুতিৰ মাজেদি অতীত হোৱা মোৰ জীৱনৰ চমু পৰিচয় দাঙি ধৰিলোঁ।

১৯২৮ চনৰ ৩১ ডিচেম্বৰত নগাওঁ জিলাৰ কাছমাৰী মৌজাৰ বেবেজীয়া গাঁওত মোৰ জন্ম হৈছিল। মোৰ পিতাৰ নাম ৩মণিৰাম শৰ্মা আৰু মাতৃৰ নাম শ্ৰীমতী ভদ্ৰেশ্বৰী দেৱী। দেউতা ঐশ্বৰ্য্যশালী লোক নাছিল। কোনোমতে পেট ভাত মুকলি কৰি খাই আছিল। মাটি-বাৰি বুলিবলৈ মাত্ৰ কেই বিঘা মান মাটি আছিল। তেখেতৰ প্ৰধান জীৱিকা যজমান বৃত্তিয়ে আছিল বুলিব পাৰি।

১৯৩৩ চনত মোৰ শিক্ষা জীৱন আৰম্ভ হৈছিল। কেউতাই মোক বেবেজীয়া প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ত নাম ভৰ্তি কৰাই দিছিল। তেতিয়া ত্ৰীমুখ জীৱন ববাদের বিদ্যালয়ৰ ছেড্ পণ্ডিত আছিল। তেওঁ স্বভাৱত বব অমায়িক আছিল। আমাৰ বাবে তেওঁ এজন আদৰ্শনীয় শিক্ষক আছিল। ১৯৩৮ চনত এই বিদ্যালয়ৰ পৰা উত্তীৰ্ণ হৈ বেবেজীয়া হাইস্কুলত ভৰ্তি হৈছিলোঁ। এই বিদ্যালয়ত মই অষ্টমমান শ্ৰেণীলৈকে পঢ়িছিলোঁ। ছাত্ৰ হিচাপে মই মধ্যমীয়া আছিলোঁ। ইমানতে মোৰ শিক্ষা জীৱনৰ অন্ত পৰিছিল। কিয়নো সেই সময়ত চিৰ নব্বস্ত ৩দেশভক্ত তৰুণ ফুকন, ৩কৰ্মবীৰ নবীন চন্দ্ৰ বৰদলৈ আদি দেশ প্ৰেমীক নেতাসকলে অসমত ভাৰত স্বাধীনতা আন্দোলনৰ গুৰি ধৰিছিল। আমাৰ নগাওঁ জিলাতো ৩মতিৰাম বৰা, ৩পূৰ্ণ শৰ্মা আদি নেতাসকলৰ সৰল নেতৃত্বত এই আন্দোলনৰ ভৰপক হৈছিল। মই বিয়াল্লিশৰ গণ আন্দোলনত অংশ গ্ৰহণ কৰিছিলোঁ। ১৯৪৩ চনত কৰ্ণাটকত গাওঁ বন্ধী বাহিনীৰ প্ৰশিক্ষণ লবলৈ গৈছিলোঁ। তেতিয়া নগাঁৱৰ পৰা ৩বন্দুদেৱ শৰ্মা আৰু ৩সতীশ শৰ্মাহঁত গৈছিল। এই প্ৰশিক্ষণৰ কাল ৬ মাহ আছিল। প্ৰশিক্ষণৰ পাছতে মোক নগাওঁ জিলাৰ গাওঁ বন্ধী বাহিনীৰ নায়ক হিচাপে নিযুক্তি দিছিল। মই মোৰ দায়িত্ব সুচাৰুৰূপে পালন কৰিছিলোঁ। দায়িত্ব পালন কৰিও বব আন্দোলন পাইছিলোঁ।

ইয়াৰ পাছত নিবমুৱা জীৱন যাপন কৰাটো মোৰ পক্ষে বব অসহনীয় হৈছিল। সেই কাৰণে আত্ম নিৰ্ভৰশীল বৃত্তি অবলম্বন কৰিম বুলি ভাবি ১৯৪৩ চনত মই কঠিয়াতলী মৌজাৰ গৰু বন্ধা বিজ্ঞাতৰ ওচৰত নামবৰ গাওঁলৈ আহি ফল-মূলৰ বাগিছা প্ৰতিষ্ঠা কৰিছিলোঁ। এইটোৱে আছিল মোৰ জীৱিকাৰ তেতিয়া একমাত্ৰ সম্বল। এনেতে ১৯৪৯ চনৰ ২ ফেব্ৰুৱাৰী তাৰিখে মাননীয় শিক্ষা মন্ত্ৰী ৩মতিৰাম বৰাই প্ৰাইমাৰী স্কুলৰ শিক্ষক হিচাপে মোক নিযুক্তি দিয়ে। মই দৰমহা পাইছিলো ১২ টকা মাত্ৰ। এইদৰে মোৰ শৈক্ষিক জীৱন

আবস্থ হৈছিল। প্রথমে মই নগাওঁ জিলাৰ ভেলৌগুৰি প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ত কাম কৰিছিলোঁ। তেতিয়া নগাওঁ জিলা শিক্ষা সংমণ্ডলৰ ডি. আই আছিল ৬জয় কান্ত শৰ্মা।

চাকৰি জীৱন আবস্থ হোৱাৰ ৩ বছৰৰ পাছত মোৰ সাংসাৰিক জীৱন আবস্থ হৈছিল। ৬সোনাবাম বৰঠাকুৰৰ একমাত্ৰ জীয়ৰী শ্ৰীমতী সাবিত্ৰী দেবীৰ সৈতে মোৰ শুভ বিবাহ হৈছিল। আৰ্থিক অৱস্থা পুৰ্ত্তো জনিত হোৱাৰ বাবে মোৰ বৈবাহিক জীৱনৰ প্ৰাৰম্ভিক কাল নানা আৰ্হে-আহুকালৰ মাজেদি পাৰ হৈ গৈছিল।

মই কঠিয়াতলী আৰু ভেলৌগুৰি অঞ্চলৰ বিভিন্ন সামাজিক কামৰ সৈতে জড়িত আছিলোঁ। সেই সময়ত কঠিয়াতলীত উচ্চ শিক্ষাৰ কোনো অনুষ্ঠান নাছিল। ১৯৪৯ চনত কঠিয়াতলীত চন্দন চিং বৰদলৈ এম, ই স্কুল প্ৰতিষ্ঠা হৈছিল। ১৯৫৯ চনত কঠিয়াতলী হাইস্কুল প্ৰতিষ্ঠা হৈছিল। এই দুয়োখন স্কুলৰ প্ৰতিষ্ঠাপক কৰ্মীসকলৰ সৈতে ময়ো জড়িত আছিলোঁ। কিন্তু ভেলৌগুৰি এম, ই স্কুলখন মোৰ চেষ্টাতে গঢ় লৈ উঠিছিল। ১৯৬০ চনত মোক এই স্কুলৰ সম্পাদক হিচাপে নিযুক্তি দিয়ে। মোৰ কাৰ্য্যকালৰ ভিতৰতে স্কুলখনে চৰকাৰী মঞ্জুৰী পাইছিল। ইয়াৰ উপৰিও সৰু সুৰা বিভিন্ন সামাজিক অনুষ্ঠানৰ লগতো মই জড়িত আছিলোঁ। এইদৰে মোৰ চাকৰী জীৱন নানা ঘাট-প্ৰতিঘাট আৰু কৰ্মৰ মাজেদি অতিবাহিত কৰি ১৯৮৬ চনৰ ৩১ মাৰ্চত অৱসৰ পাওঁ।

শিক্ষকৰ সমূহ গুণ মোৰ নাছিল। কিন্তু প্ৰকৃত শিক্ষক হ'বলৈ যৎপৰোনাস্তি হ'লেও চেষ্টা কৰিবলৈ কৃপানালী কৰা নাছিলোঁ। শিক্ষকতা মই পেশা বা বৃত্তি হিচাপে লোৱা নাছিলোঁ। শিক্ষকতা মোৰ জীৱনৰ ব্ৰত আছিল। ফুল কুমলীয়া ল'ৰা ছোৱালীহঁতক পাঠ দান কৰি অপাৰ আনন্দ পাইছিলোঁ। ১৯৮৭ চনৰ ৫ চেপ্তেম্বৰ তাৰিখে মোক অসম চৰকাৰে “অসম ৰাজ্যিক বটা” আগ বঢ়াইছিল। চৰকাৰে প্ৰদান কৰা কৃতি শিক্ষকৰ এই বঁটাটোৱে মোৰ শ্ৰম সাৰ্থক

হোৱাৰ স্বাক্ষৰ বহন কৰিলে। তথাপি মই ইয়াৰ বাবে বেছি আমোদ পোৱা নাই। মই নিজ হাতে গঢ়ি তোলা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে যে আজি দেশৰ ধৰণী স্বৰূপ হৈ পৰিছে, ইয়াত হে বেছি আনন্দ পাইছোঁ।

প্ৰকৃত ছাত্ৰ গঢ়ি তোলাই প্ৰত্যেকজন শিক্ষকৰ কৰ্তব্য হওক এয়ে আমাৰ কামনা।

শিক্ষানীতিৰ ওপৰত মতামত :—

শিক্ষা বুলিলে সাধাৰণতে আমি লিখা-পঢ়া আৰু গণনা কৰাৰ কথাই বুজোঁ। প্ৰকৃততে লিখা-পঢ়া আৰু গণনা কৰাকেই এটি শিশু তথা মানব জীৱনৰ সৰ্বাঙ্গ বা সম্পূৰ্ণ শিক্ষা বুলি আমি কব নোৱাৰোঁ। আমি তেতিয়াহে এটি শিশুক সম্পূৰ্ণ শিক্ষা প্ৰাপ্ত বুলি কব পাৰিম, যেতিয়া শিশুটিৰ শাৰীৰিক, মানসিক আৰু নৈতিক আৰু আধ্যাত্মিক বিকাশ ঘটিব।

মই পঞ্চাঙ্গ পদ্ধতি, সমন্বয় পদ্ধতি, বেষ্টন পদ্ধতিৰ কিতাপ আৰু আকৰ্ষিক, প্ৰহ্লাদ আদি গুৰুসকলৰ তত্ত্বজ্ঞান, পূৰ্বৰ আশ্ৰমৰ শিক্ষাৰ কিতাপসমূহ পঢ়ি যি অভিজ্ঞতা পাইছিলোঁ ইয়াৰ পৰা বুজিব পাৰিছোঁ, যে পূৰ্বৰ গুৰুসকলৰ আশ্ৰমৰ শিক্ষাতকৈ বৰ্তমানৰ শিক্ষানীতি বহুত উজু হ'ল। কিন্তু তুলনামূলক ভাবে আধ্যাত্মিক শিক্ষা বিলুপ্তিৰ পথত। বৰ্তমান আধ্যাত্মিক জ্ঞান শিক্ষাৰ মাজত নাই বুলিব পাৰি। ইয়াৰ ফলত শিশুৰ মানসিকতাত ঘুনে ধৰিছে আৰু নৈতিক অধঃপতন হৈছে। সং শিক্ষা বুলিলে আধ্যাত্মিক আৰু নৈতিকতালৈ লক্ষ্য ৰাখি শিক্ষা দান কৰাকেই বুজায়। এই দৃষ্টিভঙ্গিৰ মাধ্যমেৰে শিক্ষা দান কৰিলেহে প্ৰকৃত ছাত্ৰ গঢ়ি তুলিব পাৰি।

শিক্ষাৰ ডাঙৰ ডাঙৰ প্ৰমাণ পত্ৰ পালেই মানুহ প্ৰকৃত শিক্ষিত হৈছে বুলিব নোৱাৰি। এইবোৰ ব্যৱসায়ৰ আহিলাহে মাত্ৰ। এই-খিনিতে এটা কথা উল্লেখ কৰা বিচাৰিছোঁ—এজন শিক্ষকে এখন গাওঁ বা নগৰত দখীচি মুনিৰ নিচিনা এজন ছাত্ৰ তৈয়াৰ কৰিম বুলি বন্ধ কৰিলে আংশিক ভাবে শতকৰা বিশজনকহে উপকৃত কৰাব পাৰিব। ইয়াৰ

প্রধান কাৰণ হৈছে। বংশানুবৰ্তন, পৰিবেশ আৰু অৰ্থনৈতিক অৱস্থা আদিৰ হেঁচা। এইবোৰ হেঁচাৰ বাবেই বাকীসকল ক্ষতি গ্ৰস্ত হোৱাৰ মূল কাৰণ। কিন্তু সেইবোৰ কাৰণ অধ্যয়ন কৰি শিক্ষা দান কৰিলেহে ছাত্ৰ সকলে উপকৃত হ'ব বুলি ভাবোঁ আৰু শিক্ষক সকলোৱে সেইটোৱে কৰ্তব্য হ'ব লাগে।

ভবিষ্যত শিক্ষকৰ প্ৰতি পৰামৰ্শ :—

“পঢ়াই পঢ়ে কৰে পাণ

এই তিনিয়ে নিচেস্তে আন।”

এই প্ৰবচন ফাঁকিৰ পৰা বৃদ্ধা যায়—শিক্ষা গ্ৰহণ কৰাটো যিমান টান কাম, ঠিক তেনেকৈ পঢ়োৱা অৰ্থাৎ শিক্ষা প্ৰদান কৰাটোও সহজ নহয়। শিক্ষক হ'বলৈ হ'লে নিজেও এক প্ৰকাৰ শিক্ষাৰ্থী হ'ব লাগিব। শিক্ষা দান বা পাঠদান কৰাৰ আগতে বিষয় তথা পাঠটোৰ বিষয়ে পুখামুপুখ অধ্যয়ন কৰি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক পাঠদান কৰিব লাগে। সকলো ছাত্ৰ-ছাত্ৰী সমান মেধাবী নহয়। তেওঁলোকৰ মন আৰু মগজুও সমান নহয়। সেই কাৰণে তেওঁলোকৰ মানসিক আৰু অদৃষ্টি পৰিবেশৰ কাৰণ অধ্যয়ন কৰিহে শিক্ষা দান কৰিব লাগে। তত্পৰি পাঠদানৰ উপযুক্ত আৰু লাগতীয়াল আহিলা আৰু পৰিবেশ সজাই পৰাই লোৱা ভাল। আহিলা সমূহৰ অভাবেও পাঠদান কাৰ্য্যত বাধা সৃষ্টি কৰা দেখা যায়।

কেতিয়াবা ছাত্ৰইহে শিক্ষক জনতকৈ ওজা হোৱা দেখা যায়। ছাত্ৰৰ উত্তৰ আৰু প্ৰশ্নৰ পৰাও বহুত শিকিব লগীয়া কথা থাকিব পাৰে। এই ক্ষেত্ৰত শিক্ষক অতিষ্ঠ হ'ব নালাগিব। উপস্থিত বুদ্ধি খটুৱাই ছাত্ৰজনে সন্তুষ্ট হোৱাকৈ উত্তৰ দিব লাগিব।

শিক্ষক জন আৰ্হি হ'ব লাগিব। তেওঁৰ সাজ-পোছাক, কথা-বতৰা, ছাল-চলন, আচাৰ-ব্যৱহাৰ অনুকৰণীয় হোৱা বাঞ্ছনীয়। কণ-কণ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে নিজৰ অভিভাবকতকৈও শিক্ষকৰ কথা বেছি



অনুকৰণ আৰু অনুসৰণ কৰা বাস্তৱত দেখা যায়। সেয়েহে শিক্ষক বা শিক্ষয়িত্ৰী নিতান্তই প্ৰক্ৰিয়াজন, আদৰ্শবান হোৱাটো প্ৰয়োজন। ফুল পুলিক মালিয়ে যিদৰে যত্ন লয়, সেইদৰেই শিক্ষকে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক যত্ন লোৱা প্ৰয়োজন। এই দিশৰপৰা শিক্ষকৰ দায়িত্ব যথেষ্ট।

মোৰ শিক্ষকতাৰ কালচোৱাত এইদৰে বিভিন্ন দিশত পোৱা অভিজ্ঞতাৰ পৰা মই পৰৱৰ্তী শিক্ষকসকলৰ প্ৰতি পৰামৰ্শ আগ বঢ়ালোঁ।

**ৰাজ্যিক পুৰস্কাৰপ্ৰাপ্ত শিক্ষক**  
**শ্ৰীজিতেন্দ্ৰ নাথ শৰ্মা, অৱসৰ প্ৰাপ্ত প্ৰধান শিক্ষক**



তেতিয়া আহিন মাহৰ ১ তাৰিখ। ১৯৩১ চনৰ ২ আহিন তাৰিখত বাৰ্চশৰ গাঁৱৰ এটি মধ্যবিত্ত পৰিয়ালত মোৰ জন্ম হয়। মোৰ পিতৃৰ নাম চহাৰবাস্ত শৰ্মা আৰু মাতৃ চগোবিন্দা প্ৰিয়া দেৱী। পিতৃ-মাতৃয়ে উভয়ে ধৰ্মাপনায়ণ আছিল। পিতৃদেৱৰ সংস্কৃত শিক্ষা প্ৰেমী লোক আছিল। পিতৃদেৱৰ মই ১৪ ল'ৰা সন্তান। শাস্ত্ৰীয় মতে ৫ বছৰ বয়সত বিছাৰম্ভ হ'ল ৬ বছৰ বয়সত গাঁওৰ পৰা ২ মাইল আঁতৰত থকা নিম্ন প্ৰাইমাৰী স্কুলত পিতাই নাম লিখাই দিলে। ১৯৩৭ চনত “বৰ্নি” নিম্ন প্ৰাইমাৰী স্কুলৰ পৰা প্ৰাইমাৰী স্কুল পাছ কৰিলো। ১৯৪১ চনত ২য় বিভাগত এম্.ই পাছ কৰিলো। ১৯৪২ চনৰ গণ আন্দোলনত প্ৰায় ৪ মাহৰো অধিক কাল সমাজৰ তথা নিজ গাঁওৰ সংগঠনমূলক কামত নিজকে আগবঢ়িয়াও কৰিছিলো। ১৯৪২ চনৰ গণআন্দোলনে স্কুলত নাম কাটিলে। গাঁওৰ এজন

লোকে আমাক তিনিজন ল'বাক লগত নি পুনঃ স্কুলত নাম ভৰ্তি কৰাই দিলে। শ্ৰেণীত পঢ়ি থাকি ১৯৪৭ চনত কলিকতা বিশ্ব-বিদ্যালয়ৰ অধীনত Matriculation পৰীক্ষা পাছ কৰিলো। ঘৰৰ আৰ্থিক অৱস্থা সন্তোষজনক নাছিল যদিও পিতাৰ অনুমতি সাপেক্ষে কলেজত নাম লগালো।

### শিক্ষকতাৰ পটভূমি :

১৯৫০ চনত আই এ মহলাৰ ফাইনেল পৰীক্ষা দি ককয়া হাই-স্কুলত সহকাৰী শিক্ষক হিচাপে প্ৰায় ২ বছৰ কাল কাম কৰিলো। তাৰ পিচত “নলবাৰী ছোৱালী হাইস্কুলত” এটি সহকাৰী শিক্ষকৰ পদ খালী হোৱাত গাঁওৰ ল'ৰা চহৰত থকাৰ আশাতে যোৱা ১৯৫১ চনৰপৰা ১৯৫৫ চনৰ ৩১ আগষ্টলৈ কাম কৰিলো।

চৰকাৰী চাকৰিলৈ মনো ইচ্ছা হ'ল। বুনিয়াদী শিক্ষা বিভাগৰ বিশেষ বিষয়াই প্ৰধান থাক সহকাৰী শিক্ষকৰ কাৰণে জলপানী দি শিক্ষক প্ৰশিক্ষণৰ কাৰণে আবেদন পত্ৰ খুজিলে। মই তিতাবৰ উচ্চ বুনিয়াদী প্ৰশিক্ষণ মহা বজাৰত প্ৰশিক্ষণ লোৱাৰ কাৰণে সুযোগ পালো। নলবাৰী ছোৱালী হাইস্কুলৰ সহকাৰী শিক্ষক পদৰপৰা ১ বছৰৰ কাৰণে “উচ্চ বুনিয়াদী শিক্ষক প্ৰশিক্ষণ”ত নাম ভৰ্তি কৰিলো। ইয়াৰ পিছত ৩ মাহৰ কাৰণে গুৱাহাটী ছাত্ৰীবাৰীৰ আববান্ বেছিক স্কুলতো ( Guwahati Satribari Basic School ) কাম কৰিছিলো। যোৱা ১৯৫৭ চনৰ এপ্ৰিল মাহৰ ৫ তাৰিখত “নলবাৰী সত্ৰ মজলীয়া বিদ্যালয়ত” প্ৰধান শিক্ষক হিচাপে কামত যোগদান কৰিছিলো। ২৯ বছৰৰো অধিক কাল “প্ৰধান শিক্ষক হিচাপে কাম কৰি জন সমাজত সুখ্যাতি লাভ কৰি আহিছো। গোটেই নলবাৰী জিলাৰ ভিতৰতে এই নলবাৰী সত্ৰ মজলীয়া বিদ্যালয়ৰ মজলীয়া শেৰাস্ত পৰীক্ষাৰ ফলাফল ভাল।

মই প্ৰধান শিক্ষক হৈ থাকোতে গ্ৰাইমাৰী শাখাত বৃত্তি পোৱাৰ

উপবিও মজলীয়া শেবাস্ত পৰীক্ষাত পুৰণি কামৰূপ জিলাৰ ভিতৰত ৬ষ্ঠ স্থান পাই মজলীয়া পৰীক্ষাত বৃত্তি পাইছিলে। ১৯৬২ চনত নলবাৰী কলেজত তিনিবছৰীয়া বি, এ, পাঠ্যক্ৰম নৈশ শাখাত আবাস্ত হ'ল, মইও মনৰ আবেগ বাখিব নোৱাৰি বি এ ত নাম ভৰ্তি কৰিলো। বছ কণ্টেৰে মই যোৱা ১৯৬৯ চনত বি-এ পাছ কৰিলো।

মই বি-এ. পাছ কৰাত বিদ্যালয়ৰ ছাত্ৰসকলে মোক ওলগ জনাইছিল। দুগুণ উৎসাহেৰে স্কুলৰ কামত লাগি গলো। সমাজতো আগভট্টৈ সমস্তা অলপ বাঢ়িল যেন। ঘৰৰ ল'ৰা-ছোৱালী আটাই কেইজন ডিগ্ৰীধাৰী হ'ল। কাৰণ পিতাক-মাকক ল'ৰা-ছোৱালীয়ে অনুকৰণ কৰে। ডাঙৰ ল'ৰাটোকো এম্ এছ ছি, পঢ়ুৱালো সিও এম্ এছ ছিত ১ম শ্ৰেণীৰ ওয় স্থান লৈ পাছ কৰিলে।

১৯৮১ চনত নলবাৰীত প্ৰতিস্থা হোৱা আইন মহাবিদ্যালয় নলবাৰী সত্ৰ মজলীয়া বিদ্যালয়তে নলবাৰী আইন কলেজখন খোলাৰ কাৰণে লিখিত অনুমতি দিলো। ব্যস্ততাৰ মাজতো আনন্দ আছে। এইদৰে কলেজৰ শ্ৰেণীসমূহত উপস্থিত থাকি আইন কলেজৰ ওয় বাৰ্ষিক পালোগৈ। আইন কলেজৰ পাঠ্যক্ৰম শেষ কৰিলো। লাহে লাহে চাকৰি অৱসৰৰ সময় ওচৰ চাপিলেহি। এই স্কুলত ২৯ বছৰবো অধিককাল কাম কৰিলো। যোৱা ৩০।৪।৮৬ তাৰিখে বিদ্যালয়ৰ জ্যেষ্ঠ শিক্ষকৰ হাতত ১৯ বছৰীয়া প্ৰধান শিক্ষকৰ সকলো দায়িত্ব সমজাই দি ঘৰলৈ আহিলো। অবসৰ পালো।

অসমৰ শিক্ষা বিভাগৰ ফালৰ পৰাও মজলীয়া পৰ্যায়ৰ শিক্ষা দানৰ ক্ষেত্ৰত, একনিষ্ঠ আৰু কৃতিত্বপূৰ্ণ সেৱাৰ স্বীকৃতিৰূপে ৰাজ্যিক বঁটা, নগদ ধনৰ বঁটা আৰু এখন প্ৰশংসাপত্ৰ লাভ কৰিলো।

শিক্ষা ব্যৱস্থাত মতামত :

শিক্ষা ব্যৱস্থা স্থবিৰ বা স্থিতিশীল (static) নহয়। ই হৈছে গতিশীল (dynamic)। দেশ বা সমাজ এখনৰ শিক্ষা ব্যৱস্থা দেশখনৰ

অর্থনৈতিক অৱস্থাৰ ওপৰত ঘাইকৈ নিৰ্ভৰ কৰে। যি শিক্ষাই দেশৰ অর্থনৈতিক চাহিদা পূৰণ কৰিব পাৰে বা যি শিক্ষাই দেশখনৰ সমৃদ্ধি বঢ়াব পাৰে, যি শিক্ষাই—আন্তৰ্জাতিক দেশসমূহৰ লগত ফেৰ-মাৰি দেশখন চহকী কৰি তুলিব পাৰে আৰু যি শিক্ষা বৰ্হিজগতৰ কৃষ্টি সভ্যতাৰ ভাৰসাম্য ৰক্ষা কৰিব পাৰে, তেনেকুৱা শিক্ষাই আমাৰ দেশত প্ৰৱৰ্ত্তিত হোৱাটো উচিত। অতীজৰ ঋষি-মুনি সকলোৱে মত পোষণ কৰি আহিছে যে—

“আজৰা মৰাবৎ প্ৰাঃঃ বিদ্যাং অর্থং চ চিন্তয়েৎ।” গতিকে ঋষি-মুনি সকলৰ মতেও বিদ্যাৰ জৰিয়তে গোটেই জীৱনটোৱে অর্থ চিন্তা কৰিব লাগে।

আমাৰ ভাৰতবৰ্ষৰ শিক্ষা ব্যৱস্থাইও এনেকুৱা সুনিপুণ সামৰিক-লোক আৰু বিশিষ্ট দাৰ্শনিক পণ্ডিতৰ সৃষ্টি কৰিব পাৰিছে আৰু ভৱিষ্যতেও দুগুণে দাৰ্শনিক পণ্ডিতৰ সৃষ্টি হব।

দেশৰ শিক্ষা ব্যৱস্থাৰ ৰূপান্তৰ কৰিবলৈ হ'লে এই কেইটা উপাদানৰ বৰ দৰকাৰ।

উপাদান সমূহ :

- ১। বিদ্যালয় স্থাপনৰ ঠাই নিৰ্বাচন।
- ২। বিদ্যালয়ৰ সমাজখনৰ পৰিবেশ।
- ৩। শিক্ষক নিযুক্তি।
- ৪। শ্ৰেণী বিভাগ বা এটা শ্ৰেণীত কিমান সংখ্যক ছাত্ৰই একে-লগে পঢ়া-শুনা কৰিব পাৰে।
- ৫। শিক্ষনীয় আচৰাব।
- ৬। এজনীয়া শিক্ষকৰ ঠাইত দুজন বা ততোধিক শিক্ষক নিযুক্তি।
- ৭। শিক্ষক প্ৰশিক্ষণৰ ব্যৱস্থা।
- ৮। পাঠ্যক্ৰম।
- ৯। পৰিদৰ্শন।

১০। অবসৰ প্ৰাপ্ত অভিজ্ঞ শিক্ষকক সাধাৰণ জলপানী দি  
হলেও পুনৰ নিযুক্তি দিয়াৰ ব্যৱস্থা।

১১। শিক্ষা বিভাগৰ ফালৰপৰা শিক্ষাবিদক বিদ্যালয়লৈ আমন্ত্ৰণ  
কৰি আনি শিক্ষা বিষয়ক বা শৰীৰ তত্ত্ব বিষয়ৰ জ্ঞান দিয়াৰ ব্যৱস্থা।

উপাদান সমূহৰ ভিতৰত পাঠ্যক্ৰম সম্পৰ্কে আলোচনা কৰাৰ  
থল আছে।

পাঠ্যক্ৰম তৈয়াৰ হোৱাৰ আগতে ল'ৰা ছোৱালীৰ ১। বয়স  
(Age) ২। যোগ্যতা (Ability) ৩। ধাৰণ কৰিব পৰা ক্ষতি  
(Aptitude) ৰ প্ৰতি লক্ষ্য কৰা উচিত। এটা কথা ইয়াত উল্লেখ  
কৰা ভাল হ'ব যেন পাও যে শিক্ষাবিদ সকলে মত পোষণ কৰি  
আহিছে যে "শিশুৰ অন্তৰ্জগতখন এখন প্ৰেম মধুৰ নাটক" (The  
inner drama in baby's life is a drama of love)।  
গতিকে শিশুৰ মনত কোনে দুখ নিদিয়াকৈ আত্মৰ শিকোৱাৰ  
যত্ন কৰিব লাগে। অতি পুৰণি পাঠ্যক্ৰমতকৈ বৰ্তমানৰ পাঠ্যপুথি  
অতি কৌশল যুক্ত, সহজ-সবল আৰু বুদ্ধি-মত্তাৰ পৰিচায়ক হৈ  
পৰিছে।

ভৱিষ্যত শিক্ষক-শিক্ষণিত্ৰীলৈ পৰামৰ্শ :

আমি সাধাৰণতে দুটা একে ধৰণৰ শব্দ পাই আহিছো। শব্দ  
দুটা হ'ল ১। শিক্ষা ২। দীক্ষা—শিক্ষা শব্দই শিকোৱা বুজায়। দীক্ষা  
শব্দই সম্পূৰ্ণ শিকোৱা বুজায়। শিশুই আৱাসিক ভাবে থাকি  
আধ্যাত্মিক জ্ঞান, ব্ৰহ্মচৰ্যা আদি জ্ঞান দিয়াকে দীক্ষা দিয়া বুলি  
কওঁ। গতিকে কবলৈ গ'লে এজন (১) শিক্ষা গুৰু আৰু আনজন  
(২) দীক্ষা গুৰু।

আমি হৈছো শিক্ষাগুৰু অৰ্থাৎ শিক্ষক। আমি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক  
শিকোওঁহে। প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ৰ শিক্ষকৰ পৰা বিশ্ববিদ্যালয়ৰ  
Lecturer লৈ বা Professor লৈ আমি সকলোৱেই শিক্ষক।

শিক্ষকৰ ক্ষেত্ৰত কব খুজিছো

(১) শিক্ষকজন সদায় ব্যক্তিত্বপূৰ্ণ হব লাগে।

(২) শ্ৰেণীত পাঠ দান দিওঁতে সদায় নিজৰ গান্ধীৰ্য্যতা বক্ষা কৰিব লাগে।

(৩) শিশুৱে শিক্ষকক অনুকৰণ কৰে। গতিকে শ্ৰেণীত পাঠ দান দিওঁতে হাত বা অইন কোনো অঙ্গৰে মুদ্ৰা দোষ থাকিব নালাগে।

(৪) শ্ৰেণীত পাঠ দান দিওঁতে শিক্ষক সদায় পৰ্দাখনৰ পিছৰ পিনে নাইবা বাহিৰৰ পিনে থকা যেন হব লাগে অৰ্থাৎ ( Behind the screen or outside the screen )

(৫) পাঠ দানৰ আগতে, শিক্ষকে আগেয়ে পাঠটো প্ৰস্তুত কৰি লব লাগে।

(৬) ভুল কথা শিকোৱা উচিত নহয়।

(৭) অসমীয়া বা ইংৰাজী সাহিত্যৰ যথাযথ শব্দার্থ দিবৰ কাৰণে যত্নবান হব লাগে।

(৮) ব্লেক বোৰ্ডত লিখাৰ পিছত শ্ৰেণীৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ লিখা হ'লে শিক্ষকে ব্লেক বোৰ্ডখন মুচি ধোৱাটো ভাল।

(৯) অন্ধ শিকাওঁতে শিক্ষকে উদাহৰণৰ তুই এটা অন্ধ বুজাই দিয়াৰ পিছত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক নিজাকৈ অন্ধ কৰিব দিলেহে প্ৰকৃত বিকাশ সাধন হয়।

(১০) বিজ্ঞান শিকাওঁতে বোৰ্ডত ছবিবোৰ আঁকি বুজাই দিয়াটো ভাল।

(১১) ভূগোল শিকাওঁতে দেশ, মহাদেশ আদিৰ মেপ মানচিত্ৰ ব্যৱহাৰ কৰাটো ভাল।

(১২) শিক্ষক সদায় সহজ-সবল হব লাগে। নিজৰ কথাই যে সদায় শুদ্ধ হয়, এনে কথা ভাবিব নেলাগে। সময়ত নিজৰো

কেতিয়াবা ভুল হ'ব পাৰে। গতিকে শ্ৰেণীত শিক্ষকে আগেয়ে শুদ্ধকৈ জানিহে ছাত্র-ছাত্রীক মৰম স্নেহ দয়াৰে শিকাব লাগে।

মোৰ সুদীৰ্ঘ ২৯ বছৰীয়া প্ৰধান শিক্ষকৰ অভিজ্ঞতাৰে নিজৰ জীৱনজোৰা অভিজ্ঞতাৰ আয় প্ৰকাশ আপোনা সকলৰ আগত সভক্তি অক সন্মুখদে দাঙি ধৰিলো। দোষা-দোষৰ কাৰণে ক্ষমা ভিক্ষা মাগিলো।

পৰিশেষত, সভক্তিবো আপোনাসকলৰ ওচৰত আশীৰ্বাদ বিচাৰিলো।

—



এন, চি, ই আৰু টি আৰু ৰাজ্যিক পুৰস্কাৰ প্ৰাপ্ত  
শ্ৰীশৈফালিকা চক্ৰৱৰ্তী

প্ৰধান শিক্ষয়িত্ৰী

ৰাষ্ট্ৰপতি পুৰস্কাৰ প্ৰাপ্ত (১৯৮৮)



ভাৰতবৰ্ষৰ পূৰ্বাঞ্চলৰ অসম ৰাজ্যৰ কাচাৰ জিলাৰ অন্তৰ্গত কাটি-  
গড়াগাঁৱৰ বিখ্যাত ব্ৰাহ্মণ পৰিয়ালত ১৯০২ চনৰ ২৯ জুন তাৰিখে  
শ্ৰীমতী শৈফালিকা চক্ৰৱৰ্তীৰ জন্ম হয়। তেখেতৰ দেউতাক প্ৰখ্যাত  
শিক্ষাবিদ আৰু লক্ষ প্ৰতিষ্ঠা শিক্ষক স্বৰ্গীয় ক্ষিতিশ চন্দ্ৰ চক্ৰৱৰ্তী আৰু  
মাতৃ শ্ৰীম্মেহলতা চক্ৰৱৰ্তী। তেখেত মাক দেউতাকৰ দ্বিতীয় সন্তান।  
উল্লেখযোগ্য যে, মৌলিক সাহিত্য সৃষ্টিৰ স্বীকৃতি ৰূপে ১৯৭৮ চনত  
অসম চৰকাৰে যি অষ্টজন কৃতি সাহিত্যিকক পেন্সন আৰু নগদ পাঁচ  
হাজাৰ টকা মূল্যৰ পুৰস্কাৰ প্ৰদান কৰি সন্মান আগবঢ়াইছিল সেইসকলৰ  
ভিতৰত তেখেতৰ পিতাকও এজন।

এই সুযোগ্য পিতাকৰ দ্বাৰা বিত্তা আৰম্ভ কৰিছিল কণমানি  
শৈফালিকাই বাস্তৱকালত। পিতাৰ স্নানপূন শিক্ষাদানৰ ফলত

বাল্যকালৰ পৰা শৈক্ষালিকাৰ শিক্ষাৰ বিষয়ে অকৃতিম অনুৰাগ উত্তৰোত্তৰ বৃদ্ধি পায়, লগতে শিক্ষক সমাজৰ প্ৰতি ঐকান্তিক শ্ৰদ্ধা ভক্তি তেখেতৰ অন্তৰৰ মনি কোঠাত সঞ্চিত হবলৈ ধৰে।

প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ৰ শেষ পৰীক্ষাত কৃতিত্বৰে উত্তীৰ্ণ হৈ সিদ্ধেশ্বৰ মধ্য ইংৰাজী বিদ্যালয়ত ভৰ্তি হৈ তাৰ পৰা এম. ই. পৰীক্ষা পাছ কৰে। ইয়াৰ পিচত সূচীশিল্পৰ মধ্য ডিপ্লোমা পৰীক্ষাত কৃতিত্বৰে উত্তীৰ্ণ হয়।

১৯৪২ চনৰ মে মাহত তেখেতৰ শিক্ষয়িত্ৰী জীৱন আৰম্ভ হয়। শিক্ষকতাকে জীৱনৰ পৰম আৰু চৰম ব্ৰত হিচাবে গ্ৰহণ কৰি অত-পৰিমিত শ্ৰদ্ধা সহকাৰে এই ব্ৰত পালন কৰি আহিছে। ভগবানৰ কাষত তেখেতৰ প্ৰাৰ্থনা শিক্ষকতা জীৱনৰ শেষ দিন পধ্যন্ত এই ব্ৰত পালন কৰিবলৈ সামৰ্থ্য দান কৰে যেন। ১৯৫৩-৫৪ চনত বেচিক ট্ৰেইনিং পাছ কৰে।

শিক্ষাদান কাৰ্য্যত তেখেতৰ মনোভাব প্ৰকাশ কৰি কয় শিক্ষা-দান কাৰ্য্যত মই মোৰ পৰম আবাধ্য পিতৃদেৱৰ পথ অনুসৰণ কৰি আহিছো। ছাত্ৰ শিক্ষকৰ মধুৰ সম্পৰ্ক, সহকৰ্মীসকলৰ লগত বন্ধুত্ব-মূলভ ব্যৱহাৰ, শিক্ষক অভিভাৱকৰ যোগাযোগ আৰু কৰ্তৃপক্ষৰ লগত সংযোগ বন্ধা কৰি মই মোৰ কৰ্তব্য পালন কৰি আহিছো। বিদ্যালয়ৰ সৰ্বাঙ্গীন উন্নতি, নিজৰ কৰ্তব্য পালন—জ্ঞান বিশ্বাসত কোনো দিন কাৰ্গন্ত বা শিথিলতা প্ৰদৰ্শন কৰা নাই।

মই ১৯৮০-৮১ চনত দিল্লীত অনুষ্ঠিত নেচনেল কাউন্সিল অৱ এডুকেশনেল বিচাৰ্চ এণ্ড ট্ৰেইনিঙত যোগদান কৰি তাত অনুষ্ঠিত লিখিত প্ৰবন্ধ প্ৰতিযোগিতাত নিৰ্বাচিত হৈ প্ৰমাণ পত্ৰ সহ ৫০০ টকাৰ পুৰস্কাৰ পাবলৈ সমৰ্থ হওঁ।

১৯৮৭ চনত আদৰ্শ প্ৰাথমিক শিক্ষক হিচাবে স্বীকৃতি লাভ কৰি অলম চৰকাৰৰ ৰাজ্যিক পুৰস্কাৰ ৭৫০০০ টকা আৰু এখন প্ৰশংসা পত্ৰ লাভ কৰো।

শিক্ষকতা জীৱনৰ কৰ্তব্য পালনৰ মাজেদি মই মোৰ অভিজ্ঞতা লব্ধ জ্ঞানৰ ওপৰত ভিত্তি কৰি কোমলমতি ছাত্র-ছাত্রীসকলৰ বাবে “ছোটদেব বুনীয়াদী ব্যাকৰণ ও বচনা” প্ৰকাশ কৰি শিশুসকলক শিক্ষা লাভত সহায় কৰিছো আৰু ভেওঁলোক উপকৃত হৈছে বুলি মোৰ বিশ্বাস হৈছে।

### শিক্ষা ব্যৱস্থাত মতামত

বৰ্তমান ৰাজ্যত পাঁচোটা স্তৰত শিক্ষা ব্যৱস্থা চলি আছে। মই যিহেতু এগৰাকী প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ৰ শিক্ষয়িত্ৰী সেয়ে প্ৰাথমিক স্তৰত প্ৰৱৰ্তিত শিক্ষা ব্যৱস্থাৰ সম্পৰ্কত চমু মতামত দাঙি ধৰিবলৈ চেষ্টা কৰিছো।

অতি আনন্দৰ কথা যে অসম চৰকাৰে বাধ্যতামূলক প্ৰাথমিক শিক্ষা সাৰ্বজনীন কৰিবৰ বাবে সকলো ব্যৱস্থা হাতত লৈছে। ইয়াৰ উপৰিও বিনামূলীয়া পাঠ্যপুথি বিতৰণে কোমল মতি শিশুসকলক লিখা পঢ়াত সুযোগ প্ৰদান কৰিছে। অনুন্নত অঞ্চলত পোছাক পৰিচ্ছদ পাতলীয়া আহাৰৰ যোগানে দৰিদ্ৰ জনসাধাৰণক নিবন্ধৰতা দূৰীকৰণত সহায় আগবঢ়োৱাত চৰকাৰৰ ভূমিকা প্ৰশংসনীয় হৈছে। এজনীয়া শিক্ষকৰ বিদ্যালয়ত একাধিক শিক্ষক নিয়োগ ব্যৱস্থা ক্ৰমগতিত চৰকাৰে ললেহে আশা কৰা মতে শিক্ষাদানৰ মানদণ্ড উন্নত হব। শিক্ষাৰ ক্ৰমবিকাশ, শিক্ষকৰ প্ৰশিক্ষণ, বিদ্যালয়ৰ ঘৰ নিৰ্মাণ, শিক্ষাদানৰ সাঁজুলি যোগান ব্যৱস্থা প্ৰয়োজন অনুসাৰে হোৱা নাই যদিও যিখিনি কৰা হৈছে সি আদৰণীয়।

কিন্তু ৰাজ্য চৰকাৰৰ দ্বাৰা গৃহিত এই ব্যৱস্থা সমূহেই শিক্ষাৰ মানদণ্ডৰ উন্নতিৰ শেষ ব্যৱস্থা বুলি আমাৰ মনে নধৰে। শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰত সৰ্বাধিক উন্নতিৰ বাবে ৰাজ্য চৰকাৰে নিম্ন লিখিত বিষয়ৰ প্ৰতি বিশেষ মনোযোগ দিয়ৱ কাম্য।

### শিক্ষা ব্যৱস্থাত পৰামৰ্শ

ৰাজ্যীয় চৰকাৰৰ দ্বাৰা গৃহিত নতুন শিক্ষানীতি প্ৰত্যেক ৰাজ্যিক

চৰকাৰে বিশেষ মনযোগ সহকাৰে বিচাৰ বিবেচনা কৰি শিক্ষাৰ উন্নতি কল্পে সুনিৰ্দিষ্ট পন্থা গ্ৰহণ কৰিব লাগিব।

(১) গাঁৱৰ প্ৰতিজন মানুহক বিশেষকৈ অমুমত অঞ্চলত বসবাস কৰা লোকৰ শিক্ষাৰ প্ৰতি অমুবাগ বৃদ্ধি কৰিব লাগিব।

(২) এই বিলাক অঞ্চলত শিক্ষাদানৰ অমুকুল পৰিবেশ সৃষ্টি কৰিব লাগিব।

(৩) ব্যাপক হাৰত শিক্ষাদানৰ উপযোগী বিদ্যালয়ৰ ঘৰ আৰু দৰ্শন, শ্ৰৱণ আৰু ইন্দ্ৰিয় কেন্দ্ৰিক (Audiovisual) উপকৰণৰ ব্যৱস্থা কৰিব লাগিব।

(৪) সৰ্বসাধাৰণ মানুহক দৰিদ্ৰ সীমাৰেখাৰ উৰ্দ্ধত তোলাৰ ব্যৱস্থা কৰিব লাগিব।

(৫) শিশুৰ বয়স, মন আৰু চৰিত্ৰক কেন্দ্ৰ কৰি উন্নত মানৰ পাঠ্য-পুথি প্ৰস্তুত কৰিব লাগে।

(৬) শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীৰ মানসিক মান উন্নয়নৰ কাৰণে কেন্দ্ৰীয় চৰকাৰৰ ঘোষিত বেতনক্ৰম অনুযায়ী ৰাজ্যিক চৰকাৰেও ৰাজ্যৰ শিক্ষক কৰ্মচাৰী সকলৰ বেতনৰ হাৰ ধাৰ্য্য কৰি দিব লাগে।

(৭) কৰ্মৰত শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীৰ ল'ৰা-ছোৱালীৰ উচ্চ শিক্ষাৰ ভাৰ চৰকাৰে বহন কৰিব লাগে।

(৮) কল্প শিক্ষক শিক্ষয়িত্ৰীৰ সু চিকিৎসাৰ ভাৰ খৰতকীয়া কৈ চৰকাৰে বহন কৰিব লাগে।

(৯) নিম্নতম তিনিবছৰ শিক্ষকতা কৰাৰ পাছত পদ স্থায়ীকৰণ, ভবিষ্যনিধি খোলাৰ ব্যৱস্থা আৰু অবসৰ পোৱাৰ ছয়মাহৰ ভিতৰত পেঞ্চন পোৱাৰ দিহা কৰিব লাগে।

(১০) চাকৰি কালিন মৃত শিক্ষক শিক্ষয়িত্ৰীৰ অহঁতা সম্পন্ন ল'ৰা ছোৱালীক বৰ্তমানতকৈও অধিক খৰতকীয়া ভাবে চাকৰি দিয়া বাধ্যতামূলক হ'ব লাগে।

## শিক্ষক শিক্ষয়িত্রী লৈ পৰামৰ্শ

বিগত পয়ত্ৰিশ বছৰৰ শিক্ষকতা জীৱনত এগৰাকী শিক্ষয়িত্রী হিচাবে মোৰ যি অভিজ্ঞতা সঞ্চয় হৈছে তাৰ ভিত্তিতেই আমাৰ ভবিষ্যত শিক্ষক-শিক্ষয়িত্রী ভাই ভনীলৈ এটি নিবেদন কৰিছো। ইংৰাজীত এটা কথা আছে “To be is religion not to know.” অৰ্থাৎ হোৱাটোৱেই ধৰ্ম জনাটো ধৰ্ম নহয়।”

উপযুক্ত শিক্ষক হিচাবে সমাজত প্ৰতিস্থা লাভ কৰিবলৈ হলে—সকলোৱে এটা কথাকে চায় শিক্ষকতাৰ প্ৰতি উৎসৰ্গাত জীৱন। অৰ্থাৎ শিক্ষকতাক জীৱনৰ ব্ৰত হিচাবে গ্ৰহণ কৰিব লাগিব। চৰিত্ৰ বল আৰু জ্ঞানবলেই শিক্ষকৰ আটাইতকৈ ডাঙৰ সম্বল বা অৱলম্বন। সকলো শিক্ষকেই চৰিত্ৰবল আৰু জ্ঞান বলত বলিয়ান হব লাগিব। নিত্য নতুন জ্ঞান আহৰণ আৰু সেই সকলো বিষয়তে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক উদ্বুদ্ধ কৰাৰ মূত সজীৱনী মন্ত্ৰত শিক্ষক দীক্ষিত হব লাগিব।

শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীয়ে সদাচাৰ, মিতব্যয়, দয়া, ধৈৰ্য্য, সহানুভূতি, অনুকম্প, অধাৰসায়, চিৰ জিজ্ঞাসু মনোভাব, সু স্বাস্থ্য, মধুৰ আলাপ আদি সদগুণৰ অধিকাৰী হবলৈ চেষ্টা কৰিব লাগিব।

“আপুনি আচৰি ধৰ্ম, জীবেৰে শিখায়”—শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰী যদি নিজে এইবিলাক গুণৰ অধিকাৰী হব পাৰে তেনেহলে কোমলমতি শিশুসকলক সুশিক্ষা দান কৰি উপযুক্ত নাগৰিক কৰি গঢ়ি তোলাৰ যোগ্যতাৰ অধিকাৰী হব পাৰিব, অগ্ৰথাই সকলো প্ৰচেষ্টা প্ৰহসনত পৰিণত হব বুলি আমাৰ বিশ্বাস।

শেষত শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীলৈ আমাৰ নিবেদন—প্ৰথমে নিজে উপযুক্ত কৰি গঢ়ি লৈ—যাৰ শিক্ষাৰ ভাৰ আপোনালোকৰ ওপৰত স্থাপন কৰা হৈছে—সেই সকলক উপযুক্ত নাগৰিক কৰি গঢ়ি তোলাক। সেইয়া হলেহে দেশৰ সৰ্বজনীন উন্নতি সাধন হব। অগ্ৰথাই আমাৰ কৃত অপবাধৰ ক্ষমা নহব। ✽

---

✽ শ্ৰীমতী চক্ৰৱৰ্তীয়ে ১৯৮৮ চনৰ কৃতি শিক্ষায়িত্ৰীৰূপে ৰাষ্ট্ৰপতি পুৰস্কাৰ লাভ কৰিছে। চক্ৰৱৰ্তীলৈ আমাৰ আন্তৰ্গত অভিনন্দন থাকিল। —সম্পাদক।

# ৰাজ্যিক পুৰস্কাৰপ্ৰাপ্ত শ্ৰীম্নেহলতা শইকীয়া

প্ৰধান শিক্ষয়িত্ৰী

মৰনৈগুৰি নিম্ন বুনিয়াদী বালিকা বিদ্যালয়



শোণিতপুৰ জিলাৰ কলাবাৰী অঞ্চলৰ মৰনৈগুৰি গাঁৱৰ আফুয়া  
বংশত ১৯৩৬ চনৰ এপ্ৰিল মাহৰ ১ তাৰিখে মোৰ জন্ম। মোৰ দেউতাৰ  
নাম ৬জোন কান্ত শইকীয়া আৰু মাকৰ নাম ৬যোগেশ্বৰী শইকীয়া।  
৫ বছৰ বয়সতে মোৰ মাতৃ বিয়োগ হয়।

সেই সময়ত কলাবাৰীত স্ত্ৰী শিক্ষা লাভৰ কোনো সুবিধা নাছিল।  
কলাবাৰী মজলীয়া বিদ্যালয় খনিয়েই এই অঞ্চলৰ একমাত্ৰ শিক্ষানু-  
ষ্ঠান। এই বিদ্যালয়ত ৫ বছৰ বয়সত দেউতাই মোক নাম ভৰ্তি  
কৰি দিয়ে। ১৯৪৮ চনত মজলীয়া বিদ্যালয়ৰ শেষ পৰীক্ষাত উত্তীৰ্ণ  
হৈ এক প্ৰকাৰ শিক্ষাৰ সামৰণি মাৰিলো। যিহেতু সেই সময়ত  
স্ত্ৰীৰ উচ্চ শিক্ষাৰ কোনো অনুষ্ঠান কলাবাৰীত নাছিল। ঘৰতে  
অভ্যাস কৰি বাহুভাষাৰ বিশাৰদ মহিলালৈ গতি কৰিলো।

কলাবাৰীৰ কেইজনমান সমাজসেৱী শিক্ষামুৰাণী উদ্যোক্তাৰ আশ্ৰয় চেষ্টা, চিন্তা চৰ্চাৰ মাধ্যমেৰে কলাবাৰীৰ মাজ মজিয়াত অৰ্থাৎ মৰনৈগুৰিত ১৯৭৯ চনত এখন বালিকা প্ৰাথমিক বিদ্যালয় স্থাপন কৰিলে। এই বিদ্যালয়ৰ প্ৰতিস্থাপক শিক্ষয়িত্ৰী হিচাবে মোকে নিযুক্তি দিলে। সেই দিনাৰেপৰা মই ৰাইজৰ সেৱাত বিনা বেতনেৰে সেৱিকা হ'লো। ঔদ্যোগিক শহীকীয়া, ঔপদ্যোক্তাৰ ফুৰন, ঔদীননাথ ভূঞা ঔললিত চন্দ্ৰ ভূঞা, ঔনেত্ৰচন্দ্ৰ গোস্বামী, ঔদেহীনাম বৰা, শ্ৰীযুত ঔন মহন্ত শ্ৰীদূৰ্গা ভূঞা, শ্ৰীকেশৱ শহীকীয়া—এখেত সকলেই হ'ল কলাবাৰীৰ স্থানীয় শিক্ষাৰ গুৰি ধৰোতা।

মোৰ শিক্ষণতা জীৱনত তেখেতসকলক স্মৰিবই লাগিব। গতিকে লিখিলো।

১৯৫১ চনত এই বিদ্যালয়ে চৰকাৰী মঞ্জুৰী পায় ১৯৫৪-৫৫ চনত মই বৃনযাদী প্ৰশিক্ষণ পাছ কৰে। ১৯৬১ চনৰেপৰা আজিলৈকে এই বিদ্যালয়ৰপৰা ৭৫ জনী ছাত্ৰীয়ে বৃত্তি লাভ কৰিছে। ময়ো এই বিদ্যালয়তে মঞ্জুৰী হোৱা দিনৰেপৰা প্ৰধান শিক্ষয়িত্ৰী হিচাবে কাম কৰি আহিছো। বৰ্তমান বিদ্যালয়ৰ শিক্ষয়িত্ৰী ৫ গৰাকীলৈ বৃদ্ধি পাইছে। ১৯৭২ চনত শিক্ষা বিভাগৰ নিৰ্বাচিত শিক্ষক হিচাবে পৰিগণিত হওঁ। ১৯৮৪ চনত কীৰ্ত্তি শিক্ষক হিচাবে চৰকাৰৰ মান পত্ৰ লাভ কৰো। নাজানো কি গুণত গুণীত দেখি চৰকাৰে এই মান পত্ৰ অভাগীক প্ৰদান কৰিলে। সেইটো বিচাৰকৰহে বিচাৰ্য্য।

১৯৬৭ চনত বিবাহ পাশত বান্ধ খোৱা ১০ বছৰৰ পিছতেই মোৰ স্বামী ঔহেমচন্দ্ৰ শহীকীয়াৰ কণ্ট ৰোগত মৃত্যু হয়। সেই দিনাৰেপৰা দুখী সুখী জীৱনকে লৈ কলাবাৰী মহিলা আৰু মইনাসকলৰ বাবে সেৱা কৰি আহিছো। মইনা অনুস্থান মহিলা অনুস্থান আৰু তেপিনী অনুস্থান প্ৰতিষ্ঠা কৰি আজি পৰ্য্যন্ত গুৰি ধৰি আহিছো। লগতে অঞ্চলৰ প্ৰায় বিলাক অনুস্থানৰ লগত ওতপ্ৰোতঃ ভাৱে জৰিত হৈ জীৱন নিৰ্বাহ কৰিছো।

শিক্ষা ব্যৱস্থাত মতামত : মোৰ শিক্ষকতা জীৱনত এতিয়া-লৈকে ৩টা নীতি শিক্ষাদান কাৰ্য্যত উপনীত হৈছে। (১) প্ৰচলিত শিক্ষা, (২) বুনিয়াদী শিক্ষা আৰু (৩) ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষা।

প্ৰচলিত শিক্ষাত পাঠ্য পুথিয়েই আদি মূল। এই শিক্ষাত মুখস্থ বিছাই প্ৰাধান্য। এই শিক্ষাত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক প্ৰত্যক্ষভাৱে বাস্তৱমুখী কৰিবলৈ টান। কলত শিক্ষকে কেৰিকুলাম মতে শিক্ষা শেষ কৰিবলৈ যাওঁতে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ পৰা মুখস্থ জ্ঞান লবহে পাৰে।

পূৰ্বৰ প্ৰচলিত শিক্ষা প্ৰাথমিক পৰ্যায়ত ৫ বছৰীয়া কৰা হৈছিল। ক-মান শ্ৰেণীত ছাত্ৰ ছাত্ৰীক ১ম ৬ মাহত শিক্ষকে স্কুল মাতৃৰ কামহে কৰিব লাগে। পাছৰ ৬ মাহ তেওঁলোকৰ ওচৰত শিক্ষক হব লাগে। বাকী চাৰিটা শ্ৰেণীত আমি ছাত্ৰ ছাত্ৰীক শাৰীৰিক মানসিক আৰু অধ্যাত্মিক জ্ঞানৰ পৰিসৰ বঢ়াব পাৰো।

ইয়াৰ পিছতে বুনিয়াদী শিক্ষাৰ প্ৰচলন হয়। এই শিক্ষা কৰ্মকেন্দ্ৰিক শিক্ষা। বিভিন্ন কামৰ জৰিয়তে শিশুৱে বাস্তৱমুখী শিক্ষা লাভ কৰিব পাৰে।

বৰ্তমান প্ৰচলিত শিক্ষাত ৪ বছৰীয়া পাঠ্যক্ৰমে ঠাই পায়। এই পাঠ্যক্ৰমত আমি অনুবিধাত পৰিছোহক। কাৰণ গাঁৱলীয়া বিদ্যালয় সমূহত যেতিয়া ৬ বছৰ বয়সত ল'ৰা ছোৱালীৰ নাম ভৰ্তি কৰে, তেতিয়া ৬ মাহ বিদ্যালয়মুখী অভ্যাসন কৰোতেই যায়। বাকী ৩ বছৰ ৬ মাহ পাঠ্যক্ৰম মতে শিক্ষা দান কাৰ্য্য শেষ কৰিবলৈ কোনো কোনো সময়ত জপিয়াব লগা হয়। কিয়নো প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ৰ শেষ পৰীক্ষাত উচিত মূল্যায়ন হ'বই লাগিব। নহলে বিদ্যালয়ৰ শিক্ষাদান কাৰ্য্য-সংস্কাৰজনক নহয়। চৰকাৰী বহীত বেখা পাত হ'ব। আনহাতে ৫ বছৰ বয়সলৈকে শিশু ঘৰুৱা অৱস্থা আৰু পৰিবেশত থাকে, ঘৰুৱা পৰিবেশ ভাল হ'লে শিশুজনো সুস্থ সমাজ পৰিবেশী হৈ বিদ্যালয়লৈ আহে। কোনো ক্ষেত্ৰত সকলো শিশুৱে হয়তো ভেনে



পৰিবেশ নাপাবও পাৰে। গতিকে মই ভাবা সকলো প্ৰাথমিক বিদ্যালয়তে প্ৰাক্ প্ৰাথমিক শাখা হ'লে ও বছৰীয়া শিক্ষাদান কাৰ্য্যত সহায় হব।

আনহাতে বিদ্যালয়সমূহত শিক্ষণীয় 'সা-সজুলিব যোগান ধৰি শিক্ষা' এটা সুস্থ বাতাবৰণ গঢ়ি তুলিব লাগিব। বৈজ্ঞানিক দৃষ্টি ভঙ্গীৰে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ মাজত নতুনদৰে আনিবলৈ শিক্ষক তৎপৰ হব লাগিব।

শিক্ষকে নিজে বহুত জানো বুলি ভবা অমুচিত। শিক্ষক সহ শিক্ষক ছাত্ৰ-ছাত্ৰী আৰু অভিভাৱক এই তিনি শক্তি মিলি শিক্ষা দানৰ আদান প্ৰদান চলালে সহজে উপকৃত হব পাৰি। শিক্ষকে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক বিষয় বস্তুৰ শিক্ষা দিবলৈ যাওঁতে প্ৰথমে সিহঁতে ভাল পোৱা এটা পৰিবেশ সৃষ্টি কৰি ললে, পঢ়াই ভাল লাগে। যেনে "মা আমি শদিয়ালৈ যাম, শতফুল খাম" এই গীতটো এফাকি গালে সিহঁত আনন্দত উৎফুল্ল হব। তাৰ পিছত শদিয়া কি? চামেপা কি? ক'ত? ব্ৰহ্মপুত্ৰ নদীৰ উপকাৰ অপকাৰ, ব্ৰহ্মপুত্ৰ উপত্যকাৰ জ্ঞান, উপনদী সমূহৰ প্ৰকৃতি আদিৰ বিষয়ে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ জ্ঞান জন্মাব পৰা যায়। এইদৰে আনন্দ দায়ক পৰিবেশৰ সমন্বয় ৰাখি শিক্ষা দান কৰিলে লৰা-ছোৱালীৰ সহজে বিষয় বস্তুৰ প্ৰতি জ্ঞান জন্মিব। বৰ্তমান ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষা নীতিটো এই ভাৱাৰ্থ বিলাক পোৱা হৈছে।

ভৱিষ্যত শিক্ষক-শিক্ষণিত্ৰীলৈ পৰামৰ্শ :—

দেশৰ সম্পদসমূহৰ ৰক্ষণা বেক্ষন, চৰিত্ৰ গঠন, দৈহিক, মানসিক, বৌদ্ধিক জ্ঞানেৰে গুণীত কৰিবলৈ আগবাঢ়ি অহা জনেই শিক্ষক, আৰু সম্পদ সকল হ'ল ছাত্ৰ। শিক্ষক জনৰ গাত শিক্ষকতা গুণ থাকিব লাগিব। সহজ, সবল, মৰমীয়াল, ধৈৰ্য্য, সহিষ্ণু, অধ্যৱসায়ী, চাফ-চিকুন নিয়মানুবৰ্ত্তিতা, নম্ৰতা আদি গুণৰ অধিকাৰী শিক্ষকজন প্ৰকৃত শিক্ষক। শিক্ষকে ধন ঘটিবলৈ আহিছো বুলি ভাবিব নালাগে। শিক্ষকতা কৰি প্ৰকৃত মানৱ গঢ়িম বুলি ভাবিবহে লাগে। শিক্ষক

অলপতে ভাগবিত নালাগে। শিক্ষকজনে ৬:১০ বছৰীয়া শিশুৱ লগত মিলাই লৈ শিক্ষাদান দিব লাগে। শিক্ষক নিজে বহুত জানিলেও সময়ত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ ওপৰত সেই মনোভাৱ লব নাপায়। সিহঁত আলমুগীয়া বাঁহৰ লেকেছীডাল যেনেকৈ যেনিয়েই ভাজ দিয়ে, সেই পিনেই ভাজ লয়। তেনেকৈ শিশু সকলক যি পথেই নিয়ে সেই পথেই গতি কৰে। অৰ্থাৎ শিশু অত্যাৰণ পায়। শিক্ষক সকল হ'ল পথ প্ৰদৰ্শক। ছাত্ৰ ছাত্ৰীক সুপথে লৈ যাবাটো শিক্ষকৰ প্ৰধান কৰ্তব্য।

এই পথ আৱিষ্কা কৰিব লাগিব শিক্ষকে বিদ্যালয়ৰ আশ পাশে থকা ৰাজহুৱা পৰিবেশ, প্ৰাকৃতিক পৰিবেশ, বিদ্যালয়ৰ পৰিয়ালটিৰ পৰিবেশৰ লগত খাপ খুৱাই চলিবলৈ শিকিব লাগে। কৰ্তৃপক্ষই ঘনাই শিক্ষক বদলি কৰিলে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শিক্ষাদানত বাধা পৰে। কৰ্তৃপক্ষই ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ পৰিবেশন ঘনাই পৰিবেশ কৰা যুগুত সমগ্ৰ ভাৰতবৰ্ষৰ শিক্ষাৰ লগত ৰাজহুৱা খুৱাই প্ৰাথমিক শিক্ষাও দিয়াৰ প্ৰচেষ্টা চলোৱা অতি আৱশ্যক কিন্তু ৰাজহুৱা খাইছেনে নাই, এইটো লক্ষণীয় হ'ল কৰ্তৃপক্ষৰ।

মন্তব্য : ভাৰতবৰ্ষৰ সকলো শিশুকেই নিজৰ শিশু বুলি ভাবি, শিক্ষাৰ জীৱিকা নিৰ্বাহৰ পথ হিচাবে শিক্ষকতা কৰিছে বুলি গণ্য নকৰিব। আজৰ দেশৰ সম্পদ শিশু সকলক শিক্ষা দি প্ৰাথমিক শিক্ষাৰ ভেটি সুদৃঢ় কৰিবলৈ সকলো শিক্ষক শিক্ষায়ত্ৰীৰ ওচৰত প্ৰাৰ্থনা জনালো। বৰ্তমান চৰকাৰে প্ৰাথমিক শিক্ষাক সৰ্বোচ্চ আসন দিছে আৰু প্ৰাথমিক শিক্ষক সকলক সকলো দিশতে সহায় কৰি আহিছে। সেয়েহে সকলো শিক্ষকৰ ভৱিষ্যত মঙ্গল বাৰুনা কৰিলোঁ।

# শ্রীভোগৰাম মেধি

ৰাজ্যিক পুৰস্কাৰ প্ৰাপ্ত  
ৰামজাং আটি ( বহা )



জন্ম :—নগাওঁ জিলাৰ বহাৰ পৰা প্ৰায় ২ কিলোমিটাৰমান উত্তৰে জনজাতি অধ্যুষিত ৰামজাং আটি গাঁৱত ১৯২৫ চনৰ ২৫ আগষ্টত মোৰ জন্ম হয়। পিতৃৰ নাম ভোগেশ্বৰ মেধি আৰু মাতৃৰ নাম ঙ্গানেশ্বৰী মেধি। ককাদেউতাক দক্ষিণপাট সত্ৰাধিকাৰ প্ৰভুৱে নিৰ্মালি দি পতা মেধি। আগত ককা বায়ন আৰু দেউতা আছিল নাম লগোৱা ও পাঠক।

শিক্ষা :—মোৰ প্ৰাথমিক জ্ঞানৰ বাবে প্ৰাথমিক চকু মুকলি হবৰ কাৰণে গাঁৱৰ পৰা প্ৰায় ৩ কিলোমিটাৰ বাট এককাল, এবুকু পানীত কাপোৰ সলাই সৰাগাওঁ প্ৰাথমিক বিদ্যালয়লৈ সদায় নিৰ্ধ্যাতনৰ মাজেৰে অহা-যোৱা কৰিছিলোঁ। প্ৰাথমিক জ্ঞানৰ সীমা পাৰ হোৱাৰ পিছত তাতোকৈ কিছু বহল জ্ঞানৰ আকাঙ্ক্ষাৰে বহা উচ্চ ইংৰাজী বিদ্যালয়ত ভৰ্তি হওঁ। গাঁৱৰ পৰা বহালৈ বাস্তায়েদি সৰাগাওঁ হৈ প্ৰায় ৪ কিলোমিটাৰ দূৰ। ঠায়ে ঠায়ে এবুকু, এডিঙি পানীত কাপোৰ

সলাই স্কুললৈ অহা যোৱা কৰাৰ পৰিভ্ৰান পোৱা নগল। ইয়াৰ কিছু সকাহ বিচাৰি কটহুৰি বৃহৎ জনজাতি গাৱঁতে থাকি জ্ঞান আহৰণৰ উপায় ঠিক কৰা হ'ল ১৯৪১ চনত।

শিক্ষাৰ ছাঁতে কৰ্ম :--তাতে তলোৱাকৈ বামজাং আটি আৰু কটহুৰি গাওঁ মিলি এখনি প্ৰাথমিক কংগ্ৰেছ কমিটি গঠন কৰা হয়। ৮দলিচন ডেকা সভাপতি আৰু এই অভাজনক সম্পাদক হিচাপে লৈ এখনি কাৰ্য্যকৰী কমিটি গঠন কৰা হয়। পৰমেশ্বৰৰ কৰ্তব্যত বাখা দিয়াৰ অধিকাৰ নাই। এনে অৱস্থাতে মোৰ ভাতৃ লিখক শঙ্কৰী কলা কৃষ্টিৰ আৰু ঢোল বাজৰ গবেষক শ্ৰীগোপীকান্ত মেধি আৰু পাঁচজনী ভনীক মোৰ হাতত গোটেই দি পিতৃ-মাতৃ নিজ স্থানলৈ গুচি যায়। সেই সময়তে ভাৰতৰ স্বাধীনতা আন্দোলনৰ সময়ত অসমৰ অগ্ৰতম গুৰি ধৰোঁতা মাননীয় শ্ৰীমহেন্দ্ৰ হাজৰিকাৰ পৰামৰ্শ ক্ৰমে বন্ধৰ দিন, ববিবাৰ বা সুবিধা পালেই সেই সময়ৰ পৰিস্থিতি সাপেক্ষে গোপনে বাইজৰ মাজত কংগ্ৰেছ সেৱা আৰম্ভ কৰা হয়। তেতিয়া মই বহা শাখা কংগ্ৰেছ কমিটিৰ সহকাৰী সম্পাদক আছিলো। ইয়াৰ মাজেৰে বহু নিৰ্যাতন পাব হৈ যায়।

১৯৪২ চনত মই তেতিয়া ৯ম শ্ৰেণীৰ ছাত্ৰ। সেই সময়ত ত্ৰৈণী-বোৰত মিলিটেৰী সোমাই শিক্ষক ছাত্ৰ আদি কৰি সকলোকে মাৰ ধৰ কৰি আঘাত কৰে। তাৰে ভিতৰত এই অভাজনো আছিলো। তেতিয়াৰ পৰা শিক্ষা আহৰণৰ প্ৰতি মনোনিবেশ নকৰি বাৰ পুজীয়া মিকিৰ গাৱঁৰ অগ্ৰতম মুক্তি যুজ্জাক মাননীয় শ্ৰীনন্দি ডেকা দেৱৰ লগত লগ হৈ আভ্যন্তৰীণ কংগ্ৰেছৰ সেৱা কাৰ্য্যত লিপ্ত হওঁ। সেই বাৰ-পুজীয়াতে মিলিটেৰীয়ে কৰায়ত্ত কৰাৰ উমান পাই মোৰ সহযোগী মৃত দত্তৰাম দেউৰী, শ্ৰীকুলাই চন্দ্ৰ বৰদলৈ তিনিওৱে ভেষচন কৰি খোজ কাঢ়ি গুৱাহাটী উজান বজাৰৰ নিবাসী অধিবক্তা ভবেশ বৰুৱাৰ ঘৰত থাকি মাটি কটা আৰু পাহাৰৰ পৰা কাঠ অনা কাম কৰি কেইবা মাহো পেট প্ৰৱৰ্তাই আছিলো।

তাৰ পাছত গুৱাহাটীৰ পৰা আহি অঞ্চলৰ বিভিন্ন অনুষ্ঠান প্ৰতি-  
ষ্ঠান আদি নানা বিজ্ঞা আহৰণৰ মাধ্যমেৰে কৰ্মেৰে কাম কৰি ফুৰোঁতে  
লম্বোদৰ দাবোগাই বহাত বন্দুকৰে আঘাত কৰি হাজোতত থয়।  
যাব ফলত আজিও চিৰ কগীয়া হিচাবে জীৱন অতিবাহিত কৰিব  
লগাত পৰিছে। অৱশ্যে 'পলিটিকেল' চাফাৰ হিচাবে চৰকাৰী  
পঞ্জীয়ন বহীত ৭৯৭ পৃষ্ঠাৰ ১৬৭৬ ক্ৰমিক নম্বৰত নাম আছে যদিও  
কোনো ক্ষেত্ৰত চৰকাৰৰ পৰা আজিকোপতি সহাবি পোৱা হোৱা  
নাই।

সাংস্কৃতিক ও কৰ্ম জীৱন :—সেই অৱস্থাতে টোলৰ শিক্ষা লৈ  
চুলীয়া হলোঁ। হাৰমনিয়াম, তবলা, মহৰ শিঙৰ পেঁপা কালি ডবা,  
নেগেৰা বৰতাল, সবছৱা নাম, নামৰ পাৰ্টি লৈ নাম গাই ফুৰা আৰু  
গাৱেঁ গাৱেঁ যাত্ৰা অভিনয় কৰাকে ধৰি সকলো বোৰতে ব্যস্ত থাকোঁ।  
এনেতে মই পঢ়া সৰাগাওঁ প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ৰ প্ৰধান শিক্ষক মহোদয়  
ড/মৰ্মসিং ডেকা ঢুকায়। তাতে পুথি পঢ়ি থাকোঁতে বুঢ়াসকলে ১৯৪৭  
চনত সেই বিদ্যালয়তে শিক্ষকতা কৰিবলৈ দি উপ-পৰিদৰ্শক মহোদয়ৰ  
পৰা নিযুক্তি পত্ৰ উলিয়াই লৈ আহে। সেই দিন ধৰি দেওবাৰৰ  
বাহিৰেও অশ্ব বন্ধ আদিত অলপো সময় নষ্ট নকৰাকৈ বাইজৰ সেৱাৰ  
কামত লাগি থাকোঁ। তাৰ পাচত ১৯৪৯ চনত শ্ৰীধুলেশ্বৰী মেধিৰ  
লগত বিবাহ পাশত সোমোঁ। তাৰ পাচত ঈশ্বৰৰ দয়াক্ৰমে মোৰ  
সহধৰ্মিনীৰ গৰ্ভত একেটি মাত্ৰ পুত্ৰ সন্তান শ্ৰীহৰমোহন মেধি বি. এ.  
ক লাভ কৰিলোঁ। তেওঁ বৰ্তমান স্থানীয় শ্ৰীমন্ত শঙ্কৰদেৱ মধ্য  
ইংৰাজী বিদ্যালয়ৰ প্ৰধান শিক্ষক হিচাবে কাম কৰি আছে। তেওঁ  
সমাজ সেৱক হিচাবেও বাইজৰ সেৱা আগবঢ়াই আছে।

সমাজ সেৱা :—যদিও ঈশ্বৰৰ ইচ্ছাত মই আৰু পুত্ৰ সন্তান  
নাপালোঁ অৱশ্যে কিছু চিন্তাৰ পৰা মই সামাজ্য সেৱা কামত আত্মনিয়োগ  
কৰিবলৈ সুবিধাহে পালোঁ। মোৰ সমাজ সেৱা কামবোৰৰ দায়িত্ব  
এনেধৰণৰ আছিল—সাৰ্বজনীন মঠবড়ি থানত ১৭ বছৰ সভাপতি,

ৰামজাংআটি প্ৰাথমিক বিদ্যালয় আৰু পুথিভঁৰালত বহু বছৰ ধৰি ক্ৰমে সভাপতি আৰু সম্পাদক, জিলা সংস্কৃতিৰ—সভাপতি, বহু মঠবৰি বাৰপূজীয়া কৃষি সহায়ক সমবায় সমিতিৰ ১৫ বছৰ সভাপতি কাহিগুৰি হাইস্কুলৰ পতিষ্ঠাৰ পৰা ১৩ বছৰ সম্পাদক, বহু বছৰ ধৰি বহা মৌজাৰ প্ৰাথমিক শিক্ষক সন্থাৰ ক্ৰমে—সম্পাদক আৰু সভাপতি, দীৰ্ঘ দিন ধৰি বহা সাংজনীন কলা কৃষ্টি পৰিষদৰ—সম্পাদক, বাবোৱাৰী সমাজৰ—বাস গায়ন (কেলু বহা), বহু বছৰ ধৰি পশ্চিম নগাওঁ শব্দৰ দেব সংঘৰ—প্ৰতিষ্ঠাপক সম্পাদক, ৰামজাংআটি গাৱঁৰ গ্ৰামোন্নয়ন—সম্পাদক, কপিলি উন্নয়ন খণ্ডৰ পুথি ভঁৰাল সন্থাৰ সভাপতি, আঞ্চলিক পঞ্চায়ত আৰু সমবায় সমিতিৰ সদস্য, জিলা ও প্ৰাদেশিক সংঘৰ সদস্য, জিলা হ'লচেল কনজুমাৰচ কোঃ অপাৰেটিভ - সদস্য, বহু বছৰ ধৰি জিলা শিক্ষক সাংগলনীৰ—সভাপতি ও ৰাজ্যিক সদস্য, বহা ইলেক্স গভাৰ্নিং বডিৰ—সদস্য, শিক্ষক ফেডাৰেচনৰ—সদস্য, বহা আঞ্চলিক কৰ্মচাৰী পৰিষদৰ—উপ সভাপতি, বহা মাৰ্কেটিং চচাইটিৰ—সদস্য। ইয়াৰ বাহিৰেও অনায়াসে নিছুমান অনুষ্ঠানৰ বিষয় বাবৰ পৰা আঁতৰি আহি বৰ্তমান নিজে চম্ভালিব পৰা আঞ্চলিক ভিত্তিত কেইটামান সভাপতি বিষয় বাব বখা হৈছে। অগ্ৰহাতেদি ঢোলৰ প্ৰতিযোগিতাত বিহু নৃত্য আৰু বিহু কথো প্ৰতিযোগিতাত নিৰীক্ষকৰ কাম আদিৰ পৰা ৰাইজে আজিও এৰি দিয়া নাই।

বদলিৰ নিৰ্যাস্তান :—যি সময়ত চৰকাৰে প্ৰাইমেৰী শিক্ষকসকলক নগণ্য দণ্ড দিছিল ৩ মাহ বা ৪ মাহৰ পিচত। এই সন্দৰ্ভত জিলা আৰু ৰাজ্যিক শিক্ষক গোট চৰকাৰৰ ওচৰত বিভিন্ন ধৰণৰ অভিযোগ উত্থাপন কৰিছিল। এই ক্ষেত্ৰত নগাওঁ জিলাৰ শিক্ষক সকলৰ মাজত তীব্ৰ অভিযোগকাৰী হিচাবে এই অভাজনো আছিলো। যাৰ ফলত বহুৰেক পূৰ্ব নৌহওঁতেই বদলি কৰি মোক চৰকাৰে নিৰ্যাস্তিত কৰিছিল। তাৰ পাচত মই ১৯৫৮ চনত ওচৰৰে বাউলা বৰি প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ৰ প্ৰধান শিক্ষকৰ পদৰ পৰা অব্যাহতি লৈ ৫ মাইল দূৰ

চৰদাৰ নল্লভাট পে.টল খাতি গাওঁ আদৰ নিম্ন বৃন্দাদী বিদ্যালয়লৈ  
সহবাৰী শিক্ষক হিচাপে বদলি হৈ যাওঁ। ১৭শে মেই সময়ত উক্ত  
বিদ্যালয়ৰ বৃন্দা ফলায়ল নগৰ ডিলাৰী ডিলাৰী হৈছে লব ২ গাঁয়া  
আছিল। ১৯৬৭ চনৰ ১৭শে মেই ১৭শে মেই ১৭শে মেই ১৭শে মেই  
প্ৰাথমিক নৈহক বিদ্যালয়লৈ বদলি হৈ লৈ আহি ১৭শে মেই  
কোমৰী পৰাতি স্কুলৰ শিক্ষক হৈছে আদৰ স্কুলত পাঠ  
অহা জ্ঞান সমৃদ্ধি যোগে বৰ্তমান প্ৰাথমিক নৈহক বিদ্যালয় খনেও  
উন্নতিৰ পথত আগ বাঢ়ি যাব ফল বিদ্যালয়ৰ বোধ সন্ধ্যা ছাত্র-  
ছাত্রীয়ে বৃত্ত লাভ কৰি আহিছে

সাহিত্য কৰ্ম - শিক্ষক ১৭শে মেই ১৭শে মেই ১৭শে মেই ১৭শে মেই  
আদি ১৭শে মেই ১৭শে মেই ১৭শে মেই ১৭শে মেই ১৭শে মেই ১৭শে মেই  
আৰু ভাষাৰ বোধ নাই স্কুলৰ পাঠ্য পুথি প্ৰকাশ কৰা হয়।  
শিক্ষক ১৭শে মেই ১৭শে মেই ১৭শে মেই ১৭শে মেই ১৭শে মেই ১৭শে মেই  
মোনী ১৭শে মেই ১৭শে মেই ১৭শে মেই ১৭শে মেই ১৭শে মেই ১৭শে মেই  
আপোনাৰ সন্মতিৰ ১৭শে মেই ১৭শে মেই ১৭শে মেই ১৭শে মেই ১৭শে মেই ১৭শে মেই  
আৰু আপোনাৰ সন্মতিৰ ১৭শে মেই ১৭শে মেই ১৭শে মেই ১৭শে মেই ১৭শে মেই ১৭শে মেই

শিক্ষা বৰ্তমান মত মত : শিক্ষা বৰ্তমান মত মত : ১৭শে মেই ১৭শে মেই ১৭শে মেই ১৭শে মেই  
শ্ৰী ১৭শে মেই ১৭শে মেই ১৭শে মেই ১৭শে মেই ১৭শে মেই ১৭শে মেই ১৭শে মেই ১৭শে মেই  
সমাজ পৰিবৰ্তন বা উন্নতিৰ পথলৈ অহাৰ লগে লগে শিক্ষাৰ পৰিবৰ্তন  
বা উন্নতিৰ হোৱাটো কাম। শিক্ষাৰ লক্ষ্য সমূহ বাস্তৱত কৰা যি  
কৰিবলৈ হলে আমাৰ সামাজিক জীৱনত আৰু ইয়াৰ লগত  
জড়িত বিষয় সমূহৰ ওপৰত খাপ খোৱাটো মনোনিবেশ কৰিলে প্ৰকৃত  
শিক্ষাৰ উৎসৰ সাধন হ'ব বুলি ভাবো। সেয়েহে -

১। শিক্ষাৰ মাধ্যমেৰে জাতীয় চেতনা বোধ, ঐক্য সংহতি জগাই  
তুলিব লাগিব।

২। যি শিক্ষা নীতিৰ দ্বাৰা ছাত্র-ছাত্রীৰ চৰিত্ৰ গঠন, সমভাৱ,  
স্বাৱলম্বী আদিত সহায়ক হয়, সেই মাধ্যমৰ শিক্ষাৰ জৰিয়তে বৃত্তিমূলক

খেলা-ধূলা, সংস্কৃতিমূলক ভাৱধাৰা জগাই তুলিব লাগিব। যাৰ দ্বাৰা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ বৌদ্ধিক, শাৰিৰীক, সামাজিক আবেগিক, নৈতিক আৰু আধ্যাত্মিক সকলো বিলাক দিশতে সৰ্বাঙ্গীন বিকাশ সাধন হোৱাত সহায়ক হ'ব পাৰে।

৩। নিম্ন স্তৰৰ পৰাষ্ট শিক্ষা আহৰণৰ ক্ষেত্ৰত সুস্থ শৈক্ষিক পৰিবেশ সৃষ্টি কৰি বিজ্ঞান সম্মত ভাৱে কাৰিকৰী বৃত্তিমূলক আৰু উদ্যোগমুখী শিক্ষাৰ ব্যৱস্থা কৰিব লাগে।

ভবিষ্যৎ শিক্ষক শিক্ষায়ত্ৰীলৈ পৰামৰ্শ :—আজিৰ ছাত্ৰই কাইলৈ দেশৰ নাগৰিক। গতিকে ছাত্ৰৰ প্ৰকৃত পথ পদৰ্শক হিচাবে শিক্ষক সমাজে ছাত্ৰ সমাজক পুত্ৰবৎ জ্ঞান কৰি সু শিক্ষাবে শিক্ষিত কৰি গঢ়ি তুলিব লাগিব। শিক্ষক, শিক্ষা, সমাজ, ছাত্ৰ-ছাত্ৰী আৰু শৈক্ষিক বিষয় বস্তুৰ লগত পৰস্পৰ সম্বন্ধ আছে। শিক্ষকে শিক্ষণীয় বিষয় বস্তুৰ ওপৰত অধিক জ্ঞানবস্তু হৈ ছাত্ৰ ছাত্ৰীক পাঠ দান কৰিব লাগে। সমাজৰ লগতো শিক্ষকৰ ভূমিকা যথেষ্ট আছে। এখন সুস্থ সমাজ আৰু আদৰ্শবাদী সমাজ গঢ়ি তুলিবৰ কাৰণে জন বিৰোধৰণ প্ৰতিহত কৰাৰ মানসেৰে বিভিন্ন বিষয়কে ধৰি শিক্ষকজন নিজে আদৰ্শবাদী, সমাজ প্ৰিয়, সংচৰিত্ৰবান, নৈতিকতা পূৰ্ণ, আৰু ভাল আচৰণৰ হ'ব লাগিব। যাৰ ফলত সুন্দৰ পৰিবেশ সৃষ্টিৰ আশা কৰিব পাৰি আৰু ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে সেই আদৰ্শৰে অনুপ্ৰাণিত হৈ উৎকৰ্ষ সাধন কৰিব পাৰে। মূঠতে শিক্ষকজন সৰ্বগুণী হোৱাটো বাঞ্ছনীয়।



# শ্ৰীদেবযানী ৰাজখোৱা

প্ৰধান শিক্ষয়িত্ৰী

ভৰাজান সোণাৰী গাওঁ প্ৰাথমিক বিদ্যালয়

ৰাজ্যিক পুৰস্কাৰ প্ৰাপ্ত



১৯৩৫ চনত শিৱসাগৰ জিলাৰ ভৰাজান সোণাৰী গাওঁৰ এটি সাধাৰণ পৰিয়ালত শ্ৰীদেবযানী ৰাজখোৱাই জন্ম গ্ৰহণ কৰে। তেখেতৰ পিতৃ শ্ৰীযুত কনক চন্দ্ৰ বৰদলৈ আৰু মাতৃ ৩নীলিমা বৰদলৈ। বৰ্তমানেও তেখেতৰ ৮৬ বছৰীয়া পিতৃ গাৱঁৰ এজন কৰ্মঠ ব্যক্তি আৰু বৰ বায়েন।

প্ৰায় পাঁচ বছৰ বয়সত শ্ৰীদেবযানী ৰাজখোৱাই যোৰহাটৰ দেবীচৰণ বৰুৱা বালিকা বিদ্যালয়ত শিক্ষা জীৱনৰ পাতনি মেলে। ১৯৪৫ চনত সেই বিদ্যালয়ৰ পৰাই প্ৰাথমিক শিক্ষান্ত পৰীক্ষাত উত্তীৰ্ণ হৈ যোৰহাট চৰকাৰী উচ্চ ইংৰাজী বিদ্যালয়ত হাইস্কুলীয়া শিক্ষাত ভৰ্তী হয়। কিন্তু নবম মানৰ পৰাই ঘৰুৱা নানা আৰ্থিক অনাটনৰ হেতু স্নান মনে শিক্ষা লাভ কৰাত তেখেত যথেষ্ট অসুবিধাৰ সন্মুখীন হ'ব লগা হয়। যিহেতু পাঁচটি ভাই-ভনীৰ ভৰণ-পোষণৰো চিন্তাও

বিছু পরিমাণ কাৰবলগীয়া হয়। স্কুলৰ মাহিলি িজখিনিও নানা অন্তৰ্বিধাৰ মা.জৰে দিব লগীয়া হয়। নানান ঘৰুৱা সমস্যাৰ মাজেৰে ১৯৫৩ চনত উক্ত স্কুলৰ পৰাই প্ৰবেশিকা পৰীক্ষা দিছিল যদিও তেখেতে সেই পৰীক্ষাত উত্তীৰ্ণ হ'ব পৰা নাছিল। ইয়াৰ পাছত তেখেতে চাকৰিৰ অন্তঃসন্ধানত ঘৰিৰ লগা হয়। এই অন্তঃসন্ধানত ঘৰোৱাতই ১৫৭ চনত Community Project অৰ তৰফৰ পৰা নগাঁৱৰ বহা বু.যাদী .শু.যাদী প্ৰশিক্ষণ লবলৈ সুবিধা পায় প্ৰশিক্ষণ কালত ৭৭ ৭৭ ছাঃ-ছাত্ৰীক শিক্ষাদান কৰাৰ ক্ষেত্ৰত তেখেতৰ মনত গভীৰ হেঁপাহ জন্মে। প্ৰশিক্ষণ শেষ কৰি কিছুদিন চাকৰিৰ অন্তঃসন্ধানত এনেয়ে থাকিব লগা হয়। প্ৰথম বাৰ প্ৰবেশিকা পৰীক্ষাত উত্তীৰ্ণ হ'ব পৰা নাছিল যদিও তেখেতৰ মনোবল অটুট আছিল। সেয়ে সেই সময়খিনিতে পুনৰ প্ৰবেশিকা পৰীক্ষা দিবলৈ মন ৰাখি প্ৰাক্তভেত পৰীক্ষাৰ্থী হিচাবে ১৯৫৫ চনত প্ৰবেশিকা পৰিক্ষাত উত্তীৰ্ণ হয়

১৯৫৫ চনত ১১ মাৰ্চত ১৩৬ নং ৰাজ্যিক সোণাৰী গাওঁ প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ত শ্ৰীমতী দেবযানী ৰাজখোৱাই ফাৰাৰ জীৱন আৰম্ভ কৰে। চাৰিৰ কালৰ প্ৰথমাবস্থাৰ পৰাই তেখেতে ঘৰখনৰ ভৰণ পোষণক আদি বৰি প্ৰায় বিলাক দায়িত্ব বহন কৰিব লগাত পৰে। কাৰণ আগতেই কৈ অহা হৈছে যে তেখেত আৰ্থিক সমস্যাত ভোগা এটি আ.সাধাৰণ পৰিয়ালৰ ছোৱাটী জীয়েকী। কিন্তু বিদ্যালয়ত শিক্ষাদানৰ ক্ষেত্ৰত শ্ৰীমতী ৰাজখোৱাক ঘৰুৱা কোনো জঞ্জালে বাঘাট জন্মাব পৰা নাছিল। মাত্ৰ তেখেতে নিজে বিছু বঠোৰ পৰিশ্ৰম কৰিব লগাত পৰিছিল।

ছোৱা বচৰ চাকৰি কৰাৰ পাছত ১৯৫৭ চনত শ্ৰীমতী দেবযানী ৰাজখোৱা সোণাৰী গাঁৱৰে নিবাসী শ্ৰীযুত বক্তেশ্বৰ ৰাজখোৱাৰ সৈতে বিবাহ পাশত আবদ্ধ হয়। সাংসাৰিক হোৱাৰ পাছতো তেখেতে পূৰ্ণ উত্তমমেৰেই চাকৰি কৰি থাকে। কিন্তু ঘৰুৱা সমস্যাই স্বামীৰ ঘৰতো

এৰা নিদিলে। তাৰোপৰি জোষ্ঠা ছোৱালী হিচাবে বিয়াৰ পাছতো ভাই ভনীৰ প্ৰায় বিলাস দাখিহুই এইখন ঘৰৰ পৰাই বহন কৰিব লগা হয়। কিন্তু চাকৰি চলোৱাৰ ক্ষেত্ৰত স্বামীয়ে সবল প্ৰকাৰ সহ-যোগ কৰাৰ বাবে তেখেতে কোনো দিনে চাকৰিৰ অসুবিধা পোৱা নাছিল, বৰং চুগুণ উৎসাহেৰে কাম কৰিলে সুবিধা পাৰ্জাছিল।

শিক্ষাদানৰ ক্ষেত্ৰত গণিত, ভূগোল, বিজ্ঞান, চিত্ৰকলা আদি বিষয়ত ৰাজ্যিক শিক্ষা সংস্থাৰ পৰা বহুত বাৰ প্ৰশিক্ষণ লাভ কৰে। শিক্ষাদানৰ ক্ষেত্ৰত শ্ৰীমতী ৰাজখোৱাই এটা বখাৰ মা বেছিকৈ চিন্তা কৰিছিল যাতে পঢ়োতা ছাত্ৰ ছাত্ৰীয়েই প্ৰাথমিক পৰ্যায়ত লাভ কৰিব লগা শিক্ষাবণ নোনা থুং নথকাকৈ আহুই কৰিব পৰা আৰু সহকৰ্মী সকলকো এই ক্ষেত্ৰত সচেতন হবৰ কাৰণে পৰামৰ্শ আগবঢ়ায়। এই ক্ষেত্ৰত তেখেতৰ উদ্দেশ্য যে সকলো মহিলাই তেখেতৰ মূলত শিক্ষালাভ কৰি যোৱা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ উন্নতিয়েই প্ৰমাণ কৰে। মাত্ৰ শিক্ষাদানৰ ক্ষেত্ৰত আন্তৰিকতাৰ উচ্চ মীচ নোনা পিচাৰ নকৰি শিক্ষাদানত ব্ৰতী হোৱাটোৱেই তেখেতৰ মূল উদ্দেশ্য।

তেখেতে যোৱা ১৯৮৭ চনৰ '৫ চেপ্তেম্বৰ' দিনা ১৯৮৫/৮৬ চনৰ কৃতী শিক্ষয়িত্ৰী হিচাবে ৰাজ্যিক পুৰস্কাৰ লাভ কৰে। কিন্তু দুৰ্ভাগ্য বশতঃ তেখেতৰ এই কৃতিত্বৰ ক্ষেত্ৰত বিশেষ ভাবে অৰিহণা যোগোৱা আৰাধ্যা স্বামীয়ে এই শুভ সংবাদটি শুনিবলৈ নাপালে। ১৯৮৫ চনৰ ২২ ডিচেম্বৰত তেখেতে পত্নীসহ পাঁচোটি বহু সন্তানক এৰি ইহ সংসাৰ ত্যাগ কৰে। স্বামী বিয়োগৰ পিছৰ পৰাই তেখেত শাৰিৰীক আৰু মানসিক ভাবে ভাগি পৰে যদিও পিছত নিজকে দৃঢ় ৰাখি লবলৈ সক্ষম হয়।

বৰ্তমান তেখেতে সোণাৰী গাওঁ প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ত কৰ্মৰত অবস্থাত আছে। ১৯৮৬ চনত শ্ৰীমতী দেবানী ৰাজখোৱাই শিক্ষক-তাৰ ১০ দিনিয়া প্ৰশিক্ষণ লয়।

শিক্ষা ব্যৱস্থাত মতামত :—

ৰাজ্যিক শৈক্ষিক গবেষণা আৰু প্ৰশিক্ষণ পৰিষদ তথা ৰাষ্ট্ৰীয় শৈক্ষিক গবেষণা আৰু প্ৰশিক্ষণ পৰিষদে শিক্ষা ব্যৱস্থাত বৰ্ত্তমানে যি শিক্ষানীতি উদ্ভাৱন কৰিছে সেই শিক্ষানীতি অনুসৰি সমূহ শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীয়ে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক শিক্ষাদান কৰিলে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকল শিক্ষা লাভৰ ক্ষেত্ৰত যথেষ্ট উপকৃত হ'ব বুলি তেখেতে ভাবে।

নবীন শিক্ষককলৈ পৰামৰ্শ :—

এজন কৃতী শিক্ষক হ'বলৈ হলে ব্যক্তিজন মানসিক, নৈতিক, তথা শাৰিৰীকভাবে বহুবোৰ গুণৰ অধিকাৰী হ'ব লগা হয়। এই গুণবোৰ শিক্ষকজনৰ মাজত প্ৰতিফলিত হ'লেহে শিক্ষকজনে শিক্ষকৰ কৰ্মসমূহ পালন কৰা হয়। গতিকে নবীন শিক্ষকসকলে শিক্ষকৰ ধৰ্মসমূহ পালন কৰিবলৈ যত্ন কৰা অতি প্ৰয়োজনীয়।

শিক্ষকসকলৰ শিক্ষাদানৰ বিষয় সমূহত গভীৰভাবে জ্ঞান থকা বিশেষভাবে আবশ্যিক। ইয়াৰ বাবে শিক্ষক জীৱন জুৰি নতুবা বিশেষকৈ শিক্ষকতা কৰি থকা সময়খিনিৰ ভিতৰতেই শিক্ষা সম্পৰ্কীয় গ্ৰন্থ অধ্যয়ন আৰু শিক্ষা সম্পৰ্কীয় তথ্য পাতি সংগ্ৰহ কৰা উচিত। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে জানিবলৈ উৎসুক হোৱা যি কোনো বিষয়ৰ ওপৰত খোকোজা নলগাকৈ জ্ঞান দিবলৈ শিক্ষকজনৰ মানসিক প্ৰস্তুতি থাকিব লাগিব। সেয়ে শিক্ষক সকলৰ নিজস্ব বৰ্ণনামূলক শক্তি, উদ্ভাৱনী শক্তি, কল্পনা শক্তি আদি মানসিক প্ৰবৃত্তিবোৰত প্ৰতিভা থকাটো ভাল। কিয়নো শিক্ষক সকলে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক যি শিক্ষাদান কৰে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে তাকেই অনুকৰণ কৰে। নবীন শিক্ষকসকলে প্ৰবীন শিক্ষক সকলৰ পৰা শিক্ষাদানৰ বিভিন্ন কৌশল আৰু জ্ঞান আয়ত্ব কৰি ল'ব লাগে। স্মৃতি শক্তি প্ৰখৰ কৰা প্ৰতিজন শিক্ষকৰে প্ৰধান কৰ্তব্য বুলি ধৰিব পাৰি। কিয়নো বহু সময়ত দেখা যায় বিভিন্ন বিষয় সমূহত ছাত্ৰ ছাত্ৰীক জ্ঞান দিওঁতে শিক্ষকে বহুত কথা মনত ৰাখিব লাগে।

শাৰিৰীক গুণৰ পৰা চাবলৈ গলে শিক্ষক নিৰোগী আৰু স্বাস্থ্যবান

হোৱা প্ৰয়োজন। কিয়নো সুস্থ শৰীৰ এটা দেখাত অন্তৰীণী হ'লেও সুখী হয়, কিন্তু ৰুগীয়া শৰীৰ এটা দেখাত গুৱনি হ'লেও বিষী হয়। নিৰোগী আশ্ৰয়বান শিক্ষক এজনে কণ কণ লৰা-ছোৱালীহঁতৰ মন সহজে আকৰ্ষণ কৰিব পাৰে আৰু এনে শিক্ষক জনৰ মাজতহে ধৈৰ্য্য, ক্ষমা, সহিষ্ণুতা আদি গুণবোৰ দেখা যায়। শিক্ষকসকলে নিজৰ সাজ-পোচাকৰ প্ৰতিও সচেতন হোৱা উচিত। শিক্ষকৰ সাজ পোচাক মাৰ্জিত আৰু সুৰুচিপূৰ্ণ হোৱা ভাল।

নৈতিকতাৰ ফালৰ পৰা শিক্ষকৰ চৰিত্ৰ পবিত্ৰ হোৱাটো অতি আবশ্যকীয়। কিয়নো সমাজৰ মানুহে ব্যক্তি বিশেষে কৰা পৰ্যালোচনাতে শিক্ষকসকলৰ স্থান সদায়েই উৰ্দ্ধত। ইয়াৰোপৰি শিক্ষকসকলৰ চৰিত্ৰ পবিত্ৰ হ'লেহে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ শ্ৰদ্ধা ভক্তি বাঢ়ে আৰু তেওঁলোক শিক্ষকসকলৰ প্ৰতি আশ্ৰয়বান হয়। জ্ঞান পৰায়ণতাৰ প্ৰতি শিক্ষক সকলে সততে দৃষ্টি ৰাখিব লাগে। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ ক্ষেত্ৰতো শিক্ষক সকলে সদায় সমদৰ্শী হোৱা উচিত। তত্বপৰি শিক্ষক সকল পৰিশ্ৰমী হোৱা উচিত। পৰিশ্ৰমী শিক্ষকৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়েহে পৰিশ্ৰমী হয়। ধৈৰ্য্য, ক্ষমা, সহিষ্ণুতা, উদাৰতা আদি গুণবোৰ শিক্ষকৰ মাজত থকা নিতান্ত আবশ্যক।

# শ্রীমুহিবল সোনোৱাল

বাঁহাৰ পুস্তকৰ প্ৰাপ্ত

১৯৫১



১৯৩১ চনৰ নাৱম্বৰ মাহৰ ৩ তাৰিখত লক্ষীমপুৰ জিলাৰ উত্তৰ লক্ষীমপুৰ মহকমাৰ সদৰ মৌজাৰ অন্তৰ্গত সদৰ সোনোৱাল গাঁৱৰ এটি ছুখীয়া পৰিয়ালৰ জন্ম হৈছিল এজন শিশু। 'মুহিব' নাম আছিল 'গোপীনাথ' সোনোৱাল আৰু 'মাতৃ' নাম আছিল 'দোলনা' সোনোৱাল।

সকলোৰে পৰা নানা অলম্বন-মাতৃনৰ মাজেদি চীৰস অতি বাহিৰ হৈছিল 'পিতা'ৰ নাম। 'বহিৰ' অলম্বন অতি শীঘ্ৰেই আঘাত দিছিল। নানান শিশুৰ মাজেদি মডেলীয়া বিদ্যালয় সমূহৰ শেষত পৰীক্ষাত পাচ কৰা হয় যিহেতু অলম্বন অলম্বনৰ পৰি উচ্চ শিক্ষা লাভৰ আশা ত্যাগ কৰি শিক্ষণ চাকৰিৰ অলম্বনত সেই সময়ৰ ডপুটী ইন্সপেক্টৰ মহোদয়ৰ ওচৰলৈ 'পিতা'দৰ যায়।

১৯৫১ চনত চৰকাৰৰ 'বা' সাধাৰণ এটি বৃত্তি লৈ চৰিয়া নৰ্মাল

স্কুলৰ তিনিবছৰীয়া পাঠ্যক্ৰমত পঢ়িবলৈ লোৱা হয়। উক্ত পাঠ্যক্ৰম শেষ কৰাত ইং ১২/৮/৫৪ তাৰিখত ২০০০ এম, ডি, স্কুলৰ শিক্ষক পদত নিযুক্তি দিয়ে। প্ৰায় ১০ (দহ) বছৰ চাকৰি কৰাৰ পাছত বিভাগীয় সহকাৰী শিক্ষক মহাশয় সকলৰ পৰামৰ্শত ১৯৬৪ চনত হাইস্কুল সিন্টিং চাৰ্টিফিকেট পৰীক্ষাত পাচ কৰি উত্তৰ লক্ষীমপুৰ কলেজৰ বাণ্ডিৰ ভাগত পঢ়িবলৈ লোৱা হয়। নানান অসুবিধাৰ মাজেৰে পি-ইউ পাঠ্যক্ৰম শেষ কৰি আৰু আগবাঢ়িবলৈ সাহস কৰিব নোৱাৰিলোঁ।

শিক্ষাদানৰ বাহিৰেও ছুই-এটি সমাজ সেৱা কামত যোগ দিয়া হৈছিল।

১৯৮২ চনৰ মাৰ্চ মাহত বেমাৰী হৈ ডিব্ৰুগড় মেডিকেলত থকা অৱস্থাতে ঘৰত এদিনীয়া বেমাৰতে সোঁ-দাত স্বৰূপা পৰিবাৰে নখৰ দেহ ভ্যাগ কৰিলে। এতিয়া মই এজন পঙ্গু। দয়া কৰি অসম চৰকাৰে ১৯৮১ চনত আৰু ১৯৮৭ চনত দুটি ৰাজ্যিক বঁটা কৃপা-দৃষ্টিৰে আগ বঢ়াইছিল।

### শিক্ষা ব্যৱস্থাত মতামত

শিক্ষা ব্যৱস্থাত মতামত দাঙি ধৰিব পৰাটো মোৰ কাৰণে বৰ কঠিন বিষয়। তথাপিভো ছুই এটি আগবঢ়ালোঁ। অসম চৰকাৰে শিক্ষা নীতিত এতিয়াও এটা নীতিত উপনীত হ'ব পৰা নাই। আগতে মহাবিদ্যালয়সমূহত ৪ (চাৰি) বছৰীয়া পাঠ্যক্ৰম বৰ্ত্তমান পাঁচ বছৰীয়া পাঠ্যক্ৰমত চলি আছে। জানিব পাৰিছোঁ যে পুনৰ আকৌ ৪ (চাৰি) বছৰীয়া পাঠ্যক্ৰম হ'ব নেকি।

প্ৰাথমিক বিদ্যালয়সমূহত অতীতত আছিল পাঁচ বছৰীয়া পাঠ্যক্ৰম বৰ্ত্তমান চাৰি বছৰীয়া পাঠ্যক্ৰম চলি আছে। পাঠ্যপুথিসমূহ সময়ে সময়ে বেলেগ হৈ আছে। বিদ্যালয় স্বৰবোৰ নাই ছাল-বেৰ শিক্ষা-দানৰ সঁজুলি বৰ্ড, মেপ, চকি, টেবুল আদি নাই। কোনো কোনো বিদ্যালয়ত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ অস্থপাতে শিক্ষক নোহোৱাত প্ৰধান শিক্ষক সকলে শিক্ষক বিচাৰি হাহাকার।

বৰ্ত্তমান অসম চৰকাৰে যি সৰ্ব ভাষাতীৰ শিক্ষা-নীতি প্ৰচলন

কেউ চলাইছে, এটো ক্ষেত্ৰত আমি আনন্দ পাইছো। ডেভিয়াছে শিক্ষা বিষয়ত কিছু আগবাঢ়িব বুলি আমাৰ বিশ্বাস। চৰকাৰে যিমানেই শিক্ষা-নীতি পৰিবৰ্তন কৰক শিক্ষাদানৰ বাবতীয়া মঞ্জুলি নাপালে আৰু শিক্ষক মহাশয়সকলে নিজ স্বার্থ ত্যাগ কৰি শিক্ষাদানত লিপ্ত নহলে, পৰিৱৰ্তনক মহাশয়সকলৰ পৰাও সহায়ত্ব নাপালে সকলো মিছা।

শিক্ষকে চৰকাৰৰ দোষা-দোষ হিচাব নকৰি একনিষ্ঠ হৈ নিজ বুদ্ধিৰে শিক্ষা দান দিয়াটোৱেই শিক্ষকৰ কৰ্তব্য বুলি ভাবোঁ।

### পৰামৰ্শ

হে শিক্ষা শুক সকল, মই এজন অতি সামান্য শিক্ষক। শিক্ষা-নীতি কৰ্ম, আপোনালোকলৈ শিক্ষামূলক পৰামৰ্শ আগ বঢ়াবলৈ যোৱাটো চম্ভৱটো চুব বিচৰা কথা। তথাপিটো দুই এটি আগবঢ়াইছো ক্ষমা কৰিব।

শিক্ষক সদায় সত্যবাদী। সৎ সাহসী, ধাৰ্মিক আৰু অহিংসাত্মক হোৱা উচিত। ভ্ৰোণ গুৰুৱে একলক্ষ্য কৰাদেৱে কৰ্মৰ পৰা আঁতৰত থকা ভাল।

শিক্ষক পদত নিযুক্তি পোৱাৰে দিন ধৰি ভাবিব লাগিব যে, বিদ্যালয়-অনি মোৰ প্ৰথম কৰ্ম। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকল মোৰ শিক্ষা সন্তান, শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীসকল মোৰ ভাই-ভনী। শিক্ষা বিষয়তে হৰ্ষক বা আশ ক্ষেত্ৰতে হৰ্ষক আপোনা-পৰ, দুখীয়া-খনী, উচ্চ-নীচ আদি ভাৱধাৰ পৰিহাৰ কৰি চলিবলৈ যত্নপৰ হোৱা ভাল।

কেতিয়াবা বিদ্যালয়ক ক্ষেত্ৰত বা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক উন্নতিৰ ক্ষেত্ৰত আগ-বঢ়োৱাৰে শিক্ষা-বিষয়ত অনিষ্ট হ'লেও তাক অনিষ্ট হোৱা বুলি ভাবিব নাযাবিব। ডেভিয়াছে বিদ্যালয়ক উন্নতি হ'ব।

শিক্ষাদান ক্ষেত্ৰত প্ৰথম ধানৰ পৰাই ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক সংখ্যা পাঠনত অক্ষৰ কৰ্মাৰ্থক শিক্ষা দিয়াটো কৰি পঢ়ি আনিবলৈ বৰবান হ'ব নোৱাৰিলে ভৱিষ্যতে সু-ছাত্ৰ পঠনত কষ্ট হ'ব। নেওতাৰ জাতি নথকা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক অক্ষৰ জ্ঞান দিয়াত কঠিন কৰ্ম। গতিকে নেওতাৰ জাতি খেঁপিব



অল্পপাঠে ঠিক কবি আনিবলৈ যত্নপৰ হোৱা উচিত। বানানৰ ক্ষেত্ৰত ইংৰাজী হওঁক অসমীয়াই হওঁক লিখাৰ অভ্যাস থাকিব লাগে।

যিকোনো পাঠদানৰ আগতে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক শাসনকথাৰি প্ৰত্যক্ষ বস্তুৰ জ্ঞান দিবলৈ যত্ন লোৱা উচিত। নেন্দেখা বা নজনা বিষয় বস্তু হলেও তাক প্ৰত্যক্ষ বস্তুত বা বিবৰণত ৰূপায়ণ কৰিব পাৰিলে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শিক্ষা গ্ৰহণত সহজ হয়।

বুজুী, ভূগোল, বিজ্ঞান আদি বিষয়বোৰ পাঠদান দিওঁতে চমু-টোকাবোৰ আলোচনা যোগে ছাত্ৰ-ছাত্ৰী লিখি যাবলৈ দিব লাগে, আৰু পঢ়াৰ সময়ত লগে লগে টোকা লিখি যোৱাৰ অভ্যাস কৰোৱাটো বেছি ভাল।

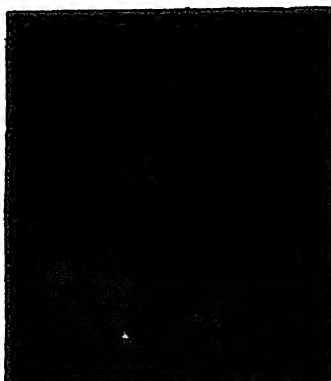
গণিত বিষয়ৰ পাঠ-দান দিওঁতে দৰকাৰী আৰ্থ্যাবোৰ মুখস্থ কৰোৱা ভাল।

নতুন অঙ্ক বা টান অঙ্কবোৰ বৰ্ত্ত বুজাওঁতে আলোচনা যোগে বুজাবলৈ যত্ন কৰিব লাগে। পিঠাগোৰাচৰ সূত্ৰ স্নতে অপৈণত ছাত্ৰক কঠোৰ বিষয়ৰ জ্ঞান নিদিয়াটো ভাল আৰু যিকোনো পাঠ দানৰ আগতে মৌখিক আলোচনা যোগেদি পাঠদান দিয়াটো ভাল বুলি মোৰ বিবেচনা হয়। শিক্ষক মিতব্যয়ী, সময় নিষ্ঠ, আৰু অমায়িক হোৱা ভাল। মাদক দ্ৰব্য ব্যৱহাৰৰ পৰা সদায় আঁতৰত থকা উচিত।

ৰাষ্ট্ৰীয় আৰু ৰাজ্যিক পুৰস্কাৰপ্ৰাপ্ত

শ্ৰীৰাজত চন্দ্ৰ গোস্বামী

প্ৰধান শিক্ষক, ডিফলু প্ৰাথমিক বিদ্যালয়



অবিভক্ত শিৱসাগৰ জিলাৰ, যোৰহাট মহকুমাৰ হাতীগড় মৌজাৰ,  
আধাৰ সত্ৰত মোৰ জন্ম—১৯৩১ চনৰ ১১ জানুৱাৰীত।

পিতৃ ৮মানিক চন্দ্ৰ গোস্বামী, মাতৃ ৮নীলকান্তি দেৱী। চাৰি  
ভাই-ককাই। দুগৰাকী ভনীৰ এগৰাকীহে জীৱিত।

মোৰ প্ৰাথমিক শিক্ষা আৰম্ভ কৰো—(সৌভাগ্যৰ কথা নিজে  
বৰ্তমান প্ৰধান শিক্ষকৰ দায়িত্বত থকা) ১১২ নং ডিফলু প্ৰাথমিক  
বিদ্যালয়ত মোৰ ৮পিতৃৰ প্ৰঃ শিক্ষকতাত।

মধ্য উচ্চ বাহনাত লৈ ১৯৫১ চনত প্ৰবেশিকা পৰীক্ষা দি  
অকৃতকাৰ্য্য হওঁ (বসন্ত ওসোৱা গাবে পেলিলেবে পৰীক্ষা দিছিলো।)

ষষ্ঠীয়া ছবৰছাৰ হেতু উপাৰ্জনৰ সন্ধানত ডুমডুমাৰ বাইদাং  
বাগিছাত ছবৰছাৰ থাকি গুছি আহি বৰ্তমান বিজ্ঞান কলেজৰ ওচৰৰ  
ভকতগাওঁ প্ৰাঃ বিদ্যালয়ত শিক্ষকতা আৰম্ভ কৰো যদিও নিচেই

কম দৰমহা হোৱাত বিভিন্ন পাহাৰৰ ডিকুড কিছুদিন থাকি পুনৰ আহি ১২৬০ চনত ফুৰত ভৰ্তি হওঁ। এই সময়ত মই সেই সময়ৰ “ঘোৰহাট ডায়েৰী” গদা ঠাকুৰীয়াৰ চাহ মিঠাইৰ দোকানখন এক প্ৰকাৰ মালিক হৈ পৰিছিলো।

মোৰ পিতৃ শিক্ষক জ্যোত্স্নন শিক্ষক গণিকে মোৰো এয়েহে হ'বৰ আশাৰে মন বান্ধি কামত অগ্ৰসৰ হওঁ।

১৯৬৩ চনত বালিগাঁৱৰ উৱাৰ সম্ৰাট শ্ৰীশ্ৰী ৮খেডেকেদৰ গোন্ধামী (জামাই) গোসাইৰ প্ৰথম জীয়ৰীৰ পাণি গ্ৰহণ কৰে ...।

সেই চনতে বুনিয়াদী প্ৰশিক্ষণ লবলৈ গৈ ১৯৬৬ চনত কৃতি প্ৰশিক্ষাৰ্থী হিচাবে পুৰস্কাৰ পাতঁ। তাৰোপৰি নৱম প্ৰশিক্ষণ, ৰাজ্যিক শিক্ষা সংস্থাৰ দ্বাৰা আয়োজিত পাঠ্যপুথি প্ৰণয়ন, শিক্ষা আলোচনা চক্ৰাদিত যোগদান কৰাৰ সুবিধা পাইছো।

১৯৮৭ চনৰ ৫ চেপ্তেম্বৰত ৰাজ্যিক চৰকাৰৰ পৰা কৃতি শিক্ষকৰ বঁটা গ্ৰহণ কৰোঁগৈ।

১৯৭৩ চনত মোক বৰ্তমান থকা বিত্তালয়লৈ দিয়া মোৰ কামৰ দায়িত্বও বাঢ়িল। নতুন পাঠ্যক্ৰম চাৰিৰছৰীয়া আবদ্ধ হ'ল।

মাজে মাজে জ্যোতিষৰ চৰ্চা কৰো। সৃষ্টি, কালপুৰুষত জ্যোতিষৰ দুই এটা প্ৰৱন্ধ লিখিছো। তাৰোপৰি সাময়িক আলোচনী অকণ-জ্যোতি, শিক্ষাবৃত্তি, জিলা সাহিত্য পৰিষদ, গাওঁৰ বা: সৃষ্টিগ্ৰন্থ, মহাই ওজাৰ সৃষ্টি দিৱস অসমীয়া সাপ্তাহিক জনমভূমি আৰু বো: ম: প্ৰা: শি: স: মুখপত্ৰ “দীপশিখাত” লিখিছো .....।

মোৰ প্ৰথম প্ৰকাশিত পুথি “কবিতা পুথি” ১৯৮৪। স্বাস্থ্য আগৰ পন্থ আৰু বিধি সংগ্ৰহ কৰি প্ৰকাশ কৰাও ৮কমল চন্দ্ৰ গোন্ধামীৰ দ্বাৰা।

অজাখিল উপাখ্যান নাটকৰ পাণ্ডুলিপি “ভাস্কৰ ঘিৰোটাৰৰ মালিক জীৱন্তীন গোন্ধামীক দিছো—সুব, ভাল দি নৃত্য নাটিকা কৰিবলৈ।

অহা শিক্ষক দিৱসত জলোৱাকৈ “ৰাণী সংগ্ৰহ” নামৰ ৰূপমাৰি পুথিখন প্ৰেছত দিবলৈ মূৰ সূমাই থাকোতেই আপোনাৰ চিঠিখন পাইছো। মইনা পাবিজাত, গাওঁবক্ষী বাহিনী, গাঁৱৰ পুথিভঁৰাল স্থানীয় উচ্চবিদ্যালয় প্ৰতিষ্ঠাত আগভাগ লৈ কাম কৰি বৰ্তমান কেন্দ্ৰৰ সভাপতিৰ বাহিৰে আন দায়িত্ব এৰিছো।

অৱসৰ লৈ মাত্ৰ চাবিবহৰ পুৰাকৈ নাই। একেটি মাত্ৰ পুত্ৰ, চাৰিটি কন্যা সহ সাতোটি প্ৰাণীৰে ঘৰত খুদ ৰূপ এটি নোহোৱাকৈ ভাতে কেউটি অধ্যয়নৰত অৱস্থাত ছৰ্ঘোৰ চিন্তাত ভাবাক্ৰান্ত হৈ জীৱন সন্ধিয়ালৈ দিনবোৰ পাৰ কৰি গৈ আছে। মাত্ৰ...

এয়ে এতিয়ালৈ মোৰ সংক্ষিপ্ত জীৱন দাপোণ।

শিক্ষা ব্যৱস্থাত মোৰ মতামত এটা অকলে দিয়াৰ অধিকাৰ নাই বুলি ভাবিছো। যি এতিয়ালৈকে দেখিছো—মাহুছে ঘৰ-ছৱাৰ এখন কৰি, ধাৰ ঋণ নোহোৱাকৈ ৰাই লৈ ভৱিষ্যতৰ স্তম্ভাল লগাই থৈ যাব পাবিলেই নহলে বিশেষ শিক্ষা থক বা নথক। ধনেই ধৰ্ম।

যি শিক্ষাই জীৱনৰ পৰিপূৰ্ণতা, নৈতিক চৰিত্ৰবোধ আৰু জাতীয়তা ভাৱ দিব নোৱাৰে তেনে শিক্ষাৰ মূল্যই বা কি?

মোৰ শিক্ষকতাৰপৰা অৱসৰ হ'ব হ'লহি। মই যি পদ্ধতিত শিক্ষা গ্ৰহণ কৰিছিলো আৰু এই মুহূৰ্ততো বিভিন্ন প্ৰশিক্ষণ লৈয়ো সেই একে পদ্ধতিৰেই শিক্ষাদান কৰি আছে।

শিক্ষা ব্যৱস্থা বোলাতে প্ৰাথমিক শিক্ষাই শিক্ষাৰ মূল ভেটি। ইয়াৰ পোছাকি নাম “বুনিয়াদ”। বৰ্তমান শিক্ষাৰ বুনিয়াদ প্ৰাথমিক শিক্ষা ব্যৱস্থাত ভীষণ অস্থিৰ অৱস্থাত দোহলমান।

বৰ্তমান প্ৰচলিত কৰিবলৈ লোৱা ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষানীতিৰ একমুখ প্ৰচলন হলেও বা যিকোনো দেশ বা যি শাসক মহোদয় কিয় প্ৰাথমিক শিক্ষা ছুই ক'ব টান।

এতিয়ালৈকে প্ৰাথমিক শিক্ষাৰ বি অৱদান তাক ওপৰত প্ৰস্তুত

কর্তৃপক্ষীল মহলে আওশীয়া ভাৱেৰে চোৱাব বহুত প্ৰমাণ দিব পাৰি।

অহুমান কৰো কোনোবা দিনত উচ্চ পৰ্যায়ৰ শিক্ষাদান গ্ৰহণ কৰিহঁত হ'ব আশংকা আছে। কিন্তু প্ৰাথমিকৰ গুৰুত্ব সদায়েই বৰ্দ্ধি থাকিব।

শিক্ষা ব্যৱস্থা কাৰ্য্যকৰী হ'বলৈ—শিক্ষা পৰিকল্পনা, পাঠ্যপুথি প্ৰণয়ন, শিক্ষা বিভাগ পৰিচালনা, নিয়োগ ব্যৱস্থা, আদি বিষয়-সমূহ সম্পূৰ্ণ বাজীতিৰ গোন্ধৰপৰা আঁতৰ কৰি ললেহে সফল পোৱা যাব।

যেনেকৈ বিহাৰৰ হাৱা পানীৰ লগত অসমৰ হাৱা পানীৰ পাৰ্থক্য আছে—ঠিক তেনেকৈ শিক্ষা পৰিকল্পনাৰো সালসলনিৰ প্ৰয়োজন আছে। যুগৰ পৰিবৰ্তনৰ লগত শিক্ষা ব্যৱস্থাৰ পৰিবৰ্তনো সাধিত হ'ব নিশ্চয়।

সেয়ে বৰপৰ্বকৈ থাকতে এতিয়াই ইয়াৰ প্ৰকৃত তথ্য দিয়াটোও সম্ভৱ নহ'ব। “যি নামৰ যি চাপৰি” বোলাৰ দৰে সময়ৰ সোঁতত মিলি শিক্ষা ব্যৱস্থাই ৰূপ সলনি কৰি গৈ থাকিব এয়ে মতামত।

ভৱিষ্যৎ শিক্ষক শিক্ষয়িত্ৰীলৈ পৰামৰ্শ দিয়াটোও মোৰ হুঁতাহে হ'ব যেন পাইছো।

মাৰ মনেৰে “শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰী” বোলা বস্তুটো এক ঐশ্বৰিক প্ৰদত্ত গুণ হ'ব লাগিব। শিক্ষক হ'বলৈ মনৰ পবিত্ৰতা, নৈতিকতা, আত্ম বিশ্বাসী, কামে কথাই একে নীচা যুক্ত ব্যৱহাৰৰপৰা বিবত থকা, গম্ভীৰ প্ৰকৃতি গুণ যুক্ত আদি গুণবোৰৰ অতি প্ৰয়োজন।

শিক্ষক দেখনীয়াৰ হোৱাটোও প্ৰয়োজন। সেই বুলি প্ৰসাধন-প্ৰেমী হ'লে নিস্কলীয়। শুভ্ৰ পোছাক সদায় অধ্যয়নশীল। নিষ্ঠা নতুন জ্ঞান বস্তবা জনা দৰকাৰ।

দেশৰ চাহিদাৰ লগত সঙ্গতি ৰাখি যি শিক্ষা ব্যৱস্থা কথা হয়

তাকে যি সময়ৰ যি সকল শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীয়ে আত্মবিকভাবে সেৱা আগবঢ়াবলৈ সক্ষম হলেই প্রকৃত দায়িত্ব পালন কৰা হ'ব বুলি ভাবিছো। “সুখৰ বাটত দুখৰ কাঁইট থাকিবই”—তাক কিছু পৰিমাণে হলেও নিবাসয় কৰাৰ প্ৰয়োজন হব। শিক্ষকৰ দৃঢ়তা আত্মবিশ্বাসৰ অতি প্ৰয়োজন।

মূলতঃ সদৃষ্টছাবে কাম কৰি গ'লে তাৰ সুফল পোৱাটো নিশ্চিত। এয়া নিজৰ অভিমতৰ কথা। #

\* ১৯৮৮ চনত এই কৃতি শিক্ষক গৰাকীয়ে ৰাষ্ট্ৰপতি পুৰস্কাৰ লাভ কৰিছে। তেখেতলৈ আমাৰ অভিনন্দন থাকিল। —সম্পাদক।

## শ্রীধৰ্মনাথ বৈশ্য : প্রধান শিক্ষক

ৰাজ্যিক পুৰস্কাৰপ্ৰাপ্ত

মহিলা : নলবাৰী



১৯৩৩ চনৰ জানুৱাৰী মাহৰ ১ তাৰিখে অবিভক্ত কামৰূপ জিলাৰ অন্তৰ্গত মহিলা গাঁও নিবাসী স্বৰ্গীয় খাহিয়া ৰাম বৈশ্যৰ ঔৰষত শ্রীধৃত্য বন্তী বালা বৈশ্যৰ গৰ্ভত মোৰ জন্ম হয়।

প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ৰ শিক্ষা শেষ কৰাৰ পিছৰে পৰা শিক্ষক হ'বলৈ মোৰ বৰ ইচ্ছা জন্মে। ক্ৰমে এই ইচ্ছা প্ৰবল হৈ উঠে। সেয়েহে ১৯৫১ চনৰ ১ অক্টোবৰ তাৰিখে প্ৰথম শিক্ষক হিচাবে চাকৰি পাওঁ কামৰূপ জিলাৰ পাখামাৰা প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ত। ১৯৫২ চনত শিক্ষক ৰাহনি পৰীক্ষাত পাছ কৰো। ১৯৫৬ চনত প্ৰধান শিক্ষক হিচাবে উজ্জ্বলখাট প্ৰাথমিক বিদ্যালয়লৈ বদলি কৰে। তাত দহ বছৰ কাম কৰাৰ পিছত ১৯৬৭ চনত ৪২৪ নং মহিলা প্ৰাথমিক বিদ্যালয়লৈ প্ৰধান শিক্ষক হিচাবে বদলি কৰে। মোৰ সহধৰ্মীনি শ্রীকুল কুঁৱৰী বৈশ্যও একে বিদ্যালয়ৰে স্কুল মাষ্ট্ৰ। তেৱেঁ সেই স্কুলৰে মাষ্ট্ৰ

পদতে উজ্জ্বলখাট প্রাথমিক বিদ্যালয়ত কাম কৰি মোৰ লগতে মহিনা প্রাথমিক বিদ্যালয়লৈ বদলি হৈ আহে। বৰ্তমান এই বিদ্যালয়ত অল্প শিক্ষকৰ লগতে আমি দুয়ো জনেও কাম কৰি আছো। মোৰ চাকৰি কালত কেবাজনো ল'ৰাই বৃত্তি পাই বিদ্যালয়ৰ সুনাম অৰ্জন কৰে। ১৯৬৩ চনত বৰমাত নৱৰূপ অ'চনিৰ প্ৰশিক্ষণ লৈ সুখ্যাতি অৰ্জন কৰো।

মৌ-পালন মোৰ এটা ডাঙৰ নিচা আছিল। সেয়েহে ১৯৬৬ চনত গুৱাহাটীত মৌ-পালন প্ৰশিক্ষণ লওঁ। ১৯৬৭ চনত ধৰ্মধৰ্মা হাইস্কুলৰ পৰিচালনা সমিতিৰ সদস্য হিচাবে নিৰ্বাচিত হওঁ। ১৯৭৫ চনত কামৰূপ জিলাৰ মিৰ্জাত বিজ্ঞান শিক্ষাৰ প্ৰশিক্ষণ লওঁ। ১৯৭৮ চনত কামৰূপ জিলাৰ নলবাৰীত ভাষা শিক্ষাৰ প্ৰশিক্ষণ লওঁ। ১৯৮৭ চনৰ ৫ চেপ্তেম্বৰ তাৰিখে অসমৰ কৃতি শিক্ষক হিচাবে অসম চৰকাৰৰ বঁটা গ্ৰহণ কৰো। যোৱা ১৯৮৮ চনৰ ৪ জুলাই তাৰিখে উত্তৰ গুৱাহাটীত পৰিবেশ শিক্ষাৰ প্ৰশিক্ষণ লওঁ। বৰ্তমান মই মহিনা প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ত প্ৰধান শিক্ষক হিচাবে কাম কৰি আছো।

শিক্ষা ব্যৱস্থাৰ মতামত : শিক্ষা জগতত আজি দুটা প্ৰশ্নই আলোড়নৰ সৃষ্টি কৰিছে। এটা হ'ল শিক্ষা ব্যৱস্থা কেনে ধৰণৰ হোৱা উচিত, আৰু আনটো হ'ল পৰীক্ষাত উত্তীৰ্ণৰ হাৰ ইমান নিম্নগামী হ'ল কিয় ? স্বাধীনোত্তৰ প্ৰাকাল আৰু স্বাধীনোত্তৰ কালৰ পৰা আজি পৰ্য্যন্ত শিক্ষানীতিৰ বিষয়ে নানা চিন্তা চৰ্চা চলিয়ে আছে।

প্ৰাথমিক স্তৰৰ পৰা বিশ্ববিদ্যালয়লৈকে গোটেই শিক্ষা ব্যৱস্থা-টোৱেই এটা আৱৰ্তনিক প্ৰক্ৰিয়া। পৰম্পৰাৰ মাজত যদি সমন্বয় নাথাকে তেনেহলে শিক্ষাৰ সফল লাভ কৰাটো আকাশ কুসুম হৈয়ে থাকিব। গগনচুম্বী অট্টালিকা তৈয়াৰ কৰিবলৈ যোৱাৰ আগেয়ে তাৰ ভেটিটো সুদৃঢ় কৰা যেনে প্ৰয়োজন শিক্ষাৰ অমূল্যতম কল পাবলৈ হ'লেও প্ৰাথমিক স্তৰত শিক্ষাৰ ভেটি সৰ্বাঙ্গ সুন্দৰ কৰাটো নিতান্ত আৱশ্যক। জীৱনৰ বুনিয়াত এই স্তৰতে বৰ্তিত হয়। পূৰ্ণতা লাভ



নকৰাকৈ বধে মধে ওলাই যোৱা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে ভবিষ্যত জীৱনত পদে পদে উজুটি খে'ৱাৰ সম্ভৱনাই বেছি।

স্বাধীনতা লাভৰ সুদীৰ্ঘ চলিচ বছৰৰ পিছতো ভাৰতৰ কেইখনমান ৰাজ্যতে শিক্ষা বিষয়ত পিছ পৰিয়েই থাকিল। আজিও অধিকাংশ প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ৰ পৰিবেশ হতাশজনক। কিছুমান স্কুলত হয়তো এজন শিক্ষকে চাৰিওটা শ্ৰেণী কোনোমতে চম্ভালি আছে।

আনহাতে মন্ত্ৰী, বিধায়ক, ডাঙৰ ডাঙৰ গণ্য-মান্য ব্যক্তিসকলৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে শিক্ষা গ্ৰহণ কৰিছে ইংৰাজী মাধ্যমৰ স্কুলত, সৈনিক স্কুলত, পাণ্ডিত্য স্কুলত নতুবা চেণ্টেল স্কুলত। আৰু দেশৰ গুৰুত্বপূৰ্ণ পদবোৰ অধিকাৰ কৰি বংশাৱলীয়ে ভোগ দখল কৰি আছে। হাজাৰ হাজাৰ গাঁওলীয়া ছাত্ৰই স্কুল নামৰ সেই জৰাজীৰ্ণ ঘৰটোতে পাচ থাকিব লগা হৈছে। সৰ্ব প্ৰথমে প্ৰাথমিক বিদ্যালয়বোৰ সৰ্বাঙ্গ সুন্দৰ কৰি তোলাক।

আনহাতে শিক্ষাৰ উল্লেখনীয় দিশ হৈছে প্ৰচলিত পৰীক্ষা ব্যৱস্থাই নিৰ্দিষ্ট শ্ৰেণীৰ জ্ঞান আহৰণ নকৰাকৈয়ে পিছৰ শ্ৰেণীৰ পাঠ পঢ়িব লগা হয়। বছৰৰ পাছত বছৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক 'গ্ৰেছমাৰ্ক' দি প্ৰমোচন দি থকা হৈছে। অৱশেষত মাধ্যমিক শিক্ষাস্ত পৰীক্ষাত ইয়াৰ পৰিণতি ধৰা পৰে। উত্তীৰ্ণৰ হাৰ শতকৰা ২৩।

আমাৰ বোধেৰে ৰাজ্যিক ভিত্তিত নহলেও জিলা বা মহকুমা ভিত্তিত চতুৰ্থ মান শ্ৰেণীত প্ৰাথমিক চূড়ান্ত পৰীক্ষা এটাৰ ব্যৱস্থা কৰিব লাগে। লগতে পৰীক্ষা পৰিচালনা, শিক্ষাৰ নিৰীক্ষণ কাৰ্য আৰু উত্তৰ বহুবোৰ পৰীক্ষা কৰোতে যেন কোনো দুৰ্নীতিয়ে প্ৰৱেশ কৰিব নোৱাৰে, তাৰ প্ৰতি বিশেষ দৃষ্টি ৰাখিব লাগিব। এই চূড়ান্ত পৰীক্ষাত উত্তীৰ্ণ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক মাধ্যমিক বিদ্যালয়লৈ পঠিয়ালে পৰৱৰ্তী পৰীক্ষাবোৰটো অল্পৰূপ সুফল পোৱাৰ আশা কৰিব পাৰিব।

শিকোৱা আৰু শিকা দুটা সম্পূৰ্ণ বেলেগ কথা। শিক্ষক কেন্দ্ৰীক

শিক্ষার পৰিবৰ্তে শিক্ষার্থী কেন্দ্ৰীক শিক্ষাতহে গুৰুত্ব আৰোপ কৰাৰ প্ৰয়োজন।

প্ৰত্যেক ছাত্ৰক বিভিন্ন বিষয়ত তেওঁলোকৰ আপেক্ষিক যোগ্যতা আৰু আগ্ৰহলৈ লক্ষ্য ৰাখি অভিকচিসম্পন্ন বিষয়সমূহত সৰ্বোত্তম ভাবে যোগ্যতা অৰ্জন কৰাৰ শিক্ষা ব্যৱস্থা থাকিব লাগিব। নহলে শিক্ষাৰ অপচয় কেতিয়াও বোধ কৰিব পৰা নাযাব।

আজিৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে সমাজখনত কি দেখিছে? তেওঁলোকে দেখিছে অসং উপায়েৰে ঐশ্বৰ্য্যাশালী হোৱা সমাজৰ ভাগ্য নিয়ন্ত্ৰাসকলৰ অতুল প্ৰভাৱ দেখি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ দৃঢ় বিশ্বাস জন্মিছে যে সমাজত প্ৰতিপত্তি লাভ কৰিবলৈ হলে আজিৰ তথাকথিত শিক্ষাৰ কোনো প্ৰয়োজন নাই। প্ৰয়োজন কেৱল টকা-পইচাৰ। তেওঁলোকৰ আজি এইটো অজ্ঞাত নহয় যে শিক্ষা লাভৰ কোনো আৱশ্যক, নাই আৱশ্যক এখন প্ৰমাণ পত্ৰ। সেই বাবে পৰীক্ষাত নকলটোকে মুক্তিৰ পথ বুলি ধৰি লয়। এইটো আজি শিক্ষাজগতত এটা গুৰুত্বপূৰ্ণ সমস্যা হিচাবে মূৰ দাঙি উঠিছে। সেয়েহে আজি চলিত শিক্ষা ব্যৱস্থাৰ আমূল পৰিবৰ্তন ঘটাই অভিকচি অনুসৰি বৃত্তিমুখী শিক্ষাৰ ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰিব লাগে। তেতিয়া এটা ডিগ্ৰী নহলেও যিকোনো এটা বৃত্তিৰে সমাজত অন্ততঃ জীৱন নিৰ্বাহ কৰিব পাৰিব।

এখন চাবি চকীয়া ৰথৰ গতি অব্যাহত ৰাখিবলৈ হলে যেনেকৈ চাবিওটা চকা নিখুঁত হ'ব লাগে ঠিক তেনেদৰে শিক্ষাৰ কৃতকাৰ্য্যত নিৰ্ভৰ কৰে শিক্ষক, ছাত্ৰ-ছাত্ৰী, অভিভাৱক আৰু চৰকাৰৰ ওপৰত। চৰকাৰে ঘৰ-দুৱাৰ নিৰ্মাণ, শিক্ষাদানৰ সকলো আঁচবাৰৰ যোগান আৰু বাঞ্ছনীয়তাৰ উৰ্দ্ধত থাকি আৱশ্যক মতে অহঁতা সম্পন্ন শিক্ষক নিযুক্তি দিব লাগিব। ছাত্ৰ ছাত্ৰীসকলে আন্তৰিকতাৰে শিক্ষা গ্ৰহণ কৰিবলৈ ওলাই আহিব লাগিব। আৰু অভিভাৱকসকল নিজৰ ছাত্ৰ ছাত্ৰীৰ ওপৰত থকা নিজৰ দায়িত্বৰ প্ৰতি সজাগ হ'ব লাগিব। তেতিয়াহে শিক্ষাৰ মানদণ্ড বৰ্দ্ধা হ'ব।

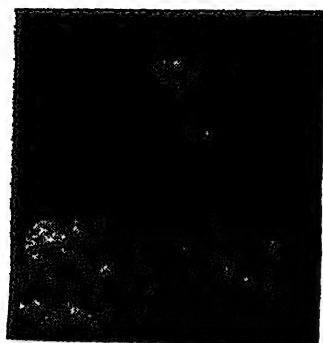
ভৱিষ্যত শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীলৈ পৰামৰ্শ :—চৰকাৰ, ছাত্ৰ-ছাত্ৰী আৰু অভিভাৱকৰ উপৰিও শিক্ষাৰ উদ্দেশ্য বাস্তৱত কপায়িত কৰাত শিক্ষকৰ অৱদানেই আটাইতকৈ বেছি। বিশেষকৈ প্ৰাথমিক স্কুলত শিক্ষাৰ ভূমিকা অতি তাৎপৰ্য্যপূৰ্ণ। এচপৰা মাটিৰ পৰা যেনেকৈ বিভিন্ন দেৱমূৰ্তি তৈয়াৰ কৰিব পাৰি সেইদৰে বিশেষকৈ প্ৰাথমিক স্তৰত কোমল মতীয়া, আলমুৰা ছাত্ৰ-ছাত্ৰী সকলক তেওঁলোকৰ অন্তৰত নিহিত হৈ থকা মানসিক প্ৰকৃতিবোৰৰ বিকাশ ঘটাই এজন পূৰ্ণ মানবৰ সৃষ্টি কৰিব পাৰি। মই আমাৰ ব্ৰহ্মাৰ শিক্ষক বহুসকলক কোনো উপদেশ দিব বিচৰা নাই। আৰু সেই ধৃষ্টতাও মোৰ নাই। আজি সুদীৰ্ঘ দিন শিক্ষাদানত ব্ৰতী হৈ থকা এজন নিঃকিন শিক্ষক হিচাবে মাত্ৰ এটি বিনম্ৰ অনুৰোধ কৰিবলৈহে বিচাৰিছো যে এজন শিক্ষক এলা পেচা বিধৰ মানুহ নহয়। তেওঁ এজন মানুহ গঢ়া কাৰিকৰ। সেই বাবেই শিক্ষকৰ দায়িত্ব আৰু কৰ্তব্য অতি মহান। আজিৰ শিক্ষকসকল তাহানিৰ কুলপতি গুৰুসকলৰ দৰে নহয়। তেওঁ-লোককো সংসাৰত জীয়াই থাকিবলৈ ল'ৰা-ছোৱাণীক শিক্ষা-দীক্ষা দিলৈ টকা-পইচাৰ আৱশ্যক। তথাপি শিক্ষকসকলে যিহতু মানুহ গঢ়া নাইবা চৰিত্ৰবান আদৰ্শ নাগৰিক গঢ়া দায়িত্ব লৈ শিক্ষা জগতত প্ৰৱেশ কৰিছে গতিকে তেওঁলোকৰ গধুৰ দায়িত্বৰ প্ৰতি সজাগ হবই লাগিব। অভিভাৱক, প্ৰশাসক, বাস্তৱনৈতিক নেতাসকলে এই দায়িত্ব এবাই চলিব পাৰিলেও শিক্ষক সকলে নোৱাৰে। কাৰণ ছাত্ৰ ছাত্ৰী আৰু শিক্ষকৰ সম্বন্ধ সুকীয়া। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ ব্যক্তিত্বৰ পূৰ্ণ বিকাশত শিক্ষকৰ প্ৰভাৱ সূৰূপ প্ৰসাবী।

অপ্ৰিয় হলেও এই সত্য কথাটো স্বীকাৰ কৰিব লাগিব যে আজি এচাম শিক্ষকে নিজৰ দায়িত্বৰ প্ৰতি উদাসীন হৈ পৰিছে। নিয়মিত ভাবে স্কুলত উপস্থিত নোহোৱা, পালপাতি স্কুললৈ অহা, শ্ৰেণীত পলমকৈ যোৱা, পাঠদানত অৱহেলা কৰা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ ওপৰত চকু, কাণ নোহোৱা আদি চিৰা চৰিত নীতিত পৰিণত হৈছে। যি

স্কুলত নিয়মানুবর্তিতা নাই, সময়ানুবর্তিতা নাই শৃঙ্খলা নাই, সেই স্কুলৰ ছাত্র-ছাত্রীয়ে সুশিক্ষা লাভ কৰিব কেনেকৈ? আনহাতে উচ্চ মানব শিক্ষাদান, নিজৰ কৰ্তব্যবোধ আৰু নৈতিক আদৰ্শৰ জৰিয়তে শিক্ষকে সকলোৰে জ্ঞান আৰু ভক্তি অৰ্জন কৰিব পাৰিব।

বৰ্তমান এই সঙ্কটময় দিনত শিক্ষাৰ প্ৰত্যাহ্বানৰ সন্মুখীন হবলৈ শিক্ষকে নিজকেই প্ৰথমে এজন নিপুণ কাৰিকৰ হিচাপে গঢ় দিব লাগিব। নিযুক্তি কালীন প্ৰশিক্ষণ চেমিনাৰ, আলোচনা চক্ৰ, কৰ্মশালা আদিত যোগদান কৰি নিজৰ বৃত্তিগত যোগ্যতা বিকাশ কৰিব লাগিব। যি চাকৰি শলিতা জলি থকা নাই সেই চাকৰি আন চাকি জ্বলাব নোৱাৰে।

# ৰাজ্যিক পুৰস্কাৰপ্ৰাপ্ত শ্ৰীচেনাৰাম নাথ চৰাইবাহী



ইংৰাজী ১৯৩৩ চন ১ মে বাংলা ১৩৪০ চনৰ ১৮ বহাগ মঙ্গলবাৰে  
মধ্যাহ্ন ৰাতি ১২-২৫ ঘণ্টাত নগাওঁ জিলাৰ চৰাইবাহী মোজাব  
পূব বংগগীয়া গাঁৱত ৩মুগাৰাম নাথৰ ঔবৰত ৩পদেখৰী দেৱীৰ  
গৰ্ভত এটি অতি দুখীয়া পৰিয়ালত মোৰ জন্ম হয়।

ছয় বছৰ বয়সৰ পাছত স্থানীয় চৰাইবাহী মজলীয়া বিদ্যালয়ত  
পিড়ুদেৱে গৈ নাম ভৰ্তি কৰি দিয়ে। নাম ভৰ্তি কৰি দিয়াৰ ৫  
বছৰৰ পাছত প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ৰ শেৰান্ত পৰীক্ষাত সূচ্যাতিৰে  
উত্তীৰ্ণ হওঁ। এই পৰীক্ষাৰ পাছত মোৰ পঁৱৰ সহপাঠী লগৰীয়া  
বোৰক অভিভাৱকবোৰে বহা উচ্চ ইংৰাজী বিদ্যালয়ত পঢ়াবলৈ  
লৈ যায়। তেওঁলোকৰ নাম ভৰ্তি কৰা দেখি পিড়ুদেৱক কান্দি  
কান্দি আপত্তি কৰিবলৈ ধৰিলো। তথাপিও আৰ্থিক দুৰৱস্থাৰ হেতু  
পিড়ুদেৱে সন্মতি নিদি সেই বিদ্যালয়তে পুনঃ ৪ৰ্থ মান শ্ৰেণীত  
নাম ভৰ্তি কৰি দিলে। অকলশৰীয়া হৈ বাহবাৰী আৰু জংলৰ

মাজে মাজে স্থললৈ যাওঁ। তাৰ পিছৰ বছৰত ৫ মান শ্ৰেণীলৈ যোগ্যতাবে উত্তীৰ্ণ হওঁ। আকৌ পিছদেৱে পুনৰ এই স্থলতে পঢ়াবলৈ মন মেলিছিল। মই বৰ আকোৰ গোল মনোভাৱেৰে ইংৰাজী বিদ্যালয়ত পঢ়িম বুলি জোৰ দিয়াত বহাত নপঢ়াই ঘৰৰ পৰা অহা-যোৱাৰ সুবিধাৰ কাৰণে ৯ পৰা ৩ মাইল দূৰৰ জালুগুটিৰ নতুনকৈ স্থাপিত হোৱা মধ্য ইংৰাজী বিদ্যালয়ত নাম ভৰ্তি কৰি দিয়ে। এই স্থলত ৪ বছৰ পঢ়াৰ পাছত ২য় বিভাগত (M.E.) মাইনৰ পৰীক্ষাত উত্তীৰ্ণ হওঁ। ইয়াৰ পাছত বহা ইংৰাজী উচ্চতৰ বিদ্যালয়ত নাম ভৰ্তি কৰোঁ। ১৯৫৪ চনত প্ৰৱেশিকা পৰীক্ষাত উত্তীৰ্ণ হওঁ। আৰ্থিক দুৰৱস্থাৰ হেতু কলেজত নাম ভৰ্তি কৰি উচ্চ শিক্ষা লব নোৱাৰিলো।

১৯৫৪-৫৫ চনত গুৱাহাটী, খানাপাৰা কৃষি প্ৰশিক্ষণ কেন্দ্ৰত চৰকাৰৰ বৃত্তি লৈ উন্নয়ন খণ্ডত প্ৰথম বিভাগত উত্তীৰ্ণ হওঁ। এই বৃত্তি লোৱাৰ পৰিপ্ৰেক্ষিতত কৃষি বিভাগ বা চৰকাৰৰ ৫ বছৰীয়া পৰিকল্পনাৰ মত মতে ৫ বছৰ চাকৰি কৰি দিয়াৰ চুক্তিত চহী কৰিছিলো।

১৯৫৫ চনৰ ৭ জুন তাৰিখে ভুবনেশ্বৰী উন্নয়ন খণ্ডত গ্ৰাম সেৱক পদত মকবল হওঁ। ১৯৫৭ চনত নতুনকৈ স্থাপিত হোৱা কপিলী উন্নয়ন খণ্ডলৈ বদলি হৈ আহোঁ।

১৯৫৮ চনত মোৰ বিবাহ হয়। বিয়া হয় কাণ্ডন মাহৰ ১১ তাৰিখে। বিয়া কৰাওঁ ত্ৰিগুৰ্ণকান্ত নাথদেৱৰ তৃতীয়া কন্যা শ্ৰীমতী সুভদ্ৰা দেৱীক শ্ৰীমতীৰ স্বৰূপ আছিল হাবি বৰজাবাবাৰ বড়িগাঁৱ। বিবাহৰ ১ মাহৰ পাছত মোৰহাটৰ বৰৈয়াত এল্গটেনচন (সম্প্ৰসাৰণ) প্ৰশিক্ষণ ৬ মাহ লোৱা হয়। ১৯৬২ চনত যোৰহাট লেচুবাৰীত আকৌ ৩ মাহ কৃষি সম্প্ৰসাৰণ প্ৰশিক্ষণ লওঁ। 'ছল্লো' প্ৰশিক্ষণত কৃতকাৰ্য্যতা লাভ কৰোঁ। ১৯৬২ চনত জিলাভিত্তিক

গ্রাম সেরকৰ কৰ্ম ওভিযোগিতাত প্ৰথম হৈ এখন বাইচাইকেল পুৰস্কাৰ হিচাবে লাভ বৰো।

যদিও গ্রামসেৱক চাকৰিত কোনো ছুখ বা অপবাদ পোৱা নাছিলো তথাপিও মোৰ সাধাৰণ বিজ্ঞাবে শিক্ষা বিভাগত মনটো ধাবিত হৈছিল। সদায় মই ল'ৰা ছোৱালীক পঢ়োৱা সপোনত দেখো। কলেজীয়া শিক্ষা জীৱন নোপোৱাৰ বাবে জীৱন ধৰাৰ সাৰ্থকতা নোহোৱা যেন লাগে।

১৯৬৩ চনৰ ১ মেৰ দিনা প্ৰাশংক কৃষি শিক্ষক হিচাবে নগাওঁ শিক্ষা মহকুমাৰ সোনাৰুগুৰি বিদ্যালয়ত শিক্ষক পদত নিযুক্তি হওঁ। উক্ত বিদ্যালয়ত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক কৃষি কাৰ্য্যৰ আংশিক পাঠদান আৰু প্ৰত্যক্ষ ৰূপে গছ পুলি ৰোপণ, শাবী, শাবীকৈ ধান ৰোপণৰ প্ৰণালী, পচন সাৰ তৈয়াৰ কৰা, বাসায়নিক সাৰৰ ব্যৱহাৰৰ নিয়ম, পোক পৰুৱাৰ নিয়ন্ত্ৰণৰ ব্যৱস্থা আৰু ঔষধ স্পেয়াৰ, ডাষ্টাৰ মেচিনৰ ব্যৱহাৰ, মাহ আৰু কুঁহিয়াৰ খেতিৰ জ্ঞান দিয়া হয়। এই ক্ষেত্ৰত এজন কৃষি চকিদাৰ আৰু বিদ্যালয়ৰ কাৰ্য্যকৰী কমিটিয়ে যথেষ্ট সহায় কৰিছিল। ইয়াৰ উপৰিও মই ৫ম মান শ্ৰেণীৰ ইংৰাজী, ৬ষ্ঠ-৭ম মান শ্ৰেণীৰ ভূগোল, বুৰঞ্জী, অসমীয়া আদি বিষয়ত পাঠদান কৰিছিলো। তাৰ পাছত কৃষিৰ শিক্ষকবপৰা সাধাৰণ শিক্ষকলৈ পৰিবৰ্তন হৈ ১৯৮৩ চনৰ মাৰ্চ মাহত চবাইবাহী মজলীয়া বিদ্যালয়লৈ বদলি হৈ আহোঁ। একেধাৰে ১৯৬৩ ব পৰা ১৯৮৩ চনলৈ সোণাৰুগুৰিত মই কৃষি বহুবে কোনো ছাত্ৰ ছাত্ৰী বা বাইজবপৰা অশ্ৰীতিকৰ ব্যৱহাৰ পোৱা নাছিলো।

চবাইবাহীতে মোৰ শিক্ষাৰ তেতি জন্ম আৰু বোৰহয় ভগৱানৰ কৃপাত এই পবিত্ৰ অনুস্থানতে মোৰ শিক্ষকতাৰ জীৱনৰ অনুমান ৪টিব। ১৯৮৩ চনৰ পৰা ১৯৮৮ চনৰ আৰ্জিলৈকে প্ৰায় ৫ম মান শ্ৰেণীৰপৰা ৭ম মান শ্ৰেণীলৈ গুৰুত্বপূৰ্ণ বিষয় কেইটাকৈ পাঠদানৰ বিষয় হিচাবে লৈ কাৰ্য্যত ব্ৰতি হৈ আহোঁ। শিক্ষণীয় বিষয়ত

পূৰ্বেশ্বৰে সংমতিৰে সৰ্বদায় সৎ পথেদি চলাই নিবৰ কাৰণে তেওঁৰ ওচৰত সদায় মোৰ প্ৰাৰ্থনা।

মই লগৰ সকলোৰোৰ শিক্ষকৰ লগত মিলি থাকিবলৈ যত্ন কৰো। লগৰ শিক্ষক নাইবা ওচৰ সহকৰ্মী বহু বান্ধবক সহায় সাৰথি কৰো। সকলোৰে লগত সমানে মিলি থাকিবলৈ যত্ন কৰো। বৰ্তমানে মই স্কুলৰপৰা আহি আহৰি সময়ত গীতা ভাগৱত চাই ঈশ্বৰৰ চিন্তাত বত থাকো। যাতে মোৰ ল'ৰা-ছোৱালীয়ে মোৰ আদৰ্শ সাৰোগত কৰি ভৱিষ্যতে দেশৰ এজন সু-নাগৰিক ৰূপে দেশৰ কিবা অলপ কৰি যাব পাৰে।

১৯৮৮ চনৰ শিক্ষা বৰ্ষৰপৰা প্ৰৱৰ্তন কৰিব পৰাকৈ ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষা নীতিৰ আধাৰত পাঠ্যক্ৰম পাঠ্যপুথি প্ৰস্তুতকৰণ ও অধ্যাপকীয় বিষয় গ্ৰহণ কৰিছে।

শিক্ষাৰ ভেটি : শিক্ষাৰ প্ৰথম গঠনৰ ভেটিটো প্ৰাথমিক পৰ্যায়ৰ পৰাই আৰম্ভ হোৱা উচিত। এই প্ৰসঙ্গত ২টা দিশত বিশেষ দৃষ্টি দিয়া উচিত হ'ব। (১) সা-সুবিধাৰ প্ৰসাৰ আৰু (২) বৰ্তমান সুবিধাখিনি বৰ্দ্ধনাবেক্ষণ। আমাৰ শিক্ষা বৃদ্ধিৰ লক্ষ্য হ'ব লাগিব যে, প্ৰতিখন গাঁৱত একোখনকৈ বিদ্যালয় স্থাপন। বিদ্যালয় স্থাপনৰ ক্ষেত্ৰত এই গাঁৱৰ স্থানীয় লোকৰ একান্ত আগ্ৰহ থাকিব লাগিব। আগ্ৰহ আৰু আগ্ৰহ থাকিলেই নহয়। বিদ্যালয়খনৰ প্ৰতি একান্ত প্ৰাণাধিক কাৰিক্ৰম আৰু পৰিচালনাৰ নজৰ সততে থকা হ'ব লাগিব। অগ্ৰহাণটি বিভাগীয় চৰকাৰৰ সাহায্যদান আৰু বাইজৰ সজ সহযোগিতাৰ আৱশ্যক। মুঠতে ক'বলৈ হ'লে বিদ্যালয়খনৰ নিকটবৰ্তী সমাজখনৰ অকৃত্ৰিম আৰু ভক্তি থাকিব লাগিব।

শিক্ষাশিল্পী ও শিক্ষক : শিক্ষকজন আদৰ্শবান পুৰুষ হ'ব লাগে। শিক্ষাশিল্পী পৰাকীৰ্ত আদৰ্শবান হ'ব লাগে। শিক্ষক-শিক্ষাশিল্পীসকলে সৰ্বদায় বিদ্যা উৎসাহ নিক্ষেপ আৰু চাক্ষুণ্যৰে থাকিব লাগে। বৰ্তা



পৰাব লগে লগে আৱশ্যকীয় সা-সঁজুলি লৈ সাম্য আৰু আনন্দৰে শ্ৰেণীত প্ৰৱেশ কৰিব লাগে। শিক্ষণীয় বিষয়টো সৰল সহজ ভাষাত পাঠদান দিব লাগে। আৱশ্যক মতে হাতত নিয়া সঁজুলি ব্যৱহাৰ কৰি দেখুৱাব লাগে। পাঠদানৰ সময়ত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ মন আকৰ্ষণ ও হৃদয়ঙ্গম কৰিব পৰা হৈছে নে নাই তাৰ প্ৰতিও নিজৰ আত্মচেষ্টা বখা উচিত। সিহঁতকো কৰ্মঠ কৰা উচিত। পাঠদানত ভুলভালি টোকা চাই শুধৰণী কৰা উচিত। আদৰ্শৰ চমুটোকা দি সময়ৰ মাধ্যমেৰে টোকা চাই শুধৰণী কৰি দিব লাগে। ভুলভালি পুনঃ পুনঃ বুজোৱা দৰ্শিত। প্ৰত্যেক ঘণ্টাৰ শিক্ষকে গুলট পালটকৈ পিৰিয়ডৰ কাম কৰি অন্তৰ শিক্ষকৰ শিক্ষণীয় সময় নষ্ট কৰিব নালাগে।

### ভৱিষ্যত শিক্ষক শিক্ষায়ত্ৰীটলৈ পৰামৰ্শ।

শিক্ষকৰ প্ৰতি ওবোধ : শিক্ষাদান কৰা ব্যক্তিজনেই শিক্ষক। লিখাই পঢ়াই নাইবা হাতে বামে কৰি দেখুৱাই নজনা ভুলভালি বিষয়বস্তুটোৰ জ্ঞান দি সচেতন কৰা ব্যক্তিজনেই শিক্ষক। অৰ্থাৎ শিক্ষণীয় বিষয়টো শিকোৱাজনেই শিক্ষক। শিক্ষকক “গুৰু” বোলে। কিয়নো “গু” শব্দে অজ্ঞকাৰ “ক” শব্দে পোহৰ। যি জনে অজ্ঞকাৰবপৰা ব্যক্তিক পোহৰৰ উজ্জল জ্যোতি শিক্ষা প্ৰদৰ্শন কৰাব পাৰে তেওঁৱেই গুৰু।

এখন সমাজৰ সামাজিক সাংস্কৃতিক পৰম্পৰা শিক্ষকৰ মৰ্যাদাৰ পৰাই প্ৰতিফলিত হয়। শিক্ষকৰ পদ মৰ্যাদাৰ উৰ্দ্ধত কোনো লোকেই যাব নোৱাৰে। সেয়ে শিক্ষকসকলক দেখিব বাহিৰ মেক্‌দণ্ড বুলি কয়। শিক্ষকৰ শিক্ষা এক অবিৰত প্ৰক্ৰিয়া। শিক্ষকৰ এই শিক্ষাৰ নতুন কাৰ্য্যসূচীয়ে নিৰবচ্ছিন্ন শিক্ষাৰ ওপৰত গুৰুৰ কাৰোণ কৰিব আৰু শিক্ষকে শিক্ষা নীতিত ঐশ্বৰ্য্য কৰা নতুন সৃষ্টিজনীয়ে প্ৰয়োজন পূৰণ কৰিব পৰাৰ ওপৰত বিশেষ মনোযোগ দিয়া উচিত হ'ব।

অতীত যুগবপন। বৰ্তমান যুগলৈ পূৰ্বপুৰুষবপন। বৰ্তমান পুৰুষলৈ  
নু সত্য মানৱতাৰ পৰম্পৰা সম্পদখিনি কঢ়িয়াই নিবলৈ আটাইতকৈ  
গুৰুত্বপূৰ্ণ ক্ষেত্ৰ হ'ল বিদ্যালয়সমূহ। অৰ্থাৎ ছাত্ৰ-ছাত্ৰী ও সমাজক  
পোহবলৈ অনা এক মাত্ৰ অনুষ্ঠান হৈছে শিক্ষা অনুষ্ঠান। এই  
পবিত্ৰ অনুষ্ঠানটি হিন্দুৰ নামঘৰ, মঠ, মন্দিৰ, মুছলমানৰ মচজিদ  
আৰু খৃষ্টিয়ানৰ গীৰ্জা স্বৰূপকৈও পবিত্ৰ বোধ হয়। কাৰণ চামে  
চামে আমাৰ বংশধৰবোৰে বিদ্যালয়ৰ যোগেদি শিক্ষা লাভ কৰাৰ  
পাচতঃহে পৰমাৰ্থিক তত্ত্ব জ্ঞান লাভ কৰিব সক্ষম হয়।

শিক্ষকজন আদৰ্শবাদী, সৎচৰিত্ৰবান, সত্যনিষ্ঠা, সবল জীৱন  
মূল্যপক, সু-শিক্ষাৰ ভাল অৰ্হতাসম্পন্ন, মিষ্টভাষী, সাম্য সহিষ্ণুতা  
গুণ, সমাজপ্ৰেমী আৰু পৰোপকাৰী হোৱা উচিত। ইয়াৰ  
বাহিৰেও প্ৰত্যেক শিক্ষক শিক্ষয়িত্ৰীয়ে ঈশ্বৰ পৰায়ণ ও ঈশ্বৰভক্ত  
থকা উচিত। আমাৰ শৰীৰ পঞ্চভূত আৰু পঁচিশ তত্ত্বৰে গঠনৰ  
জ্ঞানো থকা উচিত। অৰ্থাৎ মাটি, পানী, মজ্জা, লাল, মূত্ৰ, ক্ষুধা,  
তৃষ্ণা, নিদ্ৰা, আলস্য ক্লান্তি, ধাৰণ, চালন, ক্ষেপণ, সঙ্কোচন, প্ৰচাৰণ,  
কাম, ক্ৰোধ, লোভ, মোহ আৰু লজ্জাদিৰ যত সামান্য হলেও ইয়াৰ  
তত্ত্ব জ্ঞান থকা উচিত।

আগতে উল্লেখ কৰা হৈছে যে, বিদ্যালয় অনুষ্ঠানটি পৱিত্ৰ  
অনুষ্ঠান। এই অনুষ্ঠানৰ যোগেদি শিক্ষা প্ৰদানৰ বিনিময়ত শিক্ষক-  
সকলৰ পৰিয়াল সহ জীৱিকা নিৰ্বাহৰ সুপথ। গতিকে বিদ্যালয়ৰ  
প্ৰতি শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীৰ অগাধ ভক্তি থকা উচিত। বিদ্যালয়ত  
প্ৰৱেশ ও প্ৰস্থানৰ সময়ত বিদ্যালয়ধনিক প্ৰণাম কৰা উচিত। শিক্ষক-  
শিক্ষয়িত্ৰীৰ দ্বাৰা এনে নীতি দেখিলে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়েও তেনে নীতি  
গ্ৰহণ কৰিব।

বিদ্যালয়লৈ সৰ্বদায় নিৰ্দিষ্ট সময়তকৈ সোনকালে যোৱা উচিত।  
এই মৰ্মে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীকো সোনকালে অহাৰ বাৱস্থা লব লাগে।  
হুই এজন শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীয়ে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক লগত লৈ চাকৰি কাম

কৰিব লাগে। সময়মতে ছাত্র-ছাত্রীক নিজ নিজ স্থানত বাধি লগত সকলো শিক্ষক শিক্ষয়িত্ৰীয়ে প্রার্থনা সভাত যোগান কৰা উচিত। প্রার্থনা কৰোতে যাতে ভুল বা বিশ্বাসল নঘটে তাৰ প্ৰতি লক্ষ্য ৰাখিব লাগে। প্রার্থনা সমাপ্ত হোৱাৰ পাছত ছাত্র-ছাত্রীবোৰে শাস্তিৰ পৰিবেশত জেৰ্পী কোঠালৈ সোমাই গৈ নিজৰ আসনত শাস্ত ভাৱ বহি আৱশ্যকীয় কিতাপ বহী যুগুত বন্ধা শিক্ষা প্ৰণালী ছাত্র ছাত্রীক প্ৰেৰণ দিয়া শিক্ষকৰ কৰ্তব্য।

শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰী আৰু ছাত্র-ছাত্রীক পুৰাদমে নিয়মানুবৰ্তিতা হব লাগে। ডাকৰ বচন এফাকি আমাৰ শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰী গুলক সকলৰ মুখে মুখে মুখস্থ আছে। “পঢ়ে পঢ়াই বোৱে পাণ, ই তিনিয়ে নিচিন্তে আন।” এই ফাকি শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীয়ে কাৰ্য্যত পৰিণত কৰিব লাগে। কিয়নো “ছাত্রানাং অধ্যয়নে তপঃ।” শিক্ষক-সকল কাৰ্য্যক্ৰম হৈ ছাত্র ছাত্রীৰ কোমল মনত পঢ়াত সাচ বহুৱাই দিব লাগিব।

ছাত্রৰ অন্তৰত থকা দোষোৰ মোষোৰ খেলি-মেজি ভায় পৰিষ্কাৰ কৰি দিব লাগিব। চৰকাৰ আৰু শিক্ষা পৰিষদৰপৰা পোৱা প্ৰশিক্ষণৰ অৰ্হতা আৰ্হি, প্ৰণালী সকলোখিনি প্ৰয়োগ কৰি ছাত্র-ছাত্রীক বুজনি দিব লাগিব। যাতে সেই শিক্ষাদানত সকলো ছাত্র ছাত্রীয়ে পাঠটি সহজে আয়ত্ত কৰিব পাৰে।

শিক্ষকে ছাত্র ছাত্রীক পুত্ৰৱৎ জ্ঞান কৰা উচিত। এজন শূ ছাত্রই শিক্ষকৰ শিক্ষাৰ ওপৰত মহৎ গৌৰৱ বৃদ্ধি কৰিব পাৰে। আজিৰ ছাত্রই কালিৰ দেশৰ নেতা। দেশৰ নাগৰিক কিম্বা নেতাৰ জ্ঞানো শিক্ষকৰ শিক্ষণীয় গুণৰ পৰাই অমুতুতি পায়।

ক্ৰমা, দয়া, পৰোপকাৰ, স্বায়ম্ভৱী, সহিষ্ণুতা, আবদ্ধৰ বৃত্ত, মিত্য-ব্যৱী, সত্যনিষ্ঠা, নিয়মানুবৰ্তিতা, সময়ানুবৰ্তিতা, দূৰদৰ্শিতা দেশ-প্ৰেমিক, সমাজসেৱী, অস্পৃহতা বৰ্জন, উপস্থিত বুদ্ধি সম্পন্ন, বাক্ পতু, আলস্যহীনতা, নিয়মিত আহাৰ, নিদ্ৰা, পৰিশ্ৰম, স্বাস্থ্যৱান,

সংগ্ৰামী, নিৰ্ভীক আৰু পাৰিপাৰ্শ্বিকতা ইত্যাদি। কিয়নো “স্বদেশে পূজ্যতে বাজা বিজ্ঞান সৰ্বত্ৰ।” এই মৰ্মে বাস্তৱ শিক্ষা বিতৰণত কেতিয়াও কোটি টকা ব্যয় কৰিছে। কত ছাত্ৰ ছাত্ৰী বা বিজ্ঞান লোকক বিদেশত বিভিন্ন বিষয়ত বিভিন্ন শিক্ষা লাভ কৰি গৱেষণাগাৰত প্ৰমাণ কৰি বিষয়বস্তুত সাক্ষ্য লাভ কৰিব পাৰিছে। তাৰো যত্নৰ ক্ৰটি কৰা নাই।

কাজেই বিজ্ঞান মহাধন। ইয়াৰ তুলনাত বিশ্বত কোনো সম্পদ নাই। এই বিজ্ঞান মূল ভেটি প্ৰাক্ প্ৰাথমিক আৰু মাধ্যমিক বিদ্যালয়-সমূহ। এনে পৱিত্ৰস্থানত আমাৰ কিছুমান শিক্ষক শিক্ষয়িত্ৰীয়ে নীতি চাৰা কাৰ্য্য কৰে। যেনে : বিদ্যালয়ৰ ছাত্ৰ ছাত্ৰীক খেলিবলৈ দিয়া খেলাৰ সঁজুলি কেৰেমবোৰ্ড, লুডু, টেবুল টেনিচ, ৰিংখেল, দাবা আদিত খেলিবোৰ শিক্ষকৰ কোনো আহৰি পিৰিয়ডত খেলি থাকি পাছৰ পিৰিয়ড অতিক্ৰম কৰি শিক্ষণীয় সময় নষ্ট কৰে। কেতিয়াবা কেতিয়াবা অন্ত গপ মৰা কথা উলিয়াই শিক্ষণীয় সময় নষ্ট কৰে। কোনো কোনো গুৰুসকলে মন্ত্ৰপান কৰি বিদ্যালয়ত উপস্থিত হৈ ছাত্ৰ-ছাত্ৰী তথা শিক্ষকসকলৰ মানদণ্ড হ্ৰাস কৰে। তেনে চৰিত্ৰৰ শিক্ষক অতি নীচ আৰু অযোগ্য। ধূমপান আদিও ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ আগত কৰা অনীতি।

চৰকাৰে প্ৰদান কৰা বেডিঅ'বোৰৰ জ্ঞান ছাত্ৰ-ছাত্ৰীবোৰক শুনিবলৈ সুযোগ নিদি কোনো কোনো বিদ্যালয়ৰ প্ৰধান শিক্ষকৰ দক্ষতা সম্পত্তিৰ দৰে ঘৰত বৰখাৰ ব্যৱস্থা কৰে। এনে ব্যৱস্থা বৰ ঘৃণনীয়। চৰকাৰে তৎপৰতাৰে ক্যাবিকুলামৰ মাৰ্ভেদি সময় নিক্ষেপণৰ ব্যৱস্থা কৰিলে ভাল হয়। শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীয়ে এনে কু প্ৰথাবোৰ ত্যাগ কৰা ভাল।

## শ্রীৰাজেন ৰাভা

ৰাষ্ট্ৰপতি পুৰস্কাৰপ্ৰাপ্ত শিক্ষক  
হুধনৈ



অসমীয়া ১৩১০ চনৰ আহিন মাহৰ ৩০ তাৰিখ ( কাতি বিহু )  
দিনা 'ভদেয়াপাৰা' ( ঠেকাণ্ড, হুধনৈ ) চুবুৰীত জন্ম গ্ৰহণ কৰে।  
পিতৃৰ নাম 'আলু ৰাম ৰাভা', মাতৃৰ নাম 'কুলেশ্বৰী ৰাভা'।

ইংৰাজী ১৯৩২ চনত অতি সৰু কালতে 'হুধনৈ গ্ৰাইমেৰী স্কুল'ৰ  
পৰা প্ৰতিযোগিতামূলক বৃত্তি পৰীক্ষাত মাহিলী ৩০০ তিনি টকীয়া  
বৃত্তি ৪ বছৰৰ বাবে লাভ কৰে। ওচৰত কোনো এম. ই. বা এম. জি.  
স্কুলো নথকাত ১০ লক্ষ মাইল দূৰৈত থকা 'দলগোয়া এম. ই. স্কুল'ত  
ভৰ্তি হৈ শিক্ষা গ্ৰহণ কৰে। পিতৃৰ জমা-জমি নাই; স্থায়ী অৰ্জনৰ  
পথ নাই। সেয়ে একমাত্ৰ মোমায়েকৰ ঘৰত আশ্ৰয়ত আছিলে।  
পিতৃৰ অবিহনে মোৰ আইয়ে খুজি মাগি মোৰ পঢ়াৰ খৰছ চলায়।  
অনিৰ্ধৰ কালোৰ ঘোৱা, সূতা কটা, ধান ঘোৱা, ধান কটাদি কাম কৰি  
জীৱিকা নিৰ্বাহৰ পথ কৌশলেৰে উলিয়ায়।

১৯৩৬ চনত মহকুমা পৰ্যায়ৰ এম. ই. স্কুলৰ শেষ পৰীক্ষাত ১ম

বিভাগত উত্তীৰ্ণ হওঁ। সেই সময়ত জনজাতীয় পৰীক্ষাৰ্খীসকলৰ বাবে স্কীয়া কোনো সা সুবিধা নথকাৰ বাবে মহকুমাৰ ভিতৰত একমাত্ৰ ময়েই মাথোন ১ম বিভাগত উত্তীৰ্ণ হৈ বৃত্তিৰ অৰ্হতা থকা সখেও বৃত্তি নেপালেঁ। ঘৰৰ আৰ্থিক অৱস্থা এবাবাৰে শোচনীয় আৰু বৃত্তি লাভৰ পৰা বঞ্চিত হোৱা বাবে উচ্চ শিক্ষা গ্ৰহণৰ প্ৰৱল আন্তৰিক ইচ্ছা থকা সখেও হাইস্কুলত ভৰ্তি হব নোৱাৰিলেঁ। ঘৰৰ পৰা ২৭ মাইল দূৰৈত 'গোৱালপাৰা চহৰতহে মাথোন হাইস্কুল আছিল। আনহাতে বয়স কম হৈ থকাৰ বাবে প্ৰাইমেৰী স্কুলৰ শিক্ষকতা কামৰ নিযুক্তিৰ পৰাও বঞ্চিত হৈ থাকিবলগীয়া হ'ল। জীৱিকা নিৰ্বাহৰ পথবোৰ সুগম কৰিব নোৱাৰিলেঁ।

কলিমাখৰ আশ্ৰমত এবছৰ কাল আশ্ৰমিক জীৱন ধাপন কৰেঁ। সেই কালছোৱাতে আশ্ৰমৰ সহপাঠীসকলৰ সৈতে অধ্যক্ষদেৱৰ শিক্ষণত সংস্কৃত আৰু বঙালী ভাষাও কিছু আয়ত্ত কৰেঁ। লগতে আধ্যাত্মিক আৰু নৈতিক জ্ঞানবোৰো কিছু আভাস পাওঁ। এই শিক্ষাই মোৰ ভৱিষ্যত জীৱন পথত এক নতুন প্ৰেৰণা যোগায়।

উপায়হীন হৈ ব্যৱসায়িক মনোভাব গ্ৰহণৰ বাবে, লগতে জীৱিকা নিৰ্বাহৰ বাবে মাত্ৰ ৫'০০ পাঁচ টকীয়া মাহিলী দৰমহাৰ বন্দোবস্তেৰে স্থানীয় (দুখনৈ) 'বাজাৰাম চৌবে' নামক এখন মাৰোৱাৰী দোকানত কাপোৰ আৰু গেলামাল বস্তু বিক্ৰেতা হিচাপে নিয়োগ হৈ জীৱিকা নিৰ্বাহ কৰিব লগা হয়।

দেশজুৰি হোৱা স্বাধীনতা আন্দোলনত মই জপিয়াই পৰেঁ। কেবা পৰাকী আন্দোলনকাৰীৰ কাৰাবাস হয়। কিন্তু মোৰ আশান্তৰীয়া কৌশলৰ বাবে সেই সময়ৰ পুলিচ বা চিপাহীয়ে মোক বন্দী কৰিব নোৱাৰিলে।

স্থানীয় বাইজে 'দুখনৈ প্ৰাইমেৰী স্কুলৰ মেনেজিং কমিটিৰ চেফ্ৰেটাৰী হিচাপে মনোনীত কৰে। এই স্কুলত শিক্ষকৰ অভাৱ হোৱাত স্কুল কৰ্তৃপক্ষই চেফ্ৰেটাৰী হলেও মোকেই অস্থায়ী ২য় শিক্ষক-

কামে কাম কৰিবলৈ নিযুক্তি দিয়ে (১৯৪৫ চনত) কেইমাহ মান পিছতে ওচৰৰে 'চিলুক প্ৰাইমাৰী স্কুলত মোক স্থায়ী প্ৰধান শিক্ষক হিচাপে নিযুক্তি দিয়ে (১৯৪৬ চনত) তাৰ পিছত নতুনকৈ স্থাপন কৰা 'কোক-বাৰাৰ গুৰু ট্ৰেইনিং কেন্দ্ৰত' শিক্ষকতাৰ প্ৰশিক্ষণ লবলৈ পঠায় (১৯৪৮ চনত) প্ৰশিক্ষণৰ শেষ পৰীক্ষাত Distinction সহ প্ৰথম স্থান লাভ কৰি উত্তীৰ্ণ হওঁ। উক্ত প্ৰশিক্ষণ কালছোৱাতে ধুবুৰী মহকুমাৰ D. I. Office ত নীতিগত ভাবে দৰখাস্ত কৰি 'নৰ্মাল বাহিনি পৰীক্ষাত ২০'০০ বিছ টকীয়া বৃত্তি লাভ কৰি 'যোৰহাট নৰ্মাল স্কুললৈ' (শিক্ষক প্ৰশিক্ষণ স্কুল) পঢ়িবলৈ যাওঁ (১৯৪৯ চনত)। গোৱালপাৰা লোকেল বোৰ্ডে প্ৰাইমাৰী শিক্ষকসকলক নৰ্মাল প্ৰশিক্ষণ লবলৈ সেই-সময়ত পঠোৱা নাছিল। সেয়ে গোৱালপাৰা লোকেল বোৰ্ডে নিষ্ক খৰছেৰে পঢ়িবলৈ অহা কামত মোক বাধা দিছিল আৰু অসুবিধাও দিয়া নাছিল। বৰঞ্চ, মই নৰ্মাল স্কুলত ভৰ্তি হোৱাৰ পিছতো গোৱালপাৰা লোকেল বোৰ্ডে মোক নৰ্মাল স্কুলৰপৰা ঘূৰাই আনি প্ৰাইমাৰী স্কুলতে পুনঃ কাম কৰিবলৈ বাধ্য কৰিবৰ বাবে আশ্ৰাণ চেষ্টা কৰিছিল যদিও সেই সময়ৰ নৰ্মাল স্কুলৰ Superintendent আক্কেয় ৬গোলাপ বৰুৱাদেৱৰ নীতিগত যুক্তি প্ৰদৰ্শনত গোৱালপাৰা লোকেল বোৰ্ডে মোক ঘূৰাই আনিব নোৱাৰিলে। কৰ্তৃপক্ষৰ এনেবোৰ নীতি আৰু ব্যৱহাৰ মোৰ মনৰ ভাবৰ প্ৰতিকূল।

১৯৫২ চনৰ নৰ্মাল ত্ৰৈবাৰ্ষিক শেষ পৰীক্ষাত মই ২য় স্থান অধিকাৰ কৰি কৃতিত্বৰে উত্তীৰ্ণ হওঁ। এই পৰীক্ষাত মই (১) Mathematics (২) Science (৩) Hand work (Globe, Map, Coat making) (৪) Practical আৰু (৫) Art of Teaching ত Letter লাভ কৰোঁ। যি গোৱালপাৰা লোকেল বোৰ্ডে নৰ্মাল স্কুল পঢ়াৰ ক্ষেত্ৰত মোৰ প্ৰধান অসুবিধা আছিল, সেই লোকেল বোৰ্ডে নতুনকৈ স্থাপন কৰা এম. ভি. স্কুলসমূহৰ বাবে নৰ্মাল শিক্ষক আৱশ্যক হোৱাত নৰ্মাল ত্ৰৈবাৰ্ষিক শেষ পৰীক্ষা আৰম্ভ নোহোৱাৰ এমাহৰ

আগতেই বিনা দৰখাস্তেই মোক অতি পিছপৰা ঠাই 'জয়বামকুটি এম. ডি. স্কুলৰ প্ৰধান শিক্ষক হিচাপে নিয়োগ পত্ৰ নৰ্মাল স্কুলৰ Supdt. মহোদয়ৰ মাৰফত পঠাই দিয়ে। মোৰ ঘৰুৱা অৱস্থা অস্বচ্ছল হেতুকে মই উক্ত নিয়োগপত্ৰ গ্ৰহণ কৰি উক্ত স্কুলৰ কামত যোগদান কৰোঁ।।

জয়বামকুটি এম. ডি. স্কুলত কাম কৰি থকা কালছোৱাতেই ১৯৫৫ চনত প্ৰাইভেট শিক্ষক পৰীক্ষাৰ্থী হিচাপে 'ম্যাট্ৰিক' পৰীক্ষাত উত্তীৰ্ণ হওঁ। স্থানীয় বাইজ আৰু অভিভাৱকসকলৰ সহায় সহযোগত স্কুলৰ সৰ্বাংগীন উন্নতিৰ বাবে আত্ম নিয়োগ কৰিছিলোঁ।। মই এই স্কুল-খনি আৱাসিক শিক্ষানুষ্ঠান হিচাপে বাইজৰ সহযোগত গঢ়ি তুলিছিলোঁ।। ফল স্বৰূপে অভাৱনীয় ৰূপেই পৰীক্ষাৰ ফল ছাত্ৰসকলে লাভ কৰিব পাৰিছিল। স্থানীয় বাইজ আৰু অভিভাৱকসকলৰ পৰা মই যথেষ্ট সন্মান লাভ কৰিছিলো। তুৰুপ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ পৰা শ্ৰদ্ধা আৰু ভক্তি লাভ কৰিছিলোঁ।।

এই বিদ্যালয়ত কাম কৰি থাকোঁতেই 'বাতা কৃষ্টি সংঘৰ দ্বাৰা পৰিচালিত 'উদয়ন' আলোচনীৰ সম্পাদনাৰ কাম কৰিছিলোঁ।। এই আলোচনীখনৰ সম্পাদনা আৰু প্ৰকাশৰ ক্ষেত্ৰত পৰম পূজ্য ৮শ্ৰীৰাম চন্দ্ৰ দাসদেৱৰ (সুন্দৰীদিয়া সত্ৰ) যথেষ্ট পৰামৰ্শ আৰু প্ৰেৰণা পাইছিলোঁ।।

১৯৫৪-৫৫ চনত 'খুবী জৰ্জ' কোৰ্টৰ 'জুৰ'ৰ (Jurror) হিচাপে নিয়োগ হৈ কাম কৰিছিলোঁ।।

১৯৫৫-৫৬ চনত 'খাৰা বালিকা সংযুক্ত মজলীয়া স্কুললৈ মোক বদলি কৰি আনে। উক্ত বিদ্যালয়ত বয়ন বিজ্ঞা আৰু চিলাই বিজ্ঞাবো জ্ঞেয়ী আছিল। এই দুয়োটা বিজ্ঞাতে মোৰ আগৰে পৰা অৰ্হতা আছিল। মই এই বিদ্যালয়খনিও বাইজ আৰু অভিভাৱকসকলৰ সহযোগত 'আৱাসিক শিক্ষানুষ্ঠান' হিচাপে গঢ়ি তুলিছিলোঁ।। মই উক্ত বিদ্যালয়ত কাম কৰি থকা কালছোৱাতেই—



(১) তিতাবব বুনিয়াদী শিক্ষক প্রশিক্ষণ মহাবিদ্যালয়ৰ পৰা ১ম স্থান অধিকাৰ কৰি উত্তীৰ্ণ হওঁ। ( ১৯৫৬ চনত )

(২) অসম বাঙালীভাষা পৰীক্ষা কেন্দ্ৰৰ পৰা 'হিন্দী বিদ্যাবদ' পৰীক্ষাত উত্তীৰ্ণ হওঁ। ( ১৯৫৭ চনত )

(৩) আইভেট শিক্ষক পৰীক্ষার্থী হিচাপে আই. এ, পৰীক্ষাত উত্তীৰ্ণ হওঁ। (১৯৬০ চনত)

(৪) " " " " বি. এ. পৰীক্ষাত উত্তীৰ্ণ হওঁ। ( ১৯৬৫ চনত )

(৫) " " " " এম. এ. পৰীক্ষাত উত্তীৰ্ণ হওঁ। ( ১৯৭১ চনত )

তিতাবব বুনিয়াদী প্রশিক্ষণ মহাবিদ্যালয়ত প্রশিক্ষণত থাকোঁতে মহাবিদ্যালয়ৰ 'কিসলয়' আলৌচনীৰ সম্পাদনাৰ কাম কৰিছিলোঁ।

উক্ত বিদ্যালয়ত কাম কৰি থকাৰ সময়তেই ১৯৫৯ চনৰ পৰা ১৯৬৯ চনলৈকে ( ১০ বছৰ ) অৱৈতনিক ভাবে 'বৰ্দ্ধা বাঙালীভাষা প্ৰচাৰ সমিতি'ৰ দ্বাৰা অনুষ্ঠিত বাঙালীভাষা হিন্দী পৰীক্ষাৰ 'প্ৰচাৰক' আৰু 'পৰীক্ষা ব্যৱস্থাপক' হিচাপে কাম কৰিছিলোঁ। আৰু উক্ত পৰীক্ষাসমূহৰ সৰ্বভাৰতীয় ক্ষেত্ৰত মই এজন হিন্দী পৰীক্ষক হিচাপেও নিযুক্তি পাই কাম কৰিছিলোঁ।

মই কাম কৰি থকা 'খাৰা বালিকা সংযুক্ত মজলীয়া বিদ্যালয়খনি'ৰ সুন্দৰ পৰিবেশ আৰু ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ পৰীক্ষাৰ ফলাফল দেখি বুনিয়াদী শিক্ষা বিভাগৰ উচ্চ কৰ্তৃপক্ষই খুউৰ সন্তুষ্ট হৈ এই বিদ্যালয়খনি ১৯৫৯ চনৰ ডিচেম্বৰ মাহৰ পৰাই গোল্লাপাৰা স্কুল বোৰ্ডৰ অধীনৰ পৰা 'খাৰা চৰকাৰী উচ্চ বুনিয়াদী বিদ্যালয়' নামকৰণেৰে কৰপান্তৰ ক্ৰমে হস্তান্তৰ কৰে। তাৰ ফলত কৰ্তৃপক্ষই মোৰ আৰু সহকৰ্মী শিক্ষক-শিক্ষিকয়িত্ৰীসকলৰ চাকৰি কাল আৰু প্ৰাপ্ত দৰমহাৰ নিৰাপত্তা মিছিলে। স্কুলবোৰ্ডৰ অধীনত থকা সুন্দৰ পৰিবেশৰ শিক্ষানুষ্ঠানটি চৰকাৰৰ হাতলৈ নিয়াত বহু দিশত অতিশ্ৰদ্ধা হ'ল।

এম. এ. পাছ কৰাৰ পিছত ১৯৭৪ চনত উক্ত বিদ্যালয়ৰ বাবে এম. এ. পাছ শিক্ষকৰ আৱশ্যকতা নাই বুলি 'দুধনৈ বুনিয়াদী শিক্ষক প্রশিক্ষণ কেন্দ্ৰত' উপদেষ্টাৰ আৱশ্যক হোৱাত বৰ্ত্তমানকৈ মোক উপদেষ্টা পদলৈ উন্নতি কৰি বদলি কৰি আনে।

বুনিয়াদী শিক্ষক প্রশিক্ষণ কেন্দ্ৰত উপদেষ্টা হৈ থাকোঁতেই চৰকাৰৰ দ্বাৰা নিয়োজিত হৈ 'Orientation camp for Tribal Teachers' held at Central Institute of Indian Languages, Mysore ত যোগদান কৰিবলৈ পাইছিলোঁ। ( ১১ দিনৰ বাবে ) বিষয় আছিল 'Politeness Exchange in Indian Languages.'

যোৱা ১৯৫৪ চনৰ পৰাই মই 'অসম সাহিত্য সভা'ৰ লগত জড়িত হৈ আহিছোঁ। মই তিনিবাৰ অসম সাহিত্য সভাৰ কাৰ্যনিৰ্বাহকৰ মনোনীত সদস্য নিৰ্বাচিত হওঁ। আৰু অসম সাহিত্য সভাৰ 'সোণালী জয়ন্তী' অধিবেশনত ( বংগাইগাঁও ) অপ্রতিদ্বন্দী হিচাপে উপ সভাপতিৰ পদত নিৰ্বাচিত কৰে।

যোৱা ১৯৭৫ চনৰ তিতাবৰ অধিবেশনত অসম সাহিত্য সভাই মোক সাহিত্যিক সম্বৰ্দ্ধনা জ্ঞাপন কৰে। অসম সাহিত্য সভাই মোৰ এখন পুথি ( বাভা জনজাতি সাধু বাভা শব্দ সম্ভাৰ ) প্ৰকাশ কৰিছে। মই কেবাখনি মৌলিক পুথিৰ পাণ্ডুলিপি কৰি ৰাখিছোঁ।

'বাভাৰ সমাজ-সংস্কৃতি' বিষয়ত মই গুৱাহাটী বিশ্ববিদ্যালয়ৰ অধীনত ড° মহেশ্বৰ নেওগদেৱৰ তত্ত্বাবধানত গৱেষণা কৰি Thesis submit কৰাৰ অনুমতি পাইছোঁ। যদিও submit কৰা হোৱা নাই।

চাকৰি জীৱনৰ আৰম্ভণিৰে পৰাই 'শিক্ষক সংস্থাৰ' বিভিন্ন বিষয়-বাব গ্ৰহণ কৰি কাম কৰি আহিছোঁ।

শিক্ষকতা কামৰ উপৰিও সমাজৰ বিভিন্ন উন্নয়নমূলক কামত সক্ৰিয় ভাবে জড়িত হৈ কাম কৰি আহিছোঁ। জাতি বৰ্ণ-ধৰ্ম মিৰিমেখে বান্ধীয়া আৰু ভাষিক সংহতি বন্ধাৰ বাবে বাইজক পৰামৰ্শ দি আহিছোঁ।

সমাজৰ পৰম্পৰা বীতি-নীতিবোৰৰ বহুতো সংস্কাৰ পথলৈ অনাৰ কামত কৃতকাৰ্যতা লাভ কৰি আহিছে।

চৰকাৰে শিক্ষক হিচাপে ১৯৮৬ চনৰ 'ৰাষ্ট্ৰীয় পুৰস্কাৰ মোক প্ৰদান কৰিছে আৰু এই চনৰে ৩১ অক্টোবৰ তাৰিখে কৰ্তৃপক্ষই মোক শিক্ষকতা কামৰ পৰা অৱসৰ দিয়ে।

অৱসৰপ্ৰাপ্তৰ পিছতো অসম চৰকাৰে মোক অবৈজ্ঞানিক ভাবে নিম্ন উল্লেখিত কামৰ দায়িত্ব বহন কৰিবলৈ নিৰ্দেশ দিছে, আৰু এই নিৰ্দেশ অনুযায়ী মই নিষ্ঠাৰে এতিয়াও কাম কৰি আছোঁ।

কামৰ দায়িত্ববোৰ :—

- ১। সদস্য, অসম প্ৰকাশন পৰিষদ
- ২। সদস্য, অসম জনজাতীয় ক্ষমতা সম্পন্ন ভাষা পৰিষদ
- ৩। সদস্য, Local Boord of Administration, সৈনিক স্কুল, গোৱালপাৰা।

৪। গোৱালপাৰা জিলাৰ চৰকাৰীকৰণ/ উচ্চ মাধ্যমিক/ উচ্চতৰ মাধ্যমিক মাদ্ৰাছা বিজ্ঞালয়সমূহৰ শিক্ষক নিযুক্তিৰ বাচনি সমিতিৰ সদস্য।

তদুপৰি

১। দুখনে কলেজৰ কাৰ্য্যানিৰ্বাহক (G. B.) সমিতিৰ সদস্য আৰু অধ্যাপক নিযুক্তিৰ বাচনি সমিতিৰ সভাপতি।

২। দুখনে অঞ্চলৰ মাদক-দ্রব্য নিবারণ সমিতিৰ সভাপতি।

৩। 'ৰাভা ভাষা পৰিষদৰ' পৰীক্ষা সঞ্চালক

৪। বৃহৎ অসমীয়া অভিধান সংকলন সমিতিৰ বাবে ৰাভা জন-জাতিৰ মাজত দৈনন্দিন ব্যৱহাৰ হোৱা শব্দ-সম্ভাৰণ (অভিধানত সন্নি-বিষ্ট নোহোৱা) সংগ্ৰাহক। ইত্যাদি

অঞ্চলৰ বিভিন্ন অনুষ্ঠান-প্ৰতিষ্ঠানৰ উন্নয়ন কৰে আৰু জাতি-বৰ্ণ-ধৰ্ম নিৰ্বিশেষে সমাজ-সংস্কাৰ আৰু উন্নয়নৰ ক্ষেত্ৰত সক্ৰিয় অংশ গ্ৰহণ কৰি এতিয়াও সমাজ সেৱাৰ কাম আগ বঢ়াই আছোঁ।

ইচ্ছুক শিক্ষকলৈ :—

যদিহে ধন-সম্পত্তিৰ আকাংক্ষা থাকে, তেন্তে শিক্ষকতা কামত প্ৰবেশ নকৰিব। যদিহে জীৱনত যশ কীৰ্ত্তিৰ কামনা কৰে, তেনেহলে শিক্ষক নহব। যদিহে সমাজত মান-সন্মানৰ প্ৰত্যাশা কৰে তেনেহলেও শিক্ষকতা কামত ব্ৰতী নহব। যদিহে সেই বৈদিক কালৰ নিষ্কাম, নিষ্কপুহ ব্ৰাহ্মণ অধ্যাপকৰ দৰে যিজনে 'তেঁতেলি' পাতৰ বস খাই পবন তৃপ্তি লাভ কৰিবলৈ সমৰ্থবান হয়, সেইজনেহে শিক্ষকতা কামৰ উপযোগী।

যদি আপুনি বহু পৰিয়াল যুক্ত আৰু আপোনাৰ উপাৰ্জনৰ ওপৰতে তেওঁলোক জীৱিকা নিৰ্বাহ কৰে, তেনেহলে এই কামলৈ কদাপি আগ নেবাঢ়িব। যদি শিক্ষকতা কামৰ প্ৰতি আপোনাৰ অলুৰাগ নেথাকে, তেনেহলেও শিক্ষকৰ কাৰ্য্য গ্ৰহণ নকৰিব। যিজনৰ পৰিয়াল ভোবণ-পোষণৰ আন কিবা ব্যৱস্থা আছে বা যিজনৰ পৰিয়াল অতি সৰু আৰু শিক্ষকতা কামলৈ প্ৰবল আন্তৰিকতা আছে, কেৱল তেওঁৰ কাৰণেহে এই শিক্ষকতা কাৰ্য্য প্ৰশস্ত।

শিক্ষকতা কাৰ্য্য পেশা নহয়, ই ধৰ্ম্মহে। শিক্ষকতা কাৰ্য্য অৰ্থ উপাৰ্জনৰ প্ৰকৃত পথ নহলেও বিস্তৃত সৰ্ব অৰ্থৰ শ্ৰেষ্ঠ পৰমাৰ্থৰূপে ধন লাভৰ বাবে যথেষ্ট সহায়তা কৰে। বিদ্যালয় এখন প্ৰেমৰ ৰাজ্য আৰু শিক্ষকতা প্ৰেমৰ কাৰ্য্য। শিক্ষকতা অতি দায়িত্বপূৰ্ণ কাম। সংসাৰত ইয়াতকৈ অধিক দায়িত্বপূৰ্ণ কিবা কাম থকা বুলি ভাব নহয়। কথাতে কয়—‘প্ৰথম গুৰু পিতা-মাতা, দ্বিতীয় গুৰু শিক্ষাদাতা’। এই জগতত ধনপতি, বণিক, সূদক্ষশী, ইঞ্জিনিয়াৰ, ধনস্তুৰি সদৃশ চিকিৎসক, স্থাপত্য বিজ্ঞা পাবদৰ্শী, জ্ঞাননিষ্ঠ বিচাৰক আদিৰ মানুহ কেৱল ইহকালৰ হিত সাধনৰ বাবে ব্যস্ত। আকৌ পৰম ধাৰ্মিক, মন্ত্ৰদাতা, আচাৰ নিষ্ঠ পুৰোহিত, উদাৰ চিন্তাধৰ্ম যাজক আদিত কেৱল পৰকালৰ মংগলৰ কাৰণেই উৎকণ্ঠিত। কিন্তু জন সমাজত উপেক্ষিত দীন দৰিদ্ৰ শিক্ষক সকলে—ইহকাল আৰু পৰকাল এই উভয় কালৰ বাবেই সুব্যৱস্থা কৰিবলগীয়া হয়। উদাহৰণ স্বৰূপে—শিল্প বিজ্ঞানাদিৰ শিক্ষাদানৰ দ্বাৰা যেনেকৈ সংসাৰ যাত্ৰাৰ নিৰ্বাহৰ উপায়ৰ ব্যৱস্থা কৰি দিবলগীয়া হয়,

তদ্রূপ—নীতি শাস্ত্রাদিৰ অমুশীলনৰ দ্বাৰা দিবা-চকু উন্নীলিত কৰি দিব লগা হয়। সেয়ে শূশিক্ষকসকলৰ বাবে শিক্ষাদান বিষয়ক বহুতো পুথি অধ্যয়ন কৰাৰ আৱশ্যকতা আছে। তেতিয়াহে শিক্ষকসকলে শিক্ষাকাৰ্য্যত দক্ষতা লাভ কৰিবলৈ সমৰ্থ হ'ব। সেয়ে, শিক্ষকতা কামত প্ৰবেশ কৰাৰ আগতে এই সকলোবোৰ কথা সম্যক ভাৱে চিন্তা কৰা উচিত।

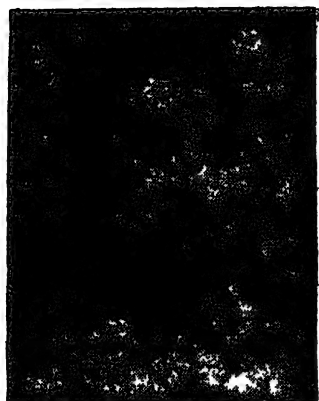
নবীন শিক্ষকলৈ :

নবীন শিক্ষকসকলে 'শিক্ষকৰ ধৰ্ম' পালন কৰা নিতান্ত কৰ্তব্য। যিবোৰ গুণ থাকিলে 'মামুছ' নামৰ যোগ্য, সেয়েই 'মামুছৰ ধৰ্ম' আৰু তাৰেই নাম 'মমুছাছ'। তদ্রূপ যিবোৰ গুণ থাকিলে 'শিক্ষক' নামৰ যোগ্য, সেয়েই 'শিক্ষকৰ ধৰ্ম' আৰু তাৰেই নাম শিক্ষকতা। সেয়ে এই শিক্ষকতা গুণ লাভ কৰিবলৈ প্ৰত্যেক নবীন শিক্ষকে অমুশীলন কৰা কৰ্তব্য—

(১) মানসিক গুণৰ (২) নৈতিক গুণ আৰু শাৰিৰীক গুণৰ।

শিক্ষকতা কৰিবলৈ হলে এইবোৰ গুণৰ উপৰিও আৰু তিনি বিধ গুণৰ নিতান্ত আৱশ্যক। যেনে— ব্যৱস্থা বিষয়ক, শাসন বিষয়ক আৰু শিক্ষা বিষয়ক। বিদ্যালয়ৰ সুব্যৱস্থা বিশেষকৈ নিৰ্ভৰ কৰে—প্ৰধান শিক্ষক, স্থানীয় বাইজ, সংশ্লিষ্ট কৰ্তৃপক্ষ তথা চৰকাৰৰ প্ৰত্যক্ষ প্ৰাতি সহায় সহযোগৰ ওপৰত। শূশাসন নিৰ্ভৰ কৰে—স্থানীয় বাইজ, অভিভাৱক-সকল আৰু শিক্ষকমণ্ডলীৰ পৰস্পৰ সহায়-সহযোগৰ ওপৰত। তদ্রূপ শূশিক্ষা নিৰ্ভৰ কৰে—শিক্ষাদানৰ অমুশীলন আৰু আঁচনি ক্ৰমে শিক্ষক-মণ্ডলীৰ পৰস্পৰ সহযোগত।

## শ্ৰীপূৰ্ণ কলিতা বি,এ, বি-টি প্ৰধান শিক্ষক



পশ্চিম যোৰহাটৰ বুৰঞ্জী প্ৰসিদ্ধ পুৰণিমাটি মায়ামৰা সত্ৰত ১৯৪০ চনৰ ১ জুলাইত এটি মধ্যবিহ্ন পৰিয়ালত শ্ৰীপূৰ্ণ কলিতাৰ জন্ম হয়। পিতৃৰ নাম ৩নংকান্ত কলিতা আৰু মাকৰ নাম শ্ৰীমতী অঞ্জনা কলিতা। মাতৃ ২০ বছৰ বয়সত বিধবা হয়। বুঢ়ীমাক স্বৰ্গীয়া কৃষ্ণমতী কলিতাই যুৱতী অৱস্থাত বিধবা আৰু পুত্ৰহাৰা হোৱাত, জীয়ৰীৰ দুটি পুত্ৰ সন্তান লগত লৈ মাকৰ ঘৰলৈ আহে।

শিক্ষা জীৱন :—শ্ৰীপূৰ্ণ কলিতাই প্ৰাথমিক শিক্ষা আৰম্ভ কৰে পানী চকুৱাৰ ১০৪ নং ধলি প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ত। সেই সময়ত প্ৰধান শিক্ষক আছিল—এগবাকী আদৰ্শবান প্ৰধান শিক্ষক স্বৰ্গীয় বসাকান্ত শৰ্মা। প্ৰাথমিক শিক্ষা সাং কৰি ১৯৫১ চনত দহোটিয়া উচ্চ ইংৰাজী বিদ্যালয়ত ৪ৰ্থ মান শ্ৰেণীত নাম ভৰ্তি কৰে। ১৯৫৩ চনত এম, ই, ব শেষান্ত পৰীক্ষাত, ১৯৭৫ চনত দহোটিয়া হাইস্কুলৰ পৰা প্ৰৱেশিকা পৰীক্ষা উত্তীৰ্ণ হয়। ১৯৫৯ চনত যোৰহাট জে, বি,

কলেজৰপৰা আই-এ আৰু ১৯৬৪ চনত বি-এ ডিগ্রী লয়। ১৯৭৩ চনত বি, টি ডিগ্রী লাভ কৰে।

কৰ্ম জীৱন :—১৯৫৭ চনত প্ৰৱেশিকা পৰীক্ষাৰ ফলাফল ওলোৱা লৈকে পুৰণি মাটি গাওঁ পঞ্চাভৰ অস্থায়ী গাওঁ পঞ্চায়তৰ সম্পাদক হিচাবে কিছু সামাজিক কাম কৰা হয়। সেই সময়ৰ কলেজীয়া ছাত্ৰ শ্ৰীবিষ্ণু বৰুৱা আৰু পূৰ্ণ কলিতাৰ আপ্ৰাণ চেষ্টাত “মহাপুৰুষ শ্ৰীশ্ৰীঅনিকন্ধ দেৱ” নামৰ এটি পুথিভঁৰাল স্থাপন কৰা হয়। সেই সময়ত পুৰণি মাটি সত্ৰৰ সত্ৰাধিকাৰ শ্ৰীশ্ৰীহৰিচৰণানন্দ গোস্বামী দেৱ, শ্ৰীযুত গোলাপ মহন্ত দেৱে সকলোফালে উৎসাহ উদ্বীপনা দিছিল।

পশ্চিম যোৰহাটৰ বিভিন্ন শিক্ষানুষ্ঠানৰ শিক্ষা লৈ পুৰণি মাটিত ৮।১।৬১ তাৰিখৰ বাজুৱা সভাৰ সিদ্ধান্ত ক্ৰমে পুৰণি মাটি ছোৱালী এম. ই স্কুল শেষত পুৰণি মাটি এম্ ই স্কুল” নামাকৰণেই এই অঞ্চলত ৰাইজ তথা শিক্ষিত যুৱক সকলৰ সহযোগত এখন মধ্য ইংৰাজী বিদ্যালয় স্থাপন কৰা হয়। উক্ত বিদ্যালয়ৰ প্ৰধান শিক্ষকৰ দায়িত্ব লয়।

১৯৬৯ চনৰ ১১ জুনত বৈবাহিক জীৱন আৰম্ভ হয়, গোলাঘাটৰ বেতিয়নী কাকতী গাঁৱৰ এটি আঢ্যবন্ত পৰিয়ালৰ স্বৰ্গীয় টেকেস্বৰ কাকতিৰ কনিষ্ঠা কন্যা শ্ৰীমতী উৰ্মিলা কাকতীৰ লগত। তেখেত এগৰাকী শিক্ষিতা সমাজ সেৱিকা। বৰ্তমান পুত্ৰ সন্তান তিনিজন— (১) শ্ৰীপঙ্কজ কলিতা বি, এ ১ম বাৰ্ষিক (২) শ্ৰীমেদিনী কলিতা ১০ম মান (৩) শ্ৰীসিদ্ধাৰ্থ কলিতা ৫ম শ্ৰেণীৰ ছাত্ৰ।

বৰ্তমান দেশৰ শিক্ষা ব্যৱস্থাই অস্থিৰতাই দেখা দিছে। সঘনাই শিক্ষা নীতি সলাই থকাত মূল উদ্দেশ্যত উপনীত হ'ব পৰা নাই “নাঙল চাচোতেই মাহৰ বতৰ যা” শিক্ষাৰ মূল উদ্দেশ্য জ্ঞান উপাৰ্জন। সেই শিক্ষা দৈনন্দিন জীৱনত খাপ খোৱা উচিত শিক্ষা প্ৰশিক্ষণৰ আদৌৱাহ সমূহ দূৰ কৰিব লাগিব। অগ্ৰথাই ই বিষ-

বৃক্ষত পৰিণত হ'ব। শিক্ষাদানৰ আমোদ পৰিবৰ্তন কৰিব লাগিব। ধাৰাবাহিকতা বন্ধা কৰা উচিত। ছাত্র-ছাত্রীৰ অনুপাতে উপযুক্ত শিক্ষক নিয়োগ কৰি প্ৰশিক্ষণৰ ব্যৱস্থা কৰিব লাগে।

শিক্ষক সকলৰ দায়িত্ব আৰু কৰ্তব্য মহান। শিক্ষক সকলে "Friend, philosopher আৰু Guide ৰ ভূমিকা বহন কৰি আহিছে। কেৱল শিক্ষক সকল অধিকাৰ সমূহৰ প্ৰতি যিমান সজাগ ভাৱে নিৰ্ভৰ দায়িত্ব আৰু কৰ্তব্যৰ প্ৰতি বেছি সজাগ হৈ শিক্ষাদানত ত্ৰুটি হ'ব লাগে। শিক্ষকতাক কেৱল চাকৰি হিচাবে জ্ঞান নুৰুবি সেৱাৰ মনোভাৱেৰে লোৱা উচিত। শিক্ষকসকল দায়িত্ব হীনতা কৰ্তব্য হীনতা, আৰু শৈক্ষিক বিষয়ৰ জ্ঞান হীনতা হ'লে আদৰ্শবান শিক্ষক জীৱনত ঘূণে ধৰিব। নৈতিক অধপতন হ'ব নেলাগে। প্ৰত্যেক জন ছাত্র-ছাত্রী একোজন সু নাগৰিক হিচাবে গঢ়ি তুলিব লাগিব।



# শ্রীচিদানন্দ শইকীয়া

ৰাজ্যিক পুৰস্কাৰ প্ৰাপ্ত শিক্ষক

বোকাখাত



বৰ্তমান গোলাঘাট জিলাৰ বোকাখাত মৌজাৰ বোকাখাত নগৰৰ ১৯১৪ চনৰ ১০ অক্টোবৰৰ দিনা মোৰ জন্ম হয়। দেউতাৰ নাম ৰংগেন্দ্ৰনাথ শইকীয়া আৰু বো (মাতৃ)ৰ নাম গুণৱতী আছিল। দেউতাৰ মূল পেছা খেতি হলেও সেই অঞ্চলত শিক্ষিত লোক নথকাত সামান্য যি শিক্ষা পাইছিল তাৰেই দেউতাই কিছুদিন পোষ্টমাষ্ট্ৰৰ কাম কৰিছিল। পিচত বাগিছাৰ মহৰা হৈছিল। মৃত্যু পৰ্যন্ত তেওঁ বাগিছাৰ চাকৰিতেই আছিল।

প্ৰথমতে মই বোকাখাত নামদৈয়াং এল, পি, স্কুলত শিক্ষা আৰম্ভ কৰোঁ। তাৰ পৰাই ১৯৩৩ চনত বৃত্তি লাভ কৰি এল, পি পৰীক্ষা পাছ কৰোঁ। এই অঞ্চলত ইংৰাজী স্কুল নথকাত দেউতাই মোক গোলাঘাট বেজবৰুৱা চৰবাৰী হাইস্কুলত নাম ভৰ্তি কৰা হৈছিল।

আমাৰ পিতৃদেৱৰ বাল্যকালতে আমাক এৰি থৈ যায়। পিতৃ বিয়োগত স্কুল এৰি ঘৰত থাকোঁতেই চৰবাৰী বেজবৰুৱা হাইস্কুলৰ

শিক্ষক যোগেশ্বৰ বৰুৱাই এখনি চিঠি দি মোক মাতি পঠায়। নামদৈয়াং স্কুলৰ তংকালিন হেড্ পণ্ডিত ৰূপৰাম দাস আৰু দদাইদেই কমলচন্দ্ৰ শইকীয়াই বোক বুজাই বঢ়াই মোক গোলাঘাটলৈ লৈ যায় আৰু হোটেলত ভৰ্তি কৰে।

ছবছৰ দিন হোটেলত কটোৱাৰ পাচত ২ম আৰু ১০ম মান শ্ৰেণী দুটা শংকৰ বৰুৱাৰ আশ্ৰমত কটায়। দেশত স্বদেশী আন্দোলন প্ৰৱণতৰ হৈছিল। মোৰ মন তালৈ ঢাল খাইছিল আৰু মই সহযোগ কৰিছিলোঁ। ১০ম মান শ্ৰেণীত থাকোতেই কংগ্ৰেছৰ সক্ৰিয় কৰ্মী হৈ পৰোঁ। ১৯৪১ চনত অসমীয়া বিষয়ত 'লেটাৰ' লৈ ১ম বিভাগত মেট্ৰিক পাছ কৰোঁ।

মেট্ৰিক পাছ কৰাৰ পাচত দেশৰ কামত লাগি এবছৰ সক্ৰিয় কৰ্মী হৈ থকাৰ পাচত কমিনিষ্ট পাৰ্টিৰ সম্পৰ্শলৈ যাওঁ আৰু পিচত যোৰহাট জে, বি, কলেজত মাম লগাওঁ। সেই সময়তেই মই অসম ছাত্ৰ সন্মিলনৰ সম্পাদক হৈ ১৯৪৫ চনৰ জুলাই মাহলৈকে থাকোঁ। নৱ গঠিত কমিউনিষ্ট পাৰ্টিৰ ৯ জন সভ্যৰ এজন হওঁ। কংগ্ৰেছ ত্যাগ কৰোঁ। ছাত্ৰ সন্মিলনৰ কামত সমগ্ৰ অসম দিনং, শিলচৰ, গ্ৰীহট্ট আদিকে ধৰি আৰু ভাৰতবোৰ কলিকতা, বোম্বে আদি ঠাই ভ্ৰমণ কৰোঁ। ছাত্ৰ সন্মিলনৰ সৰ্বভাৰতীয় নেতা সকলৰ উপৰিও বহুতো প্ৰগতিশীল ব্যক্তিৰ সানিধ্য লাভ কৰিবলৈ সুযোগ পোওঁ। লোকপ্ৰিয় গোপীনাথ বৰদলৈ জননেতা বিষ্ণুৰাম মেধি, লোকনায়ক অমিয় কুমাৰ দাস, বিজয় চন্দ্ৰ ভাগৱতী আদি নেতাসকলৰ লগত বিশেষ ঘনিষ্ঠতালৈ আহিবলৈও সুযোগ পোওঁ। দেশৰ কামৰ বাবে জেল নিৰ্যাতনো ভোগ কৰোঁ।

বি, এ, পৰীক্ষা নিদিয়াকৈ সক্ৰিয় ৰাজনীতি ত্যাগ কৰি ১৯৪৫ চনৰ ২ চেম্বাৰত বোকাখাত ছগমল গুৰুখ বাই এ. ই স্কুলৰ প্ৰধান শিক্ষকৰ দায়িত্ব লওঁহি। বাইজৰ মাজত পৰিচিত হৈ থকাত আৰু নেতাসকলৰ লগতো সৌহাৰ্দ থকাত স্কুল খনি সোনকালেই হাইস্কুললৈ উন্নীত কৰাত বিশেষ অসুবিধাত নপৰিলোঁ।

বোকাখাতত কেৱল হাইস্কুলখনিক ৰূপ দিয়াই নহয়, এই অঞ্চলৰ বিভিন্ন অধুষ্ঠান গঢ় দিয়া আৰু সমাজ সেৱামূলক কামত ত্ৰুতী হওঁ। বোকাখাত কলেজ, কেবাখনো হাইস্কুল, প্ৰাথমিক বিদ্যালয়, ৰূপায়ণ আশ্ৰম, আদি প্ৰতিষ্ঠান স্থাপনত মুখ্য দায়িত্ব লৈছিলোঁ। বোকাখাত পুৰতি সাহিত্য সভা, মইনা পাৰিজাত, শ্ৰীমন্ত ৰূপা কৃষ্টি বিকাশ কেন্দ্ৰ, নাট্য মন্দিৰ, বোকাখাত দৈনিক বজাৰ আদি প্ৰতিষ্ঠান কামতো অগ্ৰণী ভূমিকা লৈছিলোঁ। তদুপৰি বোকাখাত গাঁও পঞ্চায়ত (তেতিয়া একোটা মৌজাত একোখন কেৱল পঞ্চায়ত আছিল)ৰ সভাপতি হৈ সমগ্ৰ মৌজাটোৰ উন্নয়ন মূলক কামত আত্মনিয়োগ কৰোঁ।

স্থানীয় এনেবোৰ কামত লিপ্ত থকাৰ উপৰিও সদৌ অসম মাধ্যমিক শিক্ষক সন্থা, অসম প্ৰগতিশীল শিল্পী সাহিত্যিক সংঘ আদিৰ দৰে দায়িত্বপূৰ্ণ অধুষ্ঠানৰ নেতৃস্থানীয় পদবী বহন কৰিবলৈ সমৰ্থ হৈছিলোঁ। ইয়াৰ উপৰিও সাহিত্য সেৱাত মনযোগ দিয়াত সুযোগ সুবিধা লাভ কৰোঁ।

শিক্ষকতাৰ দৰে গুৰুত্বপূৰ্ণ কামত নিজকে ব্যস্ত ৰাখি বোকাখাত হাইস্কুল খনিত নতুন নতুন শিক্ষণীয় বিষয় সংযোজন কৰি ছাত্ৰসকলৰ মান বৰ্দ্ধনৰ বাবে আশ্ৰাণ চেষ্টা কৰিছিলোঁ। হাইস্কুলখনত প্ৰথমে সহকাৰী প্ৰধান শিক্ষক আৰু সম্পাদক হিচাবে কাৰ্য নিৰ্বাহ কৰাৰ পাছত ১৯৫৫ চনত প্ৰাইভেট কৈ বি. এ পাছ কৰি ইয়াৰ প্ৰধান শিক্ষক হওঁ। পিচত ১৯৬১ চনত প্ৰাইভেট এম. এ পাছ কৰোঁ। ১৯৮৪ চনত অৱসৰ গ্ৰহণ নকৰা পৰ্য্যন্ত সম্পাদকৰ দায়িত্বয়ো এৰা দিয়া নাছিল।

মই আজীৱন সাহিত্য চৰ্চ্চাও কৰিছোঁ। ছাত্ৰাৱস্থাতে “অৰণ” ‘মিলন’ আদিত লিখাৰ পাচত অসমৰ বিভিন্ন আলোচনী, বাতৰি কাকত; স্কুল কলেজৰ স্মৃতি গ্ৰন্থ আদিত বহুতো শিক্ষা, সাহিত্য, সংস্কৃতি-মূলক প্ৰৱন্ধ লিখোঁ। তিনিখন বচনা কিতাপকে ধৰি গল্প, উপন্যাস, জীৱনী, ভ্ৰমণ কাহিনী আদি ১৩ খন কিতাপ লিখোঁ।

মই চৰকাৰৰ পৰা কৃতী শিক্ষক হিচাবে বঁটা লাভ কৰোঁ। আৰু

যোগ্যভাবে স্কুল পৰিচালনা কৰাৰ বাবে প্ৰশংসা পত্ৰও পাব। শিক্ষক আৰু ছাত্ৰসকলৰ প্ৰতি মই সদায় শ্ৰদ্ধাশীল আছিলোঁ। ডেওঁলোকৰ সমস্যাৰো সমাধান কৰাত আগ ভাগ লৈছিলোঁ। সেয়েহে ডেওঁলোকৰ মাজত মই প্ৰিয় আছিলোঁ। সুদীৰ্ঘ শিক্ষকতাৰ কাল ছোৱাত শিক্ষক ছাত্ৰসকলক সুকলমে পৰিচালনা কৰি সুনাম অৰ্জন কৰিছিলোঁ। আৰু স্কুলত কোনো ধৰণৰ অপ্ৰিয় অনুৰাই স্থান নাপাইছিল।

সৌভাগ্য বশতঃ মই আন্তৰ্জাতিক খ্যাতি সম্পন্ন "ছোভিয়েত লেণ্ড নেহেক ব'টা" লাভ কৰি বিনামূলীয়াকৈ ছোভিয়েত বাষ্ট্ৰ ভ্ৰমণ কৰো।

এইটো মই বঢ়াই কোৱা নাই যে স্কুলখনি আছিল মোৰ প্ৰাণকেন্দ্ৰ। দিনটোৰ অধিকাংশ সময় স্কুলতেই কটাব হুপৰীয়া ঘৰত আহাৰ কৰাভো প্ৰায়েই সম্ভৱ নহৈছিল।

মোৰ সহধৰ্মিনী শ্ৰীমতী অন্নদা শইকীয়া বালেন্দ্ৰ অধ্যাপিকা হোৱাত লৰা-ছোৱালী কেইটিৰ প্ৰাক যত্ন লোৱা আৰু আৰ্থিক ভাবেও সহায় কৰাত মোৰ ৰাজহুৱা কামত ত্ৰুটি হ'বলৈ সুবিধা হৈছিল। তেৱেঁ অৱশ্যে মহিলা সমিতি আদি গঠন কৰি সমাজ সেৱামূলক কামত ত্ৰুটি হোৱাৰ উপৰিও সাহিত্য চৰ্চা কৰিছিল।

শিক্ষকতা কৰাৰ উপৰিও এই অঞ্চলৰ বিভিন্ন কামত লাগি থাকোতে প্ৰায় দুকুৰি বছৰ কেনি পাৰ হৈ গল মই কবই নোৱাৰোঁ। ১৯৮৪ চনত স্কুলৰ পৰা অৱসৰ লৈহে নিজলৈ ঘূৰি চাই দেখিছোঁ যে, চুলি বগা হ'ল দাঁত নতুনকৈ খুৱাই লব লগা হ'ল। এতিয়াও মোৰ যেন ভাগৰ লগা নাই। চৰকাৰী আইনেহে মোক যেন স্কুলৰ পৰা আহিবলৈ বাধ্য কৰিলে।

আৰ্থিক ক্ষেত্ৰত কেতিয়াবা দুৰ্বলতা আহিলেও মই বৰ্তমান সাহিত্য চৰ্চাত ত্ৰুটি হৈ থকাত এটি কৰ্মময় জীৱন যাপন কৰি আছেঁ, মোৰ সহায়ৰ হাত আগবঢ়াওতা সহধৰ্মিনী আৰু বৰপো তুলতুলে হাত উজান দি আৰ্থিক দিশটো মোৰ পৰা চমজি লৈছে।

এজিয়া জীৱনটোৰ কৰ্মখিনি ঘূৰি চাই দেখোঁ। কবিবলৈ যেন বহুতো বাকী বৈ গ'ল। এটা জীৱনত যেন একোৱেই ক'ব নহয়।

১৯৪৫ চনৰ জুলাই মাহত নগাঁৱত বহা অসম ছাত্ৰ সন্মিলনৰ অধিবেশনত মই সম্পাদকৰ পদৰ পৰা অব্যাহতি লওঁ। (৩) শিক্ষকতাৰ সমাজ সেৱাৰ অংগ হিচাবেই মই ধৰি লৈ ত্ৰতী হওঁ। কেনেকৈ এজন কৃতী শিক্ষক আৰু সমাজ সেৱক হ'ব পাৰে ইয়াকেই মই সদাই চিন্তা কৰোঁ। যি উৎসাহেৰে সমগ্ৰ অসমত ছাত্ৰ আন্দোলনত প্ৰকৃত হৈছিলো সেই উৎসাহকেই বুকুত সামৰি এই পিচপৰা অঞ্চলৰ উন্নয়নমূলক কামত ধৰি এক আন্দোলনৰ সৃষ্টি কৰোঁ বুলিয়েই ক'ব পাৰি। সাংবাদিকতা আৰু এজন সমাজ কৰ্মীৰূপে মই সমগ্ৰ জীৱন সেৱা আগবঢ়াই আহিছোঁ।

জীৱনৰ মূল্যায়ণ :— মোৰ জীৱনটো মূল্যায়ণ কৰি দেখা পাইছোঁ যে, আশাতীত নহলেও, যি পৰিবেশত মই জন্ম গ্ৰহণ কৰিছিলোঁ। আৰু ডাঙৰ দীঘল হৈছিলোঁ। সেইকালৰ পৰা চাবলৈ গলে অসমৰ সমাজত কৃতী শিক্ষক, শিক্ষাবিদ, সাহিত্যিক, সাংবাদিক সমাজ সেৱী হিচাবে নিজকে প্ৰতিষ্ঠিত কৰিবলৈ পোৱাতো কম গৌৰৱৰ কথা নহয়। দেশৰ আৰু অঞ্চলটোৰ বহুতো প্ৰতিকূল অৱস্থাকো অতিক্ৰম কৰি এই কাম কৰাতো মোৰ বাবে পৰম ভাগ্যৰ কথা।

(৪) প্ৰচলিত শিক্ষা ব্যৱস্থাত মই সমূলি সন্তুষ্ট নাছিলোঁ। তথাপিও সেই শিক্ষাকেই প্ৰদান কৰিব লগীয়া হৈছে যেতিয়া, ছাত্ৰসকলৰ জ্ঞানৰ পৰিসৰ কিছু বৃদ্ধি কৰিবলৈ তাক কৰ্মপ্ৰেৰণা দিবলৈ নানা ধৰণৰ ব্যৱস্থা হাতত লৈছিলোঁ। কোঠাবী আয়োগৰ পৰামৰ্শৱলী মতে শিক্ষা সংস্কাৰৰ ব্যৱস্থা হোৱাত মই কিছু পৰিমাণে সুখী হৈছিলোঁ। তাত্ত্বিক জ্ঞান দিয়াৰ উপৰিও ছাত্ৰ সকলৰ মাজত কৰ্মপ্ৰেৰণা বঢ়াবলৈ স্কুলত ভালমান কাৰিকৰী বিঘৰৰ সৃষ্টি কৰিছিলোঁ।

স্কুলৰ চৌহদত ফলমূলৰ গছৰোপন আৰু সেইবোৰৰ সংৰক্ষণ ব্যৱস্থা ছাত্ৰসকলৰ দ্বাৰাই কৰাই তাৰ ফল ভোগোঁ কৰাৰ সুবিধা

দিছিলোঁ।। স্কুলৰ চৌহদটো এখন আশ্রমৰ দৰে গঢ়ি তুলিছিলোঁ। চৌহদ আৰু স্কুলঘৰ পৰিষ্কাৰ পৰিহল্প কৰি বখাতো শিক্ষাৰ অপৰিহাৰ্য্য অংগত পৰিণত কৰাইছিলোঁ।।

স্কুলত সমবায় দোকান পাতি ছাত্ৰসকলক তাৰ ব্যৱহাৰিক জ্ঞান দিয়াৰ উপৰিও আৱশ্যকীয় কিতাপ পত্ৰ, অগ্ৰাণ্য শিক্ষাৰ সজুলি ইউনি-ফৰ্ম আদিৰ যোগান ধৰা হৈছিল।

স্কুলত এটি “সঞ্চয়িতা বেংক” পাতি তাত তেওঁলোককে টকা জমা দিয়াৰ শিক্ষা দিয়া হৈছিল।

### প্ৰকৃত শিক্ষক

এইটো অপ্ৰিয় সত্য হলেও কব লাগিব যে, বৰ্তমান আমাৰ সমাজত প্ৰকৃত শিক্ষকৰ অভাৱ ঘটিছে। ইয়াৰ কাৰণে অৱশ্যে নোহোৱা নহয়। এই সম্পৰ্কে বিস্তৃত আলোচনাৰ স্থান ইয়াত নাই। যাহক, মোৰ বোধেৰে শিক্ষকক পৰামৰ্শ দিয়াতো কঠিন কাম বুলি মই ভাবো। প্ৰকৃত শিক্ষকে নতুন পুৰুষক গঢ় দিয়াত আত্মো-সৰ্গ কৰিবলৈ প্ৰস্তুত হৈ উঠে। আনৰ পৰামৰ্শলৈ বাট নাচাই এনে শিক্ষকে নিজেই কঠোৰ ভ্ৰম কৰি শিক্ষা প্ৰদানৰ বিভিন্ন পদ্ধতি আদি উদ্ভাৱন কৰি লয়।

বৰ্তমান সমাজত শিক্ষক সকলৰ যথাযোগ্য স্থান দিব নোৱাৰাত আৰু আমোলাতান্ত্ৰিক আবেষ্টনীৰ মাজত নিজকে সংকুচিত কৰি ৰাখিব লগীয়া হোৱাত অৰ্থাৎ আমোলা তান্ত্ৰিক ধ্যান ধাৰণাবে পৰিচালিত শিক্ষা ব্যৱস্থাত আৱদ্ধ হব লগীয়া হোৱাত মন থাকিলেও শিক্ষকে মুকলি চিন্তা কৰাৰ অৱকাশ নাপায়। আনহাতে আকৌ প্ৰচলিত সমাজত ক্ৰটি বিচ্যুতিবোৰেও শিক্ষক সকলক বাককৈয়ে কোবাইছে।

তথাপিও মই ভাবো শিক্ষকসকল ব্যক্তিত্ব সম্পন্ন, অধ্যয়নশীল, কৰ্তব্যনিষ্ঠা আৰু দেশৰে অগণন জনগণ তথা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ প্ৰতি সহানু-ভূতিশীল হব লাগে। তেওঁলোকে নানা প্ৰতিবন্ধকতাৰ মাজতো যি

কণ সীমিত সুবিধা পাইছে, তাকেই মুকলি মনেৰে সুস্থ ভাবে প্ৰয়োগৰ দিহা কৰা উচিত বুলি মই ভাবো।

বৰং নানা সমস্যাৰেই সৃষ্টি কৰিছে। ভবিষ্যত বংশধৰ সকলৰ আগত নতুন সমাজৰ স্বৰূপ দাঙি ধৰিব পৰা নাই। সেয়েহে মই ভাবো সামগ্ৰিক ভাবে আৰু সাধাৰণ ভাৱে ছাত্র-ছাত্রীৰ মাজত অৱসান আহিছে। দুই এক ব্যতিক্ৰমৰ বাহিৰে মূল কাৰণ এয়ে বুলি মই ভাবো। বিশ্বত আলোচনা কৰিব বিচৰা নাই।

—

## শ্রীউষাৰজন দত্ত পুৰুকাৰস্ব হাইলাকান্দি



ভূমিকা :—মানব জীবনে কোন আদৰ্শ বা উদ্দেশ্য না থাকিলে জীবনের আশা-আকাঙ্ক্ষার লক্ষ্যে পৌঁছা যায়না। কাজেই মানুষ মাত্রেই কোন না কোন উদ্দেশ্য জীবনের পাথেয় স্বরূপ থাকা বাঞ্ছনীয়। এই উদ্দেশ্য ও আদৰ্শকে বাস্তবায়িত করিতে হইলে সাধনার প্রয়োজন। সাধনা ব্যতীত লক্ষ্যে পৌঁছা সুদূর পরাহত।

বিশ্ববিখ্যাত মনিষী ডঃ সৰ্বপল্লী রাধাকৃষ্ণ বলিয়াছিলেন জ্ঞান রাজ্যের বিচরণ বিজ্ঞাচর্চাব শ্রেষ্ঠ পুরস্কার। বিজ্ঞাচর্চার মাধ্যমে জ্ঞান জন্মে ঐ জ্ঞান হইতে জাত হয় প্রেরণা, আনন্দ অর্থাৎ আত্মতৃপ্তি। সেই আত্মতৃপ্তি লাভ লক্ষ্যে পৌঁছাব পথ প্রদৰ্শক।

১৯৪০ বাংলার ৬ ই বৈশাখ হাইলাকান্দি মহকুমার অন্তর্গত বোয়ালীপার গ্রামে বিখ্যাত দত্ত পুরকায়স্থ বংশে আমার জন্ম হয়। আমার পিতার নাম স্বর্গীয় উপেন্দ্র চন্দ্র দত্ত পুরকায়স্থ, মাতার নাম ৬হিরন্ময়ী দেবী। মাতা পিতার অপার আশীর্বাদে প্রাইমারী



ও এম ই পাশ করিয়া ১৯৫২ ইংরাজীতে গোহাটী বিশ্ববিদ্যালয়ের অধীনে প্রবেশিকা পরীক্ষায় উত্তীর্ণ হই। ১৯৫০ ইংরাজীতে অকস্মাৎ আমার পিতা, ঠাকুরমা ও পিসিমা তিনজনই অন্ধ হইয়া পড়েন। পরিবার পরিচালনার সম্পূর্ণ দায়িত্ব আমার উপর গ্রস্ত হয়। উচ্চ শিক্ষালাভের পরম উৎসাহ ও উদ্দীপনা থাক। স্বত্বেও ১৯৫৩ ইংরাজীর ১লা আগষ্ট পরিবারের অন্ন বস্ত্রের সংস্থান করে প্রথমদিকে শিক্ষকতায় অনিচ্ছা থাক। সত্বেও পারিবারিক দুরাবস্থার দরুন বাধ্য হইয়া শিক্ষকতাকে বরণ করিয়া নিতে হয়।

তখনকার এ. এস. আই এক্কেয় শ্রীযুক্ত সুরেশ চন্দ্র ভট্টাচার্য মহাশয়ের কৃপায় হাইলাকান্দি মহকুমার পশ্চিমস্থ সরসপুর পাহাড়ের নিকটবর্তী তপশীল এলাকাভুক্ত ২৭৮ নং তন্দুর কান্দি স্কুলে অস্থায়ী ভারপ্রাপ্ত প্রধান শিক্ষক পদে নিযুক্ত হই। কর্তব্যের ভাগিদে অত্যন্ত চুর্গম রাস্তা অতিক্রম করিয়া চার বৎসর সুনামের সহিত শিক্ষকতা করিয়াছি। অতঃপর কর্তৃপক্ষ সন্তুষ্ট হইয়া ১৯৫৬ ইংরাজীর আগষ্ট মাসে হাইলাকান্দি বুনিয়াদী প্রশিক্ষণ কেন্দ্রে বুনিয়াদী প্রশিক্ষণ নেওয়ার জন্য নির্দেশ দেন। ১৯৫৭ ইংরাজীতে প্রশিক্ষণ উত্তীর্ণ হইয়া কর্মস্থলে ঐ বিদ্যালয়ে কাজে যোগদান করি। ১৯৬০ ইংরাজীতে হাইলাকান্দি বুনিয়াদী প্রশিক্ষণ কেন্দ্রে প্রেক্টিসিং স্কুল খোলা হয়। এক্কেয় অধ্যক্ষ শ্রীযুক্ত অমরেশ মজুমদার আমার শিক্ষাদান পদ্ধতিতে উজ্জ্বল হইয়া আমাকে সেই স্কুলে সহশিক্ষক পদে নিয়োগ করেন। উপদেষ্টা মণ্ডলিও অধ্যক্ষ মহোদয় গণের সুপরামর্শে সুদীর্ঘ ১১ বৎসর সুনামের সহিত শিক্ষকতায় সন্তুষ্ট হইয়া ১৯৭১ ইংরাজীতে আমাকে শহরস্থ প্রগতিশীল স্কুলে প্রধান শিক্ষক পদে বদলী করা হয়। আমার বদলীতে প্রেক্টিসিং স্কুলে শিক্ষাদানের অভাব পরিলক্ষিত হওয়ায় ১৯৭৩ ইংরাজীতে পুনরায় আমাকে ৫২৬ নং প্রেক্টিসিং স্কুলে প্রধান শিক্ষক পদে বদলী করিয়া আনা হয়।

প্রশিক্ষণ কেন্দ্রের উপদেষ্টা মণ্ডলি, প্রশিক্ষার্থী ভাইবোন, এমন কি

অধ্যক্ষজীবী সুপারামর্শে বিভিন্ন সমস্তাব সম্মুখীন হইলেও আলোচনার মাধ্যমে সমাধান করিয়া পরমভূক্তি সহকারে শিক্ষাদান করিয়াছি। ফলে সেই এলাকার জনসাধারণ, প্রশিক্ষার্থী, উপদেষ্টা মণ্ডলি অধ্যক্ষ মহোদয়গণের নিকট হইতে ভূয়সী প্রশংসা পত্র পাইয়াছি। ১৯৭৬ ইংরাজীতে শহরস্থ ৫২৩ নং প্রীচৈতন্য বিদ্যালয়ের প্রধান শিক্ষকের পদ খালি হওয়ায় এই অল্পমত এলাকার জনসাধারণের অনুরোধে বিদ্যালয়ের উন্নতি সাধনের জন্ত ১৯৭৫ ইংরাজীতে কর্তৃপক্ষের অনিচ্ছা থাকা সত্ত্বেও বাধ্য হইয়া সেখানে প্রঃ শিঃ পদে আমাকে বদলী করেন। সেখানকার জনসাধারণ, ছাত্র-ছাত্রীও সহকর্মীগণ আমাকে অত্যন্ত স্নেহের চক্ষে দেখিতেন। কিন্তু সেখানকার আশ্র-ভূক্তি বেশীদিন স্থায়ী হইলনা। ১৯৮১ ইংরাজীর মার্চ মাসে ৫১৯ নং দয়াময়ী পাঠশালার প্রধান শিক্ষক অবসর গ্রহণ করায় সেই এলাকার ছাত্র-ছাত্রী, সহকর্মীগণ ও জনসাধারণের উৎসাহ-উদ্বীপনা আশা-ভরসা সবকিছু ত্যাগ করিয়া কর্তৃপক্ষের নির্দেশে ১৯৮২ ইংরাজীর ১লা মার্চ প্রঃ শিঃ হিসাবে এই বিদ্যালয়ে বদলী হই। আমার কার্যকলাপে, ব্যবহারে ছাত্র-ছাত্রী, শিক্ষক-শিক্ষিকা, অভিভাবক ও জনসাধারণ অত্যন্ত তৃপ্ত বলিয়া আমার বিশ্বাস। উর্দ্ধতন কর্তৃপক্ষ মহল ও সন্তুষ্ট।

আমি জ্ঞাতসারে কখনও কর্তব্য কর্মে অবহেলা করি নাই, এবং কখনও কর্মকলের আশায় আশাবিত্ত থাকি নাই। আমার দৈনন্দিন জীবনে আশ্রাণ চেষ্টা করিয়া গীতার সেই শাখত বাণীকে আমার কর্মময় জীবনের মাধ্যমে বাস্তবায়িত করার চেষ্টা করিয়াছি।

উদ্ভাসিতঃ সত্যং কার্যং কর্ম সমাচর।

অসন্তোছাচরণ কর্ম পরমাত্মোতি পুরাষ॥

তাই সর্বোত্তমভাবে জীবনকে কর্মের মাধ্যমে পরিষ্কৃত করার চেষ্টা করিয়াছি। কারণ কর্মই ধর্ম, যথাযথ কর্ম করিলে ভগবান সেই কর্মের অনুদান স্বরূপ ফলদান করেন। কর্তব্য কর্মে নিষ্ঠার অভাব থাকিলে

ফলের আশা করা বুঝা। তাই আমি ভগবানের ত্রীচরণে আকুল প্রার্থনা করি—ভাঁহার অপার করুণায় এই উপমহাদেশ ভারতবর্ষের প্রত্যেক শিক্ষক সুন্দর ও শাশ্বত মন নিয়ে প্রতিটি শিশুর অন্তর্নিহিত ভাবধাবাকে সবিলীলভাবে প্রকাশনা করিতে ত্রুতী হইয়া আমার প্রাণ প্রিয় দেশ এই ভারতবর্ষে যেন এক নতুন ইতিহাসের সৃষ্টি কবিত্তে পারে।

বর্তমান সঙ্কটপূর্ণ আবহাওয়ায় বিশ্বের সংগে সামঞ্জস্য রাখিয়া আধুনিক যুগের ভাবী সমাজ গঠনের নিভাস্ত প্রয়োজন। বিশ্বের দরবারে সবসময় ভারত পঞ্চাশীল নীতি তথা বিশ্বমানবতার এক অনন্ত উপাসক হিসাবে চিরদিন পরিগণিত হইয়া আসিতেছে। বিশ্বের প্রতিটি ভাষাভাষী গণেব কাছে ভারতীয় সংস্কৃতি ও ঐতিহ্য চিববন্দিত—এতভাষাভাষী জনগণ তাঁদের নিজস্ব ভাষাও কৃষ্টিও সংস্কৃতি নিয়া এক ও অনন্ত ভারতবাসীরূপে দীর্ঘকাল যাবৎ বসবাস কবিয়া আসিতেছে। সর্বধর্ম, ভাষা কৃষ্টির সমন্বয়ে এক জাতি এবং এক অনন্ত ভারতীয় সমাজ ব্যবস্থা গড়িয়া তোলার জন্ত কেন্দ্রীয় সরকার বিভিন্ন পরিকল্পনা গ্রহণ করিয়াছেন—বিশেষভাবে শিক্ষাকে ভারতীয় সমাজের সর্বস্তরে পৌঁছাইয়া দিয়া জাতীর সংহতির বুনিয়াদকে সুদৃঢ় করার প্রচেষ্টা চালাইয়াছেন। এই প্রচেষ্টা আপামর ভাবতের শিক্ষক। শিক্ষিকা গণের কর্মোদীপনায় বাস্তবায়িত হইয়া এইদেশ একদিন সোনার ভারত হিচাবে পরিচিত হইবে—এ আমার স্থির বিশ্বাস। তাই প্রথিত যশা এবং নিরন্তর শিক্ষাকার্যে নিয়োজিত বিশিষ্ট শিক্ষাবিদগণ বিভিন্ন সমীক্ষা, গবেষণা ও চিন্তা ধারারপর এক নতুন শিক্ষানীতির প্রবর্তন বরিয়াছেন। এই শিক্ষানীতির বুনিয়াদ গঠনের দায়িত্ব ঐ সব বিশিষ্ট শিক্ষাবিদগণ বিশেষভাবে প্রাইমারী শিক্ষক শিক্ষিকাগণের উপর স্তান্ত করিয়াছেন।

নতুন শিক্ষানীতির মুখ্য উদ্দেশ্য হইল শিশুর সার্বিক উন্নতি বিধান। আধুনিক যুগে এমন সমাজ গঠন করিতে হইবে, যাহারা

বিশ্বের সকল জাতির সংগে সামঞ্জস্য রাখিয়া বিভিন্ন বৈজ্ঞানিক পরীক্ষাও সমীক্ষা দ্বারা আমাদের সমাজকে অন্ধকার থেকে আলোর পথে নিয়ে যাইবে। বর্তমান সমাজে বেকার সমস্যার সমাধান প্রয়োজন তেমনি পরিবেশমুক্ত হইয়া জাতীয় সংহতি গঠন অরুণ্ডাভাবী। তাছাড়া জনসংখ্যা বৃদ্ধির ক্ষেত্রেও শিক্ষক সমাজের মুখ্য ভূমিকা গ্রহণ করা দরকার।

এই গুরুদায়িত্ব পালনের জন্য প্রত্যেক শিক্ষক। শিক্ষিকা রেডিও, টেলিভিশন, পত্র—পত্রিকার মাধ্যমে প্রচার কার্য চালাইয়া দেশ-বিদেশের খবরাদি সংগ্রহ করিতে হইবে। কারণ এসব খবরাদি শিশুদের সম্মুখে পরিবেশন করিয়া দেশ ও বিদেশের আধুনিক সমাজ ব্যবস্থার সাথে পরিচিত করিয়া দেওয়ার নৈতিক দায়িত্ব শিক্ষক সমাজের উপর বহুলাংশে নির্ভর করিবে।

আধুনিক যুগ বিজ্ঞানের যুগ। এই যুগে আমাদের বিজ্ঞান সম্মত ভাবে বিশ্ব গতিবিধি ও প্রগতির সংগে মিল রাখিয়া প্রতিটি শিশুকে বিজ্ঞান বিষয়ে পারদর্শী করিয়া গড়িয়া তুলিতে হইবে। আমি এই শিক্ষানীতিকে শ্রদ্ধার সহিত সমর্থন করি। এই শিক্ষা-নীতির মাধ্যমে আজকের শিশু সমাজ আগামী দিনের পৃথিবীর কাছে এক বিশিষ্ট জাতি হিসাবে গড়িয়া উঠিবে ইহাই আমার দৃষ্টির বিশ্বাস।

আমরা যদি নিষ্ঠা সহকারে সমাজের জনসাধারণের সংগে সহযোগিতা করিয়া সভাসমিতির মাধ্যমে প্রচার কার্য চালাইয়া গ্রামে গঞ্জে সর্বত্র এই নীতির আদর্শকে সমাজের সমক্ষে তুলে ধরি তবে আশা করি এই নীতি আদর্শ সমাজের সর্বস্তরের লোকেরা স্বতঃস্ফূর্ত ভাবে গ্রহণ করিবে, কিন্তু সর্বাত্মে থাকিতে হইবে শিক্ষকের ত্যাগ, নিষ্ঠা এবং কর্মপ্রবণতা।

শিক্ষকতা এক গুরুত্বপূর্ণ অধ্যায়। জন্মগত শিক্ষকের সংখ্যা স্বল্প। এই স্বল্প সংখ্যক শিক্ষক দ্বারা আমাদের এই উপহাদেশ ভারতবর্ষের

শিক্ষা ব্যবস্থা অচল হইয়া যাইবে—এই কথা বিভিন্ন শিক্ষাবিদ তাঁহাদের গবেষণা লব্ধ জ্ঞান দ্বারা সরকারের নৈতিক দায়িত্ব পালনে সহায়তা করিয়াছেন—তাই সরকার অগ্রনীর ভূমিকা নিয়া বিভিন্ন জনকে শিক্ষকতা কাজের উপযুক্ত করিয়া তুলেন।

আজকের বৈজ্ঞানিক যুগে ভাবী শিশুর মানবিক বিকাশে শিক্ষক সমাজের দায়িত্ব অপরিসীম। শিক্ষকগণ বৈজ্ঞানিক চিন্তাধারার ভিত্তিতে আজকের শিশুকে আগামীদিনের পৃথিবীর উপযুক্ত করিয়া সমাজ গঠনের হাতিয়ার করিয়া গড়িয়া তুলিতে হইবে। মনিয়ীগণের চিন্তা ধারার সংগে মিল রাখিয়া তাঁহাদের বহুযুখী চিন্তাধারা প্রস্তুত প্রতিভার সহায়তায় ভাবী শিশুদের গঠন করিয়া নিজের জীবনাদর্শকে কুসুমাস্তীর্ণ কবিবেন। সদ্‌চেষ্টা, সৎপরামর্শ, সদ্‌জীবন যাপন করিয়া নিষ্ঠা সহকারে সময়ানুবর্তী হইয়া কর্তব্য কর্মে ত্রুতী হইবেন। শিশুরা অনুকরণ প্রিয় তাহারা শিক্ষকের আদর্শে অনুপ্রাণিত হইয়া আধুনিক যুগের সুন্দর বাতাবরণ সৃষ্টি কবিবে।

আমুন—শিক্ষক শিক্ষিকা ভাইবোন গণ আমরা পূর্ণ উত্তমে কর্তব্য কর্মে ত্রুতীহই যাহাতে আমাদের দুর্বলতায় শিশু সমাজের বুনিয়াদ নষ্ট না হয়, আমাদের কর্মদক্ষতায় ভাবী সমাজ পৃথিবীর বুকে এক বিশিষ্ট জাতি হিসাবে গড়ে উঠুক ইহাই পরম পিতার নিকট প্রার্থনা করি।

# শ্রীমুখাংশু বালী দত্ত

প্রধান শিক্ষিকা

৫১৭ নং শ্রীমল চরণ জ্ঞানদা সুলদবী পাঠশালা

হাইলাকান্দি অসম ।



শ্রীহট্ট জিলার মৌলবী বাজার মহকুমার গোপীনাথপুৰ গ্রামে এক মধ্যবিত্ত পৰিবারে আমার জন্ম হয়। আমার পিতা ৬যতীন্দ্রনাথ দত্ত একজন মিরাসদার ছিলেন।

আমি ১৯৪৪ ইংরাজীতে সুনীয়া কালীপ্রসাদ এম. ই স্কুল হইতে পাশ কনি। বাড়ীর নিকটে উচ্চ ইংবাজী বিতালয় না থাকায় পঢ়া-শুনায় আগ্রসর হইতে পারি নাই। ১৯৫০ ইংরাজীতে দেশ বিভাগের ফলে কব্ৰিমগজে এক আত্মীয়ের বাড়ীতে চলিয়া আসিতে হয়। সেখানে থাকাকালীন আমার বড় বোনের চেষ্টায় ১৯৫২ ইংরাজীতে হাইলাকান্দি আসিয়া শিক্ষক নিৰ্ব্বাচনী পরীক্ষা দেই। এই পরীক্ষায় প্রথম স্থান অধিকার করি।

১৯৫৩ ইংরাজী ৯ ই নবেম্বর তারিখে হাইলাকান্দি রামকৃষ্ণ পাঠশালায় সহকারী শিক্ষিকার পদে যোগদান করি। সেই সময়

হইতেই আমার কর্মজীবন আরম্ভ হয় ও সমাজের কাজে আত্ম নিয়োগ করি। ১৯৫৭ ইংরাজীতে এপ্রিল মাসে রামকৃষ্ণ পাঠশালায় সঙ্গে শ্রামাচরণ বালিকা বিদ্যালয় একত্র হইয়া ভূমিদাতাগণের মাভাপিতার নামানুসারে নামকরণ হয় ৫১৭ নং শ্রামাচরণ জ্ঞানদা সুন্দরী পাঠশালা।

১৯৫৪ ইংরাজীতে রেডক্রস টেনিং ফিজিকেল টেনিং প্রাপ্ত হই। ১৯৫৬ ইংরাজীতে বেসিক টেনিং পাশ করি। ১৯৭৫ ইংরাজীতে অঙ্কের সিমিনারে যোগদান করি।

১৯৭৬ ইংরাজীর ১৫ ই মার্চ তারিখে এই বিদ্যালয়েই প্রধান শিক্ষিকার দায়িত্ব ভার গ্রহণ করি। ১৯৭৭ ইংরাজীতে Refresher Training Course এ যোগদান করি। ১৯৮২ ইংরাজীতে রাজ্যিক পুরস্কার লাভ করি। ১৯৮৩ ইংরাজীতে রাজ্যিক বিজ্ঞান প্রশিক্ষণ ও ১৯৮৬ ইংরাজীতে রাষ্ট্রীয় শিক্ষানীতি প্রশিক্ষণ প্রাপ্ত হই।

১৯৮৯ ইংরাজীর ১ লা মে শিক্ষকতার কাজ হইতে অবসর গ্রহণ করিব।

### শিক্ষা ব্যবস্থার মতামত

শিক্ষক, শিক্ষার্থী ও শিক্ষণীয় বিষয় নিয়াই শিক্ষাকার্য পরিচালিত হয়। জাতির প্রয়োজন ও আদর্শ অনুসারে শিক্ষাব্যাপার নিয়ন্ত্রিত হইয়া থাকে। নির্বাচিত ও সংরক্ষিত ঐতিহ্যকে শিক্ষা ব্যবস্থার নির্দেশক কাঠামো বলা চলে। এই কাঠামো দেশ, কাল, পাত্র ভেদে বিভিন্ন প্রকার হইয়া থাকে।

বর্তমান কালে আমাদের দেশে রাষ্ট্রীয় শিক্ষানীতি চালুকরণের জন্য প্রাথমিক পর্যায়ে শিক্ষকগণকে প্রশিক্ষণ দেওয়া হইতেছে।

ও হইতে ৬ বৎসর পর্যন্ত রাজ্যের সমস্ত প্রাথমিক বিদ্যালয়ে প্রাক প্রাথমিক শ্রেণী খোলা প্রয়োজন। মুষ্টিমেয় প্রাথমিক বিদ্যালয়ে উক্ত বয়সের শিশুদের শিক্ষার ব্যবস্থা আছে। রাজ্যের সমস্ত প্রাথমিক বিদ্যালয়ে এই বয়সের শিশুদের শিক্ষার ব্যবস্থা না থাকায় প্রাথমিক শিক্ষার সমতা রক্ষা হইতেছেনা।

৬ হইতে ১১ বৎসর বয়সের ছেলেমেয়েদের জন্য বাধ্যতামূলক অবৈতনিক শিক্ষা ব্যবস্থা শিক্ষা পরিকল্পনার অন্তর্ভুক্ত। এই শিক্ষা পরিকল্পনা রূপায়নে গৃহ, অর্থ, আসাবাব পত্র শিক্ষা সরঞ্জাম ও আদর্শ শিক্ষকের প্রয়োজন।

কেহ যদি শিক্ষকতাব প্রতি স্বাভাবিক অনুরাগ লইয়া জন্ম গ্রহণ করেন, তবুও তদভিমুখী চর্চা বা শিক্ষা না থাকিলে সেই গুণ বা সম্ভাব্যতার বিকাশ সাধিত হইতে পারেনা। যোগ্যতা ও মেধার বিচার করিয়া শিক্ষক নির্বাচন করা উচিত। প্রাথমিক শিক্ষা ক্ষেত্রে কিছু সংখ্যক অভিভাবকেব অবহেলা ও কিছুসংখ্যক শিক্ষকের দায়িত্ববোধ ও কর্তব্যজ্ঞানের অভাব পরিলক্ষিত হয়। এইসব কারণেই প্রাথমিক স্তরে কোন শিক্ষা পরিকল্পনা ফলপ্রসূ হয়না।

পাঠ্য বিষয় সম্পর্কে ব্যাপক দৃষ্টিভঙ্গী পূর্বে ছিলনা। শিক্ষার্থীর জ্ঞান অর্জন ও শিক্ষা প্রচেষ্টাকে সার্থক রূপ দেওয়ার জন্য পাঠ্য তালিকা প্রস্তুত করা হয়। কিছুসংখ্যক অভিজ্ঞ শিক্ষক সহযোগে সরকার পাঠ্য বহি তৈরী করিয়া বিনামূল্যে সেই বহিগুলি ছাত্র-ছাত্রীদের মধ্যে বিতরণ করিতেছেন। শিক্ষা বর্ষ আরম্ভের অনেক পরে বিদ্যালয় গুলিতে বহি দেওয়া হয়। কিন্তু শিক্ষাবর্ষ আরম্ভের সঙ্গে সঙ্গেই বাজারে উচ্চমূল্যে নোট বহিসহ বহি বিক্রয় হইতেছে। বহি গুলিতে অজস্র ভুল আছে। অনেক ক্ষেত্রে সেই ভুলই শিক্ষা দেওয়া হইতেছে। শিক্ষার মান উন্নত করিতে হইলে পাঠ্য তালিকা ও পাঠ্য-বহির প্রতি সরকারের দৃষ্টি দেওয়া একান্ত প্রয়োজন।

বিদ্যালয়ে যে শিক্ষাদান বা শিক্ষা অর্জনের ব্যবস্থা, তাহা কতকটা সম্বল হইতেছে, নির্ধারণ করার জন্য পরীক্ষা গ্রহণ করা হয়। প্রচলিত পরীক্ষা পদ্ধতিতে শিক্ষার্থীর মানসিক শক্তি ও গুণাগুণের সঠিক মান নির্ণয় হয়না বলিয়াই শিক্ষার কাঠামো সূচুট হইতেছেন। পরীক্ষা পদ্ধতির সংস্কার সাধন করা। প্রতিযোগিতামূলক পরীক্ষার কঙ্কণ-পঙ্কেত সজাগ দৃষ্টি রাখা প্রয়োজন যৌথিক পরীক্ষা বর্জন,



প্রশ্ন পত্র টেকারীতে রাখা প্রতিবৎসর নুতন ভাবে পরীক্ষক নির্বাচন করা।

বিদ্যালয় গৃহ দেব মন্দির সমতুল্য। বোমল মতি প্রত্যেকটি শিশুকে গড়িয়া তোলা দায়িত্ব আমাদের শিক্ষক সমাজের উপর। কোন কোন স্থানে বিদ্যালয় গৃহ নাই, কোনেও গৃহ জরাজীর্ণ। সরকারী অনুদান পাইলেও অনেকাংশে গৃহ নির্মাণ কাজে ব্যয় হয়না।

শিক্ষা ব্যবস্থার মতামত দিতে গিয়া আমাদের বিভিন্ন সমস্তা জিপি এক বিলাম। আমাদের শিক্ষকদের ও সমাজের কর্ণ ধারদের মানসিক চিন্তা ধারা উন্নত ধরণে না হইলে কোন শিক্ষা পদ্ধতিতেই সর্বত্র সুন্দর হইবেনা।

#### ভবিষ্যৎ শিক্ষক-শিক্ষয়িত্রী জন্ম পরামর্শ

আমাদের দেশে অগনিত অন্নহীন, বস্ত্রহীন, স্বাস্থ্যহীন, জ্ঞানহীন, নির্যাত্তিত, পতিত, দুর্দশা গ্রস্ত নব নারীর উন্নয়ন সহজ ব্যাপার নয়। যে ব্যক্তি ছুইবেলা ছুই মুঠ আহার পায়না, তাহাকে ধর্মের বাণী, আত্মার কথা শুনানো বৃথা। সুতরাং দেশের শিক্ষিত ধনী, প্রতিপত্তিশালী ব্যক্তিদের ঐকান্তিক চেষ্টা ও সহযোগীতার প্রয়োজন।

শিক্ষক হইবেন শিক্ষা সৈনিক। দেশের জন সাধারণের সঙ্গে শিক্ষকের যোগসূত্র অটুট রাখিতে হইবে। শিক্ষা শুধু বাহির হইতে বিদ্যা চাপানো নয় শিক্ষার উদ্দেশ্য মুঠু ও সর্বজনীন চরিত্র গঠন ও ব্যক্তিত্বের বিকাশ। শিক্ষার ব্যাপক ও সূত্বর প্রসারী উন্নতির জন্য ভাগী ও সুশিক্ষিত শিক্ষকের প্রয়োজন।

আমাদের শিশুদের মনেদ সঙ্গে পরিচিত হওয়া শিক্ষকদের একান্ত প্রয়োজন। শিক্ষক শিক্ষাকাগনের বিজ্ঞান আবিস্কৃত শিক্ষা বিষয়ক মূল তথ্য সম্বন্ধে জ্ঞান আহরণ করিতে হইবে এবং সেই জ্ঞান বাস্তবক্ষেত্রে প্রয়োগ করিতে হইবে।

আমাদের শিক্ষকদের কর্তব্য শিশুর বিকাশে, স্তর অনুসারে সহজাত বুদ্ধি, ভাব, আবেগ ও আত্মবোধের সাহায্যে বিষয়ে বস্তুকে

চিন্তাকৰ্ষক কৰিয়া উহাতে আকৃষ্ট ও মনোযোগী কৰা। সৈচ্ছিক মনোযোগে অধ্যাস ও চৰিত্ৰ গঠন প্রাথমিক স্তরেই সম্ভব। ইহাতে পিতা মাতা ও পরিবারের লোকদের সহযোগিতার একান্ত আবশ্যক। নির্ভাবান শিক্ষকদের নিকট পিতামাতা ও অভিভাবক গণ সহযোগিতার জন্য নিজেরাই আগাইয়া আসেন এবং বিদ্যালয়ের উন্নতির জন্য অর্থ সাহায্য কৰিয়া থাকেন। ইহা আমাৰ বাস্তব অভিজ্ঞতা।

প্রাথমিক বিদ্যালয়েই শিক্ষার ভিত্তি গঠন কৰিতে হইবে, নতুবা দেশের ও জাতির উন্নতি সম্ভব পৰ নয়।

মঃ মঈনুদ্দীন আলি লস্কর  
হাইলাকান্দি টাউন এম, ই,



১৯২৮ ইংরাজীৰ ১লা অক্টোবৰ তাৰিখে কাছাড়া জেলার অন্তৰ্গত হাইলাকান্দি মহকুমার উজানকুপা নামক একটি ছোট গ্রামে জন্ম গ্রহণ কৰি। পিতাব নাম মরহুম আচাৰ আলী লস্কর ও মাতার নাম মরহুমা মাজিদা বেগম লস্কর। গ্রামের বিদ্যালয়ে বাল্য শিক্ষা শেষ করে হাইলাকান্দি গভৰ্ণমেণ্ট স্কুলে ভৰ্তি হই—যবং ১৯৪৮ ইংরাজীতে উক্ত স্কুল হইতে মেট্রিককোলেশন পরীক্ষা পাশ কৰি, কিন্তু পাব্লিক অৱস্থা শোচনীয় থাকায় কলেজে ভৰ্তি হওয়া সম্ভৱ হয় নি; সুতরাং অভাবের তাড়নায় বাধ্য হয়ে চাকরীর আবেষণ কৰিতে হয়। ১৯৪৯ ইংরাজীৰ ১লা ফেব্রুৱাৰী তাৰিখে হাইলাকান্দি সিনিয়ৰ সহকারী শিক্ষক হিসাবে নিযুক্ত হই। এই চাকরীতে থাকিয়া প্রাইভেট ভাবে পড়া আৱম্ভ কৰি। এবং ১৯৬৪ সালে বি-এ, পরীক্ষায় অৰ্হীৰ্ণ হই; কিন্তু দ্ব্যর্থের বিষয় এই সময় মাতা অসুস্থ হইয়া পড়েন, পড়ার-

চিন্তা ছেড়ে মাতার সেবাতে নিজেকে নিযুক্ত রাখতে হ'ল। সুতরাং পরীক্ষার ফল ভাল নি। বৎসরান্তে মাতৃবিয়োগ ঘটে।

দীর্ঘ ১২ বৎসর কাল হাইলাকান্দি সিনিওর মাদ্রাসায় উক্ত পদে বহাল ছিলাম। ঐ সময়ে ১৯৫৫ শালে প্রথম পঞ্চায়েত নির্বাচনে যোগদান করিতে চাহিলে—মাদ্রাসাড পরিচালক কমিটি সমাজ সেবার কথা বিবেচনা পরে উক্ত নির্বাচনে যোগদান করতে অনুমতি দেন, এবং পর পর দুইটি নির্বাচনে ১৯৫৫ শাল হইতে ১৯৬০ শাল পর্যন্ত বিনা প্রতিদ্বন্দ্বিতায় বোয়ালীপর করেল পঞ্চায়েতের ভাইস্ প্রেসিডেন্ট হিসাবে নির্বাচিত হই। এই দীর্ঘ ৬ বৎসর কাল স্কুলের সম্পূর্ণ দায়িত্ব শেষ করে বাকী সময়টুকু সমাজ সেবাতে নিজেকে নিযুক্ত রাখতাম। ইহান পর ১৯৬০ সালে সিনিওর মাদ্রাসা থেকে এম-ই, পৃথক করিয়া নেই এবং হাইলাকান্দি টাউন এম-ই, মাদ্রাসা নাম দিয়া উক্ত মাদ্রাসার প্রধান শিক্ষক (ফাউণ্ডার) ও সেক্রেটারী নিযুক্ত হই। এই বৎসরই ১৯৬০ সালে হাইলাকান্দি টাইটেল মাদ্রাসা আমারই প্রচেষ্টায় স্থাপিত হয় এবং আমিই উক্ত মাদ্রাসার ফাউণ্ডার সেক্রেটারী হিসাবে মনোনীত হই। ১৯৭০ সাল পর্যন্ত উক্ত পদে বহাল থাকিয়া মাদ্রাসার উন্নতির জন্য আশ্রয় চেষ্টা করি।

১৯৬৩ সালে হাইলাকান্দি টাউন এম-ই মাদ্রাসার একই কম্পাউন্ডে হাইলাকান্দি টাউন হাই মাদ্রাসা—স্থাপন কর এবং ভারপ্রাপ্ত প্রধান শিক্ষক (In-charge) ও সেক্রেটারী হিসাবে ১৯৮০ সাল পর্যন্ত উক্ত পদে বহাল থাকিয়া মাদ্রাসার সেবা নিরলস ভাবে করিয়া গছি। এর পরে মাদ্রাসার 'অ্যাডমিনিস্ট্রিয়েলাইজ' হওয়ার সুসূচক উক্ত পদ হইতে অবসর গ্রহণ করি।

১৯৭১ সালে দীর্ঘ ৩৭ বৎসরকাল শিক্ষাদান কার্যে নিজেকে দ্বিগুণ উৎসাহিত হইয়া ১৯৭১ সালে অক্টোবর মাসে, হাইলাকান্দি টাউন পঞ্চায়েত মাদ্রাসার প্রধান শিক্ষক পদ হইতে অবসর গ্রহণ করি। ইহান পর ১৯৭১ সালে হাইলাকান্দি টাউন পঞ্চায়েত মাদ্রাসার প্রধান শিক্ষক পদ হইতে অবসর গ্রহণ করি।

ইংরাজীর রাজ্যিক পুরস্কার লাভ করেছি। সুতরাং গত ৫ ই সেপ্টেম্বর তারিখে গৌহাটীতে গিয়ে মাননীয় শিক্ষা মন্ত্রী মহোদয়ের কাছ হইতে ঐ পুরস্কার গ্রহণ করি।

বর্তমানে আমি “আহমদিয়া লাইব্রেরী” নাম দিয়া হাইলাকান্দি টাউনে একটি বহিঃ দোকান আরম্ভ করে কোনমতে জীবন অতিবাহিত করিতেছি। ...

(৩) শিক্ষা ব্যবস্থাত মতামত :—শিক্ষার উদ্দেশ্য হচ্ছে মানুষ গড়া। মানুষ গড়া মানে ছাত্রের শারীরিক, মানসিক ও চারিত্রিক উন্নতি ও উৎকর্ষ সাধন। প্রত্যেকটি মানুষ জন্মায় নিজস্ব কিছু সামর্থ নিয়ে। মানুষের মধ্যে থাকে কিছু ইতিবাচক দিশ ও কিছু নিতীবাচক দিশ। শিক্ষক যদি ব্যক্তিগত প্রবণতা এবং সামর্থ অনুধাবন করিতে পারেন, যদি ইতিবাচক দিশকে জোবদার করিতে পারেন, তাহা হইলে একটি শিশুকে মানুষ বানানোর কাজ সহজ হয়।

মাজবাল একদিশে বেড়ে, গেছে মাষ্টার নির্ভরতা,—অর্থাৎ প্রাইভেট টিউটর ছাড়া কেউ এগুতে পারে না, অতঃপক্ষে কেবল পরীক্ষা পাশের—উদ্দেশ্য পড়া, তার বেশী নয়। কিন্তু এতে ও হচ্ছেনা, পরীক্ষার ‘হলে’ গিয়া নকল না করলেই নয়। এই প্রবৃত্তি না বদলালে শিক্ষার উন্নতি হবে না। তার জন্য শিক্ষকদেরকে যা করতে হবে, বলে আমি মনে করি, তা এই যে ক্লাস ওয়ার্ক বাড়াতে হবে, যাতে ক্লাসে—লিখানোর উপর জোর দিতে হইবে, যাতে টিউটরের জন্য কিছু রেখে দেওয়া না হয়। ক্লাসে ছাত্রসংখ্যা বেশী, তা থাকাটাই বাঞ্ছনীয়, যাহাতে শিক্ষক মহাশয় সকল ছাত্রের যত্ন সরাসরি নিতে পারেন। শিক্ষক নিজে পড়াশুনা করবেন, জানবেন এবং ছাত্রদিশকে জানাবেন ও জানতে উৎসাহিত করবেন। নকল প্রবৃত্তি দূর করার জন্য পরীক্ষা পদ্ধতির পরিবর্তনই প্রয়োজন। এ ছাড়া ও শিক্ষকগণ যদি অধীত বিষয়ে ছাত্রদের ব্যাপারটা ক্লাস

গুরাকের ভেতর দিয়ে যাচাই করেন, তাকে আগে থেকে প্রস্তুত করে নেন, তাহা হইলে এই প্রবনতা অনেকটাই কমে যেতে পারে।

শিক্ষা পদ্ধতিকে অধিকতর কার্যকরী করার জন্ত শিক্ষকদের প্রশিক্ষণের প্রয়োজন। এমন ব্যবস্থা করতে হবে যাতে কোন শিক্ষকই প্রশিক্ষনের আওতার বাইরে না থাকেন। সর্বোপরি সমাজের প্রতি দায়িত্বশীলতার মনোভাব জানানোর জন্ত শিক্ষকদের নৈতিক মূল্যবোধ বদলাতে হবে, কারণ সে দিগে নজর দেওয়া হচ্ছে সবচেয়ে কম।

(৪) ভবিষ্যত শিক্ষক শিক্ষয়িত্রীলৈ পরামর্শ:—

ভবিষ্যত শিক্ষক শিক্ষয়িত্রীর প্রতি আমার এই পরামর্শ থাকবে যে, তারা সমাজের প্রতি দায়িত্বশীল হবেন। তাদের বুঝা উচিত যে তাঁরা অপরিণত শিশুকে মানুষ করার কাজ দিয়েছেন। এই কাজে অবহেলা করা ভীষণ অশ্রায়, যে অশ্রায়ের ক্ষমা নেই। তাঁদের একথাটাও জানা উচিত যে, জ্ঞানের পরিসীমা নেই এবং নিজে যত বেশী সঠিক ভাবে জানবে, ছাত্রদেরকে ততই সঠিকভাবে জানাতে পারবেন। একথা মনে রেখে সব সময়ই অধিকতর জানা ও জানানোর দিগে নজর দিতে হবে। আর শ্রমণ বাঁখতে হবে শিশু জাতীয় সম্পদ আজ হয়ত শিশু, কাল সে রাষ্ট্র পরিচালক ও হতে পারে, সুতরাং শিশুকে গড়ে তোলবার সম্পূর্ণ দায়িত্ব শিক্ষকের উপর। শিশু সমাজ ও রাষ্ট্রের গৌরব। সর্বোপরি ছাত্রেরা শিক্ষকদেবকে অনুকরণ করে, অতএব শিক্ষকদের উচিত ছাত্রদের—যথার্থ অনুকরণ যোগ্য আদর্শ চরিত্রের অধিকারী করিয়া তোলা।

ৰাজ্যিক পুৰস্কাৰ প্ৰাপ্ত শিক্ষক  
শ্ৰীহৰিপদ দেব : প্ৰধান শিক্ষক  
শিলচৰ



জন্ম পৰিচয় —আসাম ৰাজ্যৰ অন্তৰ্গত কাছাড জেলায় শিলচৰ  
সহবেৰ সন্নিকটবৰ্তী বংপুৰ গ্ৰামে ১৯৩৫ খৃষ্টাব্দেৰ ১ মা ফেব্ৰুৱাৰী  
তাৰিখে দৱিদ্ৰ কৃষক পৰিবাৰে আমাৰ জন্ম হয়। আমাৰ পিতাৰ  
নাম ৬উপেন্দ্ৰ চন্দ্ৰ দেব এবং মাতাৰ নাম ৬পবিত্ৰ ৰাণা দেব। পিতা  
কৃষি কাৰ্য্যে ব্যস্ত থাকিলেও পড়াশুনাৰ প্ৰতি তাহাৰ প্ৰচুৰ  
আগ্ৰহ ছিল।

বিভা শিক্ষা :—প্ৰাথমিক শিক্ষা ৮০ নং কান্দিগ্ৰাম পাঠশালাৰ  
মধ্যবৰ্দ্ধ এবং মধ্য ইংৰাজী বংপুৰ বিদ্যালয়ে প্ৰবেশিকা পৰীক্ষা  
শিলচৰ ৰাজকীয় উচ্চ ইংৰাজী বিদ্যালয় হইতে যাহা পোহাটী  
বিশ্ববিদ্যালয়েৰ নিয়ন্ত্ৰাধীন ছিল। প্ৰতিটি পৰীক্ষাতে কৃতিত্বৰ সহিত  
উত্তীৰ্ণ হইয়াছি।

প্ৰশিক্ষণ :—প্ৰবেশিকা পৰীক্ষায় উত্তীৰ্ণ হওয়ার পৰে বুনিয়াদী

প্রশিক্ষণ প্রাপ্ত হই। ইহা ছাড়া ও কর্ম জীবনে বহু শিক্ষক প্রশিক্ষণ কর্মশালায় যোগদান করি এবং অভিজ্ঞান পত্র লাভ করি।

কর্ম জীবন :—১৯৫৪ ইংরাজীর ৬ ই সেপ্টেম্বর আমার কাছে একটি স্মরণীয় দিন। কারণ ঐ দিনেই শিক্ষক হিসাবে আমার কর্ম জীবনের সূচনা। পালংঘাট গ্রামের পাঠশালায় যেখানেই পরিবেশ শিক্ষা বিস্তারের পক্ষে বিশেষ প্রতিকূল ছিল কিন্তু ক্রমে ক্রমে জনসাধারণের অকুণ্ঠ সহায়তায় অল্পদিনের মধ্যে উহা আনন্দ মুখর হইয়া উঠে। সেই স্মৃতি গুলি ভুলিবার নহে। গ্রাম ও সহরের বহু বিদ্যালয়ে শিক্ষকতার সুযোগ আমার জীবনে ঘটিয়াছে। পড়াশুনায় অনগ্রসর ছাত্রদিগের মান উন্নয়নের চেষ্টা করিয়াছি। প্রায় প্রতিটি ক্ষেত্রেই সার্থকতা লাভ করিয়াছি। নিজের প্রশস্তি গাইতেছিলাম, বিদ্যালয়ের বেবর্ডই ইহা প্রমাণ করিবে। বর্তমানে আমি অভয়া চরণ ভট্টাচার্য্য পাঠশালায় প্রধান শিক্ষকের পদে কাজ করিতেছি। এই বিদ্যালয়ই গত ১০ বৎসরে ৭০ জন ছাত্র-ছাত্রী প্রাথমিক শিক্ষাস্ত পরীক্ষায় বৃত্তি লাভ করিয়াছে। আমার সহকর্মী-দের নিকট হইতে পাইয়াছি এবং পাইতেছি অকৃত্রিম সহযোগিতা এবং ছাত্র-ছাত্রীদের নিকট হইতে স্নেহ, ভালবাসা ও শ্রদ্ধা। বর্তমানে আমি কর্মজীবনের শেষ প্রান্তে। আলস্য কাহাকে বলে আমি জানি না। নিষ্প্রিয়তা পড়াশুনা ছাড়াও ফুল ও সজীবগান করার প্রতি আমার প্রতি স্বাভাবিক প্রবণতা আছে।

আমি সমাজকে যাহা দিয়াছি তাহার চেয়ে পাইয়াছি অনেক বেশী। যখন আমাকে যে দায়িত্ব দেওয়া হইয়াছে তাহা আন্তরিকতার সহিত ও সততার সহিত পালন করিবার চেষ্টা করিয়াছি। উদ্বোধন-কর্তৃত্ব ১৬ বোল বৎসর "শিলচন প্রাইমারী টিচার্স এসোসিয়েশনের" সভাপতি এবং রাষ্ট্রিক স্তরে ১৯ (দশ) বৎসর উপসভাপতি পদে অধিষ্ঠিত হইয়া থাকিয়া যথা সাধ্য শিক্ষক সমাজের সেবা করার সুযোগ পাইয়াছি।

কারিগরি :—১৯৬১ খ্রীস্টাব্দে ভারতীয় সরকার আমায় সময়ে



আমার কাজে সমুদয় হইয়া Census Commissioner of India  
অন্তঃ আমাকে রৌপ্য পদক ও অভিজ্ঞান পত্র প্রদান করিয়াছেন।

এতদ্ অঞ্চলের জনহিতের কার্যের সঙ্গে আমি প্রত্যক্ষভাবে  
জড়িত। সর্বশেষ আমি উল্লেখ করিতেছি—বাস্যসরকার আমাকে  
১৯৮২-৮৩ পর্বে “রাজ্যিক পুরস্কার” দিয়া আমার শিক্ষক জীবনের  
যে স্বীকৃতি দিয়াছেন তাহার জন্য কৃতজ্ঞ রহিলাম।

### শিক্ষা বাবস্থার মতামত

বিদ্যালয় গৃহ :—বিদ্যালয় গৃহ খানা সুন্দর হওয়া উচিত। শিশুর  
বাড়ীঘর হইতে বিদ্যালয় গৃহ সুন্দর না হইলে শিশু চিত্তাকর্ষক  
হয় না। বিদ্যালয় গৃহ নির্মাণ করিতে হইলে অর্থের খুব প্রয়োজন।  
সে সম্বন্ধে কর্তৃপক্ষ চিন্তা করিবেন। বিদ্যালয় সংলগ্ন শিশুর খেলার  
মাঠ, ফুলের বাগান, পানীয় বিস্তৃত জলের ব্যবস্থা থাকা প্রকাস্ত  
বাঞ্ছনীয়। শিশুরা খুব অল্পকরণ প্রিয়। সুতরাং খেলায় ও বাগানে  
তাহাদের মন আকৃষ্ট হইয়া তাহারা বিদ্যালয়ে আসিবে। বৎসরে  
অন্ততঃ একবার সাংস্কৃতিক অনুষ্ঠানের একান্ত প্রয়োজন। শিশুদের  
ঐক্যসাহিত্য করার জন্য বিভিন্ন পুরস্কার প্রেরণ করা যেমন বিদ্যালয়,  
প্রকাস্ত বিদ্যালয় ইত্যাদি।

প্রাথমিক বিদ্যালয় :—প্রত্যেক বিদ্যালয়ে প্রাক্ প্রাথমিক  
নিদ্রাঙ্গণ থাকা একান্ত বাঞ্ছনীয়। ৪ বৎসর হইতে ৫ বৎসর বয়স  
পর্যন্ত শিশুরা বিদ্যালয়ে আসিয়া খেলাধুলা করা খেলার মাধ্যমে  
শিক্ষা দান। ৫ বৎসর হইতে ৬ বৎসর পর্যন্ত অক্ষয় গঠন ছোট  
ছোট শব্দ গঠন এক হাতের দৈর্ঘ্য অধ্যয়ন করিবে। কেন্দ্রীয়  
শিশুর মস্তিষ্ক অনুযায়ী শিশু বিশেষজ্ঞ দ্বারা পরিচালিত নির্ধারিত  
ক্রমে প্রাক্ প্রাথমিক বিদ্যালয়ে পার্যাপ্তি সম্বন্ধে করা  
ইত্যাদি। কারণ হাত-ছাত্রী, শিক্ষক শিক্ষিকা প্রভৃতির  
দ্বারা প্রাপ্তি সম্বন্ধে নহে ৫ বৎসর হইতে ৬ বৎসর পর্যন্ত  
বিদ্যালয়ে প্রাপ্তি হইবে।

**শিক্ষক শিক্ষিকা :—**শতকরা ৮০ ভাগ শিক্ষিকা ও ২০ ভাগ শিক্ষক নিযুক্ত করিয়া প্রাক্ প্রাথমিক বিদ্যালয়ে ২ বৎসর ও প্রাথমিক বিদ্যালয়ে ১ বৎসর পারিভোষিক হিসাবে শিক্ষক-শিক্ষিকা নিয়োগ-ক্রমে শিক্ষা দিলে ভাল হয়। তাহাতে অর্থের অপচয় হইবে না। প্রতিশ্রেণী অনুযায়ী কক্ষ থাকা আবশ্যিক এবং প্রতি কক্ষে ১ জন শিক্ষক-শিক্ষিকা ছাত্র সংখ্যানুপাতে নিয়োগ করিলে ভাল হয় এবং উপস্থিত প্রতি ২৫ জন ছাত্র-ছাত্রীকে ১ জন শিক্ষক-শিক্ষিকা নিয়োগ করিতে আপনাদের কৃপাদৃষ্টি আকর্ষণ করিতেছি।

দুর্বল শ্রেণীর ছাত্র-ছাত্রীদের উপর বিশেষ দৃষ্টি দিতে হইবে এই দুর্বল ছাত্র ছাত্রীবা ভবিষ্যত দেশের সুনাগরিক হইয়া দেশের কাজ করিবে। ভাল ছাত্র-ছাত্রীরা সম্পাদক জেলা উপায়ুক্ত ইত্যাদি বড় বড় পদে চাকুরীতে নিযুক্ত হইবে যেহেতু তাহাদের দ্বারা দেশ এবং দেশের কোন কাজ করা অসম্ভব হইয়া দাঁড়াইবে।

**শিক্ষাদানের আবশ্যকীয় সাজ সরঞ্জাম :—**

ছাত্র-ছাত্রীদের বসার জন্য ডেস্কস্, বেঞ্চ শিক্ষকদের জন্য চেয়ার, টেবিল শিক্ষাদানের প্রধান সরঞ্জাম যেমন—ব্লেকবোর্ড, গ্রোব, চার্ট, নীতিবাক্য প্রভৃতি প্রচার করা। যেমন—আমাদের সরকার এই বৎসর প্রতি বিদ্যালয়ে ছাত্র-ছাত্রীদের পড়ার জন্য পাঠ্যপুস্তক বিলি বন্টন, ব্লেকবোর্ড ইত্যাদি প্রত্যেক বিদ্যালয়ে বন্টন, করা হইয়াছে। তবে বন্টন নীতিতে নানা রকমে অসুবিধা থাকিতে পারে। ভবিষ্যতে যাহাতে ইহার পুনর্বাস্তি না হয় তজ্জন্ত সুইভাবে বন্টন করা একান্ত প্রয়োজন। প্রতি বিদ্যালয়ে আধুনিক শিক্ষার উপযোগী আধুনিক শিক্ষার সরঞ্জাম সরবরাহ করা একান্ত আবশ্যিক।

**মূল্যায়ণ ও পরীক্ষা :—**প্রতি শ্রেণীতে মূল্যায়ণ ক্রমে পরীক্ষাই গ্রহণ একান্ত কর্তব্য। যাহারা পরীক্ষায় কৃতকার্য লাভ করিবে তাহাদের উৎসাহ বর্দ্ধনের জন্ত একখানা বই বা কলম দিয়া উৎসাহিত করা, তাহাতে বাকী ছাত্র-ছাত্রীরা পুরস্কার লাভের জন্ত মনোযোগ

আকর্ষণ করিবে এবং ভাল হইবার চেষ্টা করিবে। পরীক্ষা বা মূল্যায়ণে বাহাতে ছাত্র-ছাত্রীরা অনুপ্রাণিত না হয় উক্ত শিক্ষক-শিক্ষিকার বিশেষ দৃষ্টি রাখিতে একান্ত অনুরোধ করি।

পরিদর্শন :— বৎসরে ৩ মাস অন্তর অন্তর প্রাথমিক বিদ্যালয়ে পরিদর্শন করা নিতান্ত কর্তব্য। বর্তমানে উপপরিদর্শক, অবর পরিদর্শক সহকারী পরিদর্শক নিযুক্ত আছেন। তাহারা অস্বাভাবিক কাজে ব্যস্ত থাকার দরুণ যথাসময়ে বিদ্যালয় পরিদর্শন করিতে অপারগ বলিয়া মনে করি।

অবসর প্রাপ্ত কৃতী ও প্রখ্যাত শিক্ষক-শিক্ষিকার দ্বারা বৎসরে অন্ততঃ ৪ বার প্রাথমিক বিদ্যালয় পরিদর্শন করা নিতান্ত উচিত বলিয়া মনে করি। তাহাদের পাথেয় ও পুরস্কার দিয়া বাধিত করিবেন।

শিক্ষক-শিক্ষিকা :—শিক্ষক-শিক্ষিকা নিয়োগ করিতে হইলে রাজ্যিক স্তরে একটি উপদেষ্টা কমিটি গঠন করা উচিত। তাহাদের পরামর্শে প্রতি মহকুমায় শিক্ষা পরিষদ গঠন করা উচিত। “শিক্ষক” মানে শি-দ্বারা শিষ্টাচার, ক্ষ-দ্বারা ক্ষমালীল বা বহুবান, ক-দ্বারা কর্তব্য পরায়ণ হইতে হইবে।

### ভবিষ্যত শিক্ষক-শিক্ষয়িত্রীর প্রতি পরামর্শ

শিক্ষা ও শিক্ষক :—“শিক্ষা সভ্যতার বাহন”। আর “শিক্ষক সকলের নমস্কৃত”, “শিক্ষক ভক্তির পাত্র” ইত্যাদি নানারকম নীতিবাক্য সমাজে প্রচলিত আছে। শিক্ষক-শিক্ষিকারা আদর্শ হইলে নিয়মিত সময়ে বিদ্যালয়ে যোগদান, প্রেছান ইত্যাদি বাবতীয় কার্য করিতে প্রস্তুত হইবেন। সুবলমিত্রের অভিধানে লেখাপড়া করে যেই পাড়ীঘোড়া চড়ে সেই, একথাও বহুবার শুনিয়াছি কানে, লেখাপড়া না শিখিলে কোন সুখ নাহি মিলে, মানুষ বলিয়া তারে কেহ নাহি মানে ॥

অর্থাৎ শিক্ষক শিক্ষিকারা আদর্শবান হইতে হইবে। ছাত্র-ছাত্রীরা শিক্ষক-শিক্ষিকার আদর্শে অনুকরণপ্রিয়। শিক্ষক-শিক্ষিকারা আদর্শ না হইলে ছাত্র-ছাত্রীরা আদর্শ হইবে কিরূপে ?

পোষাক পরিচ্ছদ :—শিক্ষক-শিক্ষিকার পোষাক পরিচ্ছদ মধ্যবিত্ত

পরিবারের নমুনায় শিক্ষকদের ধৃতি পাঞ্জাবী শিক্ষিকাদের জন্ত এক জাতীয় শাড়ী থাকা বাঞ্ছনীয়। ছাত্র-ছাত্রীদের জন্ত পোষাক পরিচ্ছদ একইভাবে থাকা উচিত। যেমন একটি চারাগাছ রোপণ করিলে তাহার গোড়ায় জল দিলে সমস্ত গাছকে দেখুয়া হইবে, সেইরূপ প্রাক্ প্রাথমিক বিদ্যালয়ে উপস্থিত শিশুকে শিক্ষা দিলে নিশ্চয় কৃতকার্য হইবে।

ভাষা :--মাতৃভাষা ও আঞ্চলিক ভাষায় অর্থাৎ জন্মিয়া শিশু যে ভাষা শিখিয়াছে সে ভাষায় শিক্ষা দিলে নিশ্চয় শিশু হৃদয়ঙ্গম করিতে পারিবে। তখন ইংরাজী ভাষায় বাবাকে “পাপ্পা” মাকে “মাম্মি” বলিতে হইবে না। দেশ. শাজো কিণ্ডাবগার্টেন পদ্ধতিতে প্রাক্ প্রাথমিক বিদ্যালয় স্থাপিত হইলে শিশুরা ভাল হইবে মনে করি। যে সব এলাকায় অভিভাবকরা ছাত্র-ছাত্রীদের খাতি দিতে পারে না সেই সব এলাকায় মধ্যাহ্ন ভোজনের ব্যবস্থা করা একান্ত প্রয়োজন। ধনী লোকদের অন্তায়ী প্রাক্ প্রাথমিক বিদ্যালয়ে ইংরাজী পোষাক পরিয়া ইংরাজী মানুষ হইতে হইবে না। গণীব লোকেরা প্রাক্ প্রাথমিক বিদ্যালয় না থাকার ফলে পা পিষ্টিক অবস্থা অনুভব করিতেছে।

উপসংহার —শিক্ষক-শিক্ষিকা আদর্শ স্থানীয় হইতে হইবে। তাদের আদর্শে ছাত্র-ছাত্রীরা অনুপ্রাণীত হইয়া যত্ববান হইবে। শিক্ষক শিক্ষিকাকে ও বৎসব পরীক্ষাক্রমে আদর্শ স্থানীয় করিয়া তুলিতে হইবে ইহাই অনুরোধ।

শিক্ষাক্ষেত্রে বাজনীতি একান্ত পরিহার্য্য-বলিয়া মনে করি।

পাঠ্যক্রম বর্টনক্রমে পাঠদান তালিকা লিখা বর্তব্য বলিয়া মনে করি।

শিশু অভিভাবকের কথা শুনে না কিন্তু শিক্ষক-শিক্ষিকার কথা শুনে। অভিভাবকবৃন্দ খাতায় ভুল থাকিলে শুদ্ধ করিয়া দিলে শিশুরা অভিভাবকের কথা শুনেতে অবাধ্য হয়, শিক্ষক-শিক্ষিকার কথা শুনে। ইহাতে বুঝা যায়—শিশুরা শিক্ষক-শিক্ষিকার কণ্ঠ বাধ্য।

## মঃ মফজুল হুছেইন : প্রধান শিক্ষক

চবাইবাহী : দোলাকাষৰীয়া



মঃ মফজুল হুছেইনৰ জন্ম হয় বৰবাম চুঙ্গী গাৱত। ইতিহাস  
শাসিত্ৰ মোল্লা খনিকৰ পৰিয়ালৰ ৩নজমল হুছেই তেখেতৰ পিতাক।  
মাক আছিল দৰ্জী খনিকৰ পৰিয়ালৰ ৩মুৰজাহান বেগন।

প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ৰ শিক্ষা সাং কৰি হুছেইনে ধলসত্ৰ হাইস্কুলত  
ইংৰাজী পঢ়া আৰম্ভ কৰিছিল। কিন্তু আধিক অনাটন থাক পৰি-  
য়ালৰ দৰিদ্ৰতাৰ বাবে বহুবাৰ মাছুল আদায় দিব নোৱাৰাত হাজিৰা  
বহীত নাম কাটিছিল। হুছেইনে উত্তোগী আৰু সতাই সমিতিয়ে আগ-  
ছাত্ৰ হিচাবে শিক্ষকসকলৰ আদৰ লাভ কৰিছিল। সেই সময়ত  
তেখেতৰ শিক্ষক আছিল—প্ৰধান শিক্ষক শ্ৰী কৈলাশ চন্দ্ৰ গোস্বামী।  
বিদ্যালয় সকলোবোৰ অহুষ্ঠানৰে সম্পাদকৰ দায়িত্ব লৈ সুখ্যাতিৰে কাম  
কৰিছিল।

১৯৫৪ চনত কটা গাওঁ প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ত প্ৰধান শিক্ষকৰূপে  
শিক্ষকতাৰ জীৱন আৰম্ভ হয় লগে লগে আৰম্ভ হয় সাহিত্য সেৱাৰ এটি

মন। ফলত ১৯৫৫ চনত “ক্ষমা কৰা তুমি মোক” বোমাটিক কবিতা পুথি প্ৰকাশ হয়।

অঞ্চলটোত ইংৰাজী শিক্ষাৰ বিদ্যালয় নথকাত স্থানীয় বাইজব সহায়ত ১৯৫৬ চনত ধলাজান এম. ই স্কুলৰ খুঁটা পোতা হয়। আৰু সম্পাদকৰ দায়িত্ব হুছেইনৰ ওপৰত পৰে। বাস্তবিক ভাৱণাত চেঙেলিচেতীয়া প্ৰাথমিক বিদ্যালয়লৈ বদলি হব লগা হয়। বৰ্দ্ধিত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ বাবে ধলাজান হাইস্কুল প্ৰতিস্থা হোৱাত হুছেইনৰ ওপৰত উপ সভাপতিৰ দায়িত্ব পৰে। শিক্ষকতাৰ লগে লগে হুছেইনৰ স্বাহিত্য চৰ্চাৰ ক্ৰমোন্নতি হয়। বিভিন্ন বাতৰি কাকতৰ উপৰিও আলোচনীত গল্প, কবিতা আৰু প্ৰবন্ধ প্ৰকাশ হয়। অভিনেতা হিচাবে হুছেইনে সুখ্যাতি লাভ কৰিবলৈ সমৰ্থ হৈছিল।

১৯৬৪ চনত বাঙালীৰ বিপ্লৱত উপাধীলৈ হাইস্কুলত শিক্ষকতা কৰিছিল।

ছাত্ৰ-ছাত্ৰী, সহবৰ্মী আৰু সমাজত হুছেইন এজন জনপ্ৰিয় শিক্ষক। বোৰহাট মহকুমা প্ৰাথমিক শিক্ষক সন্থা তথা সদৌ অসম প্ৰাথমিক শিক্ষক সন্থাৰ সাংগঠনিক সম্পাদক আছিল।

হুছেইন ৰচিত “নামতি নেওটা” ই শিক্ষাবিদ, শিক্ষক, ছাত্ৰ-ছাত্ৰী আৰু অভিভাৱকৰ সমাদৰ পাবলৈ সক্ষম হৈছে। হুছেইনৰ ৰচিত “সোণ সূৰাগী পাঠ,” জোন জোনালী পাঠ আৰু “ভূগোলতে ভোলাই ককা” প্ৰকাশৰ পথত। হুছেইনে নিজৰ সংগ্ৰামী চেতাৰ বাবে বহু লক্ষ লক্ষনা ভূগিব লগা হৈছে যদিও বিপ্লবী মনক কোনেও দমন কৰিব পৰা নাই।

### শিক্ষা ব্যৱস্থাৰ প্ৰতি হুছেইন

কোন পৰ্যায়ত কি পাঠক্ৰমে শিশুৰ মন আৰু পৰিবেশ শোভিত কৰিব সেই পৰ্যায়ৰ কৰ্মৰত প্ৰতিদৰ্শা শিক্ষকৰ মূল্যাংকন হোৱা উচিত। ভাৰতীয় শিক্ষা ব্যৱস্থাৰ উন্নয়নৰ কাৰণে বিমান খিনি চিন্তা চৰ্চা আৰু বিধি ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰা হৈছে—ইয়াৰ ফলাফলে স্বাধীনতাৰ পিছৰ

পৰা হতাশগ্ৰস্তহে কৰিছে। পাঠ্য পুথিৰ বোজা বঢ়োৱা, সমনাই পাঠ্য পুথি সলোৱা, প্ৰাথমিক শিক্ষা প্ৰচাৰ আৰু প্ৰসাৰতা অনভিজ্ঞতাক অগ্ৰাধিকাৰ দিয়া আদি কাৰণত শিক্ষাদান পৰিবেশৰ প্ৰতিকূল পৰিস্থিতি এই দৰেই আমাৰ দেশত আগবাঢ়িছে।

আজিৰ সমাজত দুৰ্নীতিৰ প্ৰভাৱ ইমান বেছি হৈ পৰিছে যে সি শিশুসকলকো আচুৰিছে। যবেই নহয়—মাতৃৰ গৰ্ভৰ পৰাই সজ আদৰ্শৰ পৰিবেশ নাথাকিলে শিশুৱে বিকৃত মানসিকতা গ্ৰহণ কৰা স্বাভাৱিক। ইয়াৰ নিৰাময়ৰ বাবে সামগ্ৰিক চেষ্টাৰ প্ৰয়োজন।

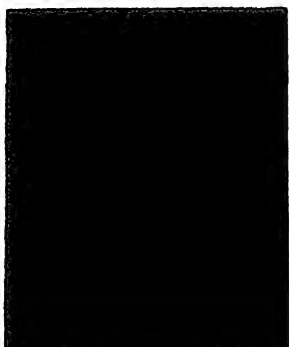
শিক্ষক নিজে আত্ম সচেতন নোহোৱা পৰ্য্যন্ত শিক্ষকৰূপে প্ৰতিষ্ঠা লাভ কৰিব নোৱাৰাটো স্বাভাৱিক। সমাজত শিক্ষকজনৰ স্থান যি দৰে সুকীয়া তেনেদৰে আচাৰ বিচাৰ, চলন-ফুৰণ, কথন বচনৰ মিতব্যয়িতা বক্ষা কৰিব লাগিব। আন্তৰিক সহানুভূতি বিনে শিক্ষাদান সফল হ'ব নোৱাৰে। শিক্ষাদানৰ আগতে শিশুৰ মন বুজিব লাগিব। শিশুৰ লগত শিক্ষক একাত্মা হ'ব লাগিব। যি কোনো পাঠকে শিশুৰ আকৰ্ষণীয় কৰি পাঠদান প্ৰবৃত্ত হলেহে কৃতকাৰ্য্যতা লাভ হ'ব।

শিক্ষকৰ অভাৱ অভিযোগৰ অন্ত নাই। সেই বুলি কৰ্তব্যৰ অৱহেলা কৰিলেও নচলিব। নিষ্ঠা, যত্ন আৰু একাগ্ৰতাৰে নিজৰ দায়িত্ব পালন কৰিলে তাৰ স্বীকৃতি অনিবাৰ্য্য।

কৰ্তৃপক্ষৰো এক নৈতিক দায়িত্ব আছে শিক্ষকৰ মন যগোৱাত। যি সকল দক্ষ বিচক্ষণ শিক্ষক সেইসকলক শিক্ষা বিভাগৰ বিভিন্ন পদলৈ উন্নত কৰি সেৱা আগবঢ়োৱাত উদগনি দিয়াৰ লগতে নবীন সকলকো নিষ্ঠাবান শিক্ষকৰ আদৰ্শ লবলৈ অনুপ্ৰাণিত কৰা একান্ত প্ৰয়োজন। প্ৰতিভাবান শিক্ষক সকলক কেৱল পাঠদানতে আবদ্ধ নাৰাখি কৰ্তৃপক্ষই সৃষ্টি মূলক কামত নিয়োগ কৰিব লাগে।

## জীননীকান্ত ফুকন : প্রধান শিক্ষক

অসম পুলিচ মধ্য ইংৰাজী বিদ্যালয়



নিজে নিজৰ বিষয়ে লিখিবলৈ যোৱাতো ধৃষ্টতা মাথোন। তথাপি নিজৰ অনিচ্ছা স্বত্বেও দুই একৰ হেঁচাত পৰি নিজৰ কথাকে বিছা লিখিবলৈ আগবাঢ়িলো। ভাবিলো মোৰ লিখনিৰ দ্বাৰা সময়ত হয়তোবা কাৰোবাৰ উপকাৰ হ'ব পাৰে। তেতিয়া হ'লে মই নিজকে পৰম কৃতার্থ মানিম। মোৰ লিখনিত শিক্ষকতা কৰাৰ আগৰ সময় ছোৱাৰ বিষয়ে বিশেষ কথা উল্লেখ কৰিবলৈ ইচ্ছা নাই। মইনো শিক্ষা বৃদ্ধি কিয় গ্ৰহণ কৰিলো আৰু ইয়াৰ পৰা মই কি লাভ কৰিছো বা কি আশা কৰো তাকে লিখিবলৈ আবদ্ধ কৰিছো।

নিচেই সৰুতে মোৰ মাতৃ বিয়োগ হোৱাত আইৰ প্ৰকৃত মৰমৰ পৰা বঞ্চিত হ'ব লগা হয়। নানা ঘাট-প্ৰতিঘাটৰ মাজেদি প্ৰাথমিক শিক্ষা শেষ কৰি হাইস্কুলীয়া শিক্ষা আবদ্ধ কৰো। সেই সময়ত মোৰ অনেক সহপাঠীৰ লগত পৰিচয় হয় আৰু শিক্ষিত সমাজ তথা শিক্ষক সকলৰ লগত ভাবৰ আদান-প্ৰদান হয়। তেখেতসকলৰ সৎ আচৰণ আৰু সফলতাই মোক সি সকলৰ প্ৰতি বিশেষ ভাবে আকৃষ্ট কৰিছিল।



সেই সময়ৰ মোৰ শিক্ষা গুৰু ত্ৰীমূৰ্ত্ত প্ৰফুল্ল চলিহা দেৱৰ মহৎ আদৰ্শ আৰু অধ্যয়নশীলতাই মোক অনেক অনুপ্ৰেৰণা যোগাইছিল। তেতিয়াৰ পৰাই মোৰ এই ধাৰণা হৈছিল যেন শিক্ষক সকল সমাজৰ এক গুৰু আৰু গণ্য মান্য লোক। এই ভাবি লৈছিলো যে ময়ো সময়ত সেই শিক্ষা বৃত্তিকে লৈ মোৰ জীৱন আবদ্ধ কৰিম। সেয়ে কলেজীয়া শিক্ষা লাভ কৰাৰ পিছত মই শিক্ষকতা বৃত্তি গ্ৰহণ কৰো। মই জানো যে শিক্ষক সৃষ্টি হয়, জন্ম নহয়। সেই কথা মনত ৰাখি মই চাকৰি জীৱন আবদ্ধ কৰো। মই প্ৰায় কুৰি বছৰে শিক্ষকতা কৰি যি অতি-জ্ঞতা আৰু জ্ঞান লাভ কৰিছো তাকে মোৰ লিখনিৰ দ্বাৰা প্ৰকাশ কৰিবলৈ মন মেৰিছো। ই হয়তো কাৰোবাৰ মনঃপুত ন'হ'বও পাৰে।

মই চাকৰিত নিয়োগ হৈয়ে দুখন সমাজৰ লগত ওতঃপ্ৰোতঃ ভাবে জড়িত হৈ পৰো। এখন হ'ল শিক্ষক সমাজ আৰু আনখন হ'ল ছাত্ৰ সমাজ। এটা টকাৰ দুটা পিঠি। ছাত্ৰক বাদ দি যেনেকৈ শিক্ষক বৰ্তী থাকিব নোৱাৰে তেনেকৈ শিক্ষকৰ বিনে ছাত্ৰৰ কথা চিন্তা কৰিব নোৱাৰি। মোৰ কাৰণে দুয়োখন সমাজেই উন্নত সমাজ। য'ত শিক্ষক-ছাত্ৰৰ সমন্বয় সাধন হয়। শিক্ষক ছাত্ৰৰ সম্বন্ধ পিতা পুত্ৰৰ সম্বন্ধ। মাক, বাপেকে নিজ সন্তানৰ পৰা অনেক আশা কৰে। কিন্তু মই আৰু মোৰ সমাজ খনে ছাত্ৰ সকলৰ পৰা কোনো বিশেষ আশা নকৰে। সকলোৰে মাত্ৰ এটাই চিন্তা যেন নিজৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকল সময়ত সকলো গুণৰে অধিকাৰী হৈ বিশেষ কৈ চৰিত্ৰবান হৈ দেশ মাতৃৰ মুখ উজ্জল কৰে আৰু সু-নাগৰিক হৈ দহৰ উন্নতি সাধনত ত্ৰুতী হৈ পৰে। এই উদ্দেশ্য আগত ৰাখিয়েই সকলো শিক্ষকেই পাঠ দানত মনোনিবেশ কৰে। শিক্ষকৰ গোঁৱৰ ছাত্ৰক প্ৰকৃত শিক্ষা দি ভেট-লোকৰ ভৱিষ্যত জীৱন উন্নত কৰা। ইয়াত মোৰ তথ্য আন শিক্ষক-সকলৰ নিম্বাৰ্থপ্ৰেম জড়িত আছে। মই জানো যে কোনো এক শিক্ষানুষ্ঠান ছাত্ৰ শিক্ষকৰ মিলন ভূমিহে। ইয়াত ভিন্নতা বা কলুষতা নাই। ই এক পবিত্ৰ অনুষ্ঠান। অনুষ্ঠানৰ পৱিত্ৰতা বক্ষা কৰাটো

সকলোৰে কৰ্তব্য। এই কথা সমূহ সাৰোগত কৰিয়েই মই মোৰ জীৱন অতিবাহিত কৰিছো। আনহাতে মই যি শিক্ষক সমাজৰ লগত জড়িত হৈ আছো সেই শিক্ষকসকলক মই সদায় বন্ধুৰ দৰে ভাব কৰো। তেখেত সকলক মই সদায় সৎ আচৰণ কৰো। মই জানো যে তেখেত সকলো মোৰ দৰে সম্মানীয় ব্যক্তি। তেখেতসকলৰ ব্যক্তিত্বত মই কাহানিও বাধা দান নকৰো। শিক্ষা অনুষ্ঠানটিৰ উন্নতিত যে তেখেত-সকলৰো যথেষ্ট অৰিহণা আছে সেই কথা মই ভালদৰে উপলব্ধি কৰি আহিছো। শিক্ষক সমাজৰ উন্নতিয়েই হৈ মোৰো উন্নতি সেই কথা মই সদায় মনত ৰাখো। শিক্ষকসকলৰ লগত শিক্ষানুষ্ঠানটিৰ বিভিন্ন দিশ সম্বন্ধে প্ৰায়ে মই আলোচনা কৰো। তেখেত সকলৰ সু-দিহা পৰামৰ্শ গ্ৰহণ কৰিয়ে মোৰ কৰ্তব্যত আগ বাঢ়ো। মই মোৰ কৰ্তব্যৰ প্ৰতি সদায় সতৰ্ক। শিক্ষক ছাত্ৰ তথা অনুষ্ঠানটিৰ উন্নতি সাধনত মই কেতিয়াও যত্নৰ ক্ৰটি কৰা নাই। শিক্ষকতা বৃত্তি যদিও মোৰ জীৱন ধাৰণৰ এক সমল তথাপি মই নিজ কৰ্তব্যৰ অপলাপ কাহানিও কৰা নাই। মই নিষ্ঠা আৰু ধৈৰ্য্য সহকাৰে মোৰ শিক্ষকতাৰ সময়-ছোৱা অতিবাহিত কৰিছো। মই সকলো সময়তে সহনশীল মনোভাব লও। এই গুণ যিনি মোক আনি দিছে মোৰ এই শিক্ষা জীৱনে। মোৰ ব্যক্তিত্বৰ ওপৰতে অনুষ্ঠানটিৰ বৰ্তমান আৰু ভৱিষ্যৎ উন্নতি নিৰ্ভৰ কৰে। গতিকে যি মহৎ উদ্দেশ্য আৰু আদৰ্শ আগত ৰাখি মই শিক্ষকতা বৃত্তি বাচি লোৱা সেই গুণ সমূহ সদায় মোৰ মনত জাগ্ৰত হৈ থাকিব বুলি আশা। মোৰ জীৱন দৰ্শন হ'ল ভৱিষ্যৎ বংশধৰ সকলক উন্নতি পথত আগুৱাই নিয়া। ইয়াতকৈ মোৰ গোটেই জীৱনৰ সাৰ্থকতা নিহিত আছে। এই জীৱনৰ প্ৰতি মোৰ কোনো খেদ নাই।

## খ্ৰীষ্টুৰ বালা দেৱী অৱসৰ প্ৰাপ্ত প্ৰধান শিক্ষয়িত্ৰী ( ৰাজ্যিক পুৰস্কাৰ প্ৰাপ্ত )



মই ১৯১৯ চনৰ বহাগ মাহৰ ১৭ দিন যোৱাত নাজিৰাত মোৰ মামাৰ ঘৰত জন্ম গ্ৰহণ কৰো। মোৰ দেউতা ৩চন্দ্ৰকান্ত বৰুৱাই যোৰহাট বৰভেটা বিজাৰ্ভত পুলিচ পৰিদৰ্শকৰ চাকৰি কৰিছিল। কিন্তু মোৰ দুভাগ্যক্ৰমে মোৰ ১৫ বছৰ বয়সতে আকস্মিক ভাৱে আমাক এৰি দেউতাই অকাল মৃত্যু বৰণ কৰে।

আমাৰ ঘৰ যোৰহাট নগৰৰ পৰা ৬ কিলোমিটাৰ দূৰত পকামুৰাত। আমাৰ বাই-ভনী দুজনী। দেউতাৰ মৃত্যুৰ পিচত মাই অতি কষ্টেৰে দদাইদেউ, আইতা আৰু মামাইঁতৰ সহায়তে আমাক ডাঙৰ দীঘল কৰে।

তেতিয়াৰ দিনত প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ত আজি কালিৰ দৰে বয়সৰ নিৰ্দিষ্ট সীমা নাছিল। মোকো মাই ৪ বছৰতে পকামুৰা বৰ শইকীয়া স্কুলত নাম ভৰ্তি কৰি দিছিল। সৰুৰে পৰাই মাক তত্বাৱধানিক শিক্ষা-বেই শিক্ষা জীৱনৰ পাতনি মেলা।

৪র্থ শ্ৰেণীৰ পৰা পঞ্চম শ্ৰেণীলৈ প্ৰমোচন পোৱাৰ সময়তে মোৰ মা (৮বীৰবালা বৰুৱাই) যোৰহাট দেবীচৰণ বৰুৱা প্ৰাথমিক বালিকা বিদ্যালয়ত সহকাৰী শিক্ষয়িত্ৰীৰূপে কামত নিয়োগ হয়। তেতিয়াৰ পৰাই যোৰহাটত মাৰ লগতে থাকি শিক্ষা আহৰণ কৰো।

সেই সময়ত মধ্য ইংৰাজী পাচ বা এম ভি পাচত খুব মূল্য দিছিল। গতিকে পঞ্চম শ্ৰেণীত যোৰহাট মধ্য ইংৰাজী বিদ্যালয়ত মোক নাম ভৰ্তি কৰি দিয়ে। সেই বিদ্যালয়ৰ পৰাই ১০ বছৰ বয়সতে মই মধ্য ইংৰাজী পাচ কৰো।

তেতিয়াৰ দিনত বাল্য বিবাহৰ প্ৰচলন থকাত ১০ই বছৰতে বিবাহ পাশত আৱদ্ধ হ'ব লগা হয়। বিয়াৰ পাচত ডিব্ৰুগড়ত দশম শ্ৰেণীলৈ প্ৰমোচন পোৱালৈকে বাইদেউৰ ঘৰতে থাকি শিক্ষা লাভ কৰো। স্বামীয়ে পঢ়ি থকাৰ কাৰণে আধা পঢ়াকৈয়ে নগাওঁ মিচন ট্ৰেইনিঙ স্কুলত শিক্ষকৰ প্ৰশিক্ষণ লৈ উত্তীৰ্ণ হওঁ।

প্ৰশিক্ষণত উত্তীৰ্ণ হোৱাৰ পাচতেই তৰাজান নিম্ন বুনিয়াদী বিদ্যালয়ত, বৰভেটা মিচন স্কুল আদিত শিক্ষয়িত্ৰী হিচাপে শিক্ষাদান কাৰ্য্যত নিয়োগ হওঁ। ডাঙৰ ছোৱালীটি জন্ম হোৱাৰ ১০ দিনৰ আগতে চাকৰিৰ পৰা তিনি মাহৰ কাৰণে ছুটি লওঁ।

ইতিমধ্যে স্বামীয়ে চেণ্টেল এক্সাইজ ইন্সপেক্টৰ হিচাপে চাকৰিত নিয়োগ হোৱাত মই কামত যোগদান নকৰাকৈয়ে চাকৰি এৰি স্বামীৰ লগত কৰ্মস্থানলৈ যাব লগাত পৰো।

পুনৰ ১৯৬৩ চনত যোৰহাটলৈ আহোঁতে ত্ৰীযুতা কমল কুমাৰী বাইদেউ, মোৰ শিক্ষাপ্তক ত্ৰীযুতা দেবেশ্বৰী বাইদেউ আৰু পেহিতি ত্ৰীযুতা দেৱবালা দেৱীৰ অমুপ্ৰেৰণা আৰু আপ্ৰাণ চেষ্টাত নতুনকৈ ধেমুচোচা বালক বিদ্যালয়, ৪ নং ৱাৰ্ড প্ৰাথমিক বিদ্যালয় আদিত অস্থায়ী শিক্ষয়িত্ৰী হিচাপে কাম কৰো। ১৯৬৫ চনৰ ফেব্ৰুৱাৰী মাহৰ ১৯ তাৰিখে সহকাৰী স্থায়ী শিক্ষয়িত্ৰী হিচাপে ১৪৪ নং বৰভেটা পাব্লিক প্ৰাথমিক বিদ্যালয়লৈ বদলি হৈ আহো।

১৯৭৬ চনত একেখন বিদ্যালয়তে প্রধান শিক্ষক ৮কুলেশ্বৰ চুতীয়া দেৱৰ অৱসৰ হোৱাত সহঃ পৰিদৰ্শক শ্ৰীযুত কমল হাজৰীকাদেৱৰ অনুপ্ৰেৰণাত প্রধান শিক্ষয়িত্ৰীৰ দায়িত্বৰ ভাৰ গ্ৰহণ কৰো। সহকাৰী শিক্ষয়িত্ৰী হিচাপে ১১ বছৰ আৰু প্রধান শিক্ষয়িত্ৰী হিচাপে ১১ বছৰ মুঠ ২২ বছৰ শিক্ষাদানত ত্ৰতী হৈ একেখন বিদ্যালয়ৰ পৰাই ১৯৮৭ চনৰ ৩১ মাৰ্চত চাকৰিৰ পৰা অৱসৰ লওঁ।

শিক্ষকতা কাৰ্য্য কালৰ ভিতৰ ১৯৬৬ চনৰ পৰাই শিক্ষক সন্মিলনৰ সদস্যৰূপে বহুতো ঠাইত প্ৰতিনিধিত্ব কৰিবলৈ সুযোগ পাই। এই প্ৰতিনিধিত্ব কৰাৰ ফলস্বৰূপেই ১৯৭৬ চনত দিল্লীত N. C. E. R. T ত প্ৰাথমিক শিক্ষাৰ ১৫ দিনীয়া প্ৰশিক্ষণ লবলৈ সুবিধা পাইছিলো। শেষত ১৯৮৬ চনত দেৱগাঁৱত বুনিয়াদী প্ৰশিক্ষণ কেন্দ্ৰত নতুন শিক্ষা-নীতিৰ পাঠ্যপুথিৰ ওপৰত হোৱা কৰ্মশালাতো যোগ দিয়াৰ সৌভাগ্য হৈছিল।

অৱশেষত ১৯৮৪ চনতে নিৰ্বাচিত কৰা কৃতি শিক্ষকৰ ৰাজ্যিক পুৰস্কাৰ ১৯৮৭ চনৰ ৫ চেপ্তেম্বৰতহে গুৱাহাটীৰ জিলা পুথি ভঁৰালত গ্ৰহণ কৰিবলৈ সৌভাগ্য মিলে।

### শিক্ষাব্যৱস্থাত মতামত

বৰ্তমান শিক্ষাব্যৱস্থাত ৪ বছৰীয়া পাঠ্যক্ৰমৰ ব্যৱস্থা কৰি ৬ বছৰীয়া ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক নাম ভৰ্তি কৰাৰ যি নীতি গ্ৰহণ কৰা হৈছে তাৰ পৰা শিক্ষাৰ মানদণ্ড উন্নত হোৱাত বাধাৰহে সৃষ্টি হৈছে।

প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ৰ লগতে প্ৰাক্-প্ৰাথমিক শাখা প্ৰতি বিদ্যালয়তে সংযোজন কৰিলেহে এই জটিল সমস্যাৰ সমাধান হ'ব বুলি ভবা যায়।

প্ৰাথমিক শাখাত অভিজ্ঞ শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীকহে নিয়োগ কৰাটো নিতান্তই বাঞ্ছনীয়।

নতুন শিক্ষানীতিৰ বৰ্তমানৰ প্ৰশিক্ষণ কিছু দীঘলীয়াৰ কৰাৰ প্ৰয়োজন।

হাতে কামে দিয়া শিক্ষা ( কাৰিকৰিক শিক্ষা ) বাহ্যিক ৰূপত গ্ৰহণ নকৰি আন্তৰিকতাৰে গ্ৰহণ কৰিলেহে উন্নতি পথত আগুৱাবলৈ সুবিধা হয় ।

### পৰামৰ্শ

শিক্ষাদানত ব্ৰতী হ'বলৈ আগবাঢ়ি অহা সকলে নিজৰ ঘৰখনৰ লগতে বিদ্যালয়খনকো বেছি প্ৰাধান্য দিয়াতো প্ৰয়োজন ।

শিক্ষাদান কৰাতো ব্যৱসায়িক ভিত্তিত পেচা হিচাপে নলৈ নিচা হিচাপেহে লোৱা ভাল ।

পাঠ্যপুথি অভিজ্ঞ ব্যক্তিৰ দ্বাৰা পৰীক্ষা কৰাই ক্ৰটিপূৰ্ণ নহলেহে মানসিক বিকাশ উৎকৰ্ষণত বাধাৰ সৃষ্টি নহয় ।

বিদ্যালয়খন এখন মানৱ গঢ়া শাল ও শিক্ষক শিক্ষয়িত্ৰী গৰাকী এজন নু খনিকৰ । কণ কণ গিনুক গঢ় দিয়াটো বৰ জটীল কাম । যেনেকৈ এটুকুৰা সাধাৰণ লো গঢ়ি পিতি এটি প্ৰয়োজনীয় মূল্যবান বস্তুৰ আকাৰ দিয়া যায় তেনেকৈয়ে এজন শিক্ষক বা শিক্ষয়িত্ৰীয়ে নিজৰ ব্যক্তিত্বৰ দ্বাৰাই অজ্ঞানতাকপ অন্ধকাৰ দূৰ কৰি মানৱ গঢ়িব পাৰে ও গঢ়াব দায়িত্ব পৰে ।

শিক্ষাদান কাৰ্য্যত নমাৰ প্ৰাক্ মূহূৰ্ততে শিক্ষকজন অত্যন্ত ত্যাগী পৰিশ্ৰমী, নিয়মানুবৰ্ত্তিতা, শৃঙ্খলাবদ্ধ, অমায়িক, ধৈৰ্য্য, কষ্ট সহিষ্ণু, আত্ম সন্তুষ্টি ও আত্ম বিশ্লেষণ কৰাৰ দৃঢ় প্ৰতিজ্ঞাৱদ্ধ হোৱাটো অত্যন্ত প্ৰয়োজন ।

শিক্ষক, অভিভাৱক শিক্ষাৰ্থীৰ আত্ম প্ৰকাশৰ বাহিন স্বৰূপ হ'ব লাগিব । শিক্ষক, অভিভাৱক আৰু ছাত্ৰ-ছাত্ৰী এই তিনিওৰো সম্বন্ধ-তহে শিক্ষাদান হ'লে ভৱিষ্যত মানৱ গঢ়াত কৃতকাৰ্য্যতা লাভ হয় ।

শিক্ষাদানত কৌশল প্ৰয়োগ কৰি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ মনোবোণ আকৰ্ষণ কৰি নিজৰ দুৰ্বলতা প্ৰকাশ নকৰাকৈ কামত আগবাঢ়িলেহে নিজে লম্বু নোহোৱাকৈ পাঠদান বা নিয়ম শৃঙ্খলাত আগ বঢ়াই নিব পাৰি ।

অভিভাৱক সকলৰ সমুখত যাতে নিজৰ দুৰ্বলতা কোনো ক্ষেত্ৰতে প্ৰকাশ নাপায়, তাৰ কাৰণে সাজু ও সজাগ দৃষ্টি ৰাখি অভিভাৱকৰ লগত সদভাৱ ও সহযোগীতাৰেহে বিদ্যাৰ যুগ উন্নতি কামনা কৰিব পাৰি।

ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকল অনুকৰণ প্ৰিয়। গতিকে শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীসকলে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক নিজে প্ৰতি বিষয়তেই অধ্যয়ন কৰি নিজক প্ৰস্তুত কৰিলেহে শিক্ষাদানত সফলতা লাভ কৰিব পাৰি।

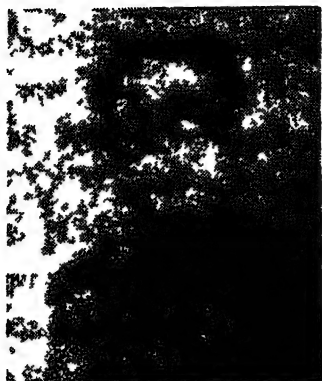
এখন পঢ়াশালিত সুনাম কেৱল প্ৰধান শিক্ষক শিক্ষয়িত্ৰীৰ ওপৰতে নিৰ্ভৰ নকৰে। সহকাৰী সকলৰ সমতা আৰু সহযোগৰ নিতান্ত ওয়োজন। সহকাৰীসকলৰ লগত আন্তৰিক বুজা পৰা ৰাখি প্ৰতি ক্ষেত্ৰতে দৃষ্টি দিয়াটো প্ৰধানজনৰ বৰ্তব্য।

বিদ্যালয় পৰিচালনাওঁ প্ৰশাসণীয় দিশটো এটা শিলৰ খুটাৰ নিচিনাকৈ মুঠি টানকৈ মাৰি আজুলীৰ ফাঁকেৰে পিচলি ওলাই নোযোৱাকৈ ৰাখি আন্তৰিকতাৰে সৈতে নিজৰ দুৰ্বলতা প্ৰকাশ নকৰাকৈ আগ বাঢ়িলেহে দৈনিক বাট কণ্টকময় নহয়।

# কৃতি শিক্ষক শ্রীহেম চন্দ্ৰ শইকীয়া বি-এ, বি-টি

প্রধান শিক্ষক, চাবতি জন কল্যাণ মধ্য ইংৰাজী বিদ্যালয়

উত্তৰ লক্ষ্মীমপুৰ



নগাওঁ জিলাৰ হাতীচোং মৌজাৰ জাজৰি চম্পুৰীয়া গাঁৱত ১৯৪০ চনৰ ১ মেইত শ্রীহেমচন্দ্ৰ শইকীয়াৰ জন্ম হয়। পিতৃ ভাৰত স্বাধীনতাৰ মুক্তি যোদ্ধা ও নিৰ্মল চন্দ্ৰ শইকীয়া এজন বিশিষ্ট সমাজ সেবক আছিল। মাতৃ শ্রীযুতা বুদ্ধেশ্বৰী শইকীয়া।

শ্রীশইকীয়াই জাজৰি কন্বাইও স্কুলত প্ৰাথমিক শিক্ষা সাং কৰা লগতে প্ৰতিভামূলক বৃত্তি লাভ কৰে। ১৯৪৫ চনত বিদ্যালয়ৰ ভৰ্তি কৰি চাৰি বছৰতে পাঁচ বছৰীয়া শিক্ষা সাং কৰি মেধাবী ছাত্ৰ হিচাপে তেতিয়াই পৰিচয় দিবলৈ সমৰ্থ হৈছিল যদিও পৰবৰ্তী কালত দৰিদ্ৰতাৰ কবাল গ্ৰাসত পৰি বিকাশ সাধনৰ পথত অতি কষ্ট সহিষ্ণুতাৰে অগ্ৰসৰ হব লগীয়া হৈছিল। পিতৃ নিৰ্মল চন্দ্ৰ শইকীয়া স্বাধীনতা আন্দোলনৰ সক্ৰিয় কৰ্মী আছিল আৰু সেই সময়ত আৰক্ষী বাহিনীৰ অবৰ্ণনীয় নিৰ্ধ্যাতন ভোগ কৰিব লগীয়া হৈছিল। নিজৰ বুলিবলৈ এডোখৰো



মাটি নোহোৱা হেতু ভাণ্ডাৰ অস্থগণৰ তাড়নাত উত্তৰ লক্ষীমপুৰলৈ স্থানান্তৰিত হোৱাৰ সিদ্ধান্ত গ্ৰহণ কৰা হেতু পঞ্চম শ্ৰেণীৰ পঢ়ি থকা অৱস্থাতে ১৯৫০ চনৰ ২১ এপ্ৰিল তাৰিখে জন্ম স্থান এৰি আহি ২৭ এপ্ৰিল তাৰিখে বিহপুৰীয়া উচ্চ মাধ্যমিক (বৰ্তমান উচ্চ স্বৰ মাধ্যমিক বিদ্যালয়লৈ উন্নীত) বিদ্যালয়ত নাম ভৰ্তি কৰি অতি বাঢ়েৰে (হাবি অঞ্চলৰ মাজে মাজে ৫ মাইল অহা যোৱা কৰি) ১৯৫৬ চনত গুৱাহাটী বিশ্ব বিদ্যালয়ৰ দ্বাৰা পৰিচালিত প্ৰবেশিকা পৰীক্ষাত ক্ৰীশটীয়া উত্তীৰ্ণ হৈ সুদীৰ্ঘকাল কৰ্মীয়া অৱস্থাত থকা (১৯৪১ চনত আৰক্ষীৰ মাবত হাড় ভাঙছিল) পিতৃৰ পৰা আৰ্থিক সহায় পাবলৈ অসমৰ্থ হোৱা বাবে উচ্চ শিক্ষাৰ আশা এক প্ৰকাৰ এবিধ লগীয়া হৈছিল।

মাটি নাবীতীন পিতৃ মাতৃৰ অশেষ বশ্ট কৰি উত্তৰ লক্ষীমপুৰ মহকুমাৰ মাটিয়াত কিছু জঙ্ঘন মাটি লৈ এসাজ খাতি এসাজ অনাহাৰে দিন অতিবাহিত কৰা পৰিৱেশত উত্তৰ দীঘল হোৱা ক্ৰীশটীয়াই ১৯৫৬ চনতে ৩৭.০০ টীয়া দৰ্মহাৰোশক্ষকতা জীৱনৰ পাণিনি মেল। শিক্ষকতাৰ দায়িত্ব নিষ্ঠা আৰু সততাৰে পালন কৰা লগতে পৰৱৰ্তী পৰীক্ষাসমূহত অৱত্তীৰ্ণ হৈ ডিগ্ৰী লাভ কৰিবলৈ সমৰ্থ হয় আৰু ১৯৬৯ চনত সদৌ অসম মধ্য ইংৰাজী শিক্ষক সন্থাৰ চেষ্ঠাত সৰ্ব প্ৰথম বিটি (এম. ই স্কুলৰ পৰা) পঢ়িবলৈ সুযোগ সুবিধা লাভ কৰে আৰু উক্ত পৰীক্ষাত সুখ্যাতিৰে উত্তীৰ্ণ হয়।

১৯৫৮ চনৰ ফেব্ৰুৱাৰী মাহৰ পৰা চাবতি জনকল্যাণ আশ্ৰমৰ অন্তৰ্গত চাবতি জনকল্যাণ মধ্য ইংৰাজী বিদ্যালয়ত শিক্ষকতা কৰি বৰ্তমানলৈকে উক্ত বিদ্যালয়তে প্ৰধান শিক্ষক হিচাপে দায়িত্ব বহন কৰি থকা লগতে বিভিন্ন সামাজিক অনুষ্ঠান প্ৰতিষ্ঠানৰ লগত জড়িত হৈ ৰাজহুৱা ক্ষেত্ৰত সুনাম অৰ্জন কৰা কথা নিশ্চয় উল্লেখযোগ্য। শিক্ষকতাৰ দায়িত্ব নিষ্ঠা আৰু সততাৰে পালন কৰা স্বীকৃতি হিচাপে ১৯৭৬ চনত লক্ষীমপুৰ জিলাৰ সকলো পৰ্যায়ৰ বিদ্যালয় সমূহৰ শিক্ষকৰ

ভিত্তৰত সঁপ্ৰথম অসম চৰকাৰে শিক্ষকৰ বাবে আগবঢ়োৱা পুস্কাৰ লাভ কৰিবলৈ খ্ৰীষ্টাব্দীয়া সমৰ্থ হয়।

শিক্ষা আৰু শিক্ষকৰ উন্নতি সাধনাত্থে তেখেতে ৩২ বছৰীয়া বয়সত ভূমিকা গ্ৰহণ কৰি আছিল। ১৯৬৭ চনত জিলা মধ্য ইংৰাজী শিক্ষক সংস্থাৰ সম্পাদকৰ দায়িত্ব বহন কৰি অশেষ বৰ্ষৰ বিনিময়ত শিক্ষক সংস্থাৰ উন্নতি সাধন কৰা লগতে ১৯৬৭ চনত শিক্ষা চৰাৰ আয়োজন কৰি আদৰ্শ পাঠদানৰ ব্যৱস্থা কৰণৰ ক্ষেত্ৰত উত্তৰ লক্ষীমপুৰে লাভ কৰা সুখ্যাতিৰ সন্দৰ্ভত তেখেতৰ বৰঙনি যথেষ্ট। ১৯৬৬ চনৰ ৫ নভেম্বৰ তাৰিখে নগাওঁ মহানিৱালয়ত অনুষ্ঠিত সদৌ অসম মধ্য ইংৰাজী শিক্ষা সংস্থাৰ বাৰ্ষিক পৰিষদৰ প্ৰাৱৰ্ত্তন কাৰ্য্যৰ্থে এই সময়ৰ মাননীয় মুখ্যমন্ত্ৰী মহোদয়ক সাক্ষাৎ কৰণৰ চাৰিজনীয়া সদস্যৰ অন্ততম সদস্য খ্ৰীষ্টাব্দীয়াই লোৱা ভূমিকাৰ পৰা আৰম্ভ কৰি বৰ্ত্তমানলৈকে সংগঠনযোগী ভাবে আগবঢ়োৱা সেৱাৰ কথা উল্লেখনীয়। ১৯৭১ চনত উত্তৰ লক্ষীমপুৰত অনুষ্ঠিত সদৌ অসম মধ্য ইংৰাজী শিক্ষক সংস্থাৰ সপ্তম অধিবেশনৰ সন্দৰ্ভত সেই সময়ৰ জিলাৰ উপায়ুক্ত মঃ আৰিফ আলি, প্ৰাক্তন বিষায়ক শ্ৰীযুঃ মহানন্দ বৰা, তেতিয়াৰ বিজ্ঞান সমূহৰ উপ পৰিদৰ্শক শ্ৰীযুত তোলন চন্দ্ৰ ফুকন, তেতিয়াৰ অতিৰিক্ত উপ পৰিদৰ্শক শ্ৰীযুঃ দামোদৰ শৰ্মাক যথ ক্ৰমে অভ্যর্থনা সমিতিৰ সভাপতি কাৰ্য্যকৰী সভাপতি, উপ সভাপতি আৰু কোষাধ্যক্ষ হিচাপে গঠিত অভ্যর্থনা সমিতিৰ খ্ৰীষ্টাব্দীয়াই সম্পাদকৰ দায়িত্ব বহন কৰি সকলো পৰ্য্যায়ৰ শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰী, শিক্ষাবিদ আৰু বিষয়া সকলৰ সহযোগত অধিবেশনৰ কাৰ্য্যসূচী সু সম্পাদনত গুৰুত্ব পূৰ্ণ ভূমিকাৰে সাফল্য লাভ কৰিছিল।

অতি সঙ্কটময় কালত ১৯৮৩ চনত জিলা কৰ্মচাৰী পৰিষদৰ উপ-সভাপতি হিচাপে কাৰ্য্য নিৰ্বাহ কৰিছিল। অসম সাহিত্য সভাৰ কাৰ্য্য-নিৰ্বাহক সদস্য হিচাপে বঙাইগাওঁ অধিবেশনত নিৰ্বাচিত হৈ দায়িত্ব গ্ৰহণ কৰাৰ লগতে উত্তৰ লক্ষীমপুৰ শাখা সাহিত্য সভাৰ লগত ওত-

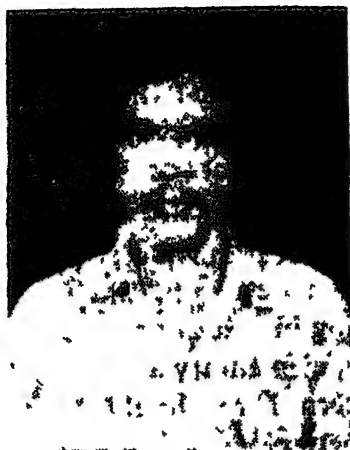
প্রোভ: ভাৱে সুদীৰ্ঘকাল জড়িত হৈ থাকি খ্ৰীষ্টইকীয়াই সেৱা আগ  
বঢ়াই প্ৰয়োজনীয় দিশত সাহিত্য সত্তাৰ উন্নতি সাধন কৰে। লক্ষীমপুৰ  
জিলা সাহিত্য সত্তাবোৰে তেখেত প্ৰতিষ্ঠাক সম্পাদক।

সদৌ অসম কৰ্মচাৰী পৰিষদৰ লক্ষীমপুৰ অধিবেশনৰ স্মৃতি গ্ৰন্থ,  
উত্তৰ লক্ষীমপুৰ জিলা শাখাৰ ৰূপালী জয়ন্তী স্মৃতি গ্ৰন্থ, জিলা সাহিত্য  
পৰিষদৰ পত্ৰিকা সম্পাদনা আদিৰ লগতে সদৌ অসম মধ্য ইংৰাজী  
শিক্ষক সংস্থাৰ মুখ-পত্ৰ “শিক্ষক জ্যোতি” জিলা সংস্থাৰ মুখ-পত্ৰ “কানন”  
আৰু অন্যান্য আলোচনী আৰু ৰাভৰি কাকত আদিত প্ৰকাশিত  
প্ৰৱন্ধাদি যোগেদি তেখেতৰ ভাৱানুভূতি প্ৰকট কৰি আহিছে। শিক্ষা-  
দানৰ উন্নতি সাধনৰ ক্ষেত্ৰত প্ৰয়োজনীয় দিশ পৰামৰ্শ বিশেষ ভাৱে  
পৰিসংকীৰ্তিত হৈ আহিছে। উচ্চ চিন্তা আৰু সবল জীৱন যাপনৰ  
ভাৱাদৰ্শ তেখেতৰ কাৰ্য্য কলাপত বিদ্যমান। ১৯৬৫ চনত ৫ মাৰ্চ  
তাৰিখে শ্ৰীমতী পূণা প্ৰভাৱ লগত তেখেতৰ বিবাহ হয়। স্থানীয়  
কৃষ্টি সংস্কৃতি বিকাশ সাধনৰ বাবে সংগঠিত অনুষ্ঠান প্ৰতিষ্ঠানৰ উন্নতি  
সাধনৰ্থে অহা পুৰুষাৰ্থ চেষ্টা কৰি অহা খ্ৰীষ্টইকীয়াই ১৯৮২ চনৰ  
২০, ২১ আৰু ২২ ফেব্ৰুৱাৰী তাৰিখে শিলচৰত অনুষ্ঠিত সদৌ অসম  
মধ্য ইংৰাজী শিক্ষক সংস্থাৰ একাদশ অধিবেশনৰ ২১ ফেব্ৰুৱাৰী তাৰিখে  
অনুষ্ঠিত আলোচনা চক্ৰত মুখ্য আলোচক আৰু ১৮ মাৰ্চ ৮৮ তাৰিখে  
মৰিগাঁও নগৰত অনুষ্ঠিত চতুৰ্দশ অধিবেশনৰ আলোচনা চক্ৰত (শৈক্ষিক  
বিপ্লৱত শিক্ষকৰ ভূমিকা” শীৰ্ষক আলোচনা চক্ৰত) আলোচক হিচাপে  
যোগদান দি আলোকপাত কৰা কাৰ্য্যই শিক্ষা জগতৰ উন্নতি, সাধনত  
শিক্ষকৰ ভূমিকা কিমান গুৰুত্বপূৰ্ণ সেই দিশটো প্ৰকট কৰি তোলে।  
খ্ৰীষ্টইকীয়াৰ প্ৰৱন্ধ পাতি বিলাকত সাধাৰণতে নিম্নোলিখিত কথাটি  
প্ৰকাশ বিশেষ ধৰণে উল্লেখিত “অনুশাসনৰ তিক্ততাৰে অভিসিক্ত  
কৰাতকৈ জাগতিক অনু প্ৰেৰণাৰে অনুপ্ৰাণিত কৰিব পৰা শিক্ষাৰ  
ব্যৱস্থালৈ সততে সকলোৱে মনোযোগ দিয়াত তৎপৰ হলেহে শিশু  
জগতৰ উন্নতি সাধনৰ লগতে সামাজিক পৰিবেশৰ উন্নতি সাধন হব।

মানব সম্পদ বিকাশ সাধাৰণৰ ক্ষেত্ৰত সময়ে সময়ে ভেঁতৰ পৰা পোৱা পৰামৰ্শৰ কথা শিক্ষিত সকলে বিশেষ ভাৱে লক্ষ্য কৰাটো আমাৰো পৰিলক্ষিত হৈছে আৰু কৃতী শিক্ষক হিছাপে পৰিগণিত হৈ শিক্ষক সকলৰ মাজলৈ গোবৰ কঢ়িয়াই অনা বাৰ্য্যই নিশ্চয় আনকো অনুপ্ৰেৰণা যোগাব। ক্ৰীত্ৰইকীয়াৰ পৰা উৰিহাতে আৰু অনুপ্ৰেৰণা পাবলৈ বাহা কবিলে।

---

**State Awardee**  
**JITENDRA MOHAN BARMAN, H.M.**



Belonging to the Barman Community of Cachar District otherwise known as Kachari and Dimasa, I was born at LANGLACHERRA under Mauza Joypur III, in Cachar District on the 1st of January, 1934. Since I come of a very poor family, my student life is an interesting story of the struggles with poverty. I passed the matriculation of the Gauhati University from Bam Nityananda High School ( now H. S. & M. P. School ) Dhalai, I.Sc. and B.A. from Gurucharan College, Silchar, and B.T. from Teachers' Training College, Silchar. I began my career as an assistant teacher at Ram Chandra Barman Public High School, Joypur, Raja-Bazar, Cachar, in 1959. Now, I am the Headmaster of the school.

Since the beginning of my career, I have been associated with various social works in the locality.

Under my patronage and with my maximum personal contributions, Baniram Barman Public M.E. School and Baniram Barman Public High School were established in the village of LANGLACHERRA, a very backward tribal inhabited village within Integrated Tribal Development Project, Silchar. I was given State Award for teachers on 5th September, 1987.

The present system of education has been framed by the educationists having vast experience in the line with a view to fulfilling the aspirations of the people living in a democratic country like India. In my opinion, elementary and secondary education which I concern here should be set on a sound footing for better preparation of the deserving students for higher studies and channelising others mostly to vocational pursuits.

In modern secondary education, Work Experience is such a subject as should be treated more from practical point of view. It requires specific trained teacher to implement but it has been introduced to be taught by the existing general staff. As a result, no thing concrete can be done in the subject. For proper implementation of the subject, adequate number of trained Work Experience teachers should be provided in each school in consideration of enrolment.

As for the subject of English in the schools, I should say that formal grammar should be introduced if English is to be taught effectively. To my opinion; since it is a foreign language, without learning grammar one cannot learn the language

correctly. At least 100 marks should be allotted for classes V to VII and 200 for VIII to X. In our time of Matriculation, there were 300 marks for English in the examination. Though it is said that English should not be given its place of the British regime, we cannot deny its importance yet in higher and technical education. Apart from that it is also a good window for knowledge. At least 10 weekly periods should be provided for the classes VIII to X and 8 for V to VII. In the H.S.L.C. Examination 35 marks for grammar and 30 for translation should be specifically provided. Correction of errors and parsing should be introduced in the syllabus.

As for distribution of marks in a subject in the H.S.L.C. Examination only 10% of the total marks should be set for objective type questions in place of 20% as is prevalent. Despite taking all possible measures for preventing unfair means, there is no denying the fact that we cannot totally prevent unfair means in the examination hall under the present situations. In objective type questions unfair means is much easier. Only one word has to be known by whispering from a nearby student to acquire cent percent mark in the question.

The policy of the Government for supplying free text books is very welcome. But this should be done within three weeks from the date of commencement of the school session at any cost and sufficient books should be made available not to deprive any student. Collection of books from the

office of the I/S and distribution of the same is very time-killing process. To collect text books and to distribute them, a teacher has to be engaged with resulting in the loss of class-room instruction. To counteract this and some other similar difficulties, a librarian should be appointed in each High School. He should be given the charge of text book distribution in addition to his normal duty of librarian.

• It should be borne in mind that a teacher's job is a career of dedication. His job is different from that of other employees. If a period for class-room instruction is lost, it is lost for ever. Since the future of students mostly depends upon the sincerity of teachers, they should shoulder their responsibilities with the utmost degree of care and the society should also recognise their honoured services towards building of the nation. The present situation all over the country has made teaching service very much complicated. Unless the society comes forward for co-operation with the teachers, it is not possible for them alone to do their job effectively. Even if response from society in some places is not satisfactory, teachers should work with untired zeal. Timely arrival and timely departure are the important virtues of a teacher. If he shows regard for discipline in punctuality, his students will inculcate the habit and this will be a great asset for the nation. He should not do before his students in such a manner as may be followed by them to affect their behaviour.



(ক)

## অসমৰ কৃতী শিক্ষকসকল

১৯৮০ চনৰ পৰা প্ৰাথমিক পৰ্য্যায়ৰ ৰাষ্ট্ৰীয় পুৰস্কাৰ  
পোৱা কৃতী শিক্ষকসকল । \*

### ১৯৮০ চন

- ১। শ্ৰীটিকেশ্বৰ নাথ ভট্টাচাৰ্য্য প্ৰধান শিক্ষক, এ, অ, চি, প্ৰাথমিক  
স্কুল পোঃ ডিগবৈ : ডিব্ৰুগড়। (প্ৰকাশ কৰা হৈছে)

### ১৯৮১ চন

- ২। মঃ পৰজউদ্দিন আহমেদ হেডপণ্ডিত, কছুখাত এল, পি, স্কুল :  
তিতাবৰ : যোৰহাট।

### ১৯৮২ চন

- ৩। শ্ৰীভোলা মহন্ত হেড পণ্ডিত, বাহাছৰ চুক, লক্ষীমপুৰ।

এই কৃতী ও প্ৰবীণ শিক্ষকসকলৰ আৰু ৰাজ্যিক পুৰস্কাৰ  
পোৱা শিক্ষকৰ লিখনি সমূহ নিৰ্দিষ্ট সময়ত আমাৰ হাতত  
নপৰাত ১ম খণ্ডত প্ৰকাশ কৰিব নোৱাৰি আমি দুঃখিত।

শিক্ষক দিৱসৰ শতবাৰ্ষিক বছৰৰ ভিতৰতে ২য় খণ্ড প্ৰকাশৰ  
পৰিকল্পনা কৰা হৈছে। সেই সংকলনত সন্নিবিষ্ট কৰাৰ  
আশা ৰখা হৈছে।

—সম্পাদক/সংগ্ৰাহক —।

### ১৯৮৩ চন

- ৪। শ্ৰীহৰবাম দাস, হেডপণ্ডিত, পানবজাৰ আদৰ্শ এল, পি, স্কুল :  
গুৱাহাটী।

(খ)

- ৫। শ্ৰীশিশু বৰদুৱৰা, হেডপণ্ডিত গোৱৰ্দ্ধন দাস, গোৱেংকা  
এল, পি, স্কুল : তিনচুকীয়া।  
৬। শ্ৰীতিলক চন্দ্ৰ বৰুৱা হেডপণ্ডিত স্বপন হী এম, ভি, স্কুল নগাওঁ।

### ১৯৮৪ চন

- ৭। শ্ৰীকালীপ্ৰসাদ চেতিয়া, হেডপণ্ডিত বাগদাং এম, ভি, স্কুল :  
পানীতোলা ডিব্ৰুগড়।  
৮। শ্ৰীবেৱতী বালা বৰা, প্ৰধান শিক্ষয়িত্ৰী, মাধব বালিকা  
প্ৰাইমেৰী স্কুল : জামুগুৰিহাট, তেজপুৰ।

### ১৯৮৫ চন

- ৯। শ্ৰীবিধুবাম বৰুৱা, হেডপণ্ডিত, প'লগ্ৰাউণ্ড এল, পি, স্কুল :  
তেজপুৰ।  
১০। শ্ৰীবায়েন চন্দ্ৰ গগৈ, হেডপণ্ডিত, পতগাওঁ এম, ভি, স্কুল :  
ডিব্ৰুগড়।

### ১৯৮৬ চন

- ১১। শ্ৰীৰাজেন্দ্ৰ নাথ ৰাভা, প্ৰধান শিক্ষক শালপাৰা ক'লপানী  
চৰকাৰী উচ্চ বুনিয়াদী বিদ্যালয়, কৃষ্ণা, গোৱালপাৰা।  
১২। মঃ আনোৱাৰ হুচেইন, কচুখাত প্ৰাথমিক বিদ্যালয় :  
তিতাবৰ বোৰহাট।

### ১৯৮৭ চন

- ১৩। শ্ৰীকমল সিং যাদৱ, হেডপণ্ডিত, ৰাষ্ট্ৰীয় হিন্দী প্ৰাইমেৰী  
বিদ্যালয় চাবুৱা, ডিব্ৰুগড়।  
১৪। শ্ৰীমদনচন্দ্ৰ হাতীবৰুৱা হেডপণ্ডিত, টাউন চান্দমাৰী নিম্ন  
বুনিয়াদী বিদ্যালয় : গোলাঘাট।

---

• প্ৰাথমিক শিক্ষা সঞ্চালকৰ শ্ৰীনাৰায়ণ শৰ্মাৰ আৰু শ্ৰীমতী শ্ৰদ্ধা ডেপুটি  
মৌজেন্যত।

(গ)

## ৰাজ্যিক পুৰস্কাৰপ্ৰাপ্ত শিক্ষকসকল

১৯৮০ চন

- ১। শ্ৰীহৰনাথ দেৱ শৰ্মা হেডপণ্ডিত ২ং আমোলাপট্টি এল, পি, স্কুল বৰপেটা।
- ২। শ্ৰীদেবেশ্বৰ পাঠক হেডপণ্ডিত টেহেকণ এল, পি, স্কুল, বৰপেটা।
- ৩। শ্ৰীভবেন্দ্ৰ নাথ শৰ্মা, প্ৰধান শিক্ষক, বড়িয়া অভ্যাসন বিদ্যালয়।
- ৪। শ্ৰীদিলীপ কুমাৰ দত্ত, হেডপণ্ডিত ৫২০ টাউন গোলালীয়া মকতবু হাইস্কুল।
- ৫। শ্ৰীক্ষীৰোডবজ্জণ শীল প্ৰাঃ শিক্ষক চৰকাৰী উচ্চ বুনিয়াদী বিদ্যালয়, উদাৰবান্ধ, শিলচৰ।
- ৬। শ্ৰীজ্ঞানেন্দ্ৰ নাথ লক্ষৰ, হেড পণ্ডিত, বংপুৰ এল, পি, স্কুল।  
পোঃ অপিন।
- ৭। শ্ৰীনগেন্দ্ৰ নাথ বৰা, হেডপণ্ডিত কঠালগুৰি বাগিচা এল, পি, স্কুল : যোৰহাট।
- ৮। শ্ৰীসৰ্বেশ্বৰ কলিতা প্ৰধান শিক্ষক, শিবসাগৰ চৰকাৰী এম, ভি স্কুল।
- ৯। শ্ৰীচন্দ্ৰকান্ত শৰ্মা, হেডপণ্ডিত, মাজঘাঁহী এম, ভি, স্কুল  
বেবেজীয়া : নগাঁও।
- ১০। শ্ৰীবাধাকান্ত শৰ্মা হেডপণ্ডিত, দক্ষিণ হযবৰগাঁও কলংপাৰ এল, পি, স্কুল : নগাঁও।
- ১১। নাজিব উদ্দিন আহমেদ, হেডপণ্ডিত মৰিগাঁও উচ্চ বুনিয়াদী বিদ্যালয়।
- ১২। শ্ৰীখগেন্দ্ৰ নাথ বৰগোহাঁই, হেডপণ্ডিত, বজতবেটা এল, পি, স্কুল : ডিব্ৰুগড়।

(ঘ)

- ১৩। শ্রীপুষ্পেন্দ্র নাথ শইকীয়া, হেড পণ্ডিত নাহবকটীয়া চৰকাৰী  
এম, ভি, স্কুল।
- ১৪। শ্রীবিধুৰাম বৰুৱা, হেডপণ্ডিত প'লগ্ৰাউণ্ড বেচিক স্কুল,  
তেজপুৰ।
- ১৫। শ্রীকেশবচন্দ্ৰ হাজৰিকা, হেড পণ্ডিত ভাৱাশঙ্কৰ নিম্ন বুনিয়াদী  
বিদ্যালয়, মঙ্গলদৈ
- ১৬। শ্রীনৰেশ্বৰ নাথ, হেডপণ্ডিত, পেনেৰী জৱহৰলাল এম, ভি,  
স্কুল : মঙ্গলদৈ।
- ১৭। শ্রীসুখময় দত্ত পুৰকায়াস, প্ৰঃ. শি মাইবং ভি, চি, এল, পি, স্কুল  
হাফলং।
- ১৮। শ্রীনীলমাধৱ গোস্বামী, হেডপণ্ডিত, লালুক এল, পি, স্কুল :  
উত্তৰ লক্ষীমপুৰ।
- ১৯। শ্রীমহীধৰ সোনোৱাল হেডপণ্ডিত, উচ্চ বুনিয়াদী স্কুল, লক্ষীমপুৰ।
- ২০। শ্রীমতী অৰুণা বৰুৱা, প্ৰধান শিক্ষয়িত্ৰী, ধেমুচোচা ল'ৰা এল,  
পি, স্কুল।

## কামৰূপ জিলা

১৯৮২-৮৩ চন

- ১। শ্রীউমেশ চন্দ্ৰ গোস্বামী, হেডপণ্ডিত, দহেলী এল, পি, স্কুল :  
বটৰহাট।
- ২। চৈয়দ চিদ্দিক আলি, হেডপণ্ডিত, ১ নং টাউন নিম্ন বুনিয়াদী  
স্কুল : বড়িয়া।
- ৩। শ্রীদীনবন্ধু দাস হেডপণ্ডিত, ২৫৯ নং মোটুপুৰী এল, পি, স্কুল :  
হাউলী।
- ৪। শ্রীঅৰুণ চন্দ্ৰ দাস, হেডপণ্ডিত, নগাওঁ নিম্নবুনিয়াদী বিদ্যালয় :  
বৰপেটা।

## গোৱালপাৰা জিলা

- ৫। শ্ৰীসকসেন জি, মনিন হেডপণ্ডিত পুথিমাৰী চৰকাৰী এল, পি, স্কুল।
- ৬। মঃ আব্দুল আজিজ, হেডপণ্ডিত, ৪৭০ নং পালাচানী এল, পি, স্কুল : কোকৰাঝাৰ।
- ৭। শ্ৰীশৰ্গেশ্বৰ দাস, হেডপণ্ডিত, ৩৫২ নং কালিবাৰী এল, পি, স্কুল।
- ৮। শ্ৰীবীন্দ্রনাথ দাস, হেডপণ্ডিত, ৩৮৯ নং ফকিৰাগ্রাম চৰকাৰী নিম্ন বুনিয়াদী বিদ্যালয়। ফকিৰাগ্রাম।

## দৰং জিলা

- ৯। শ্ৰীহালিৰাণী চহৰীয়া, প্ৰধান শিক্ষয়িত্ৰী, টাউন ছোৱালী এল, পি, স্কুল : মঙ্গলদৈ।
- ১০। শ্ৰীবুদ্ধিৰাম শইকীয়া, হেডপণ্ডিত, ১নং বৰদলগুৰি এল, পি, স্কুল
- ১১। শ্ৰীআনন্দনাথ গোস্বামী, হেডপণ্ডিত, ঢেকিয়াজুলি টাউন নিম্ন বুনিয়াদী বিদ্যালয়।
- ১২। শ্ৰীমতী বেবতীবালা বৰা, প্ৰধান শিক্ষয়িত্ৰী, মাধৱ ৰালিকা এল, পি, স্কুল : জামুগুৰিহাট।

## নগাঁও জিলা

- ১৩। শ্ৰীনন্দেশ্বৰ বৰুৱা, হেড পণ্ডিত, আলিটংগানী কুমাৰ গাওঁ এল, পি, স্কুল।
- ১৪। শ্ৰীপদ্ম চন্দ্ৰ ভূঞা, হেডপণ্ডিত নলতলী এল, পি, স্কুল মৈৰাবাৰী : নগাঁও।

(চ)

- ১৫। শ্রীমহিমুদ্দিন আহমেদ হেডপণ্ডিত, হাতীমবীয়া ল'বাব  
এল, পি, স্কুল।
- ১৬। শ্রীশুগমাই গগৈ প্রাঃ শিক্ষয়িত্রী বহা মডেল জে, বি, স্কুল :  
চাপৰমুখ।
- ১৭। শ্রীমোহন চন্দ্র বৰা হেডপণ্ডিত, চাপৰমুখ টাউন এল, পি, স্কুল।

## লক্ষীমপুৰ জিলা

- ১৮। শ্রীনবেন্দ্র নাথ চেতিয়া, হেডপণ্ডিত, দিহিঙ্গীয়া এল, পি, স্কুল :  
ধেমাজী।
- ১৯। শ্রীধনীৰাম শইকীয়া, হেডপণ্ডিত, পিচলা কুশলঃ এল, পি, স্কুল :  
মাধপুৰ।
- ২০। শ্রীথান্নবাম স্মৃত (অবসৰ প্রাপ্ত) হেডপণ্ডিত টুল নিয় বুনিয়াদী  
স্কুল।
- ২১। শ্রীতিলক চন্দ্র গগৈ প্রাঃ, শিঃ, গোহাইগাওঁ এল, পি, স্কুল,  
ধেমাজী।

## ডিব্ৰুগড় জিলা

- ২২। শ্রীমনোৰমা দেবী প্রাঃ শিক্ষয়িত্রী, বৰবাবী এল, পি, স্কুল।
- ২৩। শ্রীযত্ননাথ ওজা, হেডপণ্ডিত, মাবোবাবী, হিন্দী এল, পি, স্কুল :  
ডিব্ৰুগড়।
- ২৪। শ্রীমনতোষ দাস, হেডপণ্ডিত, বাণীসদন এল, পি, স্কুল।

## শিৱসাগৰ জিলা

- ২৫। শ্রীযুবাক্ষ শইকীয়া হেডপণ্ডিত, নতুন বুনিয়াদী বিজ্ঞানয়  
গোলাঘাট।
- ২৬। শ্রীধুলেশ্বৰ কাকতি, হেডপণ্ডিত, দেৱগাওঁ নিয় বুনিয়াদী।

(৯)

- ২৭। শ্রীধুদৰাম বৰা, হেডপণ্ডিত, ৪নং বাৰ্ড প্ৰাইমেৰী যোৰহাট।  
২৮। শ্ৰীডিবেশ্বৰ বৰগোহাঞি হেডপণ্ডিত বৰহোলা চৰকাৰী নিম্ন  
বুনিয়াদী বিদ্যালয় তিতাবৰ।

## কাছাৰ জিলা

- ২৯। শ্ৰীকালিৰঞ্জন বৰভূঞা হেডপণ্ডিত, এনাথৰ স্কুল, মানচাৰ।  
৩০। শ্ৰীমতী সুধানন্দা বাল্য দত্ত প্ৰধান শিক্ষয়িত্ৰী, ৫১৭ নং গ্ৰাম  
স্কুলৰী এল, পি, স্কুল, হাইলাকান্দি।  
৩১। শ্ৰীহৰিপদ দেৱ- হেডপণ্ডিত অভয়াচৰণ ভট্টাচাৰ্য্য পাঠশালা  
শিলচৰ।  
৩২। শ্ৰীমুপ্তভা দাস প্ৰঃ শিক্ষয়িত্ৰী বাধামাধৱ এল, পি, স্কুল :  
শিলচৰ।

## কাৰ্বি আংলং জিলা

- ৩৩। শ্ৰীমন্মদীৰাম ডেকা হেডপণ্ডিত, হাওৰাঘাট এল, পি, স্কুল।  
৩৪। শ্ৰীকেহাই বে-হেডপণ্ডিত লংবাৰীকান্দি এল, পি।  
৩৫। শ্ৰীকহিনী টেনপী, সহ শিক্ষক ভানুগাওঁ এল, পি, ডিফু।  
৩৬। শ্ৰীমধু সিং বেংমা, হেডপণ্ডিত কুবানী এল, পি, স্কুল  
ভিচিবিগঞা সত্ৰ।

## নৰ্থ কাছাৰ পাৰ্বত্য জিলা

- ৩৭। শ্ৰীকহিনী কুমাৰ বৰ্মন হেডপণ্ডিত হৰংজয়া দেহুৱালী এল,  
পি, স্কুল।  
৩৮। শ্ৰীমতী নিকপমা দেৱ প্ৰঃ শিক্ষয়িত্ৰী, হাকলং ল'বা  
এল, পি, স্কুল।

(জ)

- ৩৯। শ্রীলটখোলায় খাডঅ, হেডপণ্ডিত, লাইকল এল, পি।  
৪০। শ্রীমতী সুবাবালা বড়ো, প্রঃ শিক্ষয়িত্রী, টিলাবস্তি  
এল, পি, স্কুল : হাফলং।

## প্রাথমিক মজলীয়া শিক্ষকলৈ নগদ পুৰস্কাৰ

- ৪১। শ্রীঠাৰুৰাম নেওঁগ- প্রধান শিক্ষক, মণিদীপ এল, পি, স্কুল :  
ডিক্ৰগড়।  
৪২। শ্রীকঙ্কেশ্বৰ সোনোৱাল অৱসৰ প্ৰাপ্ত হেডপণ্ডিত, ইৰাগন  
এল, পি, স্কুল : ডাঙৰী।  
৪৩। শ্রীভবেন্দ্ৰ নাথ বৰুৱা (অৱসৰ প্ৰাপ্ত) জেবাই চাকলি বহৰীয়া  
এল, পি, স্কুল : পানীতোলা।  
৪৪। শ্রীমতী ইন্দুবালা দেবী পূৰ্ণানন্দ আদৰ্শ স্কুল : ডিক্ৰগড়।  
৪৫। শ্রীনবীন চন্দ্ৰ বৰদলৈ ৰামজান চি ডলি এল, পি, লক্ষীমপুৰ।  
৪৬। শ্রীদেবেন চন্দ্ৰ দাস হেডপণ্ডিত নামদাং, এল, পি, স্কুল :  
শিৱসাগৰ।  
৪৭। শ্রীনিত্যগোপাল গোস্বামী হিন্দুৱক এম, ভি, স্কুল : নগাওঁ।  
৪৮। শ্রীনগেন্দ্ৰ নাথ বৰা হেডপণ্ডিত খাগৰিজান এম, ই, স্কুল : নগাওঁ  
৪৯। মহম্মদ আব্দুল হুছেইন হেডপণ্ডিত বেচামাৰী, এল, পি, স্কুল :  
নগাওঁ।  
৫০। শ্রীমহিচন্দ্ৰ নাথ হেডপণ্ডিত বটজৱা নিম্ন বুনিয়াদী স্কুল।  
৫১। শ্রীঠাৰুৰাম শৰ্মা এ বেলগুৰি এল, পি, স্কুল।  
৫২। শ্রীসুসীল কুমাৰ সেন ,, জাগীৰ'ড বেলগুৱে স্কুল।  
৫৩। শ্রীমহেশ্বৰ বৰা ,, তিলক ডেকা স্মৃতি বিজ্ঞাপীঠ।  
৫৪। শ্রীচেনাবাম নাথ সহ শিক্ষক চৰাইবাৰী এম, ভি।  
৫৫। শ্রীহৰেশ্বৰ গগৈ হেডপণ্ডিত ১নং ভোলাশৰীয়া এল, পি।  
৫৬। শ্রীকদনাৰায়ণ দত্ত এ আদৰ্শ জ্ঞানপীঠ এল, পি,



(২)

- ৫৭। শ্রীমুৰবাল। দেবী, প্রঃ শিক্ষয়িত্রী বৰভেটা পাবলিক স্কুল ।  
 ৫৮। „ টেক্সেৰ চুতীয়া, হেডপণ্ডিত বজাবাহাৰ এম, ই, স্কুল ।  
 ৫৯। „ অৰ্জুন চন্দ্ৰ দাস, „ ৩নং দক্ষিণহাতী এল, পি ।  
 ৬০। „ স্তবোধ চন্দ্ৰ তালুকদাৰ, „ বিহৰী বজাৰ নিম্ন বুনিয়াদি ।  
 ৬১। মঃ মুকল ইউলাম আহমেদ, „ জচিহা নী এল, পি, স্কুল ।  
 ৬২। „ বালিৰাম চহৰীয়া, „ জংগাবাৰী এল, পি, মজলদৈ ।  
 ৬৩। „ স্নেহলতা শইকীয়া, „ মৰনৈগুৰি বালিকা বিশ্বনাথ ।  
 ৬৪। „ যোগেন্দ্ৰ নংখ ডেকা, „ বঙ্গালগড এম, ভি, স্কুল ।  
 ৬৫। „ খগেন্দ্ৰ নৰ্জ নী „ বালিমাণি এল পি,  
 কোকোবাৰাৰ ।  
 ৬৬। মঃ চৈয়দ আমাবাৰ আলি „ ১০নং দালাইগাওঁ এল.পি ।  
 ৬৭। শ্রীদীনবন্ধু দিহিদৰ „ মালিগাওঁ কেন্দ্ৰীয় প্রাথমিক  
 বিদ্যালয় ।

### ১৯৮৪-৮৫ চন

- ৬৮। শ্রীভোলাৰাম গগৈ প্রধান শিক্ষক ন'হৰকটীয়া এল পি, স্কুল ।  
 ৬৯। „ জয়ধৰ কোঁবৰ ঐ টিপমীয়া এল, পি, ডিক্ৰগড ।  
 ৭০। শ্রীমতী নমেশ্বৰী দাস „ অভয়পুৰী এল, পি, স্কুল ।  
 ৭১। „ ১গালোক চন্দ্ৰ শৰ্মা „ চিলভাৰ জুৱলী এল, পি ।  
 ৭২। „ মহিধৰ বৰা প্রধান শিক্ষক বৰতলী প্ৰাইমেৰী স্কুল শোণিতপুৰ  
 ৭৩। „ ক্ষীৰদাচাৰী ভট্টাচাৰ্য্য প্রঃ শিঃ জাজী বিফিউজি এল,  
 পি, স্কুল ।  
 ৭৪। „ মাছকন্দৰ আলি লক্ষৰ প্রঃ শিঃ হাইলাকান্দি টাউন এম, ই  
 মাজাছা ।  
 ৭৫। „ হৰিপদ দেৱ প্রঃ শিঃ অভয়চৰণ ভট্টাচাৰ্য্য পাঠশালা ।  
 ৭৬। „ নন্দি লাল নাথ প্রঃ শিঃ ৬৭৮ নং কৃষ্ণচৰণ এল, পি, স্কুল ।

- ৭৭। ,, জীতেন্দ্ৰ নাথ শৰ্মা প্ৰঃ শিঃ নলবাৰী সত্ৰ এম, ভি, স্কুল।
- ৭৮। ,, তিলেশ্বৰ বৰুৱা প্ৰঃ শঃ হৈখোৱা বালিকা এল, পি, স্কুল।
- ৬৯। ,, ভোগৰাম মেধি প্ৰঃশিঃ বহা কটহগুৰি নেহেৰু এল,পি স্কুল।
- ৮০। ,, নিৰঞ্জন নাথ প্ৰঃ শিঃ দীঘলদাৰী এম, ভি, স্কুল।
- ৮১। ,, শুভচন্দ্ৰ শৰ্মা প্ৰঃ শিঃ চকাৰী গাঁও এম, ভি, স্কুল।
- ৮২। ,, জগদীশচন্দ্ৰ গুপ্ত প্ৰঃ শিঃ নগাঁও পূবজাৰনৌ এম, ই, স্কুল।
- ৮৩। ,, চক্ৰধৰ দাস প্ৰঃ শিঃ উত্তৰ গণকগুৰি জে, বি, স্কুল।
- ৮৪। ,, খগুকাৰ মাচিন আলি প্ৰঃ শিঃ ৮০৮ নং চাপৰা এল, পি, স্কুল।
- ৮৫। ,, মঃ মৈবুল্লা প্ৰঃ শিঃ কালিগাঁও আদৰ্শ এম, ভি, স্কুল।
- ৮৬। ,, বজ্জত চন্দ্ৰ গোস্বামী প্ৰঃ শিঃ ডিফলু প্ৰাইমেৰী স্কুল, যোৰহাট
- ৮৭। ,, বামকান্ত কলিতা প্ৰঃ শিঃ উমাকান্ত প্ৰাইমেৰী গোলাঘাট।
- ৮৮। ,, ক্ষীৰোদ মোহণ পুৰুকায়াস প্ৰঃ শিঃ চিলচৰ মহাত্মাগান্ধী এল, পি, স্কুল।
- ৮৯। ,, চফলিকা চক্ৰৱৰ্ত্তী প্ৰঃ শিঃ কালিগাঁও চৰকাৰী বেচিক স্কুল।
- ৯০। ,, এনিধৰ বৰা প্ৰঃ শিঃ বনগাঁও এল, পি, স্কুল।
- ৯১। ,, ৰোষেশ্বৰ গগৈ হেডপণ্ডিত নিতাই পুখুৰী এম, ভি, স্কুল।
- ৯২। ,, মুহিধৰ সোনোৱাল হেঃ পঃ কদম এম, ভি, স্কুল।
- ৯৩। ,, মঃ চাহাবুদ্দিন মেই হেঃ পঃ জুংকাই পাৰা এল, পি, স্কুল।
- ৯৪। ,, অমৃত লাল দেৱ হেঃ পঃ তুৰ্গা শঙ্কৰ পাঠশালা।
- ৯৫। ,, মঃ মকিবুৰ আলি লক্ষৰ হেঃ পঃ ৮৪ নং বনলিল মুখ এল, পি, স্কুল।
- ৯৬। ,, ভবেন্দ্ৰ ডেকা হেঃ পঃ বংশীদয়্যাপুৰ এল, পি স্কুল।
- ৯৭। ,, মাজেন্দ্ৰ নাৰ্জাৰী হেঃ পঃ ৭৬ নং ভালুকমৰা জংঘল এল, পি, স্কুল।
- ৯৮। ,, মঃ লুতফুৰ বহমান হেঃ পঃ জামুগুৰি মকতব্ নগাঁও।

(ট)

- ৯৯। ,, চণ্ডিচৰণ বৰুৱা হে: প: লাওপানী এল, পি, স্কুল।
- ১০০। ,, বিধুভূষণ দে হে: প: যমুনামুখ বেঙ্গলি এল, পি, স্কুল।
- ১০১। ,, ছৈয়দ বসিৰউল্লা হে: প: নিউ বুনিয়াদী এল, পি, স্কুল।
- ১০২। ,, লক্ষেশ্বৰ বৰুৱা হে: প: হেমলাই এম, ই, স্কুল।
- ১০৩। ,, নবীন চন্দ্ৰ দাস হে: প: আঠাবাৰী বজ্জতৰাম জে, বি, স্কুল।
- ১০৪। ,, ম: খাউবুৰউদ্দিন আহমেদ হে: প: শিবসাগৰ ১নং টাউন এল, পি, স্কুল।
- ১০৫। ,, ম: কুতুবউদ্দিন আহমেদ হে: প: আজীজ বৰুৱা এল, পি, স্কুল।
- ১০৬। ,, ম: আৰচাদ ছাছেইন হে: প: শোণিতপুৰ এল, পি, স্কুল।
- ১০৭। ,, উষাৰঞ্জন পুৰ্ণকায়স্থ হে: প: দয়াময় পাঠশালা, কাছাৰ।
- ১০৮। ,, বসন্ত কুমাৰ বৰুৱা হে: প: তুমুনিচকী এম, ভি, স্কুল।
- ১০৯। ,, মহেন্দ্ৰ হাজৰিকা হে: প: চিলিকাঘৰ এল, পি, স্কুল।
- ১১০। ,, প্ৰাণকৃষ্ণ চহদাঁৱা হে: প: দাগাই পাৰা এল, পি, স্কুল।
- ১১১। ,, হেমচন্দ্ৰ দাস হে: প: নলবাৰী বাগানপাৰা এল, পি, স্কুল।
- ১১২। ,, ধৰ্মনাথ বৈশ্য হে: প: মহিনা প্ৰাইমেৰী স্কুল।
- ১১৩। ,, ঘনকান্ত মহন্ত হে: প: খালৈগাঁও চৰ্দাৰ পেটেল এল, পি, স্কুল।
- ১১৪। ,, কমলা বসু হে: প: হাৰলংফাৰ এল, পি, স্কুল।
- ১১৫। ,, ৰমেন্দ্ৰ ভূঞা হে: প: ধুবুৰী বিজ্ঞাপাৰা এল, পি, স্কুল।
- ১১৬। ,, দেৱজানী ৰাজখোৱা হে: প: তৰাজান এল, পি, স্কুল।

# পুৰস্কাৰ প্ৰাপ্ত মাধ্যমিক বিদ্যালয়ৰ

## শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰী

উ ১-সঞ্চালক শ্ৰীমতী জাৰ. পি. দাসৰ সৌজন্যত

১৯৮০ চ'ল

- ১১৭। শ্ৰীমতী গানন্দ চৌধুৰী, অধ্যক্ষ আৰ্য্য বহুতাপাঠ ।
- ১১৮। ,, তমালকুম্ভ দাস, শিক্ষক যত্ৰী টি, চি, ছ'বালী হাইস্কুল ।
- ১১৯। ,, বোম্বল নাথ বসুন্তৰী, প্ৰ. শিক্ষক শালানী হাইস্কুল ।
- ১২০। ,, প্ৰেমেন্দ্ৰ মোহন গোস্বামী, অধ্যক্ষ নাচিং হাইস্কুল ।
- ১২১। ,, অৰুণা ভট্টাচাৰ্য্য, শিক্ষায়ত্ৰী-ৱচলচৰ চৰকাৰী বন্য হাইস্কুল ।
- ১২২। ,, প্ৰফুল্লকুমাৰ দেৱ, প্ৰ. শিক্ষক-কাৰাগঞ্জ বপিন পাল বিছা  
নিকেতন ।
- ১২৩। ,, মং ফাইজুল, মানান প্ৰ. শিক্ষক শিমলুগাৰ ল'ৰা হাইস্কুল ।
- ১২৪। ,, লইচি বগী, প্ৰ. শিক্ষায়ত্ৰী মিচন ছোৱালী হাইস্কুল ।
- ১২৫। ,, প্ৰফুল্লচন্দ্ৰ ঠাকুৰ, অধ্যক্ষ যোৰহাট চৰকাৰী হাইস্কুল ।
- ১২৬। ,, ৰামেশ্বৰ বৰা, অধ্যক্ষ কুজিহ হাইস্কুল ।
- ১২৭। ,, দীননাথ বৰা, অধ্যক্ষ নতৈ হাইস্কুল ।
- ১২৮। ,, যুগলচন্দ্ৰ বৰুৱা, শিক্ষক ডিব্ৰুগড় চৰকাৰী ল'ৰা হাইস্কুল ।
- ১২৯। ,, নীহাৰঞ্জন দে চৰকাৰ, অধ্যক্ষ বেংগলী ল'ৰা হাইস্কুল ।
- ১৩০। ,, ফ্ৰিডেৰীক দত্ত, প্ৰধান শিক্ষক হৰিশিঙা হাইস্কুল ।
- ১৩১। ,, নোমলচন্দ্ৰ ভূঞা, অধ্যক্ষ কলাবাৰী হাইস্কুল ।
- ১৩২। ,, মদন মোহন পাঠক, প্ৰ. শিক্ষক, মানিকপুৰ হাইস্কুল ।
- ১৩৩। ,, যাদৱ চন্দ্ৰ খাৰকটাৰী, প্ৰ. শি. লাহিপাইগং হাইস্কুল ।
- ১৩৪। ,, মাখন চন্দ্ৰ গগৈ, প্ৰ. শিক্ষক হাফলং চৰকাৰী হাইস্কুল ।
- ১৩৫। ,, ৰংশীধৰ শৰ্মা, প্ৰ. শিক্ষক লক্ষীমপুৰ এছ. টি. কে. হাইস্কুল

( ড )

### ১৯৮২-৮৩ চন

- ১৩৬। শ্রীচিত্তবঞ্জন শৰ্মা, প্ৰ. শিক্ষক ডিফু চৰকাৰী ছোৱালী হাইস্কুল।
- ১৩৭। ,, প্ৰমুদ বঞ্জন দাস, পুৰুষায়স্থ শিক্ষক হাফলং ল'ৰা হাইস্কুল।
- ১৩৮। ,, ফুলেশ্বৰ গগৈ, প্ৰঃ শিক্ষক, টেঙাখাট ছোৱালী হাইস্কুল।
- ১৩৯। ,, গোবী প্ৰসাদ শৰ্মা, অধ্যক্ষ চৰকাৰী ল'ৰাৰ হাইস্কুল।
- ১৪০। ,, মঃ চামচুৰ আলি, অধ্যক্ষ দেওচন উচ্চতৰ বিদ্যালয়।
- ১৪১। ,, চন্দ্ৰপ্ৰভা বৰদলৈ, অধ্যক্ষা চৰকাৰী ছোৱালী উচ্চতৰ বিদ্যালয়
- ১৪২। ,, শতীশ চন্দ্ৰ গগৈ, অধ্যক্ষা ধকুৱাখান। উচ্চতৰ বিদ্যালয়।
- ১৪৪। ,, ফণিল্ল মোহন শৰ্মা, অধ্যক্ষ খাৰাপেটীয়া উচ্চতৰ বিদ্যালয়।
- ১৪৪। ,, দেৱান আজিজ আলি, প্ৰ. শিক্ষক, গোবাপুৰ পি. জি.  
ইনষ্টিটিউত।
- ১৪৫। শ্ৰীমচকন্দৰ আল মাজভূঞা প্ৰধান শিক্ষক হাইলাকান্দি  
পাৰ্ৱলিক হাইস্কুল।
- ১৪৬। মঃ নুৰুলহক মাজভূঞা, উপাধ্যক্ষ চিলচৰ চৰকাৰী উচ্চতৰ।
- ১৪৭। শ্ৰীসদানন্দ মৰল সহঃ শিক্ষক নেতাজী বিদ্যাপীঠ।
- ১৪৮। ,, দুৰ্গাশঙ্কৰ দেৱ শৰ্মা সহঃ প্ৰ. শিক্ষক, ডিফুচৰকাৰী উচ্চতৰ।
- ১৪৯। ,, কিৰণ চন্দ্ৰ বৰুৱা প্ৰ. শিক্ষক যোৰহাট পলিটেকনিক  
হাইস্কুল।
- ১৫০। ,, কনকচন্দ্ৰ কলিতা, অধ্যক্ষ ধিং কে. বি. এইছ. এছ. স্কুল।
- ১৫১। ,, ভৱকান্ত হাজৰিকা, প্ৰধান শিক্ষক ধলপুৰ হাইস্কুল।
- ১৫২। ,, ভাৰতচন্দ্ৰ শৰ্মা অধ্যক্ষ, তেজপুৰ একাডেমী।

### ১৯৮৩-৮৪ চন

- ১৫৩। শ্ৰীকৃষ্ণমোহন অধিকাৰী উপাধ্যক্ষ কোকোৰাঝাৰ শক্তিৰাম  
উচ্চতৰ বিদ্যালয়।

(৮)

১৫৪। জীতাৰিণী নাথ দেৱ শৰ্মা সহ. শিক্ষক পি. আৰ চৰকাৰী  
উচ্চতৰ : গোৱালপাৰা।

১৫৫। „ উপেন্দ্ৰনাথ শৰ্মা সহ. প্ৰধান শিক্ষক চৌকুটী হাইস্কুল।

১৫৬। „ হিমেন্দ্ৰ বেঙ্গবৰুৱা সহ. শিক্ষক, পাটাবুৰি বিদ্যালয়।

১৫৭। „ বিনয়েন্দ্ৰ কুমাৰ চক্ৰবৰ্তী সহ. শিক্ষক হাফলং হাইস্কুল।

১৫৮। „ হিতেশ ডেকা, সহ. শিক্ষক, জালুবাৰী হাইস্কুল।

১৫৯। „ বেহেশ্বৰ কলিতা প্ৰ. শিক্ষক, পলাশবাৰী হাইস্কুল।

১৬০। „ দিবাকৰ শৰ্মা প্ৰঃ শিক্ষক পকাদলি হাইস্কুল।

১৬১। „ টিপুৰাম শইকীয়া, অধ্যক্ষ চামগুৰি উচ্চতৰ বিদ্যালয়।

১৬২। „ মুনিন্দ্ৰনাথ শইকীয়া অধ্যক্ষ বহুপুৰ উচ্চতৰ।

১৬৩। „ প্ৰফুল্লচন্দ্ৰ ঠাকুৰ অৱসৰ প্ৰাপ্ত প্ৰধান শিক্ষক ইন্দ্ৰানীদেৱী  
হাইস্কুল।

১৬৪। „ শৰৎ শৰ্মা, প্ৰধান শিক্ষক টাউন হিন্দী হাইস্কুল।

১৬৫। „ দিল্লী দাস, অৱসৰ প্ৰাপ্ত ইন্দিৰাকুমাৰী হাইস্কুল।

১৬৬। „ দীনমণি নাথ অৱসৰপ্ৰাপ্ত জব্ৰাগড় উচ্চতৰ বিদ্যালয়।

১৬৭। „ ৰমা সেনগুপ্তা, প্ৰঃ শিক্ষয়িত্ৰী ডি, এন, কে বালিকা।

১৬৮। „ সুহ্ৰত চন্দ্ৰ দাস, অৱসৰপ্ৰাপ্ত অধ্যক্ষ, চিলচৰ চৰকাৰী  
ছোৱালী উচ্চতৰ।

১৬৯। „ জীতেন্দ্ৰ মোহন বৰ্মন, প্ৰধান শিক্ষক, আৰ, চি, পি,  
হাইস্কুল।

১৭০। „ প্ৰমোদ চন্দ্ৰ বসুমতাৰী, গোসাইগাওঁ ল'ৰা হাইস্কুল।

### ১৯৮৪-৮৫ চন

১৭১। „ ভৱকান্ত শৰ্মা, অৱসৰপ্ৰাপ্ত প্ৰঃ শিক্ষক বড়িয়া ছোৱালী  
হাইস্কুল।

১৭২। „ বৈকুণ্ঠনাথ শৰ্মা, প্ৰঃ শিক্ষক ঘাগৰাপাৰ হাইস্কুল।

(৭)

- ১৭৩। „ শশীন্দ্র নাথ চৰকাৰ, প্ৰঃ শিক্ষক, নগাওঁ বেংগলী হাইস্কুল।  
১৭৪। মঃ সমৰ আলি, অঃ অধ্যক্ষ বৰখালদলৈ গাওঁ উচ্চতৰ মাধ্যমিক  
১৭৫। „ গোপীনাথ বৰুৱা, অঃ প্ৰধান শিক্ষক বাল্যভৱন, যোৰহাট।  
১৭৬। „ দেৱেশ্বৰ বৰা, অঃ প্ৰধান শিক্ষক চিনামৰা হাইস্কুল।  
১৭৭। „ বজ্জেশ্বৰ দত্ত, অঃ অধ্যক্ষ ঢেকিয়াল উচ্চতৰ বিদ্যালয়।  
১৭৮। „ জীতেন্দ্ৰ নাথ ভট্টাচাৰ্য্য, অধ্যক্ষ গান্ধীস্মৃতি উচ্চতৰ বিদ্যালয়।  
১৭৯। „ পূণ্যপ্ৰসাদ শইকীয়া, প্ৰঃ শিক্ষক চতীয়া ছোৱালী হাইস্কুল।  
১৮০। „ তিলক বৰা, অধ্যক্ষ দক্ষিণপাত হাইস্কুল : নগাওঁ।  
১৮১। „ মতিলাল সিংহা, অৱসৰপ্ৰাপ্ত সঙ্গীত শিক্ষক শিলচৰ চৰকাৰী  
বালিকা উচ্চতৰ বিদ্যালয়।  
১৮২। জীৱমণীকান্ত সিংহা, চাকৰলা শিক্ষক, কাছাৰ জাখাৰছান্দ  
উচ্চতৰ বিদ্যালয়।

### ১৯৮৫-৮৬ চন

- ১৮৩। জীমতী মালবিকা গোস্বামী, প্ৰঃ শিক্ষয়িত্ৰী বালিকা  
বিদ্যালয়।  
১৮৪। „ কালিদাস মজুমদাৰ, সহ অধ্যক্ষ বীৰঝাৰ উচ্চতৰ বিদ্যালয়।  
১৮৫। „ ৰবিৰাম কোঁচ, অধ্যক্ষ বিহণ্ডৰি উচ্চতৰ বিদ্যালয়।  
১৮৬। „ কুপানাথ দাস প্ৰধান শিক্ষক দক্ষিণ বৰপাত্ৰ বিদ্যালয়।  
১৮৭। „ নৰেন্দ্ৰ নাৰায়ণ পূজাৰী সহ শিক্ষক ঐ  
১৮৮। „ দীনেশ্বৰ হাজৰিকা সহ শিক্ষক দিয়মৰনৈ উচ্চতৰ বিদ্যালয়।  
১৮৯। „ পদ্মৰাম শালৈ অধ্যক্ষ উচ্চতৰ বাগী বিদ্যালয়।  
১৯০। „ সম্ভুৰাম মহন্ত প্ৰঃ শিক্ষক কালিৰাম বৰুৱা ছোৱালী  
হাইস্কুল।  
১৯১। „ আনন্দ চন্দ্ৰ তামূলী সহ শিক্ষক শিৱসাগৰ চৰকাৰী উচ্চতৰ।

(ন)

- ১৯২। „ শিৱচন্দ্র গোস্বামী অধ্যক্ষ গোবিন্দগৰ ঈশ্বাট্ৰিয়েল  
ইনষ্টিটিউত ।
- ১৯৩। „ বলেন্দ্ৰ নাথ ডেকা প্ৰশিক্ষক মিকিব ভেটা হাইস্কুল ।
- ১৯৪ „ মইনাবাম ডেকা অধ্যক্ষ জালুঙটি উচ্চতৰ বিদ্যালয় ।
- ১৯৫। „ মুক্তানাথ শৰ্মা অধ্যক্ষ যোৰহাট চৰকাৰী উচ্চতৰ বিদ্যালয় ।
- ১৯৬। „ প্ৰফুল্ল চন্দ্ৰ মহন্ত প্ৰঃ শিক্ষক তিতাবাম বৰদলৈ হাইস্কুল ।
- ১৯৭। „ মতী ত্ৰিয়েট্ৰিচ বিচাৰ্ড সহ শিক্ষয়ত্ৰী যোৰহাট চৰকাৰী  
বালিকা ।
- ১৯৮। „ চন্দ্ৰ কান্ত কলিতা প্ৰঃ শিক্ষক ৭ ঠালা ছোৱালী হাইস্কুল ।
- ১৯৯। „ ঞকণচন্দ্ৰ হাজৰিকা প্ৰঃ শিক্ষক ফুলগুৰি হাইস্কুল ।
- ২০০। „ গিৰিণ তালুকদাৰ সহ শিক্ষক চৌথুটি হাইস্কুল, বৰপেটা ।



# ১৯৮৮ চনৰ ৰাষ্ট্ৰীয় পুৰস্কাৰ প্ৰাপ্ত কৃতীশিক্ষক

## প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ৰ :

- (১) শ্ৰীমদলাল নাথ ।
- (২) শ্ৰীৰামচন্দ্ৰ গোস্বামী ( যোৰহাট )
- (৩) শ্ৰীযতনৱ চন্দ্ৰ দাস ।
- (৪) শ্ৰীমদাশীশ চন্দ্ৰ দাস ।
- (৫) শ্ৰীমতী শ্ৰীমতী চন্দ্ৰিকা চন্দ্ৰ ।

## মজলীয়া বিদ্যালয়ৰ :

- (৬) শ্ৰীমদাশীশ কুমাৰ দাস ।
- (৭) শ্ৰীমতী শ্ৰীমতী চন্দ্ৰিকা চন্দ্ৰ ।

শিক্ষক দিৱসত নগদ উদগনিমূলক পুৰস্কাৰৰ দ্বাৰা বাচনি  
কৰা শিক্ষক-শিক্ষয়িত্ৰীৰ তালিকা

সাধাৰণিক পৰ্যায় : ১৯৮৬-৮৭

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| ১। শ্ৰীমদকান্ত শৰ্মা,         | প্ৰধান শিক্ষক, বিহাণ্ডৰি উচ্চ বালিকা বিদ্যালয়,<br>শোণিতপুৰ । |
| ২। ,, চন্দ্ৰকান্ত শৰ্মা       | সহঃ শিক্ষক, ডিব্ৰুগড় চৰকাৰী উচ্চতৰ বিদ্যালয় ।               |
| ৩। ,, জিতেন্দ্ৰ নাথ শৰ্মা     | সহঃ শিক্ষক, পাটাহাৰকুচি বিদ্যালয়, বৰপেটা ।                   |
| ৪। ,, দেৱিহিত চন্দ্ৰ বেজবৰুৱা | অধ্যক্ষ, ডিব্ৰু চৰকাৰী বালক উচ্চতৰ বিদ্যালয় ।                |
| ৫। ,, ৰমেশ চন্দ্ৰ শৰ্মা       | সংস্কৃত শিক্ষক, পাঠশালা উচ্চ বালিকা বিদ্যালয় ।               |
| ৬। ,, বীৰেন ঠাকুৰ             | প্ৰধান শিক্ষক, গুৰুযোগনীয়া উচ্চ বিদ্যালয়,<br>গোলাঘাট ।      |

- ৭৭ শ্ৰীমতী শ্ৰীদীপা বৰুৱা বিদ্য শিক্ষয়ত্ৰী, বোৰহাট চৰকাৰী উচ্চতৰ বালিকা বিদ্যালয় ।
- ৮৭ শ্ৰীবিবেক কুমাৰ তট্টাচাৰ্য্য, অধ্যক্ষ, নাৰচিং উচ্চতৰ বিদ্যালয়, শিলচৰ ।
- ৯৭ মঃ হাচানবাজা চৌধুৰী সহঃ শিঃ, চানমাৰচ মেমোৰিয়েল উচ্চতৰ বিদ্যালয় কাটলিচেৰা, কাছাৰ ।
- ১০৭ শ্ৰীভোলানাথ মজুমদাৰ সহঃ শিঃ, এচ-পি-উচ্চতৰ বিদ্যালয়, ধুবুৰী ।
- ১১৭ „ দেবেন্দ্ৰ নাথ মহন্ত অধ্যক্ষ, কলিয়াবৰ উচ্চতৰ বিদ্যালয়, শিলঘাট ।
- ১২৭ „ সিন্ধেশ্বৰ বৰকাকতি প্ৰধান শিক্ষক, ক্ৰিষ্ণ বালা গোস্বামী বালিকা বিদ্যাপীঠ, নগাঁও ।
- ১৩৭ „ অনিল কুমাৰ চোম প্ৰধান শিঃ, কামাখ্যা বিদ্যালয়, মালিগাঁও ।
- ১৪৭ „ মাধৱ চন্দ্ৰ স্বৰ্গীয়াৰী অধ্যক্ষ, গোপাল বড়ো চৰকাৰী উচ্চতৰ বিদ্যালয়, দিশপুৰ ।
- ১৫৭ „ ভিষেশ্বৰ বৰুৱা অধ্যক্ষ, শিৱসাগৰ চৰকাৰী উচ্চতৰ বিদ্যালয় ।
- ১৬৭ „ যোগেন্দ্ৰ নাথ শৰ্মা সহঃ শিক্ষক, নামতি উচ্চতৰ বালক বিদ্যালয় ।
- ১৭৭ „ আটাউৰ বহমান লস্কৰ প্ৰধান শিঃ, জে-আৰ উচ্চ বিদ্যালয়, গামৰগ্ৰাম, কাছাৰ ।
- ১৮৭ „ যোগেশ্বৰ গোস্বামী অধ্যক্ষ, পাটাছাৰকুচি বিদ্যাপীঠ, বৰপেটা ।
- ১৯৭ „ গিৰিশ চন্দ্ৰ চৌধুৰী সহঃ শিক্ষক, পি-আৰ চৰকাৰী উচ্চতৰ বিদ্যালয়, গোৱালপাৰা ।
- ২০৭ „ প্ৰতাপ চন্দ্ৰ তালুকদাৰ সহঃ শিক্ষক, চৌখুটি উচ্চ বিদ্যালয়, বৰপেটা ।

### প্ৰাথমিক পৰ্য্যায় : ১৯৮৬-৮৭

- ১৭ শ্ৰীমুখেশ্বৰ শৰ্মা সহঃ শিক্ষক, কেৰ মেমোৰিয়েল প্ৰাথমিক বিদ্যালয়, ভেঙ্গপুৰ ।
- ২৭ „ ভোগৰাম বৰা প্ৰধান শিঃ পৰ্বতীয়া প্ৰাথমিক বিদ্যালয়, শোণিতপুৰ ।
- ৩৭ „ লক্ষ্মীনাথ ভূঞা প্ৰঃ শিঃ চিলভাৰ জুবিলী প্ৰাথমিক বিদ্যালয়, শোণিতপুৰ ।
- ৪৭ „ প্ৰফুল্ল শৰ্মা সহঃ শিঃ লক্ষীমধৰ মেমোৰিয়েল এম-ভি-স্কুল, শোণিতপুৰ ।
- ৫৭ „ লীলাকান্ত বৰা প্ৰধান শিঃ, কুকুৰাচোৱা প্ৰাথমিক বিদ্যালয়, শোণিতপুৰ ।

- ৬। শ্রীমতী স্বৰ্ণ বৰঠাকুৰ  
প্রধান শিক্ষয়ত্ৰী, বাপকটা প্ৰাথমিক বিদ্যালয়,  
ঘোৰহাট ।
- ৭। শ্রীমহেশ্বৰ নেওগ  
প্রধান শিক্ষক, টিয়ক বজাবাৰী এম-ই স্কুল, ঘো:
- ৮। শ্রীমতী স্তম্ভা শইকীয়া  
প্ৰঃ শিক্ষয়ত্ৰী, লকদৈ শইকীয়া প্ৰাথমিক  
বিদ্যালয়, ঘোৰহাট ।
- ৯। শ্রীভোলা দত্ত  
প্ৰঃ শিক্ষক, লক্ষ্মীইউনিয়ন প্ৰাথমিক বিদ্যালয়,  
ঘোৰহাট ।
- ১০। „ চিদ্দিক আলী  
প্ৰঃ শিঃ, ১২ নং দক্ষিণ মোহনপুৰ প্ৰাথমিক  
বিদ্যালয়, কাছাৰ ।
- ১১। „ স্বৰমন আলী লক্ষৰ  
প্ৰঃ শিঃ, মানিআলা জুনিয়ৰ বেচিক বিদ্যালয়,  
মোনাবড়ি মাট, কাছাৰ ।
- ১২। „ বদন চন্দ্ৰ গগৈ  
প্ৰঃ শিক্ষক, পাভজান বাগান প্ৰাথমিক  
বিদ্যালয়, ডিব্ৰুগড় ।
- ১৩। শ্রীমতী হেমপ্ৰভা দেৱী  
প্ৰঃ শিক্ষয়ত্ৰী, আদৰ্শ প্ৰাথমিক বিদ্যালয়,  
তিনচুকিয়া, ডিব্ৰুগড় ।
- ১৪। শ্রীনীৰেশবৰজনেদেৱ বয়  
প্ৰঃ শিক্ষক, বামেশ্বৰ এম-ই স্কুল, ডিব্ৰুগড় ।
- ১৫। শ্রীমতী আইদেউ গগৈ  
প্ৰঃ শিক্ষয়ত্ৰী, নাজিৰাপুখুৰী প্ৰাথমিক  
বিদ্যালয়, জাজি আমগুৰি ।
- ১৬। মঃ হাইদৰ আলী  
প্ৰঃ শিক্ষক, বেঙেনাবাৰী প্ৰাথমিক বিদ্যালয়,  
শিবসাগৰ ।
- ১৭। শ্রীপূৰ্ণানন্দ গোস্বামী  
সহঃ শিঃ, মৰিগাঁও এম-ভি-স্কুল, নগাঁও ।
- ১৮। মঃ হুচেইন আলী  
প্রধান শিঃ, উলুবাৰী প্ৰাথমিক বিদ্যালয়, নগাঁও
- ১৯। শ্রীবীণেন চন্দ্ৰ নাথ  
প্ৰঃ শিঃ, হাতিমুৰিয়া প্ৰাথমিক বিদ্যালয়, নগাঁও
- ২০। „ আনন্দ শইকীয়া  
প্ৰঃ শিঃ, মৰিগাঁও প্ৰেকটিচিং বিদ্যালয়, নগাঁও
- ২১। „ নীলাধৰ নাথ  
প্ৰঃ শিঃ, দিমৌ এম-ভি-স্কুল, নগাঁও ।
- ২২। „ বিজ্জেশ্বৰ বৰা  
প্ৰঃ শিঃ, পুৰণিগুদাম জুনিয়ৰ বেচিক, নগাঁও ।
- ২৩। „ মহেন্দ্ৰ নাথ শইকীয়া  
প্ৰঃ শিঃ, থুমটাই মডেল প্ৰাথমিক বিদ্যালয়,  
গোলাঘাট ।
- ২৪। „ লাগৰ শৰ্মা  
প্ৰঃ শিঃ, কৰকাটি: মডেল প্ৰাথমিক বিদ্যালয়,  
গোলাঘাট ।
- ২৫। „ জগৎ চন্দ্ৰ কলিতা  
প্ৰঃ শিঃ, ডেবগাঁও টাউন চিনিঅ'ৰ বেচিক  
বালক বিদ্যালয় ।

৬৬। „ দুৰ্জানন্দ গগৈ	প্ৰঃ শিঃ, বৰদহিঙ্গীয়া প্ৰাথমিক বিদ্যালয়, কমাৰ গাঁও।
৬৭। „ চন্দ্ৰকান্ত শৰ্মা	প্ৰঃ শিঃ, উত্তৰ লক্ষীমপুৰ টাউন এম-ভি-স্কুল, লক্ষীমপুৰ।
৬৮। „ নবোদয় শৰ্মা	প্ৰঃ শিঃ, নাওবৈচা বালক প্ৰাথমিক বিদ্যালয়, লক্ষীমপুৰ।
২২। „ মংগলদেৱ ডেকা	প্ৰঃ শিঃ, ওদালগুৰি টাউন এল-পি, দং
৩০। „ হৰদেৱ ডেকা	প্ৰঃ শিঃ, চাটগুৰি চৰকাৰী এম-ভি-স্কুল টংলা, দং।
৩১। শ্ৰীধৰদেৱ কলিতা	প্ৰঃ শিঃ, লক্ষীমপুৰ এম-ভি স্কুল, বুঢ়ীনগৰ, দং
৩২। „ প্ৰ. ৩ চন্দ্ৰ মহন্ত	প্ৰঃ শিঃ ৬০ নং হাটখোলা প্ৰাঃ বিদ্যালয় বৰপেটা।
৩৩। মঃ ইয়াংব আলী	প্ৰঃ শিঃ ৭৬৭ নং আলোপেটি এল-পি, বৰপেটা
৩৪। শ্ৰীমতী উ. ঠাটুবায়া	প্ৰঃ শিঃ, কংকণী এল-পি, স্কুল, বৰপেটা
৩৫। শ্ৰীমন্তে চন্দ্ৰ নাথ	প্ৰঃ শিঃ, ২৪২ নং পুণ্ডৰ খাগৰাবাৰী এল-পি-স্কুল বৰপেটা।
৩৬। শ্ৰীমতী চন্দ্ৰবতী বৰা (দত্ত)	প্ৰঃ শিক্ষয়ত্ৰী, টটা প্ৰেক্টিচিং এল-পি, স্কুল মাঃ।
৩৭। শ্ৰীধৰেন্দ্ৰ চন্দ্ৰ সেন	প্ৰঃ শিঃ, ১০৬১ নং আৰৈঅনি জুনিয়ৰ বেচিক, বাগৰিবাৰী, ধুবুৰী।
৩৮। „ মংগল চুৰিয়া	প্ৰঃ শিঃ, মৰাণ মডেল এল-পি, মৰাণহাট।
৩৯। „ স্বৰেন্দ্ৰ নাথ নাৰ্জাৰি	প্ৰঃ শিঃ, ১০৬ নং ভৰাগুৰি জুনিয়ৰ বেচিক, কোকৰাঝাৰ।
৪০। „ নৱদীপ সিং	প্ৰঃ শিঃ, লংকা এল-পি, হোজাই।

### প্ৰাথমিক পৰ্যায় : ১৯৮৭-৮৮

১। শ্ৰীলীলা শইকীয়া	প্ৰঃ শিঃ, হৰভায়া এম-ভি-স্কুল, চালাগুৰি, শোণিতপুৰ।
২। „ গংগা বৰা	প্ৰঃ শিঃ, ঢেৰিগাজুলি টাউন নিম্ন মুনিয়াহি বিদ্যালয়, শোণিতপুৰ।
৩। মঃ মহিউদ্দিন আহমেদ	প্ৰঃ শিঃ, পাচমাইৰ আকিৰ হুচেইন এম-পি-স্কুল, শোণিতপুৰ।

- ৪। শ্ৰীফুলেশ্বৰ বাজখোৱা      প্ৰঃ শিঃ, এবাবাৰী এল-পি-স্কুল, বিখনাথ চাৰিআলি।
- ৫। „ জিলেশ্বৰ চেতিয়া      প্ৰঃ শিঃ, কাকনি চৰকাৰী বেচিক স্কুল, ধোবহাট
- ৬। বৃহেন্দ্ৰ নাথ ভূঞা      প্ৰঃ শিঃ, কমাৰবজা বালিকা প্ৰাথমিক বিদ্যালয়
- ৭। মঃ আব্দুল খালেক লস্কৰ      প্ৰঃ শিঃ, হুৰ্গাচৰণ এম-ডি-স্কুল, হাইলাকান্দি।
- ৮। শ্ৰীঅমিতা দাস      প্ৰঃ শিঃ, ঋষি অৰবিন্দ বিজ্ঞাপীঠ, হাইলাকান্দি।
- ৯। শ্ৰীমতী সাবিত্ৰীবাণী দেৱী      প্ৰঃ শিক্ষয়ত্ৰী, নাচিগুৰ বালিকা এম-ডি, মিলচৰ
- ১০। শ্ৰীঅবিনাশ চৌধুৰী      প্ৰঃ শিঃ, ৬১৭ নং জয়বাম জুনিয়ৰ বেচিক, উদ্বৰছল।
- ১১। „ লক্ষীকান্ত চেলৈ      প্ৰঃ শিঃ, দয়দমা বালক প্ৰাইমেৰী, তিনিচুকীয়া
- ১২। „ ৰাম গোস্বামী      প্ৰঃ শিঃ, হকানগুৰি বাগিছা প্ৰাথমিক বিদ্যালয়, বৰহাপজান।
- ১৩। „ জয়বাম কোঁৱৰ      প্ৰঃ শিঃ, শশিমাই গঠৈ এল-পি, শিৱসাগৰ।
- ১৪। „ ৰজনীকান্ত গঠৈ      প্ৰঃ শিঃ, লক্ষীমিনগৰ এল-পি, চেৰেকাপাৰা, শিৱসাগৰ।
- ১৫। শ্ৰীমতী গুনলতা বৰুৱা      প্ৰঃ শিক্ষয়ত্ৰী, ২নং টাউন বালিকা এল-পি, শিৱসাগৰ।
- ১৬। শ্ৰীফুলেশ্বৰ বুঢ়াগোহাঁই      প্ৰঃ শিঃ, কুৱৰীগাঁও এম-ই, ডিব্ৰুগড়।
- ১৭। „ পুলিন চন্দ্ৰ বৰুৱা      প্ৰঃ শিঃ, দেওধনী এল-পি, চাবুৱা।
- ১৮। „ উত্তম চন্দ্ৰ চৌধুৰী      সহঃ শিক্ষক, ভূৰবজা এম-ডি, মাৰগাঁও, নগাঁও
- ১৯। „ ধনেশ্বৰ বৰা      প্ৰঃ শিঃ, ভাস্কৰ এম-ডি, উৰিয়াগাঁও, নগাঁও।
- ২০। „ হেমকান্ত বৰা      প্ৰঃ শিঃ, মহেন্দ্ৰ বৰুৱা প্ৰাথমিক বিদ্যালয়, নগাঁও
- ২১। শ্ৰীমতী তিলোত্তমা বৰা      প্ৰঃ শিক্ষয়ত্ৰী, থিয়াটান্দি এল-পি-স্কুল নগাঁও
- ২২। শ্ৰীশিবকান্ত গঠৈ      প্ৰঃ শিঃ, ১নং সৰুপথাৰ টাউন এল-পি-স্কুল, গোলাঘাট।
- ২৩। „ দেৱেশ্বৰ গঠৈ      প্ৰঃ শিঃ, গোলাঘাট টাউন মডেল এল-পি।
- ২৪। „ দেবেন চন্দ্ৰ বৰদলৈ      প্ৰঃ শিঃ, পুৱ দৰ্গাও এল-পি-স্কুল, গোলাঘাট।
- ২৫। „ যোগেশ্বৰ নেওগ      প্ৰঃ শিঃ, নাৰায়ণপুৰ বালিকা এম-ই, লক্ষীমপুৰ
- ২৬। „ ধৰণীধৰ শৰ্মা      সহঃ শিক্ষক, কমাৰগাঁও এম-ডি দেওধনীমাট, দৰং।
- ২৭। „ কাটেশ্বৰ বহুস্বতাৰী      প্ৰঃ শিঃ, ধুনাতুৰী এল-পি, ওদালগুৰি, দৰং।

২৮। „ বীৰেশ্বৰ শৰ্মা	প্ৰঃ শিঃ, উত্তৰ ওড়ালগাঁও টাউন এল-পি, দৰং
২৯। „ কামৰূপী শৰ্মা	প্ৰঃ শিঃ, দাহি এম-ই, দৰং।
৩০। „ বাহুদেৱ শৰ্মা	প্ৰঃ শিঃ, বামুনিপাৰা ষালক প্ৰাথমিক বিদ্যালয়, মজলদৈ।
৩১। „ ভক্তকান্ত শৰ্মা	প্ৰঃ শিঃ, ঘূৰাবন্ধা জুনিয়ৰ বেচিক এল-পি, মজলদৈ।
৩২। „ আনন্দ গোস্বামী	প্ৰঃ শিঃ, লাকপাৰ এল-পি, মাজুলী।
৩৩। „ হৰেন্দ্ৰ চন্দ্ৰ নাথ	প্ৰঃ শিঃ, মুৰালীজাৰ এম-ভি, গোস্বালপাৰা।
৩৪। „ হৰমোহন দাস	প্ৰঃ শিঃ, আগিয়া চৰকাৰী জুনিয়ৰ বেচিক স্কুল, গোস্বালপাৰা।
৩৫। „ লুটুৰ বহমান	প্ৰঃ শিঃ, হাটগাঁও এম-ভি, গোস্বালপাৰা।
৩৬। শ্ৰীমতী তৃপ্তী দে	প্ৰঃ শিক্ষয়ত্ৰী, ২১৬ নং লক্ষীমপুৰ জুনিয়ৰ বেচিক, গোস্বালপাৰা।
৩৭। শ্ৰীম্বেশ চন্দ্ৰ বৰ	প্ৰঃ শিঃ, বাপুপাৰা এল-পি, আগিয়া, গোস্বালপাৰা।
৩৮। শ্ৰীজয়দেৱ শৰ্মা	প্ৰঃ শিঃ, জৱাহৰলাল নেহৰু শিশু বিদ্যালয়, ৰঙিয়া।
৩৯। „ প্ৰেম দেৱ নাথ	প্ৰঃ শিঃ, ৫১ নং মোকাইচান্দ এল-পি, কৰিমগঞ্জ
৪০। „ মধুসূদন সিং	প্ৰঃ শিঃ, পাগৰকালি প্ৰেমময়ী মডেল চিনিয়ৰ বেচিক, কৰিমগঞ্জ।

শুভেচ্ছা বাণী  
শ্ৰীহুলাল চন্দ্ৰ চক্ৰৱৰ্তী  
স্বত্বাধিকাৰ : চক্ৰৱৰ্তী নাৰ্চাৰী

প্ৰিয় বৰঠাকুৰ,

আপুনি এদিন কৈছিল ছাত্ৰ-ছাত্ৰী ফুল আৰু শিক্ষক সকল মালী।  
ময়ো হেনো এজন গছপুলিৰ শিক্ষক, মাকবাপেক আৰু অভিভাৱক।  
মই হেনো সমাজত নিবব সেৱা আগবঢ়োৱা এজন শিক্ষক।

ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষানীতিৰ নিৰ্দেশনাত অহা শিক্ষক দিবসৰ শতবাৰ্ষিক  
উৎসৱত আপুনি অসমৰ প্ৰবীণ নবীন কিছুমান শিক্ষকৰ জীৱন,  
অভিজ্ঞতা আৰু আদৰ্শ সংগ্ৰহ কৰি প্ৰচাৰ কৰিব খুজিছে।  
এইটো সংকাম। মোৰ মতে এই কাম কৰাৰ একমাত্ৰ যোগ্য-  
ব্যক্তি আপোনাৰ বাদে দ্বিতীয় এজন আমাৰ অঞ্চলত আছে  
বুলি মই ভবাও নাই। ইতিমধ্যে শুনি সন্তোষ পাইছো যে  
অসমৰ শিক্ষামন্ত্ৰী মহোদয় প্ৰমুখ্যে শিক্ষা বিভাগৰ সকলোৱে  
আপোনাক উৎসাহ উদ্গনি আৰু সহায়ৰ হাত আগবঢ়াইছে।  
গুণীলোকে গুণৰ মোল বুজে। সেইসকল গুণীজ্ঞানীলোক কাৰণেই  
সুখৰ পৰা গাৱঁৰ মাজত থকা আপোনাৰ ওপৰত সেইসকলৰ  
দৃষ্টি পৰিছে।

যিসকল ব্যক্তিয়ে নিজৰ ভোগ, বিলাস আৰু আৰ্থিক আকুলতা  
আন্তৰ কৰি থৈ শিশুসকলক জ্ঞান চকুদান কৰিবলৈ ত্ৰতী হ'ল  
সেইসকলৰ মনৰ সুখ-দুখৰ কথা, অভিজ্ঞতাৰ কথা আৰু আনক  
কৰলৈ মনতে পাতি থোৱা কথাবোৰ আপুনি পোহৰলৈ অনাৰ যি  
প্ৰচেষ্টা হাতত লৈছে ই সঁচাকৈয়ে আপোনাৰ দৰে এজন বৰ্খাৰ্থ  
শিক্ষকৰ কাম। মই জানো অসমত বহুত ভাল শিক্ষক আছে

(খ)

যি কলম ধৰি ছোৱাৰ কথা লিখি পিচবসকলক জনোৱাত সাহসৰ অভাব নতুবা কাৰ্পণ্য। শিক্ষকৰ উপৰিও মই টোকোলাই গবেষণাগাৰৰ শ্ৰীযুত মুখাৰ্জী, যোৰহাট কৃষি বিশ্ববিদ্যালয়ৰ অধ্যক্ষ ৮মাধব দাস, শ্ৰীমেন্দ্ৰ বৰা, হৰটিকালচাৰৰ শশংক বৰুৱা, ভি.চি. সত্যৰঞ্জন বৰুৱা, শ্ৰীযুত নেত্ৰী, শ্ৰীটিংদা, ভি.চি. ধীৰেণ বৰঠাকুৰ ; যোৰহাট আঞ্চলিক গবেষণাগাৰৰ বিজ্ঞানী শ্ৰীকে কে. ৰামাৰাম আদি বিজ্ঞানীসকলৰ সান্নিধ্যলৈ আহি জানিছো। শিক্ষক—সমাজৰ মহাশয়। অতীতৰ মহাশয় শব্দৰ অৰ্থ অতি মহান।

মই আশা ৰাখিছো আপোনাৰ এই প্ৰচেষ্টাক অসমৰ সমূহ শিক্ষক আৰু অভিভাৱকে আদৰি লব। পৰম পিতা পৰমেশ্বৰৰ ওচৰত মোৰ প্ৰাৰ্থনা আপোনাৰ পৰিশ্ৰম সফল হওক। —পুলিৰৰ : যোৰহাট।

[ ২ ]

শ্ৰীৰমাকান্ত পাল : অংশীদাৰ  
নৰ্থ ইষ্টাৰ্ন মাৰ্কেটিং কৰ্প'ৰেছন.

জীয়েক বৰঠাকুৰ,

গভীৰ নিদ্ৰাত যেন কোনোবা দেবদূতে কাণে কাণে কলে, অধিক আহাৰ, নিদ্ৰা, এলেছহা ভাবেই হৈছে অলক্ষী আৰু ধ্বংসৰ পথ।

“কৰ্ম বিনং সুখং নাস্তি”—অৰ্থাৎ কৰ্ম কৰিলেহে সুখ হয়। গতিকে কঠোৰ কৰ্ম আৰু পৰিশ্ৰমৰ ফল স্বৰূপে আপুনি প্ৰকাশ কৰিবলৈ লোৱা ‘শিক্ষক’ পুথি খনৰ প্ৰতি আমাৰ হিয়া ভৰা ওলগ কথা ভৱিষ্যত উন্নতি কামনা কৰিলোঁ।

—তৰাজান, যোৰহাট-১



(গ)

[ ৩ ]

শ্রীমকণ পুৰুষায়ন্থ : স্বত্বাধিকাৰ

শ্রীভূমি পাবলিচিং : কলিকতা

শ্রদ্ধেয় বৰঠাকুৰদেৱ,

আপোনাৰ শিক্ষক পুথি প্ৰণয়নৰ উত্তম মঁচাই প্ৰশংসনীয় ।  
আমাৰ শিক্ষকসকলৰ অভিজ্ঞতা আৰু জীৱনী বাইজেনে জনা উচিত ।  
বহুত সমস্যা সমাধান কৰাত মানুহে পথ পাব আৰু সজাগ হব ।  
কেৱল বিদেশী ইউৰোপ আমেৰিকা ইত্যাদি দেশৰ পৰা ধাৰ কৰি  
অন্য সমাধানৰ কাৰণে বাট চাই থকা লাজৰ কথা । শিক্ষাৰ বিধি  
ব্যৱস্থা কি হব—সেইটো দেশৰ শিক্ষকসকলে আঙুলিয়াই দিব ।  
আপোনাৰ প্ৰচেষ্টালৈ আন্তৰিক অভিনন্দন থাকিল ।

[ ৪ ]

শ্রীপদ্মেশ্বৰ গায়ন : প্ৰধান শিক্ষক

প্ৰাক্তন সম্পাদক, যোৰহাট জিলা মধ্যইংৰাজী শিক্ষক সংস্থা

শ্ৰিয় বৰঠাকুৰ,

আপোনাৰ উদ্যোগৰ পৰম আন্তৰিকতাৰে শলাগ লৈছোঁ । কৃষ্ণ-  
কাৰ্য্যতাৰ বাবে ভগবানক ধাৰ্টিছোঁ । যোগ্যজনেই উপযুক্ত কাৰ্য্যত  
হাত দিছে । ই যেন অবাধিত হয় ।

(ঘ)

[ ৫ ]

শ্রীমূৰেন্দ্ৰ মোহন শৰ্মা, উপ-সভাপতি  
সদৌ অসম মধ্যইংৰাজী শিক্ষক সংস্থা

প্ৰিয় বৰঠাকুৰ,

আৰ্থিক ভাৱে জুকলা শিক্ষক সমাজে দেশৰ আৰু জাতিৰ কল্যাণৰ বাবে ত্যাগ কৰি কি দৰে সেৱা আগবঢ়াইছে সেই খিনি শিক্ষক শিক্ষয়িত্ৰীৰ জীৱনীৰ যোগেদি পাঠক ৰাইজে জানিব পাৰিব। অৱহেলিত শিক্ষক সমাজৰ জীৱনী কে ন প্ৰকাশকে কৰিবলৈ আগ-বাঢ়ি আহিব ? গতিকে আপোনাৰ চিন্তা আৰু কৰ্মক শিক্ষক সমাজে নিশ্চয় শলাগিব। আপোনাৰ এই আঁচনি কাৰ্য্যকৰী হলে আপুনি ৰাহজৰ ভূয়সী প্ৰশংসা পাব। আপোনাৰ প্ৰচেষ্টাৰ শুভ কামনা কৰি সামৰিলোঁ।

[ ৬ ]

শ্ৰীদীনবন্ধু দাস, অৱসৰ প্ৰাপ্ত শিক্ষক

সাং : মোটপুৰি

পূজনীয় বৰঠাকুৰ,

... আপোনাৰ প্ৰচেষ্টা সঁচাকৈয়ে ভাল লাগিছে। কাৰণ শিক্ষকতা কামৰপৰা অৱসৰ লোৱা বহুতো শিক্ষকৰ জীৱনৰ আদৰ্শ-বোৰ তেনেই মৰহি যাব ধৰিছে। শিক্ষকৰ সেৱা আমি পুণ্য কৰ্ম বুলি ভাবো। যি সকলে আৰ্থিক অভাব অনাটনৰ মাজত থাকিও এই সেৱা আগবঢ়াই আহিছে সেইসকলক ৰাইজে শ্ৰদ্ধাৰ চকুৰে চালেও কৰ্ত্তৃপক্ষই সন্মান অৱহেলা কৰে। শিক্ষকৰ ভৱিষ্যত নিৰাপত্তা আজিও নহল। ভৱিষ্যতে কিবা হৈ উঠিব তাক বিশ্বাস কৰা টানহৈ পৰিছে। আপোনাৰ কামৰ বাবে আন্তৰিক অভিনন্দন ব'ল এই প্ৰচেষ্টা অৱ্যাহত ৰাখে যেন। ভগবানে আপোনাক সহায় কৰিব।

(৬)

[ ৭ ]

শ্রীপদ্মপানী বৰঠাকুৰ, আহ্বায়ক,  
যোৰহাট জিলা কৰ্মচাৰী পৰিষদ সমন্বয় সমিতি  
ককাইদেউ,

..... অসমৰ শাসনৰ বাঘজৰী নতুন পুৰুষৰ হাতত পৰাৰ  
পৰা আন বিভাগৰ কথা বাদ দি শিক্ষা বিভাগত যে কিছু কাম হৈছে  
তাক সকলোৰে স্বীকাৰ কৰিব। শিক্ষক দিবসত ছুৰ্গত শিক্ষকৰ  
কল্যাণৰ বাবে পুঁজি গঠন কৰা হৈছে—তাৰ পৰা সাহায্য দিয়া  
হৈছে, কৃতী শিক্ষকক পুৰস্কাৰ দিয়া হৈছে। ই ভালৰ কথা। বাকী  
থকা কামটো (শিক্ষকৰ জীৱনী প্ৰচাৰ) এইবাৰ আপুনি শিক্ষা  
বিভাগত যোগদি পূৰ্ণাঙ্গ কৰিলে। আপুনি কম মানুহ নহয়দেই।  
আটাইতকৈ ভাল লাগিল আপোনাৰ সংগঠনৰ নমুনাত। মুখ্যমন্ত্ৰী  
মহোদয়ৰ পৰা আবন্ত কৰি, শিক্ষাবিভাগৰ বিষয়ববীয়া, বিশ্ববিদ্যালয়ৰ  
শিক্ষকৰ পৰা প্ৰাথমিক বিদ্যালয়ৰ শিক্ষকলৈকে সকলোকে এডাল  
ডোলেৰে বান্ধি পেলালে। আপোনাৰ সংগ্ৰহেষ্ঠা অব্যবহিত হওঁক।  
এয়ে কামনা।

[ ৮ ]

শ্রীসভাবাম দাস, প্ৰাঃ শিক্ষক  
তিতাৰৰ

প্ৰিয় বৰঠাকুৰ,

আপোনাৰ প্ৰচেষ্টা প্ৰশংসনীয়ই নহয় আদৰণীয়ও। শিক্ষক  
সকলৰ জীৱনী প্ৰচাৰৰ কাম যদি সমাজৰ এজনে ললেহেঁতেন  
তেতিয়া মই আনন্দ পালোহেঁতেন। কিন্তু আত্মপ্ৰচাৰত বাধা নাই।  
প্ৰকৃততে আপুনি এজন শিক্ষকৰ যথার্থ কাম কৰিছে। ভগৱন্তই  
আপোনাক শক্তি আৰু সাহস প্ৰদান কৰক—যাতে এই শুভকাম  
সম্পূৰ্ণ হয়।

(৫)

বৰঠাকুৰদাদাৰ পৰিকল্পনা বাস্তৱত ৰূপায়িত হওঁক।

শ্ৰীব্ৰজেন শৰ্মা : সৰুচৰাই

মৰমৰ বৰঠাকুৰ,

জীৱনত আনৰ কাৰণে কৰা বহুত কামৰ ভিতৰত এইটোৱেই  
তোমাৰ জীৱনৰ সৰ্বশ্ৰেষ্ঠ কাম হ'ল। ভগৱানে দীৰ্ঘায়ু কৰক।

শ্ৰীঠাকুৰাম কাঠকটীয়া

চলিহা গাওঁ

## : কৃতজ্ঞতা :

“শিক্ষক” জন্মলগ্নত ভাতৃপ্ৰতীম যোৰহাট দৰ্গাৱৰ  
শ্ৰীবীৰেন শৰ্মা আৰু শ্ৰীমঞ্জু শৰ্মা, অসম চৰকাৰৰ  
শিক্ষা বিভাগৰ বিষয়া আৰু কৰ্মচাৰীৰূপ, শিলচৰ  
প্ৰাথমিক শিক্ষা বিষয়া শ্ৰীশুৱ ভৈদ্য, কাছগড়াল এম ই ৰ  
শিক্ষক শ্ৰীচক্ৰ দলৈ, বন্ধুবৰ শ্ৰীপ্ৰবোধ শৰ্মা শ্ৰীভৰত  
অধ্যাপক, ভাতৃপ্ৰতীম দুলাল ভাগৱতী, বন্ধুপত্নী শ্ৰীমতী  
ধনমণি পাঁচনী (বৰা) আৰু সহযোগী বন্ধুবৰ্গলৈ আন্তৰিক  
কৃতজ্ঞতা জ্ঞাপন কৰিলো।

“যথা শিৰ্মময়ো বিষ্ণুৰেবং বিষ্ণুন্ন শিবঃ।

যথাশ্চৰং ন পশ্যামি মে স্বস্তি বাস্তুৰি ॥”

( সমাপ্ত )

“শিক্ষক” ২য় খণ্ড শতবাৰ্ষিকৰ ভিতৰতে প্ৰকাশ কৰাৰ  
চেষ্টা চলোৱা হৈছে।